

УДК 378:372.881.161.1
DOI 10.17513/snt.40917



CC BY 4.0

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОНТЕНТА УНИВЕРСИТЕТСКОГО САЙТА В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Туана Е. Н. ORCID ID 0000-0002-1200-2113,

Туана М. ORCID ID 0000-0002-1638-4067,

Шакуров А. А. ORCID ID 0000-0003-4835-2876,

Губарева С. А. ORCID ID 0000-0002-2418-708X,

Абу Хайдар Ф. Х., Щербак О. А.

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»,
Санкт-Петербург, Российская Федерация, e-mail: ekaterina.tuana@yandex.ru*

Актуальность исследования обусловлена необходимостью поиска эффективных методов обучения русскому языку как иностранному, обеспечивающих не только формирование языковых навыков, но и успешную адаптацию иностранных студентов к новой образовательной и социокультурной среде. Цель исследования – разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность методики использования аутентичного контента официального сайта университета в процессе обучения русскому языку иностранных студентов. Материалами исследования послужили тексты новостных и информационных разделов сайта Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, отличающиеся профессиональной релевантностью и актуальностью для студентов-регионоведов. Методы включали педагогический эксперимент с участием 64 иностранных студентов, диагностическое и итоговое тестирование, анкетирование и статистический анализ. Экспериментальная группа (32 студента) на протяжении семестра работала с аутентичными материалами сайта университета, контрольная группа (32 студента) – по традиционным учебным пособиям. Результаты показали, что в экспериментальной группе зафиксирован более высокий прирост уровня сформированности языкового (на 29,1 %), дискурсивного (на 38,0 %) и социокультурного (на 58,6 %) компонентов коммуникативной компетенции по сравнению с контрольной группой (13,6; 15,5 и 17,0 % соответственно). Различия между группами по итоговым показателям статистически значимы ($p < 0,001$ для всех трех компонентов). Кроме того, по данным анкетирования, студенты экспериментальной группы отметили улучшение субъективных показателей адаптации к образовательной среде вуза, повышение учебной мотивации и уровня социализации. Использование аутентичного контента университетского сайта как дополнительного дидактического средства, сочетающего преимущества традиционного обучения с усилением профессиональной и социокультурной направленности, является эффективным подходом в обучении русскому языку как иностранному.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, контент сайта университета, профессионально ориентированные аутентичные материалы, аутентичные материалы, адаптация иностранных студентов

METHODOLOGY FOR USING UNIVERSITY WEBSITE CONTENT IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Tuana E. N. ORCID ID 0000-0002-1200-2113,

Tuana M. ORCID ID 0000-0002-1638-4067,

Shakurov A. A. ORCID ID 0000-0003-4835-2876,

Gubareva S. A. ORCID ID 0000-0002-2418-708X,

Abu Khaydar F. Kh., Scherbak O. A.

*Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
“Peter the Great Saint Petersburg Polytechnic University”,
Saint Petersburg, Russian Federation, e-mail: ekaterina.tuana@yandex.ru*

The relevance of the study is determined by the need to identify effective methods for teaching Russian as a foreign language that not only develop language skills but also ensure the successful adaptation of international students to a new educational and socio-cultural environment. The aim of the research is to develop, theoretically substantiate, and experimentally verify the effectiveness of a methodology that employs authentic content from the official university website in teaching Russian to international students. The research materials comprised texts from the news and information sections of the website of Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, distinguished by their professional relevance and topicality for students majoring in regional studies. The methods included a pedagogical experiment involving 64 international students, diagnostic and final testing, questionnaires, and statistical analysis. The experimental group (32 students) worked with authentic materials from the university website throughout the semester, while the control group (32 students) followed traditional textbooks. The results showed that the experimental group demonstrated a higher increase in the level of the language (by 29.1 %), discourse (by 38.0 %), and socio-cultural (by 58.6 %) components of communicative competence compared to the control group (13.6 %, 15.5 %, and 17.0 %, respectively). The differences between the groups in the final indicators are statistically significant ($p < 0.001$ for all three components). Furthermore, according to the questionnaire data, students in the experimental group reported improved subjective indicators of adaptation to the university educational environment, increased learning motivation, and higher levels of socialisation. The conclusion is that the use of authentic university website content as an additional didactic tool, combining the advantages of traditional instruction with enhanced professional and socio-cultural orientation, is an effective approach in teaching Russian as a foreign language.

