

УДК 372.881.1
DOI 10.17513/snt.40847



CC BY 4.0

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РОДНОГО (ЯКУТСКОГО) ЯЗЫКА

Кондратьева С. А. ORCID ID 0009-0008-0035-4032,
Поликарпова Е. М. ORCID ID 0000-0002-3518-6963

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», Якутск,
Российская Федерация, e-mail: sardkond@mail.ru*

Статья посвящена теоретическому обоснованию целесообразности использования методов и приемов метапредметной технологии как средства активизации языковой компетенции обучающихся 5-го класса на уроках родного (якутского) языка. В условиях билингвальной, якутско-русской образовательной среды преодолению узкопредметного обучения родному (якутскому) языку может способствовать использование методов и приемов метапредметной технологии. Цель – выявить целесообразные методы и приемы метапредметной технологии применительно к изучению родного (якутского) языка в 5-м классе. Исследование опирается на такие принципы, как активность, системность, последовательность, а также на метапредметный, средовой и культурологический подходы. На основе анализа исследований в области метапредметного подхода и практик оценки метапредметных результатов обучения, исследований методистов по теории и методике обучения родному (якутскому) языку и результатов опроса учителей родного (якутского) языка о дидактической целесообразности использования методов и приемов метапредметной технологии с целью активизации языковой компетенции обучающихся, выявлены ее ключевые компоненты: целевой, содержательный, процессуальный и результативно-оценочный. Предложена трехкомпонентная модель языковой компетенции, активизируемой метапредметной технологией: когнитивно-языковой, коммуникативно-деятельностный и культурно-аксиологический компоненты. Показано, что содержательной основой технологии выступают метапредметные задания, интегрирующие язык с историей, географией, биологией, этнографией и математикой. Сделан вывод, что метапредметная технология изменяет статус родного языка с учебного предмета на универсальный инструмент познания, что создает условия для устойчивой активизации языковой компетенции обучающихся 5-го класса.

Ключевые слова: метапредметная технология, родной (якутский) язык, 5 класс, активизация языковой компетенции, билингвальное образование, сущность, содержание

THE ESSENCE AND CONTENT OF META-SUBJECT TECHNOLOGY FOR ACTIVATING STUDENTS' LANGUAGE COMPETENCE IN THEIR NATIVE (YAKUT) LANGUAGE LESSONS

Kondrateva S. A. ORCID ID 0009-0008-0035-4032,
Polikarpova E. M. ORCID ID 0000-0002-3518-6963

*Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
“North-Eastern Federal University named after M. K. Ammosov”,
Yakutsk, Russian Federation, e-mail: sardkond@mail.ru*

The article is devoted to the theoretical substantiation of the expediency of using methods and techniques of meta-subject technology as a means of activating the language competence of 5th grade students in native (Yakut) language lessons. In a bilingual, Yakut-Russian educational environment, the use of methods and techniques of meta-subject technology can contribute to overcoming the narrow-subject approach to teaching native (Yakut) language. The aim of the article is to identify the appropriate methods and techniques of meta-subject technology in relation to teaching native (Yakut) language in 5th grade. The research is based on the principles of activity, systemacity, and consistency, as well as on the meta-subject, environmental, and cultural approaches. Based on the analysis of research in the field of the meta-subject approach and practices of evaluating meta-subject learning outcomes, as well as the research of methodologists on the theory and methodology of teaching native (Yakut) language, and the results of a survey of native (Yakut) language teachers on the didactic expediency of using methods and techniques of meta-subject technology to activate the language competence of students, the key components of the technology have been identified: the target, content, process, and result-evaluation components. A three-component model of the language competence activated by meta-subject technology has been proposed: the cognitive-linguistic, communicative-activity, and cultural-axiological components. It has been shown that the content basis of the technology is provided by meta-subject tasks that integrate language with history, geography, biology, ethnography, and mathematics. It has been concluded that meta-subject technology changes the status of native language from a subject of study to a universal tool of cognition, which creates conditions for the sustainable activation of the language competence of 5th grade students.

