

УДК 378.14
DOI 10.17513/snt.40909



CC BY 4.0

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ВУЗА НА ОСНОВЕ МОДЕРНИЗАЦИИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ

Галияхметова А. Т. ORCID ID 0000-0003-1477-9038,

Закіева Р. Р. ORCID ID 0000-0001-9513-7672

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский государственный энергетический университет»,
Казань, Российская Федерация, e-mail: rafina@bk.ru*

В современных условиях развития общества возрастает роль интернационализации учреждений высшего образования. В статье раскрываются историко-теоретические основы интернационализации вузов, обоснованы современные формы и уровни интернационализации высшего образования, представлен анализ состояния практического опыта интернационализации вузов в стране и за рубежом. Цель исследования – продемонстрировать процесс разработки, теоретического обоснования и экспериментальной проверки инновационной модели научно-методической системы вузовского преподавания, ориентированной на подготовку научно-педагогических работников к эффективной интернационализации образовательного учреждения. С учетом влияния инновационной научно-методической системы вузовского преподавания на процесс подготовки научно-педагогических работников к интернационализации образовательного учреждения разработан критериальный аппарат оценки эффективности интернационализации вуза. В рамках исследования была проведена оценка готовности научно-педагогических работников к интернационализации вуза, сравнивались две группы научно-педагогических работников по уровню их готовности к интернационализации вуза: экспериментальная (где реализовалась инновационная модель научно-методической системы вузовского преподавания) и контрольная (где сохранялся традиционный подход). Результаты исследования подтвердили, что реализация инновационной модели научно-методической системы вузовского преподавания, ориентированной на подготовку научно-педагогических работников к интернационализации образовательного учреждения, позволяет значительно повысить эффективность данного процесса (интернационализации) и на этой основе повысить качество профессионального образования.

Ключевые слова: интернационализация высшего образования, интернационализация вуза, научно-методическая система вузовского преподавания, формы интернационализации, модернизация научно-методической системы преподавания

INCREASING THE EFFICIENCY OF HIGHER EDUCATION INSTITUTION INTERNATIONALIZATION BASED ON THE MODERNIZATION OF THE SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL TEACHING SYSTEM

Galiakhmetova A. T. ORCID ID 0000-0003-1477-9038,

Zakieva R. R. ORCID ID 0000-0001-9513-7672

*Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
“Kazan State Power Engineering University”,
Kazan, Russian Federation, e-mail: rafina@bk.ru*

In the current context of social development, the role of internationalization of higher education institutions is growing. This article reveals the historical and theoretical foundations of the internationalization of universities, substantiates the current forms and levels of internationalization of higher education, and presents an analysis of the state of practical experience of internationalization of universities in the country and abroad. The purpose of the article is to demonstrate the process of development, theoretical substantiation, and experimental testing of an innovative model of the scientific and methodological system of university teaching, aimed at preparing academic staff for the effective internationalization of an educational institution. Taking into account the influence of the innovative scientific and methodological system of university teaching on the process of preparing academic staff for the internationalization of an educational institution, a criteria apparatus for assessing the effectiveness of university internationalization has been developed. The study assessed the readiness of academic staff for the internationalization of the university, comparing two groups of academic staff in terms of their level of readiness for the internationalization of the university. Two groups of faculty members based on their level of readiness for university internationalization were compared: an experimental group (where an innovative model of a scientific and methodological system for university teaching was implemented) and a control group (where a traditional approach was maintained). The study's results confirmed that implementing an innovative model of a scientific and methodological system for university teaching, focused on preparing faculty members for the internationalization of the educational institution, significantly improves the effectiveness of this process (internationalization) and, as a result, enhances the quality of professional education.

Keywords: internationalization of higher education, internationalization of universities, scientific and methodological system of university teaching, forms of internationalization, modernization of the scientific and methodological system of teaching

Введение

Перспективное развитие высшей школы связано с ее интернационализацией, с информатизацией (цифровизацией), с международным сотрудничеством. Интернационализация вуза или высшего образования рассматривается как интеграция вузов в мировое научно-образовательное пространство, введение международного компонента во все функциональные сферы вуза: учебную, исследовательскую и административную – и на этой основе развитие международного сотрудничества вузов. Однако, как показывает практика, эффективность интернационализации вузов остается невысокой.

Теоретические основы исследования рассматриваются в трудах Е. В. Никитенко [1], который показал проблему научного обеспечения профессионально-технического образования; А. М. Новикова [2] и В. В. Бондаренко с соавт. [3], определивших принципы интеграции профессионального образования. Д. А. Смоляков и соавт. [4] рассматривали социально-педагогические условия в профессиональном образовании как комплекс внешних и внутренних факторов, связывающих образовательный процесс с социальной средой. А. Ю. Плешакова [5] исследовала социально-педагогические условия интернационализации высшего образования. Е. Н. Быковская с соавт. [6] к ключевым социально-педагогическим условиям интернационализации относят «опору на исторические и культурные ценности, повышение уровня академической мобильности студентов и преподавателей, готовность к международной деятельности, методическое обеспечение процесса». О. Ф. Береговая [7] отмечает, что интернационализация способствует подготовке конкурентоспособных специалистов. М. Ю. Захаров с соавт. [8] определяют интернационализацию как процесс международной интеграции вузовского образования. В. К. Николаев с соавт. [9], Е. В. Рыбакова с соавт. [10] представили интернационализацию как совокупность факторов, влияющих на эффективность педагогической деятельности.