Keywords: Russian as a foreign language, university website content, authentic materials, adaptation of international students, professionally oriented authentic materials

Введение

В эпоху цифровой трансформации образования особое значение приобретает анализ изменений, происходящих в когнитивной сфере студентов. Как показывают исследования, учебная деятельность в цифровой среде предъявляет новые требования к процессам восприятия, внимания и мышления обучающихся [1; 2]. В условиях цифровизации особую актуальность приобретает поиск эффективных методов обучения русскому языку как иностранному (РКИ), способствующих не только формированию языковых навыков, но и успешной адаптации иностранных студентов к новой образовательной и социокультурной среде.

Одним из перспективных направлений в современной лингводидактике является использование аутентичных материалов в обучении РКИ. Аутентичные тексты, отражающие реальное функционирование языка в естественной среде, позволяют студентам погрузиться в живую языковую атмосферу, развивают коммуникативные навыки и повышают учебную мотивацию [3; 4]. Однако, как свидетельствуют исследования, избыточное применение цифровых технологий без опоры на традиционные формы работы может приводить к снижению качества усвоения материала [5; 6]. Таким образом, перед современной дидактикой стоит задача поиска оптимального баланса между применением цифровых технологий и использованием проверенных традиционных форм организации учебного процесса [7; 8].

Особый интерес представляет использование в обучении РКИ контента официального сайта университета, в котором обучаются иностранные студенты. Такой контент обладает рядом уникальных характеристик: он является аутентичным, тематически разнообразным, профессионально ориентированным и одновременно доступным для студентов. Официальный сайт Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого представляет собой многоуровневый информационный ресурс, включающий тематические разделы: «Университет», «Образование», «Наука», «Культура», «Международное сотрудничество», «Молодежь». Особый интерес для иностранных студентов представляет раздел «Молодежь», содержащий рубрики, освещающие студенческое самоуправление, сообщества, волонтерские проекты, карьерные возможности и социальную поддержку. Кроме того, сайт предоставляет мультязычный интерфейс (русский, английский, китайский, испанский) и насыщен иллюстративным материалом (фотографии, инфографика, фоторепортажи), что значительно облегчает первичную навигацию и по-

вышает наглядность учебных материалов. Материалы сайта университета (новости, анонсы событий, информация об образовательных программах, научных достижениях, студенческой жизни) позволяют решать комплекс задач: от формирования языковых компетенций до академической и социокультурной адаптации обучающихся [9; 10].

Научная новизна исследования состоит в определении организационно-методических условий интеграции веб-контента университета в учебный процесс как дополнительного дидактического средства, сочетающего преимущества традиционного обучения с усилением профессиональной и социокультурной направленности. Разработана и апробирована оригинальная методика, основанная на использовании профессионально и академически релевантных аутентичных материалов официального сайта университета, включающая систему прогностических, сопоставительных и проектных заданий, интегрирующих работу с текстом в реальный контекст учебной и внеучебной деятельности студентов.

В отличие от традиционных учебных пособий, предлагающих общетематические или художественные тексты, контент официального сайта университета обладает высокой степенью релевантности для иностранных студентов: он отражает актуальные события их учебной и внеучебной жизни, содержит профессионально ориентированную лексику и погружает в реальный академический дискурс. Именно тематическая и прагматическая аутентичность материалов, а не их цифровая форма составляет основу разработанной методики.

Цель исследования – разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность методики использования аутентичного контента официального сайта университета в процессе обучения РКИ на примере иностранных студентов-регионоведов.

Материалы и методы исследования

Материалом исследования послужили тексты новостных и информационных разделов официального сайта Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого (www.spbstu.ru), а также сайта Гуманитарного института и Высшей школы международных отношений (hum.spbstu.ru, ir.spbstu.ru).

В исследовании применялись следующие методы:

1. *Теоретический анализ* научной литературы по проблемам методики преподавания РКИ, использования аутентичных материалов и адаптации иностранных студентов.

