



СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К ПРОФИЛАКТИКЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСКЛЮЗИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Руднева И. А. ORCID ID 0000-0001-9155-142X

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»,
Волгоград, Российская Федерация, e-mail: inna.rudneva@mail.ru*

Статья посвящена проблеме научно-педагогического обоснования содержания профессиональной подготовки педагогов. Актуальность исследования обусловлена потребностями современного общества и государства в педагогических кадрах, подготовленных к профилактике социальной эксклюзии обучающихся как виду профессионально-педагогической деятельности в системе общего образования. В ходе исследования использовались методы анализа, обобщения, сравнения. На основании изучения действующих нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность системы образования в Российской Федерации, научных публикаций, посвященных проблематике развития педагогического и общего образования, были определены векторы развития системы образования. Ключевыми стратегическими ориентирами педагогического образования определены: опережающий характер педагогического образования, усиление воспитательно-образовательной миссии педагога, непрерывность образования, усиление связи между педагогическим образованием и общим образованием, цифровизация образования. Данные стратегические ориентиры выступают векторами проектирования ценностно-целевых оснований и содержания профессиональной подготовки педагогов к профилактике социальной эксклюзии обучающихся в период обучения в вузе. Материалы исследования могут быть применены для обоснования стратегии и тактики, определения логики отбора содержания образования и системы педагогических средств профессиональной подготовки педагогов в педвузе на основе осмысления ключевых векторов развития современного образования.

Ключевые слова: педагогическое образование, образовательные стратегии, профессиональная подготовка, общее образование, социальная эксклюзия, профилактика

STRATEGIC GUIDELINES FOR TEACHERS' PREPARATION TO PREVENT SOCIAL EXCLUSION OF CHILDREN

Rudneva I. A. ORCID ID 0000-0001-9155-142X

*Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
"Volgograd State Social and Pedagogical University",
Volgograd, Russian Federation, e-mail: inna.rudneva@mail.ru*

The article is devoted to the problem of scientific and pedagogical substantiation of the content of teachers' professional training. The relevance of the study is due to the needs of modern society and the state for teachers who are prepared to prevent social exclusion of children as a type of professional and pedagogical activity in the general education system. The study used methods of analysis, generalization, and comparison. Based on the study of current regulatory legal documents regulating the activities of the education system in the Russian Federation, scientific publications devoted to the problems of development of pedagogical and general education, the vectors for the development of the education system were determined. The key strategic guidelines for pedagogical education are defined: the advanced nature of pedagogical education, strengthening the educational mission of the teacher, continuity of education, strengthening the connection between pedagogical education and general education, digitalization of education. These strategic guidelines serve as vectors for designing the value-based foundations and content of teachers' professional training for preventing social exclusion among children during the period of study at the university. The research findings can be used to justify strategies and tactics, determine the logic of selecting educational content and the system of pedagogical tools for teachers' professional training in pedagogical universities, based on understanding the key vectors of modern education development.

Keywords: pedagogical education, educational strategies, professional training, general education, social exclusion, prevention

Введение

Современные трансформационные процессы, происходящие в обществе, определяют необходимость совершенствования концептуальных оснований педагогического образования, проведение инновационных исследований. Практика общего образования выступает источником для разра-

ботки новых научно-теоретических знаний, формирует «социальный заказ» на опережающую подготовку педагогических кадров. Современной инклюзивной школой востребован педагог, подготовленный к сопровождению успешной социализации обучающихся, к профилактике их социальной эксклюзии как значимому виду профессионально-педагогической деятельности.

Термин «социальная эксклюзия» является общеупотребительным. Так, в зарубежных научных публикациях термин «социальная эксклюзия» (social exclusion) используется социологами и экономистами, в наиболее часто встречающемся смысле означает «исключение». Европейская и американская традиции исследования социальной эксклюзии осуществляются в связи с изучением процессов глобализации и социального неравенства (А. Сен [1]), бедности доступа к ресурсам (Н. Силвер [2]). Группа китайских ученых под руководством профессора J. Shan исследует социально-психологические аспекты проблемы социальной изоляции, влияние социальной изоляции на благополучие детей [3]. Широко представлены исследования социальной эксклюзии детей в развивающихся странах мира, в связи с обсуждением прав детей на образование, защиту неприкосновенности, опыта жизни на территориях военных действий и др. [4]. Активно изучается феномен хикикомори, как образ жизни одиноких, беспомощных молодых людей, отказывающихся от социальных обязательств и выполнения ожиданий семьи и общества, более полугодом не покидающих жилище (как правило, родительский дом) [5].