По мнению А. Б. Ручкина [11], в педагогической науке определены теоретические подходы к процессу интернационализации высшего образования, определены критерии международного сотрудничества вузов. Вместе с тем изучение литературы и практики показывает, что недостаточно исследованы проблемы повышения эффективности интернационализации вуза на основе реализации научно-методической системы вузовского преподавания, ориентированной на подготовку научно-педагогических

работников (далее – НПР) к интернационализации вуза. Предполагается, что эффективность интернационализации вуза может быть существенно повышена, если модель научно-методической системы преподавания будет модернизирована и ориентирована на подготовку НПР к организации данного процесса (интернационализации).

Цель исследования – теоретическое обоснование, разработка и экспериментальная проверка модели инновационной научно-методической системы преподавания, ориентированной на повышение эффективности интернационализации вуза.

Материалы и методы исследования

Для реализации данной цели и решения поставленных задач исследования был применен комплекс методов: систематизация и обобщение педагогического опыта, моделирование научно-методической системы вузовского преподавания, ее модернизация, ориентация на подготовку НПР и интернационализации, эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы), анкетирование, тестирование, наблюдение, анализ продуктов деятельности студентов, экспертная оценка, количественный и качественный анализ экспериментальных данных.

Исследование проводилось на базе Казанского государственного энергетического университета (КГЭУ). В эксперименте приняли участие пять групп студентов (89 чел.), из которых три группы (56 чел.) составили экспериментальную выборку, две группы (33 чел.) – контрольную. В эксперименте также участвовали две группы (36 чел.) преподавателей и две группы (33 чел.) – в качестве контрольных.

Результаты исследования и их обсуждение

В ходе теоретического анализа и опытно-экспериментальной работы были получены результаты, характеризующие процесс интернационализации высшего образования.

1. Характеристика историко-теоретических основ интернационализации вузов высшего образования. Понятие «интернационализация» высшего образования стало употребляться в 1980-е гг. Параллельно употреблялись понятия «международное образование» и «сравнительное образование». Долгое время указанные понятия отождествлялись [12–14]. Исследователи Канады и ряда других стран понятие «международное образование» рассматривают как «познавательное образование за рубежом» [15–16]. Д. Кирби считает, что интернационализация образовательного пространства вуза ведет

к повышению компетентности педагогического состава и выпускающихся студентов, повышает уровень образования, а также усиливает репутацию образовательной организации на фоне других вузов [17]. Выделяется три уровня интернационализации высшего образования: институциональный (на уровне образовательного учреждения); национальный (на уровне одного государства); межгосударственный (на уровне нескольких государств) [18].

2. Определение современных форм интернационализации вузов, к которым относятся: реализация совместных с зарубежными вузами образовательных программ; разработка и введение учебных планов, соответствующих международным стандартам; введение образовательных программ для иностранных студентов; реализация образовательных программ на иностранном языке; обмен вуза с зарубежными вузами студентами и аспирантами; обмен вуза с зарубежными вузами профессорско-преподавательским составом; участие преподавателей вуза в стажировках зарубежных вузов и пр.

3. Изучение научно-педагогической литературы и опыта практической деятельности показало, что в вузах страны и за рубежом проводится определенная работа по интернационализации высшего образования [19, 20]. Имеются положительные результаты в этом направлении. Однако эта работа требует дальнейшего совершенствования. Необходима системная, целенаправленная работа всех вузов, преподавателей, сотрудников, администрации.

4. Разработка и теоретическое обоснование инновационной (модернизированной) модели научно-методической системы вузовского преподавания, ориентированной на подготовку НПР к интернационализации образовательного учреждения.

Модель научно-методической системы преподавания, ориентированной на подготовку НПР к интернационализации вуза, включает в себя следующие компоненты, характеризующие направления подготовки НПР к интернационализации (рисунок):

А. Концептуально-методологический компонент: вузовская концепция интернационализации образования; методологические основы процесса.

Б. Нормативно-правовой компонент: комплекс федеральных законов, подзаконных актов, международных соглашений и внутривузовских документов, регулирующих международное сотрудничество и академическую мобильность.

В. Диагностико-целевой компонент: диагностика текущего состояния и динамики развития готовности НПР к интернациона-

лизации; определение целей и задач вуза по подготовке и организации интернационализации.

Г. Планово-прогностический компонент: планирование конкретных мероприятий, разработка дорожной карты подготовки НПР к интернационализации вуза; прогнозирование развития компетенций сотрудников, необходимых для международного сотрудничества.

Д. Мотивационный компонент: совокупность условий и механизмов, формирующих осознанную потребность развивать компетенции для работы в международной среде, в том числе мер нематериальной мотивации (награды), материального поощрения, карьерного роста и т. д.

Е. Содержательный компонент: комплекс компетенций, знаний, навыков и условий, обеспечивающих способность сотрудников вуза работать в международной образовательной среде, работать с зарубежными партнерами.