2. *Педагогический эксперимент*, проведенный в течение одного семестра (сентябрь – декабрь 2025 г.) на базе Высшей школы международных отношений Гуманитарного института Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого. В эксперименте приняли участие 64 иностранных студента 1-го и 2-го курсов, обучающихся по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Российская Федерация». Студенты были разделены на две группы по 32 чел.: экспериментальную (ЭГ) и контрольную (КГ). Группы формировались по принципу сопоставимости на основе результатов входного диагностического тестирования по русскому языку (уровень В1–В2), а также с учетом возраста, курса и направления подготовки. Случайное распределение (рандомизация) не применялось, так как эксперимент проводился в рамках существующих академических групп с фиксированным расписанием, что соответствует модели квазиэкспериментального дизайна.

Характеристики участников: в исследовании приняли участие 64 иностранных студента 1-го и 2-го курсов (средний возраст $20,3 \pm 1,2$ года; 39 юношей и 25 девушек). Национальный состав: граждане Китая – 28 студентов, Туркменистана – 20 студентов, Узбекистана – 6 студентов, остальные – из стран Юго-Восточной Азии (всего 64 студента). Все участники имели уровень владения русским языком не ниже В1 (пороговый) и не выше В2 (средний продвинутый) по общеевропейской шкале, что подтверждено входным тестированием.

Эксперимент проводился в течение одного семестра (сентябрь – декабрь 2025 г.). Занятия по русскому языку как иностранному проходили два раза в неделю по 2 академических часа (90 мин), всего за семестр было проведено 32 академических часа (16 занятий) в каждой группе. Объем учебной нагрузки был одинаковым для ЭГ и КГ.

Экспериментальная группа на протяжении семестра на занятиях по РКИ использовала аутентичные материалы сайта университета в качестве основного учебного ресурса. Студентам предлагались тексты новостей о жизни университета, анонсы научных и культурных событий, информация об образовательных программах, материалы о студенческой жизни и внеучебных мероприятиях.

Разработанная методика включала следующие специфические виды заданий, отличающие ее от традиционной работы с текстом:

– *Прогностические задания*: по заголовку новости студенты прогнозировали содер-

жание, используя ключевые слова и клише из предыдущих занятий.

– *Ролевая игра «Журналист»*: один студент брал интервью у другого о событии, описанном в новости, используя факты из текста и добавляя собственные вопросы.

– *Проектное задание*: по завершении работы над несколькими текстами студенты создавали собственный новостной пост о жизни своей группы или кафедры, используя изученные языковые клише, структуру и стиль сайта.

– *Кейс-задание*: обучающимся предлагалась проблемная ситуация (например, выбор образовательной программы или участие в конференции), и они должны были найти информацию на сайте и подготовить аргументированное решение.

Работа с материалами включала следующие этапы: предтекстовую, притекстовую и послетекстовую работу. Разработанные специфические задания выполнялись на различных этапах в зависимости от их цели: прогностические – на предтекстовом этапе, ролевая игра – на притекстовом, проектное и кейс-задание – на послетекстовом.

Контрольная группа занималась по традиционным учебным пособиям по РКИ, без использования материалов сайта университета. В качестве основного учебника использовалось пособие Н. В. Баско «Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику» (М.: Русский язык. Курсы, 2013. 271 с.), которое соответствует уровню владения русским языком В1–В2 и тематике направления подготовки «Зарубежное регионоведение», профиль «Российская Федерация». Дополнительно применялись лексико-грамматические упражнения из сборников по РКИ, рекомендованных Высшей школой международных отношений. Объем и тематика занятий в контрольной группе соответствовали рабочей программе дисциплины «Русский язык как иностранный: Базовый курс» для направления «Зарубежное регионоведение». Темы занятий были те же, что и в экспериментальной группе, но материал подавался через стандартные тексты из указанных пособий без обращения к веб-контенту университета.

3. *Диагностическое и итоговое тестирование* для оценки уровня сформированности языкового, дискурсивного и социокультурного компонентов коммуникативной компетенции. Тестирование проводилось в начале и в конце эксперимента. Для оценки языкового компонента использовались лексико-грамматические тесты; для оценки дискурсивного компонента – задания на понимание прочитанного, составление моно-

логических и диалогических высказываний; для оценки социокультурного компонента – задания на знание реалий университетской и российской жизни.