Keywords: meta-subject technology, native (Yakut) language, 5th grade, activation of language competence, bilingual education, essence, content

Введение

В настоящее время в Республике Саха (Якутия), как и в других российских регионах с двумя государственными языками, естественным образом сложилось двуязычие. Согласно Концепции преподавания родных языков народов России, принятой Министерством просвещения РФ в октябре 2019 г., родной язык – это не просто средство общения, а хранитель культурной памяти народа, основа его национального самосознания и часть мирового культурного наследия [1, с. 12].

В условиях динамичного развития образовательной среды республики и внедрения ФГОС становится актуальным выявление и анализ психолого-педагогических предпосылок, необходимых для успешного формирования в рамках билингвального обучения у обучающихся всех ключевых умений: личностных, предметных и метапредметных [2, с. 222]. Современная парадигма образования, закрепленная в ФГОС основного общего образования, требует перехода от знаниево-центрированной модели к компетентностной и метапредметной [3]. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования актуализировал задачу формирования у обучающихся метапредметных результатов – универсальных учебных действий, которые позволяют применять знания и умения в различных учебных и жизненных ситуациях [4, с. 6]. Смена уровня образования с начального общего на основное общее у обучающихся 5-го класса представляет собой критический этап, сопряженный с возрастанием объема осваиваемой информации, введением новых учебных дисциплин и необходимостью самостоятельной интеграции межпредметных знаний.

Согласно теории когнитивного развития Ж. Пиаже, описанной в работе «Психология интеллекта», к 9–11 годам обучающиеся переходят на стадию конкретных операций: у них формируется способность к логическому мышлению, однако логические операции осуществляются в отношении конкретных объектов и ситуаций, а не абстрактных понятий [5, с. 136]. В данный период многие обучающиеся теряют интерес к изучению родного (якутского) языка, воспринимая его как набор правил и упражнений, далеких от реальной жизни. Традиционные методы обучения, направленные преимущественно на усвоение грамматических норм и лексики, не в полной мере обеспечивают активизацию языковой компетенции – способности осознанно и уместно пользоваться языковыми средствами в разных видах речевой деятельности.

Метапредметность рассматривается в современной педагогике как один из эффективных способов преодоления предметной изоляции [6]. Он предполагает организацию учебного процесса на основе фундаментальных образовательных объектов (слово, число, знак, время, пространство) и междисциплинарных понятий. Если в большинстве научных работ и в нормативно-правовых документах термин «метапредметный подход» встречается довольно часто, то термин «метапредметная технология» упоминается реже.

Метапредметный подход и метапредметная технология тесно связаны, но решают разные задачи. Если «метапредметный подход» – это философия и теоретическая база образования, то «метапредметная технология» – это конкретный инструментарий, алгоритм действий для воплощения этой философии на практике. Если подход задает стратегию, то технология предлагает алгоритмизированную последовательность шагов, включающую диагностику, проектирование, реализацию и рефлексию.

В данной статье под метапредметной технологией понимается целенаправленно спроектированная система методов и приемов, которая обеспечивает формирование у обучающихся универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных). Ключевым для данного исследования является то, что интеграция этих метаспособов в процесс обучения родного (якутского) языка создает условия для осознанного оперирования языковым материалом, перевода речевых умений из пассивного запаса в активный, тем самым выступая средством активизации языковой компетенции. Применительно к урокам родного (якутского) языка метапредметная технология позволяет связывать языковой материал с содержанием других дисциплин, таких как история, география, биология, литература, использовать языковые задачи как инструмент познания окружающего мира, а также развивать регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия через работу со словом, текстом, дискуссией, проектирование.

Цель исследования – выявить целесообразные методы и приемы метапредметной технологии применительно к изучению родного (якутского) языка в 5-м классе, представить и проанализировать опыт практической реализации метапредметной технологии на уроках родного (якутского) языка в 5-м классе, описать конкретные методы и приемы работы, а также показать ее влияние на активизацию языковой компетенции обучающихся.