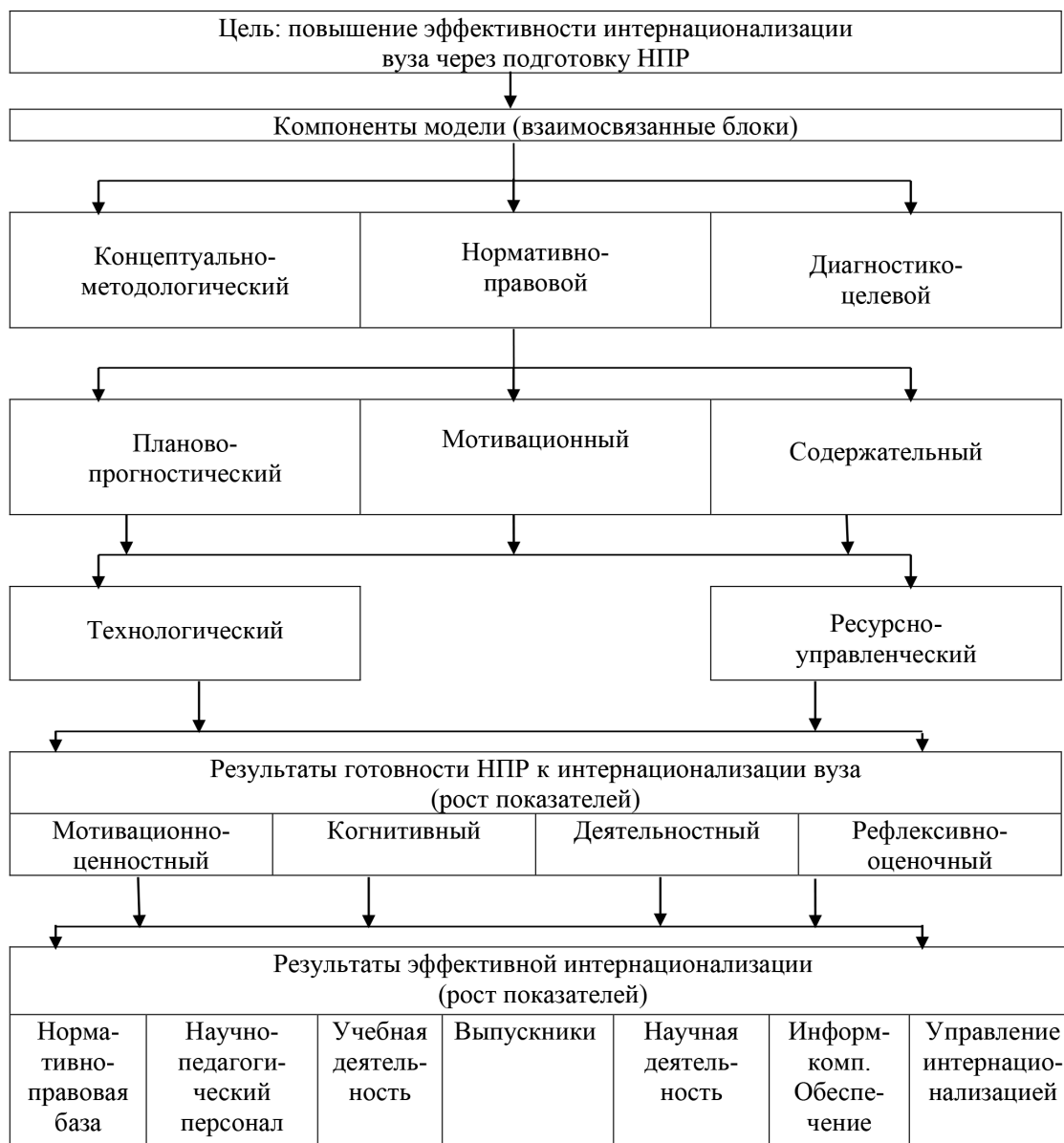
Ж. Технологический компонент: ориентирует внедрение, активную реализацию современных образовательных технологий, методов и методик обучения, информационно-коммуникационных (цифровых) технологий, обеспечивающих эффективное формирование компетенций, необходимых для работы в международном образовательном пространстве (проектно-исследовательских, интегральных, дистанционных и т. д.). В процессе обучения иностранному языку на профессиональном уровне осуществляется формирование у студентов билингвальной профессионально-коммуникативной компетенции.

З. Ресурсно-управленческий компонент: совокупность кадровых, материально-технических, информационных, финансовых и других ресурсов и механизмов управления, направленных на подготовку НПР к эффективной интернационализации вуза (в том числе создание в вузах Центров интернационализации).

5. Определение и характеристика сущности и содержания процесса подготовки НПР к интернационализации вуза на основе инновационной модели.

Подготовка к интернационализации вуза на основе инновационной модели научно-методической системы преподавания – это комплексный, многоэтапный процесс повышения профессиональной компетентности НПР, обеспечивающий их активное участие в эффективной интернационализации образовательного учреждения.

Рассмотрим один из вариантов процесса подготовки НПР к эффективной интернационализации вуза.



*Модель научно-методической системы преподавания, ориентированной на подготовку НПР к интернационализации вуза
Примечание: составлен авторами по результатам данного исследования*

Основные этапы (направления) подготовки НПР к эффективной интернационализации:

А. Диагностико-целевой этап (направление). Предусматривает выявление исходного уровня готовности и определения конкретных целей и задач подготовки к интернационализации вуза. В процессе диагностики выявлены следующие проблемы: недостаточный уровень владения иностранным языком; низкая мотивация и психологическая готовность к работе в поликультурной среде, недостаточное понимание

современных образовательных технологий международного уровня (CLIL, проектно-исследовательские, цифровые).