4. *Анкетирование* проводилось только среди студентов экспериментальной группы, поскольку его целью было качественное изучение субъективного восприятия новой методики, а не сравнительная диагностика уровней мотивации между группами (для объективного сравнения использовалось тестирование, результаты которого представлены в табл. 1–2). Анкета включала открытые и закрытые вопросы, позволяющие оценить отношение студентов к работе с материалами сайта, их удовлетворенность и самооценку адаптации.

5. *Статистическая обработка* данных выполнялась вручную с использованием формул для t-критерия Стьюдента для независимых выборок. Для определения уровня значимости использовались таблицы критических значений t-распределения Стьюдента при $df = 62$. Доверительные интервалы и размер эффекта (Cohen's d) рассчитаны по стандартным формулам. Код статистического анализа не предоставляется, так как расчеты выполнены вручную.

Все участники были проинформированы о целях исследования.

Результаты исследования и их обсуждение

В ходе педагогического эксперимента были получены следующие результаты.

1. Динамика сформированности компетенций

Результаты диагностического и итогового тестирования представлены в табл. 1. Прирост рассчитан как процентное изменение относительно исходного (диагностического) уровня.

Как показано в табл. 1, экспериментальная группа продемонстрировала значительно более высокий относительный прирост по всем трем компонентам по сравнению с контрольной группой. Наиболее заметный прирост в экспериментальной группе наблюдался по социокультурному компоненту (+58,6 %), что объясняется погружением студентов в аутентичный контекст университетской жизни через материалы сайта. Различия в приросте между группами являются статистически значимыми (табл. 2).

2. Результаты анкетирования

Анкетирование студентов экспериментальной группы показало следующие результаты:

– Учебная мотивация: 87,5 % студентов отметили повышение интереса к занятиям по РКИ благодаря использованию аутентичных материалов, связанных с их будущей профессией и текущей учебной деятельностью.

– Адаптация к образовательной среде: 84,4 % студентов указали, что работа с материалами сайта помогла им лучше ориентироваться в структуре университета, понимать особенности образовательного процесса и академические требования.

– Социализация: 78,1 % студентов отметили, что изучение новостей и анонсов мероприятий университета способствовало их включению в студенческую жизнь, участию в научных и культурных событиях.

– Профессиональная ориентация: 81,3 % студентов подтвердили, что материалы сайта, связанные с направлением «Зарубежное регионоведение», профиль «Российская Федерация» (информация о программах, научных конференциях, стажировках), помогли им лучше понять специфику будущей профессии.

Таблица 1

Динамика сформированности компонентов коммуникативной компетенции у студентов экспериментальной и контрольной групп (средний балл, max = 100)

Компонент	Группа	Диагностический срез	Итоговый срез	Прирост, %
Языковой	ЭГ	64,3	83,0	29,1
Языковой	КГ	63,8	72,5	13,6
Дискурсивный	ЭГ	58,7	81,0	38,0
Дискурсивный	КГ	59,2	68,4	15,5
Социокультурный	ЭГ	45,2	71,7	58,6
Социокультурный	КГ	46,0	53,8	17,0

Примечание: составлена авторами на основе полученных данных в ходе исследования.

Таблица 2

Результаты статистического анализа различий между группами по компонентам коммуникативной компетенции

Компонент	t-эмпирическое	df	p (скорр.)	95 % ДИ для разности средних	Cohen's d
Языковой	4,82	62	< 0,001	[6,08; 14,92]	1,12
Дискурсивный	5,63	62	< 0,001	[7,76; 17,44]	1,35
Социокультурный	6,41	62	< 0,001	[12,22; 23,58]	1,58

Примечание: составлена авторами на основе полученных данных в ходе исследования.

3. Качественные изменения в учебной деятельности

Зафиксированные количественные улучшения (табл. 1) нашли свое объяснение в качественных изменениях учебной деятельности студентов экспериментальной группы. Педагогическое наблюдение позволило установить, что именно эти изменения стали непосредственными факторами, обеспечившими высокий прирост показателей по всем трем видам компетенций.