В отечественной педагогической науке также накоплен значительный опыт разработки проблемного поля исследования: идеи о сущности социальной эксклюзии [6], практика профилактической работы с обучающимися в условиях образовательной организации [7], положения о значимости опережающего профессионального образования педагогов [8]. Под социальной эксклюзией обучающихся автор понимает особую социальную ситуацию

развития, которая возникает из-за разрыва, отсутствия или несформированности межличностных отношений со значимыми взрослыми и/или с детьми, в школе и дома, характеризуется дефицитностью позитивного социального опыта, детерминирует трудности в школьном обучении и академическое отставание, асоциальное или антисоциальное (криминальное) поведение, риск виктимизации ребенка, проявляется в отказе от активного взаимодействия с обществом.

В исследовании проблематики социального развития человека, чья социализация отклоняется от принятых социальных норм, наряду с понятием «социальная эксклюзия» используется ряд таких понятий, как «межличностное отвержение», «буллинг», «школьная дезадаптация», «социальная изоляция», «девиантное поведение», каждое из которых раскрывает тот или иной аспект, характерную сторону поведения. Сравнительный анализ понятий представлен в табл. 1.

Цель исследования – определить стратегические ориентиры подготовки педагогов к профилактике социальной эксклюзии обучающихся.

Материалы и методы исследования

Материалами для исследования послужили актуальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность системы образования в Российской Федерации, в том числе высшего педагогического и общего образования, а также научные публикации, посвященные проблематике развития системы образования. В исследовании использовались теоретические методы – анализ, сравнение, обобщение.

Таблица 1

Сравнительный анализ понятий, сходных с понятием «социальная эксклюзия»

Понятие	Содержание и связи между понятиями
Межличностное отвержение	Форма социальной эксклюзии, которая несет в себе явные или латентные проявления микроагрессии, эмоционального неприятия, отказа признания ценности, значимости и прав человека и ставит его в ситуацию зависимости
Буллинг (травля)	Форма социальной эксклюзии, систематическое, намеренное агрессивное преследование, издевательство, запугивание, унижение человека
Школьная дезадаптация	Причина социальной эксклюзии, нарушение процессов приспособления школьника к образовательной среде, неспособность справляться со школьными требованиями
Социальная изоляция	Форма или следствие социальной эксклюзии, добровольное или вынужденное отделение, отторжение от взаимодействия и общения с другими людьми
Девиантное поведение	Форма или следствие социальной эксклюзии, поведение, отклоняющееся от социальных норм, причиняющее вред самому человеку, другим людям или обществу

Примечание: составлена автором на основе полученных данных в ходе исследования.

Логика исследования имела этапный характер. На первом этапе был рассмотрен корпус действующих документов федерального уровня, из них были отобраны основополагающие, базовые для других подзаконных актов. В их числе Национальные цели развития РФ на период до 2030 г. и на перспективу до 2036 г., Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г. На втором этапе был осуществлен анализ общих ключевых идей, сравнение и обобщение детерминант развития образования в РФ, формулирование стратегических ориентиров. На третьем этапе проведен анализ и конкретизация стратегических ориентиров в связи с разработкой ценностно-целевых, содержательных оснований профессиональной подготовки педагогов к профилактике социальной эксклюзии обучающихся.

Результаты исследования и их обсуждение

Актуальность исследования сопряжена со значительной динамикой экономических, политических и социокультурных изменений, нацеливает на научный поиск новых, стратегически выверенных оснований педагогического образования, соразмерных современным задачам развития личности, общества и государства. В ходе осмысления основополагающих векторов развития профессионально-педагогического образования, действующих во исполнение национальных целей развития Российской Федерации, были выделены ключевые стратегические ориентиры педагогического образования. К их числу относим: опережающий характер педагогического образования; усиление воспитательно-образовательной миссии педагога; непрерывность образования; усиление связи между педагогическим образованием и общим образованием; цифровизация образования. Дадим характеристику выделенным стратегическим ориентирам во взаимосвязи с исследуемым процессом профессиональной подготовки будущих педагогов к профилактике социальной эксклюзии обучающихся.

