

СТАТЬИ

УДК 378.048.2
DOI 10.17513/snt.40786



CC BY 4.0

ПОДГОТОВКА НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ МВД РОССИИ: ОСОБЕННОСТИ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

¹Андрианова Р. А. ORCID ID 0000-0002-7903-0426,

²Ерофеева М. А. ORCID ID 0000-0001-7176-513X

¹Федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Институт научной информации по общественным наукам» Российской академии наук, Москва, Российская Федерация;

²Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Московский орден Почета университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В. Я. Кикотя», Москва, Российская Федерация, e-mail: erofeeva-ma72@yandex.ru

В системе подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для МВД России ключевую роль играет адъюнктура. Цель исследования – выявить и проанализировать управленческие ресурсы, обеспечивающие эффективность подготовки научных кадров высшей квалификации в системе ведомственной адъюнктуры МВД России. Общая выборка эмпирического исследования – 138 адъюнктов. Выявлено, что профессиональные стратегии большинства респондентов ориентированы на научно-педагогическую деятельность, что подтверждает стратегическую роль и ответственность адъюнктуры в воспроизводстве кадрового потенциала науки. Установлено, что ключевым институциональным фактором поступления в адъюнктуру и мотивацией к научно-исследовательской работе адъюнктов выступают условия профессионального развития и получение ученой степени кандидата наук. Показано, что подготовка адъюнктов к научной и преподавательской деятельности в системе МВД России совмещается со служебной деятельностью, что формирует особую модель их профессионального становления. Выявлены и обоснованы управленческие ресурсы, способствующие повышению эффективности подготовки научных кадров в образовательной системе МВД России: оптимизация организационных условий подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации; развитие цифровых форм научной коммуникации и совершенствование института наставничества; поддержка профессиональной интеграции в научное сообщество.

Ключевые слова: адъюнкты, адъюнктура, научные и научно-педагогические кадры высшей квалификации, подготовка научных кадров в системе МВД России, управленческие ресурсы

TRAINING OF RESEARCHERS IN THE EDUCATIONAL SYSTEM OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA: FEATURES AND MANAGERIAL RESOURCES

¹Andrianova R. A. ORCID ID 0000-0002-7903-0426,

²Erofeeva M. A. ORCID ID 0000-0001-7176-513X

¹Federal State Budgetary Institution of Science "Institute of Scientific Information in the Social Sciences" of the Russian Academy of Sciences, Moscow, Russian Federation;

²Federal State State-Owned Educational Institution of Higher Education "Moscow Order of the Badge of Honor University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after V. Ya. Kikot", Moscow, Russian Federation, e-mail: erofeeva-ma72@yandex.ru

In the system of training highly qualified scientific and scientific-pedagogical personnel for the Ministry of Internal Affairs of Russia, adjunctura plays a key role. The aim of the study is to identify and analyze managerial resources that ensure the effective training of highly qualified scientific and scientific-pedagogical personnel within the system of departmental adjunctura of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The total sample of the empirical study comprised 138 adjuncts. It was found that the professional strategies of the majority of respondents are oriented toward scientific and pedagogical activities, which confirms the strategic role and responsibility of adjunctura in reproducing the кадровый potential of science. It has been established that the key institutional factor for admission to adjunctura and the motivation for adjuncts' research activities are the conditions for professional development and obtaining the academic degree of Candidate of Sciences. It is shown that the training of adjuncts for scientific and teaching activities in the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia is combined with their service duties, which forms a specific model of their professional development. Managerial resources contributing to improving the effectiveness of training scientific personnel in the educational system of the Ministry of Internal Affairs of Russia have been identified and substantiated: optimization of organizational conditions for training highly qualified scientific and scientific-pedagogical personnel; development of digital forms of scientific communication and improvement of the mentoring institution; support for professional integration into the scientific community.

Keywords: postgraduate students, postgraduate studies, highly qualified scientific and scientific-pedagogical personnel, reproduction of scientific personnel in the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia, management resources

Введение

Подготовка научных кадров высшей квалификации в образовательной системе МВД России осуществляется через институт адъюнктуры, аналогичный аспирантуре в гражданских вузах, но имеющий выраженные специфические черты, связанные с ведомственным статусом образовательных учреждений, особенностями служебной деятельности и требованиями к научной работе.