Б. Содержательный этап (направление) – формирование комплекса компетенций НПР, необходимых для эффективной интернационализации:

– иноязычная профессиональная компетенция – способность вести преподавание, научную работу и административную коммуникацию на иностранном языке;

– межкультурная компетенция – понимание культурных особенностей, норм делового

вого этикета, готовность к взаимодействию с зарубежными коллегами, студентами и партнерами;

- проектно-исследовательская компетенция – умение разрабатывать и реализовывать международные образовательные программы, участвовать в совместных грантах, публиковаться в зарубежных изданиях;

- методическая компетенция – владение современными технологиями интернационализации образования (CLIL – предметно-языковое интегрированное обучение, технологии дистанционного и смешанного обучения, методы формирования билингвальной профессионально-коммуникативной компетенции студентов).

Для формирования перечисленных компетенций были реализованы курсы повышения квалификации по программе «Повышение эффективности интернационализации вуза»; методические семинары по технологии CLIL, проектному обучению, цифровой дидактике; разговорные практикумы для преподавателей и т. д.

Важнейшим условием стало непосредственное участие НПП в интернационализации (совместное с иностранными коллегами преподавание (в рамках сетевых программ); руководство международными студенческими проектами; организация и участие в международных конференциях, форумах, летних школах; разработка совместных образовательных программ с зарубежными вузами-партнерами).

В. Технологический этап (направление) – внедрение в практику НПП новых подходов:

- интегрированное обучение (CLIL) для синхронного формирования профессиональных и языковых компетенций студентов;

- разработка и внедрение учебных программ с учетом международных стандартов (включая совместные программы с зарубежными вузами);

- организация сетевого взаимодействия с иностранными образовательными и научными организациями;

- использование цифровых платформ для международного сотрудничества (онлайн-лекции, вебинары, совместные исследования).

Г. Мотивационный этап (направление) – создание условий для активного включения НПП в интернационализацию:

- система материального стимулирования (надбавки, гранты, оплата стажировок);

- нематериальная мотивация (признание достижений, карьерный рост, включение в международные экспертные советы);

- организационная поддержка (создание Центра интернационализации, тьюторское сопровождение).

Д. Оценочный этап (направление) – мониторинг динамики готовности НПП к интернационализации по разработанным критериям.

Основной результат подготовки НПП в условиях инновационной модели – это не просто повышение языкового уровня, а формирование системной готовности: преподаватель становится способным самостоятельно инициировать, проектировать и сопровождать международную деятельность вуза на всех уровнях.

В представленном варианте процесса подготовки НПП к эффективной интернационализации вуза компоненты (диагностическое, содержательное, технологическое, мотивационное обеспечение) часто рассматриваются как этапы подготовки к интернационализации. В этом случае они должны следовать друг за другом. Иногда данные компоненты рассматриваются как направления деятельности, и тогда подготовка НПП к интернационализации характеризуется как комплексный (одновременный и взаимосвязанный) процесс повышения профессиональной компетентности по разным направлениям. Это позволяет достичь целостного и разностороннего развития НПП с целью их активного участия в эффективной интернационализации вуза. В систему подготовки НПП к эффективной интернационализации вуза на основе инновационной модели целесообразно также включить: концептуально-методологическое, нормативно-правовое, планово-прогностическое, ресурсно-управленческое сопровождение (обеспечение) данного процесса.

6. Характеристика готовности и показателей НПП к эффективной интернационализации вуза.

Готовность НПП к эффективной интернационализации вуза рассматривается как способность эффективно работать в условиях интеграции образовательного учреждения в мировое научно-образовательное пространство и оценивается по четырем компонентам, каждый из которых включает конкретные показатели и уровни сформированности (высокий, средний, низкий).

А. Мотивационно-ценностный компонент.

Показатели (рост показателей): осознание значимости интернационализации для профессионального развития и развития вуза; внутренняя мотивация к участию в международной деятельности; готовность к академической мобильности (выездные стажировки, командировки); интерес к изучению иностранных языков и культур.

Б. Когнитивный компонент.

Показатели (рост показателей): знание современных теоретических подходов к ин-

тернационализации высшего образования; понимание нормативно-правовой базы международного сотрудничества в образовании; знание структуры и механизмов международного образовательного пространства; осведомленность о формах и уровнях интернационализации вуза; знание технологий интернационализации образования (CLIL, проектные методики, цифровые платформы).

В. Деятельностный (операциональный) компонент.

Показатели (рост показателей): способность разрабатывать и реализовывать учебные программы с учетом международных стандартов; умение использовать технологию CLIL для формирования билингвальной профессионально-коммуникативной компетенции студентов; владение иностранным языком на уровне, достаточном для профессиональной коммуникации; опыт участия в международных проектах, конференциях, грантах.

Г. Рефлексивно-оценочный компонент.

Показатели (рост показателей): способность к самоанализу собственной готовности к интернационализации; умение оценивать эффективность своей международной деятельности; готовность к профессиональному развитию в области интернационализации;

7. Определение критериев и показателей оценки эффективности интернационализации вуза (с учетом влияния инновационной модели научно-методической системы преподавания).