Материалы и методы исследования

Методами исследования послужили теоретический анализ психолого-педагогической, методической литературы по рассматриваемой проблеме, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы), анкетирование, наблюдение. В эксперименте участвовали два 5-х класса МАОУ «Саха политехнический лицей» г. Якутска: экспериментальный (5 «В», 31 обучающийся) и контрольный (5 «Б», 34 обучающихся). В экспериментальном классе обучение родному (якутскому) языку велось с использованием разработанной авторами методической системы метапредметной технологии, в контрольном – по традиционной методике по учебнику «Саха тыла» (5-й класс) [7]. Длительность эксперимента – 2 месяца (IV учебная четверть). Кроме того, был проведен опрос учителей родного (якутского) языка, имеющих опыт работы с обучающимися 5-го класса. Ввиду высокой квалификации привлеченных учителей (средний стаж работы составил 21 год), опрос носил экспертный характер.

Для оценки уровня активизации языковой компетенции использовалась авторская диагностическая программа, включающая три блока: 1) когнитивно-языковой (лексико-грамматический тест, 20 заданий); 2) коммуникативно-деятельностный (построение диалога из 5–7 реплик на заданную тему, составление плана текста); 3) культурно-аксиологический (интерпретация этнокультурных реалий в тексте, рефлексивное эссе). Каждый блок оценивался по 10-балльной шкале, после чего вычислялся интегральный показатель (от 0 до 30 баллов), на основе которого выделялись три уровня активизации: низкий (0–14 баллов), средний (15–22), высокий (23–30).

Результаты исследования и их обсуждение

Проблема активизации языковой компетенции обучающихся 5-го класса в контексте метапредметной технологии в научных исследованиях рассматривается в разных аспектах. Активизация языковой компетенции с использованием метапредметной технологии трактуется как способ формирования целостного мышления и коммуникативных навыков. Этот подход, ориентированный на межпредметные связи и УУД, позволяет перевести знания из пассивного запаса в активное использование, способствуя развитию познавательной и рефлексивной деятельности [8, с. 279]. Авторами

были выделены следующие аспекты изучения проблемы:

– коммуникативный – внедрение технологий, способствующих актуализации знаний на разном языковом материале, развивает способность применять язык в учебной и социальной практике;

– функциональный – языковая компетенция рассматривается как основа для понимания и рефлексии, где метапредметная технология служит инструментом активизации мышления и речи;

– возрастной – исследование охватывает развитие универсальных учебных действий при обучении родному (якутскому) языку обучающихся 5-го класса, учитываются их возрастные особенности;

– дидактический – рассматриваются конкретные методы и приемы формирования метапредметных результатов, включающие педагогическое взаимодействие и интерактивные методы обучения.

На основе анализа работ А. В. Хуторского [9], А. Г. Асмолова [10], Ю. В. Громыко [11], Н. В. Громыко и адаптации к условиям якутской билингвальной школы авторами уточнено определение: метапредметная технология обучения родному (якутскому) языку – это алгоритмизированная система взаимосвязанных этапов, методов и приемов, основанная на междисциплинарных понятиях и фундаментальных образовательных объектах, направленная на формирование УУД и активизацию языковой компетенции обучающихся за счет перевода языка из объекта изучения в инструмент познания и коммуникации.

Выделены компоненты метапредметной технологии:

1. Целевой – формирование метапредметных результатов и языковой личности, способной к рефлексии, самообучению, межкультурному диалогу.

2. Содержательный – междисциплинарные понятия (слово, число, пространство, время, знак), аутентичные и адаптированные тексты краеведческого и научно-популярного характера, метапредметные задачи.

3. Процессуальный – этапы (мотивационно-ориентировочный, операционально-деятельностный, рефлексивно-оценочный), методы (проблемное обучение, кейс-метод, проекты), приемы (интеллект-карты, диалог культур, «перевод с языка на язык»).

4. Результативно-оценочный – критерии активизации языковой компетенции (когнитивная гибкость, частота и разнообразие речевых действий, способность к переносу знаний), уровни (низкий, средний, высокий).