Опережающий характер педагогического образования выступает значимым вектором и ресурсом трансформации современного общества, характеризующим интенсивно изменяющиеся экономические, политические, социокультурные отношения. В Концепции подготовки педагогических

кадров для системы образования на период до 2030 г. подчеркивается, что «содержание, технологии, управление и инфраструктура педагогического образования требуют постоянной трансформации, связанной с изменениями, происходящими в системе общего образования, с необходимостью обеспечивать опережающие темпы изменений системы подготовки педагогических кадров» [9].

Опережающее образование является объектом широкого научного осмысления. Так, в исследованиях Э. Ф. Зеера, В. С. Третьяковой отмечается, что «стратегия опережающего педагогического образования, обеспечивающего соответствие его качества требованиям инновационного социально-экономического развития общества, предполагает модернизацию образовательных программ под реалии постиндустриального общества, нацелена на создание системы опережающей подготовки кадров» [10].

Идеи опережающей профессиональной подготовки педагогов связаны с феноменом преадаптивности личности. В концепции преадаптивности к неопределенности А. Г. Асмолова описывается механизм «эволюции на опережение», в котором традиционная парадигма адаптации к реальности сменяется представлениями о неопределенности как «возможности и навигации в мире нестабильности и разнообразия» [11]. В основе преадаптивности лежит надситуативная активность личности, позволяющая педагогу не только действовать инициативно, творчески в условиях неопределенности и неизвестности, но и управлять изменениями, управлять будущим. Полагаем, что понятие преадаптивности точно раскрывает смысл современных трансформационных процессов в подготовке педагога, в контексте анализа опережающей подготовки, поскольку по-настоящему опередить время невозможно.

Идеи опережающего образования находят отражение в авторском исследовании в связи с тем, что преадаптивность педагога к неопределенности позволяет не только ему самому сохранять устойчивость, но и служит духовно-нравственным ориентиром для детей, которые видят в педагоге спокойную силу, уверенность и защиту.

С опережающим образованием тесно связан другой стратегический ориентир педагогического образования – *усиление воспитательно-образовательной миссии педагога*.

В современном российском законодательстве закреплена «роль учителя, педагога как ключевой фигуры для обеспечения качества общего образования и для будущего развития страны» [9]. Автор подчерки-

вает значимость, своевременность формирования готовности современного педагога к профессиональной деятельности с обучающимися в ситуации социальной эксклюзии в период обучения в вузе, поскольку именно этот период является наиболее подходящим (сензитивным) не только для формирования профессиональной готовности, но и для формирования их социальной зрелости, становления профессиональной идентичности будущего педагога в целом [12].

Проектирование целостного учебно-воспитательного процесса в вузе, в котором серьезное внимание уделяется профессиональному воспитанию студентов, способных в будущем стать педагогами-воспитателями, осуществляется на основе системы традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Кроме того, значимой является задача «обеспечения единых подходов к процессу воспитания и результатам формирования социальной ответственности личности, гуманитарных, духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей педагогического образования» [9]. Единые подходы к воспитанию личности формируются на основе культурных кодов России, в их числе особенное занимают традиционные для России духовно-нравственные ценности, сохранение исторической памяти, любовь к Родине, русский язык. Укорененность российского педагога в данной системе ценностей находит отражение в гражданской и профессионально-педагогической позиции, проявляется в сознательной, деятельностной любви к своей Родине, в гордости за ее историческое наследие, в ответственности за будущее своей страны.

С ориентиром на усиление воспитательно-образовательной миссии педагога связан стратегический ориентир педагогического образования – *непрерывность образования*.

