

УДК 373.21
DOI 10.17513/snt.40910



CC BY 4.0

МНОГОНАЦИОНАЛЬНАЯ СРЕДА КАК ЦЕННОСТНЫЙ ОРИЕНТИР ФОРМИРОВАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЛЮДЯМ РАЗНЫХ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ СООБЩЕСТВ

**Дзидзоева С. М. ORCID 0000-0001-7909-9573,
Токаева А. Б. ORCID 0000-0003-3544-8692**

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет имени К. Л. Хетагурова», Владикавказ,
Российская Федерация, e-mail: sofia62@mail.ru*

Целью настоящей статьи является обоснование роли многонациональной среды как ценностного ориентира в образовательном процессе дошкольной образовательной организации по формированию положительного отношения к людям разных этнокультурных сообществ у старших дошкольников посредством реализации проекта «Разные народы – страна одна». В условиях растущей потребности создания устойчивых ценностных установок, формирующих положительные взаимоотношения, улучшение взаимопонимания, укрепление солидарности и терпимости в отношениях, данная проблема приобретает особую актуальность. В рамках анализа рассмотрены особенности общения детей разных национальностей в условиях многонациональной среды с использованием методов наблюдения, анкетирования, элементов контекстного анализа. Целенаправленная работа в дошкольном возрасте помогает заложить фундамент для формирования личности, которая ценит и сохраняет свои корни, но при этом открыта к диалогу и взаимопониманию с представителями других культур. Суть рассматриваемого исследования заключается в необходимости совершенствования применения технологий формирования положительных отношений между детьми разных национальностей в условиях дошкольной образовательной организации. Практическая значимость такого исследования состоит в том, что его результаты актуальны для внедрения в практику конкретных дошкольных образовательных организаций, а также для разработки методических рекомендаций для воспитателей, создания программы или проекта, который поможет систематизировать работу в этом направлении.

Ключевые слова: многонациональная среда, ценностный ориентир, этнокультурное сообщество, национальность, дошкольники, педагогическая стратегия, положительное отношение

MULTINATIONAL ENVIRONMENT AS A VALUE GUIDELINE FOR THE FORMATION OF A POSITIVE ATTITUDE TOWARDS PEOPLE OF ETHNOCULTURAL COMMUNITIES AMONG OLDER PRESCHOOLERS

**Dzidzoeva S. M. ORCID ID 0000-0001-7909-9573,
Tokayeva A. B. ORCID ID 0000-0003-3544-8692**

*Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
“North Ossetian State University named after K. L. Khetagurov”,
Vladikavkaz, Russian Federation, e-mail: sofia62@mail.ru*

The purpose of this article is to substantiate the role of a multicultural environment as a value-based reference point in the educational process of a preschool educational organization for the formation of a positive attitude towards people of different ethno-cultural communities among older preschoolers through the implementation of the project “Different Peoples – One Country.” In the context of the growing need to create sustainable value-based attitudes that foster a positive attitude, improving mutual understanding, strengthening solidarity, and promoting tolerance in relationships, this issue becomes particularly relevant. The analysis focuses on the characteristics of communication between children of different nationalities in a multicultural environment, using methods such as observation, questionnaires, and elements of contextual analysis. Targeted work in preschool helps to lay the foundation for a personality that values and preserves its roots, while also being open to dialogue and understanding with people from other cultures. The essence of the study under consideration is the need to improve the application of technologies for forming positive relationships between children of different nationalities in a preschool educational institution. The practical significance of this study lies in the fact that its results are relevant for implementation in the practice of specific preschool educational institutions, as well as for developing methodological recommendations for educators and creating a program or project that will help systematize work in this area.

Keywords: multinational environment, value orientation, ethno-cultural community, nationality, preschoolers, pedagogical strategy, positive attitude

Введение

По решению президента РФ Владимира Путина 2026 год объявлен Годом единства народов России и посвящён укреплению дружбы, мира и согласия между всеми народами большой и многонациональной страны¹.

