

УДК 378.14
DOI 10.17513/snt.40853



CC BY 4.0

ФОРМИРОВАНИЕ УСПЕШНОСТИ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ: ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ

Шимкович Е. Д. ORCID ID 0000-0003-1520-1078

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет», Казань, Российская Федерация,
e-mail: EDShimkovich@kpfu.ru*

Глобализация высшего образования и геополитические изменения усиливают интерес к российским вузам со стороны иностранных абитуриентов. Цель статьи – выявить и обосновать организационно-педагогические механизмы, обеспечивающие успешность обучения иностранных студентов в российских университетах. Материал и методы: теоретический анализ нормативных документов, обобщение статистических данных, изучение отечественных и зарубежных исследований по межкультурной адаптации, а также анализ практического опыта подготовительного факультета для иностранных учащихся Казанского (Приволжского) федерального университета. Определены ключевые экономические (доступная стоимость обучения, бюджетные квоты, стипендии) и социальные (поликультурная среда, культурное разнообразие, безопасность) факторы привлекательности российского образования. Показано, что системной проблемой остается языковой барьер: даже после подготовительных факультетов значительная часть иностранных студентов испытывают трудности при освоении основных профессиональных программ. Обоснована необходимость создания адаптивной образовательной среды, включающей языковую и предметную подготовку, мероприятия по социокультурной адаптации, психолого-педагогическую поддержку и организационно-педагогическое обеспечение. Представлена авторская модель организационно-педагогических механизмов, включающая четыре взаимосвязанных блока. Успешность обучения иностранных граждан в современных социально-экономических условиях обеспечивается комплексом организационно-педагогических механизмов – от базовых адаптационных мер до методического и управленческого сопровождения с учетом культурного происхождения студентов.

Ключевые слова: иностранные студенты, российские университеты, межкультурная адаптация, языковой барьер, организационно-педагогические механизмы, экспорт образования, подготовительный факультет

FORMATION OF SUCCESS IN UNIVERSITY EDUCATION OF FOREIGN CITIZENS IN MODERN SOCIO-ECONOMIC CONDITIONS: ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL MECHANISMS

Shimkovich E. D. ORCID ID 0000-0003-1520-1078

*Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
“Kazan (Volga Region) Federal University”, Kazan, Russian Federation,
e-mail: EDShimkovich@kpfu.ru*

Globalization of higher education and geopolitical changes increase interest in Russian universities from foreign applicants. The purpose of the article is to identify and substantiate organizational and pedagogical mechanisms that ensure the success of foreign students' education in Russian universities. Materials and methods: theoretical analysis of regulatory documents, generalization of statistical data, study of domestic and foreign research on intercultural adaptation, as well as analysis of practical experience of the preparatory faculty for international students of Kazan (Volga Region) Federal University. Results: key economic (affordable tuition fees, budget quotas, scholarships) and social (multicultural environment, cultural diversity, safety) factors of attractiveness of Russian education are identified. It is shown that the language barrier remains a systemic problem: even after preparatory faculties, a significant part of foreign students experience difficulties in mastering basic professional programs. The necessity of creating an adaptive educational environment including language and subject training, sociocultural adaptation activities, psychological and pedagogical support, as well as organizational and pedagogical provision is substantiated. The author's model of organizational and pedagogical mechanisms comprising four interconnected blocks is presented. Conclusion: the success of foreign citizens' education in modern socio-economic conditions is ensured by a set of organizational and pedagogical mechanisms – from basic adaptation measures to methodological and managerial support, taking into account the students' cultural background.

Keywords: foreign students, Russian universities, intercultural adaptation, language barrier, organizational and pedagogical mechanisms, education export, preparatory faculty

Введение

Современный этап глобализации высшего образования сопровождается трансформацией мирового образовательного

пространства под влиянием новых геополитических и социально-экономических реалий. Для России это выражается в снижении привлекательности западных

университетов для отечественных абитуриентов и одновременном росте интереса к российскому высшему образованию со стороны стран Азии, Африки и Ближнего Востока. По данным Министерства науки и высшего образования РФ, в 2024–2025 учебном году в российских вузах обучалось более 389 тыс. иностранных студентов, причем наибольший прирост показали студенты из Китая, Индии, Египта, Ирана и стран СНГ¹.