Принцип непрерывности является одним из основополагающих для подготовки педагогических кадров. Непрерывность как образование в течение жизни актуализирует мировоззренческие установки, значимость и ценность образования в жизни человека, в его профессиональной деятельности, карьерных достижениях и личностном самосовершенствовании. Соглашаясь с мнением Н. К. Сергеева, отметим, что непрерывное образование с необходимостью нацелено на «актуализацию внутренних стимулов и механизмов личностного (в том числе профессионального) развития и саморазвития, с использованием всех полезных для этого и доступных ресурсов и возможностей» [13, с. 4].

Концепт «непрерывное образование» акцентирует внимание на институциональных характеристиках образования, связанных с организационными формами, логикой развертывания в совокупности формального, неформального и информального образования. Ресурсами непрерывного педагогического образования становятся средства неформального и информального образования, которые наряду с формальным профессиональным образованием создают условия для системного, целенаправленного образования педагога в течение всего профессионального пути, для развития и обновления компетенций, повышения уровня сформированности методической подготовки. Неформальное образование педагогов реализуется в форме участия в авторских семинарах, посещениях лекций, занятий практиков экспертного уровня. Информальное образование педагогов характеризует индивидуальную познавательную активность, которая, как правило, носит спонтанный характер: «источником знаний является повседневный опыт, средства массовой информации, общение с друзьями, коллегами, в семье, а также другие факторы, влияющие на окружение человека», – отмечают исследователи [14].

Фундаментальное педагогическое образование, оставаясь формальным, структурированным, академическим, также переживает изменения и обогащается современными практиками, в том числе сетевыми и информационными технологиями, сочетает совместность и распределенность, доступность образовательного контента 24/7 в онлайн-курсах, содержательные лекции вузовских преподавателей, системно раскрывающие научно-педагогическое знание, и практико-ориентированные занятия со специалистами из числа работодателей, позволяющие накапливать опыт практической учебно-профессиональной деятельности во взаимодействии с обучающимися различных психолого-педагогических групп [15].

Для авторского исследования актуальна наполненность формального, неформального и информального образования будущих педагогов ввиду многомерности и многоаспектности феномена социальной эксклюзии, вариантности ее причинной обусловленности и практик профилактической работы. Поскольку инструментом непрерывного образования педагога является его готовность к самообразованию, то в позиции вузовских преподавателей актуализируется стимулирование мотивации студентов к образованию в течение всей жизни. К учебно-воспитательной работе в вузе приглашаются работодатели, обладающие

не только выдающимися профессиональными достижениями, но и способные быть наставниками для будущих педагогов в их самообразовании и самосовершенствовании.

Стратегический ориентир на *усиление связи между педагогическим образованием и общим образованием* отражает целостный характер взаимодействия всех уровней системы образования, обеспечивающий единство ценностно-целевых, содержательных, методических аспектов, нивелирует «разрыв между темпом обновления содержания и инфраструктуры педагогической подготовки и темпом обновления общего образования» [9].

Усиление связи между педагогическим образованием и общим образованием осуществляется в соответствии с тремя миссиями педагогических вузов – подготовкой педагогических кадров, проведением научных исследований, взаимодействием вуза с обществом. Педагогическое образование в приоритетном порядке выполняет государственный и общественный заказ на профессиональную подготовку педагогических кадров, а также систематическое повышение квалификации работников сферы образования. В педагогических вузах также проводится серьезная научно-исследовательская работа, осуществляется приращение научного знания, в том числе и на основе анализа педагогической деятельности, проведения опытно-экспериментальной работы в условиях образовательных организаций. Профессиональная деятельность в системе общего образования, будучи формализованной в требованиях профессиональных стандартов учителя (педагога) и других педагогических работников, служит источником для отбора содержания высшего педагогического образования, базой практической подготовки будущих педагогов. Общее образование представляет возможности для сбора и научного анализа актуальных эмпирических данных, раскрывающих сущность социальной эксклюзии обучающихся (каковы проявления, факторы риска и факторы защиты, половозрастные и иные характеристики), описывающих продуктивный практический опыт профилактической работы школьных педагогов с разными группами детей – с нормативно социализирующимися и группами «социального риска», с детьми, имеющими выраженный уровень дефицитности социального опыта и находящимися в ситуации социальной эксклюзии.