В России дошкольные образовательные организации характеризуются пестрым национально-языковым составом. Разные системы ценностей, субкультуры, идеологии, образы жизни присутствуют в современной ситуации и задают противоречащие друг другу эталоны, нормы социального поведения, которые рассматривались с точки зрения различных философских, исторических, культурологических подходов в теории воспитания и развития дошкольников в научных исследованиях. Например, Л. М. Захарова и В. Г. Шубович подчеркивают, что этнокультурное воспитание связано не только с развитием ценностного и сохранного поведения в культурном поле родного народа, но и с развитием поведенческих характеристик во взаимодействии в поликультурном пространстве [1]. Л. В. Коломийченко указывает, что «формирование этнической идентификации начинается уже в младшем дошкольном возрасте, а к пяти годам ребёнок уже способен воспринимать культуру других народов» [2]. В научных исследованиях Н. А. Бердниковой, В. Г. Игнатович, Р. М. Чумичевой раскрываются аспекты ценностно-смыслового отношения дошкольников к культуре родного края, формирования этнической толерантности у дошкольников в знакомстве с различными культурами [3; 4]. О. Л. Лукьянова, Н. А. Исхакова считают, что «межкультурное образование – целенаправленная, систематическая работа, которая формирует у детей определенный образ мыслей» [5]. Данная проблема актуальна для жителей Северного Кавказа, где наряду с положительными примерами мирного соседства людей – представителей разных этнокультурных сообществ, случаются и негативные явления, которые могут проникать в многонациональную среду детского сада. С. М. Дзидзоева, А. В. Мамиева в своих исследованиях отмечают, что «проведение различных национально-этикетных форм толерантного общения позволяет максимально результативно расширить имеющиеся у дошкольников и их родителей представления о традициях и обычаях разных народов [6; 7].

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО) указано, что на этапе завершения дошкольного образования у ребёнка должна быть сформирована «установка на положительное отношение к другим людям и самому себе, чувство собственного достоинства, и образовательная среда должна строиться с учётом многообразия культур, в которых растёт ребёнок»². Исследователи в области дошкольного образования указывают, что «современные тенденции дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО позволяют оценить качество условий для развития, духовно-нравственного воспитания и обучения детей дошкольного возраста, определить цели и пути их достижения в организации образовательного процесса» [8-10]. Таким образом, в свете актуальности вопроса требуется углублённое изучение роли многонациональной среды детского сада как ценностного ориентира в формировании положительных отношений старших дошкольников к людям разных этнокультурных сообществ.

Цель исследования: обосновать роль многонациональной среды как ценностного ориентира в образовательном процессе ДОО по формированию у старших дошкольников положительных отношений к людям разных этнокультурных сообществ посредством реализации проекта «Разные народы – страна одна».

Материалы и методы исследования

Исследование было осуществлено посредством теоретического анализа литературы по изучаемой проблеме, нормативно-правовых документов, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, изучения лучших практик дошкольных образовательных организаций Северной Осетии, в том числе использованы методы: наблюдения, анкетирования, элементы контекстного анализа.

Результаты исследования и их обсуждение

Дошкольный возраст действительно является ключевым периодом для закладки основ национальной культуры, формирования у ребёнка понимания их ценностей, особенностей и многообразия. Старший дошкольный возраст (5–6 лет) считается

¹ Указ Президента Российской Федерации от 25 декабря 2025 года № 962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_522737/ (дата обращения: 15.06.2026).

² Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/7dcd2fd1d14f608ec97e9ef6699f99ae/> (дата обращения: 15.06.2026).

особенно сензитивным для формирования этнокультурных представлений. В это время ребёнок не просто усваивает факты, но и начинает осмысливать культурное многообразие, понимать уникальность и ценность традиций разных народов [11]. Например, через знакомство с народным искусством культуры одного народа дети естественным образом расширяли представления о многообразии других культур, что вело к формированию толерантности и уважения [12]. М. А. Соловец, С. В. Павленко считают, что «накопление ребёнком личного позитивного опыта межличностного общения с представителями разных этнокультурных сообществ, формирование этики межнационального общения – помогут в будущем нашим малышам противостоять расистским, националистическим настроениям» [13]. Современная реальность ставит перед образованием сложную задачу воспитания в духе мира и уважения всех народов, формирования умения общаться и взаимодействовать с людьми разных национальностей, видеть ценность культурных различий, сохраняя при этом собственную идентичность [14].