На основе педагогического наблюдения и экспертных оценок были зафиксированы следующие качественные изменения в учебной деятельности студентов экспериментальной группы:

- Расширение активного словарного запаса за счет освоения академической и профессиональной лексики, представленной в материалах сайта университета.

- Развитие навыков аналитического чтения и извлечения информации из аутентичных текстов различных жанров (новостные заметки, аннотации, информационные сообщения).

- Повышение уровня сформированности навыков монологической и диалогической речи при обсуждении актуальных событий университетской жизни.

- Улучшение навыков письменной речи при выполнении заданий по составлению аннотаций, рефератов и презентаций на основе материалов сайта.

- Снижение языкового барьера и повышение уверенности при общении на русском языке в академической среде.

4. Статистическая значимость результатов

Для проверки статистической значимости различий между экспериментальной и контрольной группами был использован t-критерий Стьюдента для независимых выборок. Результаты расчетов представлены в табл. 2.

Как показано в табл. 2, различия между группами по всем трем компонентам статистически значимы: языковой компонент – $t(62) = 4,82$, $p < 0,001$; дискурсивный – $t(62) = 5,63$, $p < 0,001$; социокультурный – $t(62) = 6,41$, $p < 0,001$. Поправка Бонферрони была применена для контроля семейной ошибки при множественных сравнениях ($\alpha = 0,05 / 3 = 0,0167$); все скорректированные p-значения остались менее 0,001. Доверительные интервалы для разности средних не включают ноль, а значения Cohen's d (1,12; 1,35; 1,58 соответственно) указывают на очень большую величину эффекта, что подтверждает не только статистическую, но и практическую значимость разработанной методики.

Полученные результаты согласуются с данными современных исследований в области цифровой дидактики и методики преподавания РКИ. Особенно показательным является высокий прирост в социокультурном компоненте (+58,6 %), что подтверждает теоретическое положение о том, что погружение в аутентичную среду является ключевым фактором адаптации. Использование аутентичных материалов, в частности контента университетского сайта, обеспечивает не только формирование языковых навыков, но и решает более широкие образовательные задачи.

Во-первых, работа с материалами сайта способствует *профессиональной ориентации* студентов. Как отмечают исследователи, «процесс обучения должен быть насыщен практикумами, экспедициями, выездными семинарами, которые отрывали бы студентов от мира виртуального и погружали в мир реальный» [11, с. 201]. Использование сайта университета как источника аутентичной информации о направлениях подготовки, научных мероприятиях и карьерных возможностях позволяет приблизить учебный процесс к реальным профессиональным контекстам [12].

Во-вторых, контент сайта университета выступает эффективным средством *социокультурной адаптации* иностранных студентов. Анализ новостей и анонсов мероприятий помогает студентам ориентироваться в университетской среде, понимать нормы академической коммуникации, включаться в студенческую жизнь [13]. Это особенно важно для иностранных студентов, которые сталкиваются с необходимостью адаптации к новой образовательной и культурной среде. Эффективность различных подходов к адаптации подтверждается в работах [14; 15].

В-третьих, использование материалов сайта повышает *учебную мотивацию* студентов, поскольку они видят непосредственную связь между изучаемым языком и своей будущей профессиональной деятельностью, а также текущей учебной активностью. Как показало анкетирование, 87,5 % студентов экспериментальной группы отметили повышение интереса к занятиям. Этот результат согласуется с выводами о том, что аутентичные материалы, связанные с реальной жизнью студентов, усиливают внутреннюю мотивацию [16].

В-четвертых, работа с аутентичными текстами сайта развивает *когнитивные навыки* студентов: аналитическое чтение, критическое мышление, умение структурировать и обобщать информацию. Однако анализ научной литературы показывает, что увлечение исключительно цифровыми форматами обучения, без сохранения традиционных приемов работы, может приводить к формированию поверхностных знаний. Исследователи [17] отмечают, что в таких случаях снижается способность студентов к аналитическому осмыслению информации и ее критической оценке, тогда как традиционные методы способствуют более глубокому усвоению материала.