Основные положения:

Критерий 1. Нормативно-правовая база и стратегические задачи: в вузе совершенствуется качество системы нормативных документов, обеспечивающей повышение эффективности интернационализации; вуз совершенствует стратегический план (программу) повышения интернационализации.

Критерий 2. Научно-педагогический персонал и кадровая политика: наблюдается рост количества иностранных преподавателей, имеющих возможность работать в вузе постоянно или временно; профессорско-преподавательский состав имеет возможность получить дополнительную подготовку в обучении иностранному языку; наблюдается рост количества преподавателей, имеющих возможность работать за границей.

Критерий 3. Учебная деятельность: повышается эффективность и качество обучения по всем программам (международным образовательным программам, программам стажировки и т. д.).

Критерий 4. Выпускники: наблюдается рост количества выпускников вуза, способных осуществлять профессиональную деятельность на международном рынке

труда; наблюдается рост количества выпускников вуза, владеющих иностранным языком на профессиональном уровне (у них сформированы билингвальные профессионально-коммуникативные компетенции); наблюдается рост количества выпускников, у которых сформированы межкультурные (глобальные) компетенции.

Критерий 5. Научная деятельность: наблюдается рост количества преподавателей, аспирантов и студентов, участвующих в международных проектах, конференциях, грантах; наблюдается рост количества публикаций сотрудников вуза в зарубежных изданиях.

Критерий 6. Информационно-компьютерное (цифровое) обеспечение образовательных и научных услуг: наблюдается рост повышения эффективности работы в сети Интернет с иностранными вузами и литературой и т. д.

8. Результаты опытно-экспериментальной работы.

А. Динамика готовности НПП к интернационализации вуза (табл. 1). В экспериментальных группах доля преподавателей, демонстрирующих готовность к эффективной интернационализации вуза по различным показателям увеличилась на 44,44–63,89 %. На доэкспериментальном этапе эти показатели составляли лишь 8,33–27,77 %. На постэкспериментальном этапе они достигли 63,88–91,66 %. В контрольных группах показатели готовности преподавателей к интернационализации увеличились лишь на 6,06–15,15 %. Такие изменения свидетельствуют о значительном увеличении доли преподавателей, демонстрирующих готовность к эффективной интернационализации вуза, осуществляемой на основе реализации инновационной научно-методической системы преподавания. В результате данные изменения позволили обеспечить в целом повышение эффективности данного процесса.

Б. Динамика качества профессионального образования, участия студентов и преподавателей в международных проектах и т. п.

Реализация разработанной инновационной модели научно-методической системы вузовского преподавания в экспериментальных группах (56 студентов и 36 преподавателей) КГЭУ показала устойчивую положительную динамику. Количество студентов экспериментальных групп (ЭГ), сдавших экзамены на «хорошо» и «отлично», увеличилось с 39,28 % на доэкспериментальном этапе до 60,71 % на постэкспериментальном этапе. В контрольных группах (КГ) – 33 чел., обучающиеся по традиционной программе, данный показатель изменился незначительно: с 48,48 до 51,51 % (табл. 2).

Таблица 1

Динамика показателей готовности НПП к интернационализации

Показатели готовности	ЭГ (36 чел.)		КГ (33 чел.)		Прирост (+/-)	
	Доэкспер. этап	Постэкспер. этап	Доэкспер. этап	Постэкспер. этап	ЭГ	КГ
I. Мотивационно-ценностный компонент						
Осознание значимости интернационализации	27,77	91,66	27,27	42,42	+63,89	+15,15
Внутренняя мотивация к международной деятельности	22,22	86,11	24,24	36,36	+63,89	+12,12
II. Когнитивный компонент						
Знание нормативно-правовой базы	25	80,55	27,27	39,39	+55,55	+12,12
Знание технологий интернационализации (CLIL и т. д.)	19,44	80,55	18,18	33,33	+61,11	+15,15
III. Деятельностный компонент						
Владение иностранным языком (проф. уровень)	22,22	72,22	24,24	36,36	+50	+ 12,12
Использование CLIL	8,33	69,44	21,21	27,27	+ 61,11	+ 6,06
Опыт участия в международных проектах	19,44	63,88	21,21	27,27	+ 44,44	+6,06

Примечание: составлена авторами на основе полученных данных в ходе исследования.

Таблица 2

Динамика качества профессионального образования в условиях подготовки к повышению эффективности интернационализации вуза (общая выборка – 89 чел.)

Качество	Доэкспериментальный этап				Постэкспериментальный этап			
	ЭГ		КГ		ЭГ		КГ	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
	22	39,28	16	48,48	34	60,71	17	51,51

Примечание: составлена авторами на основе полученных данных в ходе исследования.

Таблица 3

Динамика уровней сформированности билингвальной профессионально-коммуникативной компетенции студентов (в % от числа студентов в группе)

Уровень	ЭГ (56 чел.)		КГ (33 чел.)	
	Доэкспериментальный этап, %	Постэкспериментальный этап, %	Доэкспериментальный этап, %	Постэкспериментальный этап, %
Низкий	76,79	16,07	72,73	69,7
Средний	10,71	33,93	18,18	18,18
Высокий	12,5	50	9,09	12,12

Примечание: составлена авторами на основе полученных данных в ходе исследования.