Указом Президента РФ от 07 мая 2024 г. № 309 поставлена задача достичь численности иностранных студентов в российских вузах не менее 500 тыс. к 2030 г. [1]. Это амбициозное задание требует не только количественного набора, но и качественного улучшения обучения, адаптации и сопровождения иностранных граждан. Государственные программы «Приоритет-2030» и «Развитие экспортного потенциала российской системы образования» направлены на повышение конкурентоспособности университетов и создание благоприятной поликультурной среды [2].

Однако, как показывают исследования последних лет, системной проблемой остается недостаточная языковая и социокультурная адаптация иностранных обучающихся [3, 4]. Традиционная модель подготовки на подготовительных факультетах и отделениях иностранных граждан как первой ступени университетского обучения, рассчитанная в основном на формирование языковых компетенций, не всегда учитывает индивидуальные культурные особенности, психологические барьеры и различия в образовательных традициях стран исхода. В результате студенты, формально завершившие языковой курс, испытывают серьезные трудности при переходе к обучению на основных факультетах, что нередко приводит к академической неуспеваемости и даже отчислению [4].

Особую актуальность эта проблема приобретает в университетах, которые принимают большое количество иностранных студентов из разных регионов мира. Казанский (Приволжский) федеральный университет (КФУ) является одним из лидеров в России по числу иностранных обучающихся: на подготовительном факультете для иностранных учащихся ежегодно проходят подготовку более 1000 студентов как минимум из 50 стран мира. Накопленный в КФУ опыт требует системного осмысления и обобщения.

Цель исследования – выявить и обобщить организационно-педагогические механизмы, необходимые для формирования успешности обучения иностранных граждан в российских университетах в современных реалиях, а также предложить модель их практической реализации на примере подготовительного факультета.

Материалы и методы исследования

Исследование выполнено с использованием комплекса теоретических и эмпирических методов. Теоретические методы включали: анализ нормативно-правовых актов РФ (Указ Президента № 309, программа «Приоритет-2030»), обобщение статистических данных, представленных в работах А. Л. Арефьева [5], а также изучение отечественных и зарубежных исследований по межкультурной адаптации. Проанализированы классические зарубежные труды К. Oberg [6], Y. Mustafa [7] и др. [8]. Также изучены работы Y. Zhou с соавт. [9], J. W. Berry [10] и С. Ward с соавт. [11]. Среди современных российских публикаций рассмотрены исследования М. Н. Вишневецкой [12], М. И. Безносовой и А. Р. Галиахметовой [13]. Проанализированы работы Г. П. Ивановой с соавт. [14] и О. В. Куликовой [15].

Эмпирическую базу составил анализ практического опыта работы подготовительного факультета для иностранных учащихся КФУ за 2019–2025 гг. Использованы данные внутреннего мониторинга успеваемости, результаты анкетирования иностранных студентов, а также экспертные интервью с преподавателями и тьюторами.

Дополнительно привлечены материалы о международной олимпиаде Open Doors² [16] и статистические данные по международной академической мобильности [17].

Результаты исследования и их обсуждение

Экономическая и социальная привлекательность российского образования

По данным А. Л. Арефьева, средняя стоимость обучения в России остается значительно ниже, чем в странах – лидерах образовательного рынка: в 2023 г. год обучения в российском вузе составлял в среднем 184,5 тыс. руб., тогда как в США – около 3 млн руб., в Великобритании – 2,5 млн руб., в Австралии – 2,2 млн руб. [5]. Это делает российское высшее образование доступным для граждан из стран с разным уровнем до-

¹ Число иностранных студентов в РФ по итогам 2024 года оценивается в 389 тыс. [Электронный ресурс]. URL: <https://tass.ru/obschestvo/22845895> (дата обращения: 09.01.2026).

² Официальный сайт Международной олимпиады Open Doors / Ассоциация «Глобальные университеты». [Электронный ресурс]. URL: <https://od.globaluni.ru/ru> (дата обращения: 05.03.2026).

хода, особенно из государств Африки, Центральной Азии и Ближнего Востока.

Российские университеты предлагают иностранным абитуриентам свыше 4000 образовательных программ в различных областях – от медицины и инженерного дела до гуманитарных наук. Наибольшей популярностью пользуются специальности «Клиническая медицина», «Инженерия и технология», «Компьютерные науки» и «Биотехнологии». Кроме того, активно развиваются программы на английском языке, которых в 2024 г. насчитывалось уже более 600 по всей стране.