Практическая реализация: описание метапредметных уроков. Для иллюстрации методического инструментария приведем фрагменты двух уроков, проведенных в экспериментальном классе 5 «В» в рамках раздела «Синтаксис и пунктуация» («Сиинтэксис уонна сурук бэлиэтэ») по теме «Диалог» («Кэпсэтии») [7, с. 124] и раздела «Состав слова и орфография» («Тыл састааба уонна арпагыраапыһа») по теме «План текста» («Тиэксис былаана») [7, с. 138].

Урок 1. Тема «Диалог» («Кэпсэтии»). Метапредметные связи: этнография, биология.

Даны следующие задания:

Проблемная ситуация: прослушав в видеозаписи шум леса, увидев природу Якутии (реку, лес, лошадей) и включив воображение, сформулируйте возможные темы диалога между охотником и Байанай. Баай Байанай – в якутской мифологии дух – хозяин леса, тайги и покровитель охотников, приносящий удачу и богатую добычу [12, с. 42]. О чем может спросить и что может попросить охотник у Байаная? При использовании данного метода у обучающихся развивается не только воображение, но и экологическое сознание, чувство ответственности перед природой, уважение к культурному коду якутского народа, а также формируется интерес к якутской мифологии. Обучение родному языку продуктивно в контексте изучения этнической культуры, так как язык народа и его культура едины [13, с. 155].

Работа в парах: Составьте диалог (12 реплик), используя следующие опоры: айылҕа (природа), Саха сириҥ Кыһыл кинигэтэ, (Красная книга Республики Саха (Якутия)), тулалыыр эйгэ, (окружающая среда), көтөрдөр (птицы), названия птиц – туруйа (журавль), куба (лебедь), кыталык (стерх), күөрэгэй (жаворонок), географические названия местности (например, долина Туймаада, река Лена, река Вилюй), глаголы – олохсуйаллар (обитают), көтөллөр (летят, улетают). В диалоге используйте известные вам формулы приветствия («Дорообо», «Үтүө күнүнэн»), благодарности («Махтал») и прощания («Көрсүөххэ диэри»).

Метапредметный акцент: После разыгрывания диалога обучающиеся выделяют в нем вопросительные и побудительные предложения (синтаксис) и объясняют, почему в якутской культуре вид определенных птиц является священным и почему он занесен в Красную книгу Республики Саха (Якутия).

Рефлексия: Переведите одну реплику диалога на язык жестов и мимики. Объясните, какие грамматические значения пришлось передавать невербально.

Выполнение задания в парах обеспечивает интегративное развитие у обучающихся языковой компетенции (активизация тематической лексики и речевых формул), коммуникативных универсальных учебных действий (построение диалога, взаимодействие), экологического и этнокультурного воспитания, осознание ценности природы и культурного наследия родного края, знакомство с Красной книгой Республики Саха (Якутия) [14], а также данное задание способствует снижению тревожности и повышению речевой активности благодаря опорному характеру задания.

Урок 2. Тема «План текста» («Тиэксис былаана»). Метапредметные связи: география, математика, экология. Даны следующие задания по данной теме:

Работа по тексту «Дьокуускай куорат» («Город Якутск») (100 слов). Задание: составьте план рассказа о городе Якутске, оформив его в виде маршрутной карты для туристов или для своих гостей и родственников. В плане должны быть отражены не только смысловые части, но и ключевые слова-связки (онно, онтон, уонна). Выполнение данного задания обеспечивает у обучающихся развитие навыков смыслового чтения и компрессии текста, овладение текстовыми связками (*онно, онтон, уонна*) как средством логической связи, формирование умения перекодировать информацию в маршрутную карту с учетом целевой аудитории, а также воспитание краеведческой идентичности и гостеприимства через создание привлекательного образа родного города.

Работа в малых группах: каждой группе дается таблица с числовыми данными (объем г. Якутска, количество населения, достопримечательности и памятники) – необходимо на основе этих данных придумать 2–3 предложения на родном (якутском) языке для включения в текст и отразить их в плане. Данная работа с числовыми данными о г. Якутске развивает у обучающихся умение переводить статистическую информацию в связное высказывание на якутском языке, навыки группового взаимодействия и распределения ролей, формирует чувство точности и достоверности фактов, а также углубляет количественное и ценностное восприятие родного города через оперирование реальными показателями его величины, населения и культурного наследия.