В экспериментальных группах количество студентов с низким уровнем билингвальной компетенции сократилось на 60,72 % (с 76,79 до 16,07 %). При этом количество студентов, достигших среднего уровня, увеличилось с 10,71 до 33,93 %, а

а высокого уровня – с 12,5 до 50 %. В контрольных группах значимых изменений не получено, количество студентов с низким уровнем компетенции сократилось лишь на 3,03 % (с 72,73 до 69,7 %). Количество студентов, достигших среднего уровня, оста-

лось без изменений. Высокий уровень изменился всего на 3,03 % (с 9,09 до 12,12 %). Такие изменения свидетельствуют о значимом прогрессе в формировании профессиональных компетенций, критически важных для интеграции в международное образовательное и научное пространство (табл. 3).

Также в экспериментальных группах увеличилась доля преподавателей и студентов, активно участвующих в международных конференциях, форумах, на 45,65 % (с 45,65 до 91,3 %). Такой существенный рост говорит о том, что обновленные методики и технологии преподавания (технология интегрированного обучения, проектно-исследовательская технология, цифровые технологии и т. п.) не только повышают профессиональный уровень участников образовательного процесса, но и стимулируют их проявлять большую активность на международной арене, выступать с докладами, обмениваться опытом, устанавливать научные контакты. В контрольных группах значительных изменений не произошло: количество преподавателей и студентов, активно участвующих в данных мероприятиях, увеличилось лишь на 10,9 % (с 46,7 до 57,6 %). Этот незначительный прирост подчеркивает ограниченность потенциала классических методов в контексте глобальной интеграции вуза (табл. 4). Таким образом, прослеживается четкая взаимосвязь: совершенствование научно-методической базы напрямую способствует активизации международного взаимодействия. Повышение квалификации и расширение компетенций преподавателей и студентов благодаря новым методикам дает им уверенность и необходимые на-

выки для участия в зарубежных мероприятиях. В результате вуз не только укрепляет свою репутацию на международном уровне, но и получает доступ к передовым научным разработкам, расширяет возможности для совместных проектов и программ академической мобильности, что ускоряет процесс его успешной интернационализации.

В экспериментальных группах охват студентов иностранными преподавателями (иностранцы преподаватели в экспериментальных и контрольных группах работают со студентами с высоким уровнем владения языком) увеличился на 14,28 % (с 16,07 до 30,35 %). Незначительный рост показателя также связан с недостаточным финансированием. В контрольных группах охват студентов иностранными преподавателями увеличился всего на 3,62 % (с 14,28 до 17,9 %) (табл. 5).

Полученные данные указывают на необходимость целенаправленной подготовки научно-педагогических работников и студентов к интернационализации вузов. Полученные в ходе опытно-экспериментальной работы результаты позволяют не только констатировать эффективность разработанной авторами инновационной модели научно-методической системы подготовки НПР к интернационализации вуза, но и осмыслить глубинные механизмы, обеспечивающие позитивную динамику готовности НПР к эффективной интернационализации вуза. Результаты эксперимента наглядно подтверждают, что интернационализация вуза – это не просто модный тренд, а действенный инструмент повышения качества профессионального образования.

Таблица 4

Динамика преподавателей и студентов, активно участвующих в международных конференциях, форумах

Этапы эксперимента	ЭГ (92 чел.) (56 студентов и 36 преподавателей)		КГ (66 чел.) (33 студента и 33 преподавателя)	
	Доэкспериментальный этап, %	Постэкспериментальный этап, %	Доэкспериментальный этап, %	Постэкспериментальный этап, %
Кол-во студентов и преподавателей, %	45,65	91,3	46,74	57,6

Примечание: составлена авторами на основе полученных данных в ходе исследования.

Таблица 5

Динамика охвата студентов иностранными преподавателями

Этапы эксперимента	ЭГ (56 чел.)		КГ (33 чел.)	
	Доэкспериментальный этап	Постэкспериментальный этап	Доэкспериментальный этап	Постэкспериментальный этап
Количество студентов, %	16,07	30,35	14,28	17,9

Примечание: составлена авторами на основе полученных данных в ходе исследования.

Выводы

Проведенное исследование, направленное на теоретическое обоснование, разработку и экспериментальную проверку инновационной модели научно-методической системы вузовского преподавания, ориентированной на подготовку НПП к интернационализации вуза, позволяет сформировать следующие выводы:

1. Доказано, что повышение эффективности интернационализации высшего образования достигается за счет комплексного влияния на данный процесс всех компонентов, механизмов модели: концептуально-методологический компонент обеспечил целостное представление об интернационализации вуза, методах, способах, стратегии повышения эффективности данного процесса; нормативно-правовое обеспечение позволило реализовать интернационализацию в правовом поле; диагностико-целевой компонент позволил выявить недостатки и проблемы в процессе интернационализации, определить конкретные цели и задачи по повышению эффективности процесса; планово-прогностические условия обеспечили стратегическое планирование (программирование) развития, повышения эффективности интернационализации; мотивационное обеспечение на основе создания системы стимулов (надбавки к зарплате, возможность бесплатной стажировки за границей); содержательные условия обеспечили овладение субъектами вуза (администрацией, НПП, студентами) компетенциями, знаниями, навыками работы в международной образовательной среде.