Успешные школьные практики становятся образовательными кейсами – содержание профилактической деятельности школьных педагогических команд, нрав-

ственные задачи профилактики как вида педагогической деятельности выступают целевым и тактическим ориентиром профессиональной подготовки будущего педагога. Такой подход воплощает принцип профессиональной направленности, который служит основанием для проектирования психолого-педагогического и методического аспектов готовности педагога к работе в составе школьной команды по профилактике социальной эксклюзии обучающихся. Иными словами, обогащение профессиональной подготовки педагога научными знаниями и компетенциями, усиление психолого-педагогической подготовки, в том числе готовности к выполнению воспитательной деятельности, к сопровождению социализации обучающихся, осуществляется не за счет конвергенции – «выхолащивания» или «вымывания» содержания педагогического образования, а путем формирования у будущих педагогов реального опыта освоения трудовых функций в системе общего образования.

Стратегический ориентир *цифровизация образования* выступает значимым вектором обеспечения качества педагогического образования в соответствии с требованиями инновационного развития современного общества. Проблема цифровизации как наращивание технических и технологических мощностей во всех сферах жизнедеятельности человека может быть рассмотрена с ключевых сторон – анализа ресурсов, рисков, условий безопасного применения.

Во-первых, развитие цифровых технологий предъявляет особые требования к профессиональной подготовке кадров для всех отраслей экономики, в том числе и для системы общего образования, поскольку, «в связи с цифровой трансформацией образования у педагогов и психологов появляются особые функции, отвечающие требованиям образовательной среды, которая нуждается в профессионалах, обладающих инновационными востребованными компетенциями» [16]. В вузах открываются новые профильные программы подготовки, связанные с цифровыми и интеллектуальными технологиями в образовании, цифровыми образовательными продуктами, с медиапедагогикой. Общей практикой на основе требований актуальных федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования является включение во все образовательные программы педагогического бакалавриата и магистратуры образовательных модулей (дисциплин), нацеленных на формирование цифровых и коммуникативных навыков, крайне востребованных в системе общего образования [17].

Таблица 2

Характеристика стратегических ориентиров развития педагогического образования во взаимосвязи с задачами профессиональной подготовки педагогов к профилактике социальной эксклюзии обучающихся

Стратегический ориентир	Содержание в системе образования	Ориентир для профессиональной подготовки педагогов к профилактике социальной эксклюзии обучающихся
Опережающий характер педагогического образования	Обеспечение соответствия качества педагогического образования требованиям инновационного социально-экономического развития общества	Содержание образования: научно-педагогические идеи о типичной социальной ситуации развития ребенка, концепция социализации, философские идеи об антропосоциогенезе. Система педагогических средств: метод решения этических дилемм, проектный метод обучения
Усиление воспитательно-образовательной миссии педагога	Роль учителя, педагога-воспитателя как ключевой фигуры для обеспечения качества общего образования и для будущего развития страны	Содержание образования: научно-педагогические идеи об ответственности педагога за вклад в развитие личности обучающихся, о системе воспитательной деятельности с обучающимися в ситуации социальной эксклюзии. Педагогические средства: проектный метод обучения, наставничество, педагогическая мастерская, обучение школьных команд
Непрерывность образования	Образование человека в течение жизни, актуализация способности постоянно обновлять знания и умения, необходимые в его профессиональной деятельности и личностном самосовершенствовании	Содержание образования: научно-педагогические идеи о социальном взаимодействии, солидарности, о рефлексивности в профессиональном общении, о личностном и профессиональном самосовершенствовании. Педагогические средства: игровые и творческие технологии, работа со случаем, метод профессиональных проб
Усиление связи между педагогическим образованием и общим образованием	Общее образование выступает источником для отбора содержания педагогического образования, базой практической подготовки педагогов; вуз является площадкой научно-исследовательской работы	Содержание образования: научно-педагогические идеи о социокультурном разнообразии, социальном неравенстве, об особенностях социализации обучающихся всех психолого-педагогических групп, инклюзия как социальный код. Педагогические средства: метод решения этических дилемм, волонтерская практика, обучение служением
Цифровизация образования	Активное внедрение цифровых и интеллектуальных технологий в образовании, использование цифровых образовательных продуктов в соответствии с требованиями общественного развития	Содержание образования: научно-педагогические идеи о способах коммуникации, о психологической и информационной безопасности в условиях школы, интернет как фактор социализации современных школьников. Система педагогических средств: кейс-метод, метод профессиональных проб, метод портфолио

Примечание: составлена автором на основе полученных данных в ходе исследования.