Орфографическая задача: в тексте намеренно допущены ошибки в написании числительных и пространственных послелогов. При составлении плана требуется найти и исправить эти ошибки.

Уровни активизации языковой компетенции обучающихся 5-х классов (констатирующий и контрольный срезы), %

	Экспериментальный класс – 31 обучающийся		Контрольный класс – 34 обучающихся	
	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента
Низкий	42 %	39 %	40 %	39 %
Средний	46 %	45 %	45 %	45 %
Высокий	12 %	16 %	15 %	16 %

Примечание: составлена авторами на основе полученных данных в ходе исследования.

Выполнение орфографической задачи с числительными и пространственными послелогоми в сочетании с составлением плана обеспечивает у обучающихся автоматизацию навыков правописания указанных грамматических категорий, развитие орфографической зоркости и самоконтроля, формирование умения редактировать текст, а также повышение мотивации через игровой компонент поиска и исправления ошибок.

Рефлексия: узнали ли о городе Якутске новые интересные факты? По каким местам можно прогуляться? Чем отличается наш город от других городов России? Данное задание учит ребят размышлять о своем городе, видеть его уникальность, запоминать интересные факты, выражать личное отношение и сравнивать, то есть превращает знания в личный опыт и гордость за свою малую родину.

Эти примеры показывают, как метапредметная технология позволяет «оживить» языковой материал, сделать его инструментом для получения и оформления знаний из других областей. Кроме этого, анализ текста приучает обучающихся 5-го класса видеть различные средства связи, оценивать их, сравнивать, обобщать и систематизировать [15, с. 107].

Результаты эксперимента и опрос учителей: экспертный опрос учителей показал, что 69 % респондентов считают, что у обучающихся 5-го класса наблюдается снижение интереса к родному (якутскому) языку при традиционном обучении; 65 % отмечают, что метапредметные задания повышают речевую активность, особенно у обучающихся с низким уровнем языковой компетенции, а также 61 % учителей хотели бы получить банк метапредметных заданий по родному (якутскому) языку.

Динамика активизации языковой компетенции в экспериментальном и контрольном классах представлена в таблице.

Как видно из таблицы, в экспериментальном классе доля обучающихся с высо-

ким уровнем активизации языковой компетенции выросла. В контрольном классе изменения незначительны. Количество обучающихся с низким уровнем в экспериментальной группе сократилось больше, чем в контрольном. Дополнительный анализ по компонентам модели показал, что наиболее выраженный прирост (средний балл вырос с 4,5 до 7,1 из 10) достигнут в коммуникативно-деятельностном компоненте – умении строить диалог и монолог на якутском языке в нестандартных ситуациях.

Качественный анализ устных ответов и письменных работ экспериментального класса выявил: увеличение объема активного словаря (в среднем на 20–25 новых слов за четверть); более частое использование сложных синтаксических конструкций (сложноподчиненные предложения с союзами «буолаҕына», «оттон», «ол иһин»); проявление рефлексии: в эссе большинство обучающихся указали, что «якутский язык помогает понять географию и историю Якутии».

Выводы

Метапредметная технология на уроках родного (якутского) языка нацелена на активизацию языковой компетенции, развитие критического мышления, коммуникативных навыков и способности применять знания в реальных жизненных ситуациях. Проведенное теоретико-экспериментальное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Уточнена сущность метапредметной технологии применительно к родному (якутскому) языку. Это не просто набор межпредметных заданий, а целостная процессуальная система, включающая целевой, содержательный, процессуальный и оценочный компоненты. Она изменяет статус родного языка с учебного предмета на универсальный инструмент познания, что создает условия для устойчивой активизации языковой компетенции.

2. Экспериментально доказана эффективность метапредметной технологии, в экспериментальном классе доля обучающихся с высоким уровнем активизации языковой компетенции выросла, в то время как в контрольном классе значимых изменений не произошло.