Важным фактором является также возможность трудоустройства после окончания обучения. По оценкам экспертов, от 40 до 70 % иностранных студентов склонны оставаться в стране обучения, и российский рынок труда, особенно в наукоемких и высокотехнологичных отраслях, заинтересован в таких специалистах [5]. Российское правительство предоставляет иностранным выпускникам упрощенный порядок получения разрешения на работу и вида на жительство.

Социальные стимулы включают богатую историко-культурную среду, доброжелательное отношение к иностранцам и возможность межкультурного общения. Опросы иностранных студентов показывают, что многие из них выбирают Россию именно из-за интереса к русской культуре, литературе, музыке и балету [17].

Проблема языкового барьера и культурного шока

Несмотря на наличие подготовительных факультетов и отделений во всех крупных российских вузах, проблема языковой подготовки остается острой. Исследования М. Н. Вишневецкой показывают, что даже после завершения подготовительной программы значительная часть иностранных студентов (от 50 до 65 % в зависимости от страны происхождения) оценивают свой уровень владения русским языком как недостаточный для полноценного освоения профессиональных программ [12]. Наиболее сложными аспектами являются понимание лекций на русском языке (особенно когда преподаватель говорит быстро или использует сложную терминологию), работа с академическими текстами и сдача экзаменов в устной форме.

М. И. Безносова и А. Р. Галиахметова отмечают, что трудности понимания лекций, работы с академическими текстами и сдачи экзаменов нередко приводят к академической неуспеваемости [13]. В особо тяжелых случаях это может стать причиной досроч-

ного прекращения обучения: по данным некоторых вузов, отчисление иностранных студентов на первом-втором курсах достигает 15–20 %.

Феномен «культурного шока», впервые описанный К. Oberg, включает несколько фаз: начальную эйфорию («медовый месяц»), фрустрацию из-за культурных различий, постепенную адаптацию и интеграцию. Полный цикл может занимать от 6 до 12 месяцев, а в некоторых случаях и дольше [6]. Согласно Y. Mustafa, успешное преодоление культурного шока ведет к формированию бикультурной личности, способной свободно функционировать в двух культурных пространствах [7]. Автор также подчеркивает, что сам культурный шок может иметь не только негативные, но и позитивные последствия, рассматривая его как возможность для личностного роста и развития межкультурной компетенции, что особенно актуально для иностранных студентов. Некоторые исследователи связывают этот феномен с тройственным кризисом: утратой бытовых автоматизмов, коммуникационными барьерами и трансформацией идентичности [8].

Y. Zhou с соавт. систематизировали теоретические модели адаптации, выделив три основных подхода: модель преодоления стресса (stress-coping model), модель культурного научения (culture learning model) и модель социальной идентификации (social identification model). Каждая из них подчеркивает важность поддерживающей среды, обучения межкультурным навыкам и сохранения позитивной самооценки [9].

J. W. Berry предложил четырехфакторную модель аккультурации: интеграция (поддержание своей культуры и участие в культуре принимающей страны), ассимиляция (отказ от своей культуры в пользу принимающей), сепарация (сохранение своей культуры без участия в принимающей) и маргинализация (потеря обеих культур). Исследования показывают, что интеграция является наиболее успешной стратегией, обеспечивающей психологическое благополучие и академические успехи [10].

C. Ward с соавт. дополнили эту модель, разграничив психологическую адаптацию (эмоциональное благополучие, отсутствие тревоги и депрессии) и социокультурную адаптацию (способность эффективно взаимодействовать с представителями принимающей культуры). Эти два типа адаптации требуют разных форм поддержки: для психологической адаптации важны социальная поддержка и позитивный климат, для социокультурной – обучение конкретным навыкам и знаниям [12].



Организационно-педагогические механизмы успешного обучения: авторская модель

Анализ современных российских исследований и обобщение практического опыта работы подготовительного факультета для иностранных учащихся КФУ позволили разработать авторскую модель организационно-педагогических механизмов, включающую четыре взаимосвязанных блока (рисунок).

Первый блок – языковая и предметная подготовка и сопровождение. Он включает не только базовый курс русского языка как иностранного на подготовительном факультете (объемом не менее 800–1000 академических часов) и предметную подготовку по общеобразовательным дисциплинам в зависимости от будущей специальности,

но и изучение научного стиля речи согласно профилю обучения, а также сопровождающие курсы профессионального русского языка на первом-втором курсах основных факультетов; языковые клубы и разговорные практики. Важным элементом является также обучение академическому письму и навыкам работы с научными текстами [12, 13].