Во-вторых, цифровизация, несмотря на несомненные блага, вклад в улучшение качества жизни людей, сопряжена с существенными рисками, в числе которых вопросы конфиденциальности и защиты данных, недостаточная цифровая грамотность населения, тенденции к замещению личности ее цифровым аналогом. Исследователи отмечают, что риски цифровизации связаны с тем, что «грубая, насажденная извне, цифровизация сферы образования и науки, культуры в целом не дает возможности человеку гармонично развиваться и творить» [18, с. 41].

В фокусе авторского исследования значимыми представляются риски социальной эксклюзии наиболее уязвимых социальных групп, связанные с дискриминацией и цифровым неравенством, прежде всего с до-

ступом к сети интернет, к государственным цифровым услугам. Кроме того, риски социальной эксклюзии усиливаются с возникновением новых форм девиаций, ростом киберпреступности. Условия безопасного применения цифровых образовательных продуктов и информационно-коммуникационных технологий прежде всего связаны с обеспечением психологической защищенности обучающихся в условиях образовательной организации, формированием представлений об информационной гигиене, сотрудничества педагогов и родителей в защите детей от нежелательного контента.

В таблице представлено обобщение проведенного анализа стратегических ориентиров в связи со значимостью их учета для проектирования содержания профес-

сиональной подготовки педагогов к профилактике социальной эксклюзии обучающихся (табл. 2).

Заключение

Проведенный анализ, обобщение, систематизация векторов развития системы образования в Российской Федерации позволили выделить ключевые стратегические ориентиры развития педагогического образования: опережающий характер педагогического образования, усиление воспитательно-образовательной миссии педагога, непрерывность образования, усиление связи между педагогическим образованием и общим образованием, цифровизация образования. Представленные в статье материалы получили положительную экспертную оценку на заседании научно-исследовательской лаборатории «Исследование проблем социализации детей и молодежи» Волгоградского научно-образовательного центра Российской академии образования при Волгоградском государственном социально-педагогическом университете, могут служить предварительным основанием для дальнейшей разработки авторской концепции профессиональной подготовки педагогов к профилактике социальной эксклюзии обучающихся.