Для решения проблем, выявленных на этапе констатирующего эксперимента, был разработан и внедрен в работу детского сада проект, состоящий из трех модулей (культурологического, позитивно-мотивационного и эмпатического взаимодействия). Северная Осетия – Алания – многонациональная республика, поэтому проявления осмеивания, передразнивания, нежелание общаться уже с дошкольного возраста могут привести к нежелательным последствиям по отношению к представителям других народов. Решению данной проблемы, по мнению авторов, поможет разработка и реализация проекта «Разные народы – страна одна».

Цель проекта «Разные народы – страна одна»: формирование положительных взаимоотношений детей старшего возраста в многонациональной группе детского сада путём ознакомления с окружающим миром, историческим прошлым, культурой и традициями своего народа, народов других республик РФ. Реализация содержания

проекта осуществлялась в процессе педагогического эксперимента на базе ДОО РСО – Алания (МАДОУ «Детский сад № 3» г. Владикавказ) в 2025–2026 учебном году. Эксперимент осуществлялся в трех этапах: констатирующем, формирующем и контрольном. На констатирующем этапе эксперимента авторы выявили уровень сформированности положительного отношения к людям разных этнокультурных сообществ у детей седьмого года жизни в многонациональной группе детского сада. Задачи констатирующего этапа исследования: выявить уровень сформированности положительных взаимоотношений у детей седьмого года жизни; анализ педагогических условий воспитания положительного взаимодействия у детей седьмого года жизни; выявить отношение родителей к проблеме воспитания положительных взаимоотношений у детей 7-го года жизни в многонациональной группе детского сада. С целью выявления уровня сформированности взаимоотношений у детей авторы использовали следующие диагностические методики: «Сестренки», «Угости конфетой», разработанные Э. К. Сусловой, определение уровня сформированности знаний в виде контрольного опроса [15].

Для выявления уровня сформированности взаимоотношений у детей использовались следующие критерии: критерий достаточности знаний о других нациях и народностях; сформированность эмоциональных проявлений (способность к сочувствию, сопереживанию, наличие (отсутствие) положительно окрашенных эмоций при общении со сверстниками, независимо от их пола, расы, национальности); позитивные действия как в реальной, так и вербальной ситуации (активность в решении проблемных ситуаций), а также позитивная лексика в отношении детей друг к другу. На основе выделенных критериев и показателей были определены следующие уровни сформированности положительного отношения к людям разных этнокультурных сообществ у детей старшего дошкольного возраста: высокий, средний, низкий. Из полученных данных составлена таблица 1.

Таблица 1

Соотношение уровней сформированности положительных взаимоотношений детей 7-го года жизни на этапе констатирующего эксперимента

Группа	Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %
Экспериментальная	26,7	33,3	40
Контрольная	33,3	40	26,7

Примечание: данные таблицы получены и систематизированы авторами в ходе исследования.

Таблица 2

Примерный перспективно-тематический план работы по проекту:
«Разные народы – страна одна»