Современные научные кадры в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации (МВД России):

- разрабатывают наукоемкие технологии – ИИ (искусственный интеллект), аналитические программы, биометрию, киберзащиту, робототехнику;

- анализируют большие данные с целью выявления закономерностей преступности, прогнозирования потенциальных угроз и оценки их последствий, оптимизации оперативно-служебной деятельности;

- расширяют возможности цифровой криминалистики и разрабатывают методики расследований;

- обеспечивают безопасность и защищенность процессов технологического развития страны.

Очевидно, что для реализации таких важнейших задач необходимы высококвалифицированные научные и научно-педагогические кадры.

Ключевые нормативные документы, регламентирующие подготовку научных и научно-педагогических кадров в системе МВД России: Постановление Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» [1]; Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» [2]; Приказ Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» [3]; Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [4]; Федеральный закон Российской Федерации от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» [5].

Адъюнкт, равно как и аспирант в гражданской аспирантуре, изучает дисциплины для государственной итоговой аттестации – «Иностранный язык», «История философии

и философии науки», «Методология научного исследования». При этом адъюнкт сочетает научную работу по теме кандидатской диссертации с практической служебной подготовкой в системе МВД, обязан соблюдать требования по служебной дисциплине и режиму секретности в соответствии с действующим законодательством и внутренними нормативными актами организации. При этом кандидатская диссертация, подготовленная в образовательной системе МВД, должна обладать высокой прикладной значимостью, а акцент ставится не на теоретических обобщениях, а на разработке конкретных алгоритмов, рекомендаций, методик и предложений по совершенствованию служебной практики. Очевидно, что оптимизация ресурсов воспроизводства научных кадров высшей квалификации, поддержка мотивации адъюнктов к успешной защите диссертации – ключевые задачи развития системы ведомственной образования на современном этапе.

Цель исследования – выявить и проанализировать управленческие ресурсы, обеспечивающие эффективность подготовки научных кадров высшей квалификации в системе ведомственной адъюнктуры МВД России.

Материалы и методы исследования

Эмпирическую базу исследования составили результаты анкетирования адъюнктов. Общую выборку исследования составили 138 субъектов, обучающихся на различных курсах адъюнктуры. Эмпирическое исследование носило описательно-аналитический характер и проводилось с использованием стандартизированной анкеты, включающей 13 вопросов, сгруппированных в отдельные тематические блоки: социально-демографические характеристики; причины поступления в адъюнктуру; мотивация к научно-исследовательской деятельности; мотивация к защите диссертации; профессиональные планы. Анкета включала вопросы закрытого типа (с выбором одного или нескольких вариантов ответов), а также открытые вопросы, предполагающие развернутые ответы респондентов. В вопросах с множественным выбором было ограничено количество допустимых ответов (не более двух или трех), что позволило выявить приоритетные установки адъюнктов¹. Обработка данных осуществлялась с использованием методов описательной статистики (частотный анализ, процентное распределение). Исследование носило анонимный характер, что обеспечило достоверность данных, все результаты обследования особенностей и ресурсов подготовки научных кадров высшей квалификации в системе ведомственной адъюнктуры МВД представлены в обобщенном виде.

¹ Анкета разработана Р. А. Андриановой.

Результаты исследования и их обсуждение

Анализ данных эмпирического исследования подтверждает, что адъюнктура выполняет стратегическую роль в подготовке научных кадров высшей квалификации.

Возраст и пол респондентов: 21–25 лет – 21 % адъюнктов; 26–30 – 23,9 %; 31–35 – 18,1 %; 36–40 – 16,7 %, более 40 лет – 20,3 %. Таким образом, большая часть респондентов представлена адъюнктами в возрасте от 26 до 30 лет. В исследовании принимали участие как мужчины, так и женщины, что позволяет утверждать о гендерной репрезентативности исследования (59,4 % женщин и 40,6 % мужчин).