2. Данные опытно-экспериментальной работы, проведенной на базе КГЭУ, подтвердили выдвинутую гипотезу. Внедрение инновационной модели научно-методической системы подготовки к интернационализации вуза обеспечило положительную динамику: возросла доля преподавателей и студентов экспериментальных групп, участвующих в международных мероприятиях, и доля охвата студентов экспериментальных групп иностранными преподавателями. В контрольных группах, обучающихся и работающих по традиционной программе, значительных изменений не произошло.

3. Практическая значимость разработанной модели состоит в ее масштабируемости, подходы и инструменты, показавшие эффективность в рамках эксперимента, могут быть адаптированы и внедрены в других вузах с учетом их специфики. Это открывает перспективы для системного повышения конкурентоспособности российского высшего образования на международной арене.

4. Интернационализация, реализуемая через модернизацию научно-методической базы, не сводится к формальным показателям (количество соглашений, число иностранных студентов). Она меняет саму культуру образовательного процесса: стимулирует академическую мобильность, обогащает учебные программы международным контентом, повышает языковую компетентность участников и ориентирует научные исследования на глобальные вызовы.

5. Ключевым результатом стало доказательство прямой связи между качеством методической подготовки преподавателей и успешностью интернационализации. Преподаватели, освоившие новые подходы, активнее включаются в международные проекты, эффективнее взаимодействуют с зарубежными коллегами и транслируют передовой опыт студентам. В условиях инновационной научно-методической системы вузовского преподавания НПП активно освоили следующие новые подходы к организации образовательного процесса: интегрированное обучение студентов иностранному языку и предмету по специальности; проектирование и реализация образовательных программ с учетом международных стандартов; организация сетевого взаимодействия с зарубежными вузами.

В итоге вуз получает комплексный эффект: растет академическая успеваемость, укрепляется языковой профиль выпускников, повышается их конкурентоспособность на международном рынке труда. Все это формирует положительный имидж учебного заведения, привлекает иностранных студентов и партнеров, а значит, запускает новый виток развития уже на более высоком уровне интеграции в глобальное образовательное пространство.

Список литературы

1. Никитенко Е. В. Интернационализация высшего образования в России: в поисках путей развития // Высшее образование в России. 2023. № 5 (323). С. 125–137. URL: <https://vovr.elpub.ru/jour/article/view/4380/2270> (дата обращения: 03.07.2026). DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-5-125-137.
2. Новиков А. М. Постиндустриальное образование. М.: Эгвес, 2008. 136 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.anovikov.ru/books/post_obr.pdf (дата обращения: 03.07.2026). ISBN 5-85449-105-2.
3. Бондаренко В. В., Полутин С. В., Юдина В. А., Танина М. А., Лескина О. Н. Привлекательность российских вузов среди иностранных студентов в условиях глобальной конкуренции на рынках образовательных услуг // Интеграция образования. 2022. Т. 26. № 1. С. 72–92. URL: <https://edumag.mrsu.ru/index.php/ru/articles/109-22-1/959-10-15507-1991-9468-106-026-202201-5> (дата обращения: 03.07.2026). DOI: 10.15507/1991-9468.106.026.202201.072-092.
4. Smaliakou D. A., Huang Ya. China's foreign policy in an era of global turbulence: examining the reform of Confucius institutes // Journal of the Belarusian State University. Sociology.