Время проведения	Направление работы
Сентябрь. «Здравствуй, это Я»	Составление именного герба. Фотоальбом «Я и моя группа». <i>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</i> : организация праздника «Дней открытых дверей». <i>Диагностическая работа</i> : диагностика уровня положительных взаимоотношений детей старшей группы; выявление у родителей (законных представителей) ценностных жизненных ориентаций анкетированием и собеседованием; беседы, опросы детей с целью поддержания интереса к истории родного края. <i>Практическая работа</i> : занятия «Праздник имени», «Наши имена». Проект «Мое имя». Дидактические упражнения: «Я и вселенная». Хороводные игры: «Ты скорее, Таня, спрячь...», «Узнай по голосу». <i>Работа с родителями (законными представителями)</i> : проведение досуга «Именины», консультация «Почему дети разные?»
Ноябрь. «Родной город»	<i>Программно-методическое обеспечение</i> : коллаж «Улица родного города». Изготовление макета города. <i>Осуществление внешних связей</i> : с культурно-образовательными организациями РСО – Алания. <i>Практическая работа</i> : цикл занятий «По улицам города». Чтение стихотворений К. Л. Хетагурова «Осень» и «Киска» Дидактические игры: «Волшебные ленты дорог», «Птицы нашего города». Творческая игра «Раскрась флаг города», «Мы – строители». Прогулки по городу. Прослушивание песен о родном городе (в записи). Семейная экскурсия «Памятные места города»
Декабрь. «Люби свой край и воспевай»	<i>Программно-методическое обеспечение</i> : приобретение книг для домашнего чтения с детьми всех возрастов. <i>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</i> : привлечение к созданию панно «Природа родного края». <i>Практическая работа</i> : заучивание песен «Осетия», «Коста». Просмотр иллюстраций. Чтение стихов. Игры «Гаккарис», «Перетягивание». Цикл занятий: «Осетия – мой край родной», «Растительный и животный мир Осетии», «Народы, живущие в Осетии». Д/И: «Где ты живешь?»
Январь. «Широка страна моя родная»	<i>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</i> : приобщение родителей (законных представителей) к участию в занятиях, музыкальных гостиных, спортивных развлечениях. Консультация для родителей (законных представителей) «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». <i>Практическая работа</i> : ознакомление с историей возникновения и государственной символикой России. Изучение карты России. Цикл занятий: «Россия», «Карта России». Дидактическая игра «Собери герб России». Творческая игра «Раскрась флаг России». Беседа «Народные праздники на Руси», «Рождество», «Хадзаронтæ». Интеллектуальная игра «Умники и умницы» / вопросы по темам: «Родной город», «Мой край родной», «Россия – что в имени моем?»
Февраль. «Народные праздники»	Создание мини-музея «Национальная кукла». <i>Практическая работа</i> : организация выставок детских рисунков, фотостендов, стенгазет. Развлечение «Масленица». Изготовление «Чучела» совместно с родителями (законными представителями). Поговорки о зиме. Песня: «Зима». Игра: «Блинчики мои». Изготовление подарков для пап и дедушек. Спортивное развлечение «Вместе с папой»
Март. «Народный костюм»	Приобретение познавательной литературы по теме «Человек в истории и культуре». <i>Практическая работа</i> : занятие «Мы такие разные». Игра «Народы – как одна семья, хотя язык их разный...», игра «Путешествие по России». Проведение костюмированного праздника «Народный костюм»: родителям (законным представителям) вместе с детьми предлагается сделать народный костюм (национальность выбирается отличная от собственной) и прийти на праздник в этом костюме
Апрель. «Народные промыслы»	Создание в ДОО уголка «Народные умельцы». <i>Практическая работа</i> : беседа о промыслах народов России, занятие «Укрась платье куклы национальным орнаментом», изготовление фотоальбома «Народные промыслы» Дидактические игры по ознакомлению с народными промыслами: «Составь узор», «Распиши платок», «Собери матрешек», «Найди домик матрешки», домино «Игрушки». Игра «Магазин сувениров» («продажа» сувениров владикавказских мастеров). Развлечение по декоративно-прикладному искусству «В гости к краскам»
Май. «День России»	Приобретение видеоматериалов по истории Руси и Осетии. <i>Практическая работа</i> : рассматривание репродукций с картин о родной природе. Чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина?». Объяснение значения пословиц о Родине, рассказ о Российском флаге (раскрашивание нарисованного флага), рисование на тему «Моя Родина». Концерт, посвященный Дню Победы: «Помним, любим и гордимся»

Примечание: данные таблицы получены и систематизированы авторами в ходе исследования.