Второй блок – социокультурная адаптация. Сюда входят: знакомство с историей, культурой и традициями России, посещение музеев, театров, исторических культурных мест и т. д., организация национальных праздников и фестивалей, создание интернациональных клубов и землячеств, а также межкультурные тренинги, направленные на снижение стереотипов и развитие толерантности. Опыт КФУ показывает, что регулярные культурные мероприятия снижают уровень тревожности у иностранных студентов и способствуют формированию позитивного образа принимающей страны [18].

Третий блок – психолого-педагогическая поддержка. Он включает: работу психологической службы (индивидуальное и групповое консультирование), тренинги по управлению стрессом и развитию коммуникативных навыков, создание системы наставничества (за каждым иностранным студентом закрепляется русскоязычный студент-волонтер или выпускник подготовительного факультета из числа активистов), а также регулярный мониторинг эмоционального состояния и успеваемости. Исследования показывают, что наличие наставника-ровесника значительно ускоряет процесс адаптации и снижает риск депрессии и тревожных расстройств [15].

Четвертый блок – организационно-методическое обеспечение. Сюда относятся: разработка адаптированных учебных материалов для иностранных студентов (с учетом их языкового уровня); внедрение смешанного обучения с использованием онлайн-курсов и электронных ресурсов и тьюторским сопровождением; создание многоязычной информационной среды (сайт, памятки, навигация на русском, английском, арабском, китайском языках и др.), а также повышение квалификации преподавателей в областях методики преподавания русского языка как иностранного и межкультурной коммуникации.

В КФУ накоплен положительный опыт реализации всех четырех блоков. Для вновь прибывших иностранных студентов организуются мероприятия по знакомству с университетом, городом, правилами проживания в общежитии и техникой безопас-

ности. Работают разговорные клубы, проводятся экскурсии по Казани и Республике Татарстан.

Роль международных проектов и олимпиад

Международная олимпиада Open Doors, ежегодно проводимая в рамках национального проекта, привлекает сотни тысяч участников из десятков стран, а победители получают право на бесплатное обучение в ведущих российских вузах. За годы существования олимпиады в ней приняли участие более 500 тыс. человек из более чем 200 стран мира, около 90 % из них проживают в странах Азии и Африки. Более 12 тыс. победителей и призеров получили право бесплатного обучения в лучших российских университетах [16]. КФУ активно участвует в этой олимпиаде, ежегодно принимая на обучение десятки победителей.

Благодаря целенаправленной реализации всех четырех блоков удается значительно улучшить академические показатели иностранных студентов, снизить уровень тревожности и число отчислений, а также сформировать у них позитивное отношение к России как к стране, где они получают образование. Полученные результаты согласуются с выводами Г. П. Ивановой с соавт., которые подчеркивают, что целенаправленное создание поликультурной образовательной среды является ключевым фактором академических успехов иностранных студентов [14]. В отличие от западных стран, где иностранные студенты чаще обучаются на коммерческой основе и несут полную финансовую ответственность за свое обучение, Россия предоставляет значительные бюджетные квоты и грантовую поддержку. В 2022 г. количество бюджетных мест для иностранных граждан в вузах России выросло на 30 % по сравнению с 2019 г., что усиливает элемент «мягкой силы» и делает российское образование более доступным [16].

Вместе с тем, как отмечает О. В. Куликова, существующая система сопровождения не всегда учитывает индивидуальные особенности студентов из разных регионов [15]. Опыт, накопленный в КФУ, подтверждает, что студенты из стран Турции, Ирана, Ливана адаптируются быстрее благодаря частичному знанию русского языка и близости культур. Студенты из Китая, Вьетнама, Египта, Нигерии, Эквадора испытывают больше трудностей, особенно в первое время. Поэтому необходим дифференцированный подход, учитывающий не только страну происхождения, но и религиозные, этнические и семейные особенности.

Классические модели аккультурации J. W. Berry [10] и интегрированная модель C. Ward с соавт. [11] позволяют предположить, что наиболее успешной стратегией является интеграция, предполагающая сохранение собственной культурной идентичности при активном освоении культуры принимающей страны. В КФУ сохраняется тенденция создавать условия именно для интеграции, а не для ассимиляции. Этому способствуют интернациональные студенческие клубы, где представители разных культур делятся своими традициями, и совместные праздники (Новый год, Масленица, Навруз, Курбан-байрам, китайский Новый год и др.).