География респондентов представлена образовательными учреждениями Воронежа, Рязани, Москвы и Санкт-Петербурга. В опросе приняли участие 45,7 % адъюнктов первого года обучения, 29,7 % – второго; 23,9 % – третьего; 0,7 % – четвертого. Наибольшую долю составляют адъюнкты первого года обучения.

Факторами выбора адъюнктуры стали – условия для профессионального развития (63 %), престиж образовательной организации (37 %), возможности проведения научно-практических исследований (21,7 %), репутация научного руководителя (21 %). Полученные данные эмпирического исследования подтверждают, что ключевым институциональным фактором выступают условия профессионального развития. Выявлено доминирование возможности карьерного продвижения и профессионального роста (49,3 %). Треть респондентов отметили интерес к выбранной научно-исследовательской деятельности (32,6 %), желание получить ученую степень (30,4 %). Таким образом, внутренняя мотивация к поступлению в адъюнктуру связана с осознанным выбором карьерного продвижения и профессионального роста, не менее важный ресурс мотивации для трети респондентов – интерес к научной сфере и желание получить ученую степень кандидата наук.

Обследование профессиональных планов адъюнктов показало, что намерены трудоустроиться преподавателем (52,2 %), реализовать научную карьеру (36,2 %). Полученные данные по выбору карьерных траекторий после окончания адъюнктуры показывают, что больше половины адъюнктов ориентируются на преподавательскую деятельность.

Ключевым мотивом защиты диссертации становится профессиональное развитие (70,3 %), получение ученой степени (61,6 %), решение актуальных научно-исследовательских задач важно для 21 % респондентов.

Барьерами к научно-исследовательской деятельности адъюнкты указали дефицит времени (80,4 %), недостаток ресурсов для апробации результатов научно-исследовательской работы (18,1 %), неопределенность темы исследования (16,7 %), проблемы во взаимодействии с научным руководителем (15,2 %), личные проблемы (17,4 %). Значительное доминирование временного дефицита указывает на структурную перегруженность адъюнктов и необходимость оптимизации служебной нагрузки.

Состояние готовности к защите диссертации – 55,8 % адъюнктов третьего года обучения в процессе активной подготовки диссертации, 38,5 % второго года обучения затрудняются оценить степень готовности диссертационного исследования. *Перекрестный анализ данных* показал значимую связь между курсом обучения и активной работой над диссертацией (исследовательская активность возрастает со второго года обучения).

Таким образом, анализ результатов эмпирического исследования показал, что профессиональные стратегии большинства респондентов ориентированы на научно-педагогическую деятельность, что подтверждает стратегическую роль и ответственность адъюнктуры в воспроизводстве кадрового потенциала науки и образования. Ключевым институциональным фактором поступления в адъюнктуру и мотивацией к научно-исследовательской работе адъюнктов выступают условия профессионального развития и перспектива получения ученой степени кандидата наук. Однако эффективной научно-исследовательской работе препятствует перегруженность адъюнктов, связанная с совмещением служебной/профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Проведенное исследование коррелирует с работами М. В. Бавсуна, О. Н. Миронкиной, И. В. Сидоровой, акцентирующих внимание на переходном кризисе процесса подготовки научных кадров высшей квалификации в условиях новых ФГТ (Федеральных государственных требований); выводах А. К. Арынгазина, Г. Ж. Фахрутдиновой и А. А. Арынгазина, отмечающих актуальность развития профессионально значимых компетенций будущих вузовских преподавателей, И. А. Вормсбехеар и И. В. Сидоровой – о важности и специфике выбора темы диссертационного исследования в образовательных и научных организациях системы МВД России [6–8].

В результате анализа научных источников, посвященных проблемам подготовки научных кадров, были выделены три тематических направления – государственная политика и особенности подготовки науч-

ных кадров в системе МВД; педагогические технологии и теоретические основы подготовки научных кадров; ключевые условия подготовки научных кадров в системе МВД.

*Тематическая классификация
значимых научных источников*

Государственная политика и особенности подготовка научных кадров в системе МВД – механизмы реализации государственной политики разработаны Н. И. Игошиным и соавт. [9], состояние и перспективы цифровой трансформации образования анализируют Р. В. Карамельский и Р. Х. Кочесоков [10], специфика научно-исследовательской работы адъюнктов представлена в работе Л. Н. Бережновой, М. В. Бавсуна и К. В. Злоказова [11].