Список литературы

1. Sen A. Social Exclusion: concept, application and scrutiny / Office of Environment and Social Development, Asian Development Bank. 2000. 54 p.
2. Silver H. Social exclusion and social solidarity: Three paradigms // *International Labour Review*. 1994. Vol. 133. P. 531–578.
3. Shan J., Chaoxin J., Yuhang C., Weimin L. Multidimensional measurement of child social exclusion: Development and psychometric properties of the social exclusion scale for children (SESC) // *Children and Youth Services Review*. 2022. Vol. 141 (C). URL: <https://rep.herzen.spb.ru/publication/1458?ysclid=mq6j060ui0650230110> (дата обращения: 26.06.2026). DOI: 10.1016/j.childyouth.2022.106624.
4. Menon M., Perali F., Veronesi M. Leaving No Child Behind: Preferences for Social Inclusion and Altruism // *The B. E. Journal of Economic Analysis & Policy*, De Gruyter. 2017. Vol. 17 (3). P. 1–19. DOI: 10.1515/bejeap-2016-0261.
5. Furlong A. The Japanese hikikomori phenomenon: Acute social withdrawal among young people // *The Sociological Review*. 2008. Vol. 56 (2). P. 309–325. DOI: 10.1111/j.1467-954X.2008.00790.x.
6. Семенова Г. В., Дворецкая М. Я., Кичигина О. А. Межличностное отвержение в контексте воспитательной деятельности школы // *Известия РГПУ им. А. И. Герцена*. 2023. № 207. С. 153–165. URL: <https://rep.herzen.spb.ru/publication/1458?ysclid=mq6j060ui0650230110> (дата обращения: 03.06.2026). DOI: 10.33910/1992-6464-2023-207-153-165.
7. Садовникова Ж. В., Сериков В. В. Предупреждение деструктивного поведения школьников: позиция и роль учителя // *Наука и школа*. 2024. № 5. С. 114–125. URL: <http://nauka-i-shkola.ru/sites/default/files/114125.pdf> (дата обращения: 03.06.2026). DOI: 10.31862/1819-463X-2024-5-114-125.
8. Колин К. К. Опережающее образование: концептуальные основы, задачи и приоритеты // *Культура и образование*. 2025. № 3 (58). С. 6–21. URL: <https://sciup.org/cult-obraz-mguki/2025-3-58> (дата обращения: 03.06.2026). DOI: 10.2441/2310-1679-2025-358-6-21.
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года». [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/docs/all/141781/> (дата обращения: 02.06.2026).
10. Зеер Э. Ф., Третьякова В. С., Мирошниченко В. И. Стратегические ориентиры подготовки педагогических кадров для системы непрерывного профессионального образования // *Образование и наука*. 2019. Т. 21. № 6. С. 93–121. URL: <https://www.edscience.ru/jour/article/view/1282?ysclid=mq6j9ctupd972908274> (дата обращения: 03.06.2026). DOI: 10.17853/1994-5639-2019-6-93-121.
11. Асмолов А. Г., Шехтер Е. Д., Черноризов А. М. Преадаптация к неопределенности как стратегия навигации развивающихся систем: маршруты эволюции // *Вопросы психологии*. 2017. № 4. С. 3–26. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32324593&ysclid=mq6jfwv2578002491> (дата обращения: 09.06.2026). EDN: YMQFAE.
12. Руднева И. А. Содержание профессиональной подготовки будущих педагогов к профилактике социальной эксклюзии обучающихся // *Высшее образование в России: проблемы и вызовы времени: коллективная монография*. Ульяновск: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство «Зебра»), 2025. С. 57–68. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80641540> (дата обращения: 03.06.2026). EDN: KGTYOB.
13. Сергеев Н. К. Теоретико-методологические проблемы непрерывного педагогического образования: к диалектике традиций и инноваций // *Известия ВГПУ*. 2018. № 10 (133). С. 4–9. URL: <https://sciup.org/148309839> (дата обращения: 09.06.2026).
14. Гущина Э. В., Кот Т. В., Ракутина Е. В. Формальное, неформальное и информальное образование как составляющие системы непрерывного образования педагогов // *Проблемы современного педагогического образования*. 2023. № 81–1. С. 34–36. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=56949042> (дата обращения: 09.06.2026). EDN: VRILFC.
15. Коротков А. М., Карпушова О. А., Спиридонова С. Б. Модель сетевой практической подготовки студентов педагогического вуза // *Ценности и смыслы*. 2025. № 6 (100). С. 54–74. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=88761209> (дата обращения: 09.06.2026). EDN: UBVKSA.
16. Андриенко Е. В. Цифровизация образования в контексте решения психолого-педагогических проблем воспитания и обучения // *Сибирский педагогический журнал*. 2022. № 1. С. 7–18. URL: <http://sp-journal.ru/article/8908> (дата обращения: 03.06.2026). DOI: 10.15293/1813-4718.2201.01.
17. Носакова Т. В. Педагогический потенциал цифровых образовательных ресурсов в школе // *Современные наукоемкие технологии*. 2026. № 5. С. 231–236. URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=40798> (дата обращения: 09.06.2026). DOI: 10.17513/snt.40798.
18. Клейберг Ю. А. Цифровизация в образовании: дискурс-анализ концепта // *Педагогический журнал*. 2022. Т. 12. № 1А. С. 37–48. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48642120> (дата обращения: 09.06.2026). DOI: 10.34670/AR.2022.67.38.004.

Конфликт интересов: Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest: The author declares that there is no conflict of interest.

Финансирование: Автор заявляет об отсутствии внешнего финансирования.

Financing: The research was performed without external funding.