Таблица 3

Процентное соотношений уровней по результатам контрольного тестирования

Уровень	Экспериментальная группа, %	Контрольная группа, %
Высокий	46,7	40
Средний	40	33,3
Низкий	13,3	26,7

Примечание: данные таблицы получены и систематизированы авторами в ходе исследования.

При анализе результатов выяснилось, что дети не в полной мере знакомы с существованием множества наций и народностей. Анализ развивающей среды проводился с целью определения роли воспитателя в помощи детям в формировании отношения и общения. Также на момент проведения констатирующего эксперимента анализ развивающей предметно-пространственной среды (РПСС) показал, что среда должна быть более насыщенной и включать в себя разнообразие культур разных народов, независимо от доминирующей (например, чаще отмечены два мини-музея – «Ирон хæдзар» и «Русская изба», уголок «Уастырджы», настольный театр для разыгрывания народных сказок, фонотека с записями русской и осетинской музыки), что является недостаточным в современном детском саду.

Для решения проблем, выявленных на этапе констатирующего эксперимента, был разработан и внедрен в работу детского сада авторский проект «Разные народы – страна одна», состоящий из трех модулей (культурно-логического, позитивно-мотивационного и эмпатического взаимодействия). Для достижения положительных результатов реализации проекта авторами разработано перспективно-тематическое планирование (табл. 2).

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы. Цель контрольного эксперимента: провести анализ результативности разработанного проекта «Разные народы – страна одна» по повышению уровней положительного взаимоотношения детей старшего дошкольного возраста в многонациональной группе детского сада, по результатам формирующего эксперимента. Проводя контрольный эксперимент, авторы также применяли ранее использованные методики. Показатели формирующего эксперимента диагностируются по форме, параметрам и показателям, использованным в констатирующем эксперименте. Анализ результатов контрольного исследования уровня сформированности положительных взаимоотношений в многонациональной

среде детей старшего дошкольного возраста представлен в таблице 3.

Из таблицы 3 видно, что уровень сформированности положительного отношения к людям разных национальностей имеет положительные результаты. Полученные данные позволяют сделать вывод о продуктивности разработанного проекта «Разные народы – страна одна».

Заключение

На протяжении веков в России проживают люди разных национальных, языковых групп и традиций. Формирование положительных отношений в многонациональной среде в детском саду подразумевает развитие у детей способности воспринимать, уважать этническое разнообразие и культурную самобытность различных групп населения.

Таким образом, в ходе апробации проекта по формированию положительного отношения детей дошкольного возраста к людям разных этнокультурных сообществ в многонациональной среде было выявлено, что для улучшения взаимопонимания, укрепления солидарности и терпимости в отношениях необходимо: осуществлять педагогический процесс с учетом психологических механизмов развития личности детей дошкольного возраста и использовать содержание разработанного проекта «Разные народы – страна одна», состоящего из трех модулей (культурно-логического, позитивно-мотивационного и эмпатического взаимодействия), обеспечивающих формирование взаимоотношений между дошкольниками. Полученные данные демонстрируют положительную динамику развития уровней сформированности взаимоотношений воспитанников в экспериментальной группе, что свидетельствует о том, что в экспериментальной группе количество детей с низким уровнем отсутствует, вместе с тем увеличивается количество обучающихся с высоким и средним уровнями. В контрольной группе тоже есть улучшения, но процессы развиваются медленнее, чем в экспериментальной.