Ограничения исследования

1. Исследование проведено на ограниченной выборке (64 студента) в рамках одного вуза и одного направления подготовки, что может ограничивать генерализацию результатов на другие специальности и образовательные контексты.

2. Продолжительность эксперимента составляла один семестр; долгосрочное влияние предложенной методики на сохранность сформированных компетенций не оценивалось.

3. Анкетирование проводилось только среди студентов экспериментальной группы, что не позволяет напрямую сравнить субъективное восприятие методики с контрольной группой (однако это было обусловлено целью анкетирования – оценка отношения именно к новому подходу).

4. Возможно влияние эффекта новизны, так как использование сайта университета было для студентов необычным; требуется дополнительное исследование с более длительным периодом адаптации.

5. Отсутствие рандомизации (формирование групп по принципу сопоставимости, а не случайного распределения) накладывает ограничения на каузальную интерпретацию результатов.

Выводы

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Разработанная методика использования аутентичного контента официального сайта университета в обучении РКИ является эффективной и подтверждает свою результативность в ходе педагогического эксперимента.

2. Использование материалов сайта университета обеспечивает статистически значимо более высокий прирост уровня сформированности языкового (29,1 % против 13,6 %), дискурсивного (38,0 % против 15,5 %) и социокультурного (58,6 % против 17,0 %) компонентов коммуникативной компетенции у студентов экспериментальной группы по сравнению с контрольной группой ($p < 0,001$ во всех случаях).

3. Контент университетского сайта обладает значительным дидактическим потенциалом благодаря своей аутентичности, тематическому разнообразию, профессиональной направленности и доступности для студентов.

4. Работа с материалами сайта способствует решению комплекса задач: формированию языковых навыков, профессиональной ориентации, академической и социокультурной адаптации иностранных студентов, повышению учебной мотивации и социализации.

5. Результаты исследования подтверждают, что интеграция материалов университетского сайта в учебный процесс наиболее эффективна при их использовании в качестве дополнительного дидактического средства, обогащающего традиционные занятия, а не заменяющего их. Такой комбинированный подход позволяет сохранить преимущества классических методов обучения (глубокое усвоение, развитие аналитического мышления) и одновременно использовать дидактический потенциал цифровой среды (актуальность, наглядность, доступность информации).

Результаты исследования могут быть использованы в практике преподавания РКИ в российских вузах, а также при разработке учебно-методических материалов для иностранных студентов.