2024. № 2. P. 35–40. URL: <https://journals.bsu.by/index.php/sociology/en/article/view/6310> (дата обращения: 03.07.2026). EDN: MLTZYZ.
5. Плешакова А. Ю. Социально-педагогические условия интернационализации высшего профессионального образования (на примере деятельности консорциумов вузов ЕС и РФ по программе «Эразмус Мундус»): автореф. дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2015. 27 с. [Электронный ресурс]. URL: https://elar.uspu.ru/bitstream/ru-uspu/22593/1/rsvpu_thesis_00286.pdf (дата обращения: 03.07.2026).
6. Быковская Е. В., Рыбина М. Н. Экспорт образовательных услуг: конкуренция в новых геополитических условиях // Вестник университета. 2023. № 1. С. 68–75. URL: <https://vestnik.guu.ru/jour/article/view/4175> (дата обращения: 03.07.2026). DOI: 10.26425/1816-4277-2023-1-68-75.
7. Береговая О. А., Кудашов В. И. Интернационализация высшего образования в условиях глобализации // Перспективы науки и образования. 2019. № 3 (39). С. 31–43. URL: <https://pnojournal.wordpress.com/2019/07/01/beregovaya-kudashov> (дата обращения: 03.07.2026). DOI: 10.32744/pse.2019.3.3.
8. Захаров М. Ю., Старовойтова И. Е., Шишкова А. В. Управление академической мобильностью как инструментом «мягкой силы» в современном Китае // Вестник университета. 2023. № 2. С. 166–173. URL: <https://vestnik.guu.ru/jour/article/view/4261> (дата обращения: 03.07.2026). DOI: 10.26425/1816-4277-2023-2-166-173.
9. Николаев В. К. Экспорт образования в вузах России в условиях новой реальности // Высшее образование в России. 2022. Т. 31. № 2. С. 149–166. URL: <https://vovr.elpub.ru/jour/article/view/3327> (дата обращения: 03.07.2026). DOI: 10.31992/0869-3617-2022-31-2-149-166.
10. Рыбакова Е. В. Способы обеспечения эффективной реализации стратегии экспорта российского образования // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2023. Т. 8. № 6. С. 573–582. URL: <https://www.gramota.net/article/ped20230098/fulltext> (дата обращения: 03.07.2026). DOI: 10.30853/ped20230098.
11. Ручкин А. Б. Экспорт российского образования в страны Африки: вызовы и ресурсы развития // Знание. Понимание. Умение. 2019. № 2. С. 21–32. URL: <https://journals.mosgu.ru/zpu/article/view/968> (дата обращения: 03.07.2026). DOI: 10.17805/zpu.2019.2.2.
12. Miotto G., Del-Castillo-Feito Cr., Blanco-González A. Reputation and Legitimacy: Key Factors for Higher Education Institutions' Sustained Competitive Advantage // Journal of Business Research. 2020. Vol. 112. P. 342–353. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0148296319307519> (дата обращения: 03.07.2026). DOI: 10.1016/j.jbusres.2019.11.076.
13. Knight J. Higher Education in Turmoil: The Changing World of Internationalization. Rotterdam, Netherlands: Sense Publishers. 2008. 242 p. [Электронный ресурс]. URL: https://www.researchgate.net/publication/31860928_Higher_Education_in_Turmoil_The_Changing_World_of
- Internationalization J Knight (дата обращения: 03.07.2026). ISBN 978-90-8790-522-4.
14. Wit Hans de. Strategies for Internationalization of Higher Education: A comparative Study of Australia, Canada, Europe and the United States of America. Amsterdam: EAIE. 1995. 175 p. [Электронный ресурс]. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000104154> (дата обращения: 03.07.2026). ISBN 90-74721-04-4.
15. Marsh D. CLIL/EMILE-The European dimension: Actions, trends and foresight potential. Jyväskylä: UniCOM, University of Jyväskylä. 2002. 204 p. [Электронный ресурс]. URL: https://www.ecml.at/Portals/1/resources/Articles%20and%20publications%20on%20the%20ECML/CLIL_EMILE.pdf?cf_chl_f_tk=bCVTA3IZpYXhI3PfMKChDI3SWwUn7derBO4lCOdx5M-1783115093-1.0.1.1-33UN6zT7uBzU3uebzMpYStqzGjRXDQJxagqHv96_3zw (дата обращения: 03.07.2026).
16. Kukarenko N., Zashikhina I. Internationalization the Russian way: Modernization of the higher education system in Russia // Higher Education in the High North: Academic Exchanges Between Norway and Russia / Ed. by J. Välimaa, D. Hoffman. Cham: Springer International Publishing. 2017. Vol. 48. P. 21–46. [Электронный ресурс]. URL: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-56832-4_2 (дата обращения: 03.07.2026). DOI: 10.1007/978-3-319-56832-4. ISBN 978-3-319-56831-7.
17. Kirby D. Internationalizing Higher Education Curricula: Strategies and Approaches // Universal Journal of Educational Research. 2022. Vol. 10. Is. 6. P. 408–417. URL: https://www.researchgate.net/publication/361834260_Internationalizing_Higher_Education_Curricula_Strategies_and_Approaches (дата обращения: 03.07.2026). DOI: 10.13189/ujer.2022.100605.
18. Avolio B., Benzaquen J. Internationalization strategies for non-Western higher educational institutions: a systematic literature review and conceptual framework // International Journal of Educational Management. 2024. Vol. 38. Is. 4. P. 1079–1099. URL: <https://www.emerald.com/ijem/article-abstract/38/4/1079/1219348/Internationalization-strategies-for-non-Western?redirectedFrom=fulltext> (дата обращения: 06.07.2026). DOI: <https://doi.org/10.1108/IJEM-05-2023-0243>.
19. Ngao A. I., Sang G. Understanding The Approaches Towards Internationalization of Higher Education in China: a Review // Beijing International Review of Education. 2023. Vol. 4. P. 629–653. URL: https://brill.com/view/journals/bire/4/4/article-p629_008.xml (дата обращения: 6.07.2026). DOI: 10.1163/25902539-04040008.
20. Soulé M. V., Parmaxi A., Nicolaou A. Internationalization at home in higher education: a systematic review of teaching and learning practices // Journal of Applied Research in Higher Education. 2025. Vol. 17. Is. 7. P. 29–60. URL: https://www.emerald.com/jarhe/article/17/7/29/1267336?cf_chl_f_tk=g3aXkOjyid42o4zNIUrTvgY_3LRiotO_w0U8sU7hgNQ-1783327497-1.0.1.1-XvRztR9mZO_fXiGIEUYX80bOZwv7kOinyuqjgpU2.7w (дата обращения: 06.07.2026). DOI: 10.1108/JARHE-10-2023-0484.

Конфликт интересов: Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest: The authors declare that there is no conflict of interest.

Финансирование: Статья публикуется при поддержке гранта, предоставленного Академией наук Республики Татарстан образовательным организациям высшего образования, научным и иным организациям на поддержку планов развития кадрового потенциала в части стимулирования их научных и научно-педагогических работников к защите докторских диссертаций и выполнению научно-исследовательских работ по соглашению 3/2025–ПД–КГЭУ от 22.12.2025.

Financing: This article is published with the support of a grant provided by the Academy of Sciences of the Republic of Tatarstan to higher education institutions, scientific and other organizations to support plans for the development of human resources in terms of stimulating their scientific and teaching staff to defend doctoral dissertations and carry out research work under agreement 3/2025–ПД–КГЭУ dated 22.12.2025.