Список литературы

1. Захарова Л. М., Шубович В. Г. Этнокультурное воспитание детей: традиции и современность // Педагогический журнал Башкортостана. 2023. № 3 (101). С. 128-137 DOI: 10.21510/18173292_2023_101_3_128_137.
2. Коломийченко Л. В. Концептуальные основы приобщения дошкольников к традиционным российским духовно-нравственным ценностям // Вестник педагогического опыта. Серия «Педагогическое образование». 2024. № 1 (59). С. 14-19. EDN: EOGLPI.
3. Бердникова Н. А., Игнатович В. Г. Приобщение детей к национальной и мировой культуре как компонент содержания дошкольного образования // Полилингвальное образование как основа сохранения языкового наследия и культурного разнообразия человечества: материалы VIII Международной научной конференции (Владикавказ, 29-30 сентября 2020 г.) Владикавказ: Изд-во СОГПИ, 2020. С. 17-23.
4. Чумичева Р. М. Ребенок в мире культуры: ценности, содержание, технологии. М.: Линка-Пресс, 2023. 94 с. ISBN: 978-5-6048813-4-7. EDN: QYOCKJ.
5. Лукьянова О. Л., Исхакова Н. А. Формирование культуры межнационального общения в старшем дошкольном возрасте // Научное обозрение. Педагогические науки. 2021. № 5. С. 47-51. URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=2398> (дата обращения: 12.07.2026). EDN: UXRDTS.
6. Дзидзоева С. М. Педагогические ресурсы семьи в приобщении детей дошкольного возраста к культуре и истории осетинского народа // Современные наукоемкие технологии. 2024. № 10. С. 134-139. DOI: 10.17513/snt.40184.
7. Дзидзоева С. М., Мамиева А. В. Толерантное отношение взрослых и детей как педагогическое условие эмоционального развития ребенка-дошкольника // В мире научных открытий. 2010. № 6-2 (12). С. 196-199 EDN: NUWCUN.
8. Donika A., Goverdovskaya E., Kirgueva F., Ekhaeva R., Dzidzoeva S. Mitigando el Burnout Profesional: apoyo sociopsicológico a las profesiones centradas en el ser humano // Interacción y Perspectiva. 2025. T. 15. № 1. С. 292-303. DOI: 10.5281/zenodo.14031909.
9. Kulikovskaya I., Chumicheva R., Kudinov L., Guryeva M. Assessing preschool education quality via the eceers-r scales // E3S Web of Conferences. 14th International Scientific and Practical Conference on State and Prospects for the Development of Agribusiness, INTERAGROMASH 2021. Rostov-on-Don, 24–26 февраля 2021 года. Vol. 273. Rostov-on-Don: EDP Sciences. 2021. DOI: 10.1051/e3s-conf/202127312085.
10. Хабдиева С. Р., Киргуева Ф. Х. Национальные ценности как основа нравственного воспитания школьников // Концепт. 2025. № 12. С. 396-412. DOI: 10.24412/2304-120X-2025-11257.
11. Богомолова М. И., Щеглова А. Е. Тенденции развития патриотического, интернационального и национального воспитания в отечественной педагогике XX Века // Творчество в профессиональной деятельности педагога. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием редактор М. Г. Заббарова. Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова, 2019. С. 403-409. EDN: PCFLXQ.
12. Токаева А. Б. Народное искусство Северной Осетии как средство эстетического воспитания подрастающего поколения // Искусство – диалог культур Сборник материалов XI международной научно-практической конференции. Грозный 29.10.2025 г. Махачкала: АЛЕФ, 2025. С. 411-416. EDN: KUASIG.
13. Соловец М. А., Павленко С. В. Формирование этики межнационального общения у старших дошкольников в ДОУ // Наука и образование сегодня. 2025. № 4 (85). С. 49-53. EDN: KGXKXD.
14. Зембатова Л. Т. Поликультурное образование как средство формирования национального самосознания школьника // Мир образования – образование в мире. 2010. № 3 (39). С. 86-90. EDN: MVPDIF.
15. Сулова Э. К. Воспитание у детей этики межнационального общения Спецкурс / Рос. акад. образования, Ассоц. «Проф. образование», Заоч. ун-т проф. обучения. М.: А.П.О., 1994. 80 с. ISBN: 5-85449-062-5.

Конфликт интересов: Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest: The authors declare that there is no conflict of interest.

Финансирование: Авторы заявляют об отсутствии внешнего финансирования.

Financing: The research was performed without external funding.