Список литературы

1. Туана Е. Н., Туана М., Губарева С. А., Абу Хайдар Ф. Х., Богданова Н. В., Колесник И. И. Когнитивная эффективность традиционных и цифровых методов и приемов обучения в вузе // *Современные наукоемкие технологии*. 2025. № 7. С. 114–151. URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=40453> (дата обращения: 28.06.2026). DOI: 10.17513/snt.40453. EDN: ZTMWVK.
2. Третьякова В. С., Церковникова Н. Г. Цифровое поколение: потери и приобретения // *Профессиональное образование и рынок труда*. 2021. № 2 (45). С. 53–65. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoye-pokolenie-poteri-i-priobreteniya> (дата обращения: 11.06.2026). DOI: 10.52944/PORT.2021.45.2.004.
3. Горлова Е. А., Журавлева О. В. Использование аутентичного текста как основы тематического учебного занятия при обучении русскому языку как иностранному // *Современные проблемы науки и образования*. 2025. № 1. URL: <https://science-education.ru/article/view?id=33899> (дата обращения: 12.07.2026). DOI: 10.17513/spno.33899.
4. Бастриков А. В., Бастрикова Е. М., Смоленцева Л. А. Медиаресурсы в формировании социокультурной компетенции студентов на занятиях РКИ // *Филология и культура. Philology and Culture*. 2024. № 3. С. 299–304. DOI: 10.26907/2782-4756-2024-77-3-299-304.
5. Шейнов В. П., Карпиевич В. А. Личностные корреляты цифровых зависимостей студентов // *Психология человека в образовании*. 2025. Т. 7. № 2. С. 197–213. DOI: 10.33910/2686-9527-2025-7-2-197-213.
6. Глузман Н. А., Привалов А. Н., Колосова Н. Н. Трансформация дидактики высшей школы в условиях цифровизации: вызовы, принципы и риски // *Высшее образование в России*. 2026. Т. 35. № 4. С. 36–57. DOI: 10.31992/0869-3617-2026-35-4-36-57.
7. Бужинская Н. В., Васева Е. С., Мешкова И. В., Шкабара И. Е. Коррекция клипового мышления студентов педагогического вуза в процессе решения практико-ориентированных задач // *Образование и наука*. 2025. Т. 27. № 1. С. 104–129. DOI: 10.17853/1994-5639-2025-1-104-129.
8. Лебедева М. Ю. Векторы цифровой трансформации лингводидактики // *Русский язык за рубежом*. 2023. № 1 (296). С. 55–64. DOI: 10.37632/PI.2023.296.1.008.
9. Вязовская В. В., Данилевская Т. А., Трубочанинова М. Е. Интернет-ресурсы в обучении русскому языку как иностранному: ожидания vs реальность // *Русистика*. 2020. Т. 18. № 1. С. 69–84. DOI: 10.22363/2618-8163-2020-18-1-69-84.
10. Шалина Д. С., Тихонов В. А., Степанова Н. Р. Социальные сети как неотъемлемый элемент образования для современных студентов // *Современные проблемы науки и образования*. 2022. № 3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31666> (дата обращения: 12.07.2026). DOI: 10.17513/spno.31666.
11. Нечунаев В. В. Преодоление клипового мышления у современных студентов // *Reflexio*. 2018. Т. 11. № 2. С. 181–207. URL: <https://reflexio.elpub.ru/jour/article/view/23> (дата обращения: 11.06.2026). DOI: 10.25205/2658-4506-2018-11-2-181-207.
12. Габдреева Н. В., Туктарова Г. М., Трошкина Т. П. Языковая и культурная адаптация иностранных студентов: взгляд преподавателя РКИ // *Филология и культура. Philology and Culture*. 2024. № 1 (75). С. 137–142. DOI: 10.26907/2782-4756-2024-75-1-137-142.
13. Семенова О. А. Социокультурная адаптация и интеграция иностранных студентов в вузовскую среду // *Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева*. 2025. № 4 (129). С. 146–153. DOI: 10.37972/chgpu.2025.129.4.017.
14. Гришина Г. В., Ростовцева М. В. Диагностика отношения иностранных студентов к университетской среде российского вуза в период адаптации // *Научный результат. Педагогика и психология образования*. 2024. Т. 10. № 4. С. 26–41. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-otnosheniya-inostrannyh-studentov-k-universitetskoy-srede> (дата обращения: 01.08.2026). DOI: 10.18413/2313-8971-2024-10-4-0-2.
15. Башеров О. И., Коробова Е. В., Белозор А. Ф., Овчинникова Н. Д. Комплексная модель педагогического сопровождения социокультурной адаптации иностранных студентов в российских вузах: интегративный подход и эмпирическая валидация // *Управление образованием: теория и практика*. 2025. № 2–1. С. 74–86. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompleksnaya-model-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-sotsiokulturnoy-adaptatsii-inostrannyh-studentov-v-rossiyskih-vuzah> (дата обращения: 01.08.2026).
16. Красильникова Е. В., Ушакова А. П. Применение инфографических текстов на занятиях по русскому языку как иностранному // *Современные проблемы науки и образования*. 2021. № 2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30557> (дата обращения: 01.08.2026). DOI: 10.17513/spno.30557.
17. Малькова Ю. В., Кот Е. М., Горбунова О. С., Пильникова И. Ф., Петрякова С. В. Преимущества и недостатки цифровизации образования // *Образование и право*. 2024. № 6. С. 649–653. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/preimushchestva-i-nedostatki-tsifrovizatsii-obrazovaniya> (дата обращения: 01.08.2026). DOI: 10.24412/2076-1503-2024-6-649-653.

Конфликт интересов: Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest: The authors declare that there is no conflict of interest.

Финансирование: Авторы заявляют об отсутствии внешнего финансирования.

Financing: The research was performed without external funding.