Важным ограничением проведенного исследования является то, что оно опирается в основном на данные одного университета – Казанского федерального университета. Хотя КФУ является одним из лидеров по числу иностранных студентов, его опыт может не полностью отражать ситуацию в небольших региональных вузах. Поэтому необходимы дальнейшие сравнительные исследования с участием университетов разных типов – классических, технических, медицинских, педагогических.

Также перспективным направлением является изучение долгосрочных траекторий иностранных выпускников: остаются ли они в России, возвращаются ли на родину или мигрируют в третьи страны, как их опыт обучения в России влияет на их профессиональную и личную жизнь. Такие исследования могли бы использовать смешанную методологию, сочетая количественные опросы с качественными интервью.

Заклучение

Успешность университетского обучения иностранных граждан в современных социально-экономических условиях обеспечивается комплексом организационно-педагогических механизмов, объединяемых в четыре группы: языковая и предметная подготовка и сопровождение; социокультурная адаптация; психолого-педагогическая поддержка; организационно-методическое обеспечение. Ключевыми факторами также выступают доступность образования (стоимость обучения, бюджетные квоты, стипендии, гранты), расширение программ на английском языке, развитие дистанционных технологий и тьюторское сопровождение.

Практический опыт Казанского федерального университета подтверждает, что целенаправленная работа по всем четырем направлениям способствует повышению академической успеваемости ино-

странных студентов, снижению уровня их тревожности, а также формированию у них позитивного отношения к России как к стране обучения. Реализация этих механизмов позволит России достичь национальной цели по численности иностранных студентов к 2030 г. и укрепить свои позиции на мировом рынке образования.

Дальнейшие исследования должны быть направлены на разработку стандартизированных инструментов оценки эффективности адаптационных программ, а также на изучение влияния цифровизации образования на процессы межкультурной адаптации в условиях смешанного и дистанционного обучения.

Список литературы

1. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года: Указ Президента РФ от 07 мая 2024 г. № 309. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542> (дата обращения: 05.04.2026).
2. Гусева А. И., Калашник В. М., Каминский В. И., Киреев С. В. Исследовательское лидерство программы «Приоритет-2030»: факторы успеха // Высшее образование в России. 2022. Т. 31. № 1. С. 42–58. URL: <https://vovr.elpub.ru/jour/article/view/3274> (дата обращения: 12.02.2026). DOI: 10.31992/0869-3617-2022-31-1-42-58.
3. Мисбахова А. Г., Галимянов И. Д. Психологическая адаптация иностранных студентов // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Научные. 2022. № 6. С. 60–63. URL: <http://www.nauteh-journal.ru/files/010a6c73-751a-40dd-84a5-ea76b92b65c1> (дата обращения: 22.02.2026). DOI: 10.37882/2500-3682.2022.06.14.
4. Мамина Д. А., Мареев В. И., Хунагов Р. Д. Барьеры социокультурной адаптации иностранных студентов в вузах юга России // Вестник Южно-Российского государственного технического университета. Серия: Социально-экономические науки. 2021. Т. 14. № 6. С. 113–122. URL: <https://vestnik.npi-tu.ru/index.php/vestnikSRSTU/article/view/1472> (дата обращения: 08.02.2026). DOI: 10.17213/2075-2067-2021-6-113-122.
5. Арефьев А. Л. Обучение иностранных граждан в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации. Статистический сборник. М.: Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина, 2020. Вып. 17. 180 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClosed/DR279756.pdf> (дата обращения: 18.03.2026). ISBN 978-5-98269-235-1.
6. Oberg K. Cultural shock: Adjustment to new cultural environments // Practical Anthropology. 1960. Vol. 7. Is. 4. P. 177–182. URL: <https://www.sci-hub.ru/10.1177/009182966000700405> (дата обращения: 12.03.2026). DOI: 10.1177/009182966000700405.
7. Mustafa Y. A review of culture shock: Attitudes, effects and the experience of international students // Journal of Intercultural Communication. 2021. Vol. 21. Is. 3. P. 4–25. URL: <https://www.immi.se/index.php/intercultural/article/view/18> (дата обращения: 16.04.2026). DOI: 10.36923/jicc.v21i3.18.
8. Culture, Communication and Conflict: Readings in Intercultural Relations / Ed. Gary R. Weaver. Boston: Pearson Publishing, 2000. 584 p. [Электронный ресурс]. URL: https://archive.org/details/culturecommunication0000unse_u7c3/page/n9/mode/2up (дата обращения: 02.03.2026). ISBN 0-536-61343-5.
9. Zhou Y., Jindal-Snape D., Topping K., Todman J. Theoretical models of culture shock and adaptation in international students in higher education // Studies in Higher Education. 2008. Vol. 33. Is. 1. P. 63–75. URL: <https://www.tandfonline>

com/doi/full/10.1080/030750701794833 (дата обращения: 22.03.2026). DOI: 10.1080/030750701794833.