3. Выявлены практико-ориентированная методика успешной реализации метапредметной технологии применительно к родному (якутскому) языку – систематическое включение метапредметных задач (не реже одного раза в две недели), опора на региональное содержание (история, география, этнография Якутии), использование рефлексивных техник («перевод с языка на язык», метафорическое моделирование).

Список литературы

1. Васильева Н. Н., Никифорова Е. П. Некоторые подходы к формированию коммуникативных компетенций у младших школьников на уроках родного языка // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2020. № 11–2. С. 12–14. DOI: 10.37882/2223-2982.2020.11-2.04. EDN: MFEKGN.
2. Поликарпова Е. М., Кондратьева С. А. Активизация языковой компетенции посредством внедрения метапредметной технологии в обучении якутскому языку // Глобальный научный потенциал. 2025. Т. 2. № 11 (176). С. 221–224. EDN: OTEXUO.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утверждено приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 10.04.2026).
4. Машарова Т. В. Управление учебной деятельностью учащихся на основе метапредметности // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2019. Т. 25. № 1. С. 6–12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-uchebnoy-deyatelnostyu-uchaschihsya-na-osnove-metapredmetnosti/viewer> (дата обращения: 10.04.2026).
5. Психология интеллекта / Жан Жак Пиаже. СПб.: Питер, 2004. 192 с. ISBN 5-947230-96-8.
6. Хуторской А. В. Обсуждаем метапредметное содержание образования с позиций человекообразности // Эйдос. 2017. № 3. С. 8. EDN: ZVRHIF.
7. Саха тыла. 5 кылаас: уопсай үөрэхтээһин тэрилтэлэригэр үөрэх кинигэтэ / И. Е. Алексеев, И. П. Винокуров, Г. И. Гурьев и др. 3-е изд. Дьокуускай: Айар, 2025. 191 с. ISBN 978-5-7696-7357-3.
8. Унарова В. Я. Метаязыковая деятельность учащихся-билингвов (начальная школа) // Метапредметный подход в образовании: Русский язык в школьном и вузовском обучении разным предметам: сборник статей межрегиональной научно-практической конференции (г. Москва, 19 апреля 2018 г.) / Составитель О. Е. Дроздова. М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. С. 278–285. EDN: YSACMH.
9. Хуторской А. В. Пять уровней реализации метапредметного подхода в содержании образования // Вестник Института образования человека. 2017. № 2. С. 8. EDN: UUNYNY.
10. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя. Серия: Стандарты второго поколения / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. 6-е изд. М.: Просвещение, 2017. EDN: APPJEC.
11. Громько Ю. В., Просекин М. Ю. Обучающая мыследеятельность нового поколения и базовые педагогические компетенции // Психолого-педагогические исследования. 2022. Т. 14. № 2. С. 100–128. DOI: 10.17759/psyedu.2022140207. EDN: MGNPMP.
12. Винокуров В. В. Иччи (духи-хозяйева) в якутском героическом эпосе Олонхо // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. Серия: Эпосоведение. 2017. № 3 (7). С. 38–51. EDN: ZIFYKR.
13. Поликарпова Е. М., Ефремов Н. Н., Молукова С. В. Дидактические предпосылки сохранения и развития родного языка // Общество: социология, психология, педагогика. 2021. № 11 (91). С. 152–157. DOI: 10.24158/spp.2021.11.24. EDN: OTRRSA.
14. Красная книга Республики Саха (Якутия) / М-во охраны природы Респ. Саха (Якутия), Департамент биол. ресурсов, Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние, Якут. науч. центр, Ин-т биол. проблем криолитозоны. Якутск: Сахаполиграфиздат, 2000. Т. 2: Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие) / редкол.: В. Г. Алексеев (пред.), Н. Г. Соломонов, М. М. Тяпирянов. 2003. 205 с. ISBN 5-85259-814-3.
15. Андреева А. А. Активизация речемыслительной деятельности учащихся якутских школ при изучении лексических средств связности текста // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2006. Т. 5. № 23. С. 104–109. EDN: KZPFDL.

Конфликт интересов: Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest: The authors declare that there is no conflict of interest.

Финансирование: Авторы заявляют об отсутствии внешнего финансирования.

Financing: The research was performed without external funding.