10. Berry J. W. Migrant acculturation and adaptation // Oxford textbook of migrant psychiatry / Ed. D. Bhugra. Oxford, 2021. P. 311–317. URL: <https://books.google.ru/books?hl=ru&lr=&id=97wcEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA311&dq#v=onepage&q&f=false> (дата обращения: 16.04.2026). ISBN 978-0-19-883374-1.

11. Ward C., Bochner S., Furnham A. The Psychology of Culture Shock. 2nd ed. London: Routledge, 2001. 386 p. [Электронный ресурс]. URL: https://www.academia.edu/2662056/Psychology_of_culture_shock?auto=download (дата обращения: 16.06.2025). ISBN 0-415-16234-3.

12. Вишневецкая М. Н. Особенности адаптации иностранных студентов к процессу обучения в российском вузе // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8. № 2. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/63PSMN220.pdf> (дата обращения: 12.12.2025). DOI: 10.15862/63PSMN220.

13. Безносова М. И., Галиахметова А. Р. Социокультурная и академическая адаптация иностранных обучающихся как необходимое условие экспорта российского образования // Технические университеты: интеграция с европейскими и мировыми системами образования: материалы VIII Международной конференции (г. Ижевск, 23–24 апреля 2019 г.) в 2 т. Т. 1. Ижевск: Изд-во ИжГТУ им. М. Т. Калашникова, 2019. С. 519–526. [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/18830> (дата обращения: 18.04.2025). ISBN 978-5-7526-0832-2.

14. Иванова Г. П., Логвинова О. К., Ширкова Н. Н. Педагогическое обеспечение социокультурной адаптации иностранных студентов: опыт реализации // Высшее образова-

ние в России. 2018. Т. 27. № 3. С. 60–69. URL: <https://vovr.elpub.ru/jour/article/view/1314> (дата обращения: 18.01.2026).

15. Куликова О. В. Особенности мотивации учения иностранных студентов // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2009. № 8. С. 229–232. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=67892729> (дата обращения: 01.03.2026).

16. Демарева В. А. Некоторые аспекты привлечения и удержания иностранных студентов в РФ // Связь поколений как культурное наследие народов Союза независимых государств / Под общей редакцией проф. З. Х. Саралиевой. Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет им. Н. И. Лобачевского, 2023. С. 421–424. [Электронный ресурс]. URL: https://ukros.ru/wp-content/uploads/2023/11/Сборник_материалов-конференции_Связь-поколений....pdf#page=421 (дата обращения: 12.12.2025). ISBN 978-5-91326-832-7.

17. Рязанцев С. В., Ростовская Т. К., Скоробогатова В. И., Безвербный В. А. Международная академическая мобильность в России: тенденции, виды, государственное стимулирование // Экономика региона. 2019. Т. 15. № 2. С. 420–435. URL: <https://economyofregion.ru/arhiv/2019-2/nomer-2-2019/mezhdunarodnaya-akademicheskaya-mobilnost-v-rossii-tendenczii-vidy-gosudarstvennoe-stimulirovanie/> (дата обращения: 12.05.2025). DOI: 10.17059/2019-2-9.

18. Цветков С. А., Шимкович Е. Д., Гагаулина А. Г. О направлениях социальной адаптации слушателей подготовительного факультета для иностранных обучающихся // Иностраный студент университета: адаптация, обучение, здоровье: монография / под ред. проф. Е. Л. Николаева. Чебоксары: Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова, 2024. С. 72–99. URL: https://kpfu.ru/staff_files/F_838974650/Monografiya.pdf (дата обращения: 24.05.2026). ISBN 978-5-7677-3732-1.

Конфликт интересов: Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest: The author declares that there is no conflict of interest.

Финансирование: Автор заявляет об отсутствии внешнего финансирования.

Financing: The research was performed without external funding.