Современные образовательные технологии и ориентация на непрерывное образование – развитие электронных образовательных платформ и дистанционных форм обучения, ориентация на непрерывное образование для развития профессиональных компетенций стали объектом исследования М. Р. Илакавичуса, Е. В. Филипенко, Г. А. Витольника [12] и Р. Р. Садеко [13].

Ключевые условия подготовки научных кадров – индивидуальные образовательные траектории, интеграция в научное сообщество, повышение мотивации к научно-исследовательской работе исследовали А. В. Симаков, С. И. Пахомов, В. В. Гуртов [13; 14].

Барьеры к защите диссертации – в работе Е. В. Васильевой представлен анализ проблем карьерного развития молодых ученых, исследование регионального аспекта дисбаланса спроса и предложений на научные кадры высшей квалификации [15], акцентируют внимание на системных барьерах воспроизводства научных кадров А. А. Никонова, А. Б. Гусев, М. М. Юревич [16; 17]. Выявленные барьеры, препятствующие завершению диссертационного исследования, позволяют поддержать идею С. И. Пахомова, Л. В. Щеголевой, В. А. Гуртова о возможном увеличении сроков подготовки кандидатской диссертации [18].

Обзор релевантных научных источников, с одной стороны, показывает разработанность государственно-управленческих механизмов системы подготовки научных кадров в образовательной системе МВД России и педагогических технологий для повышения качества подготовки, но с другой стороны, выявляется дефицит исследований, посвященных интеграции адъюнктов в научное сообщество в условиях развития цифровых научных коммуникаций.

На основе анализа результатов эмпирического исследования и обзора научной литературы определены управленческие

ресурсы, способствующие повышению эффективности подготовки научных кадров в образовательной системе МВД России:

Оптимизация организационных условий подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации – целесообразно обеспечить более гибкое распределение служебной и научно-исследовательской нагрузки, что позволит снизить временные барьеры и повысить продуктивность работы над диссертационным исследованием и подготовкой к успешной защите диссертации.

Развитие цифровых форм научной коммуникации и совершенствование института научного наставничества – создание единых цифровых и научных платформ для взаимодействия разных поколений исследователей, индивидуальное цифровое сопровождение адъюнктов, включая регламентацию оперативной обратной связи, выбор оптимальных индивидуальных траекторий с планированием конкретных результатов научно-исследовательской деятельности и этапов работы над диссертацией, сроков подготовки научных публикаций ВАК, апробации результатов диссертационного исследования. Развитие цифровых инструментов сопровождения будет способствовать системному взаимодействию адъюнкта с научным руководителем и научным сообществом в условиях дефицита времени и высокой служебной/профессиональной занятости адъюнктов.

Поддержка профессиональной интеграции в научное сообщество – создание условий для публичной активности адъюнктов с целью формирования их исследовательской идентичности (апробация промежуточных результатов диссертационного исследования на научных мероприятиях разного уровня (конференции, круглые столы, семинары), формирование научно-исследовательских компетенций, стимулирование участия адъюнктов в научных дискуссиях, вовлечение в научно-исследовательские проекты, поддержка и сопровождение публикационной активности).

Заключение

Специфика воспроизводства научных кадров в системе МВД России заключается в тесном сплетении научной, учебной и служебной деятельности, а также в выраженной прикладной направленности научных исследований. При этом несмотря на наличие объективных ограничений, ведомственная система обладает значительным потенциалом для профессионального развития научных и научно-педагогических кадров, способных внести существенный вклад в совершенствование правоохранительной практики системы МВД России.

Исследование подтвердило, что оптимизация управленческих ресурсов воспроизводства научных кадров высшей квалификации – ключевая задача развития и сохранения научного потенциала в системе ведомственного образования на современном этапе. Эффективность системы воспроизводства научных кадров в системе МВД России обеспечивается реализацией трех принципов: связь науки с практикой, непрерывность подготовки в системе вуз – адъюнктура – докторантура, повышение мотивации и удержание молодых исследователей.

Полученные результаты исследования могут служить основой для принятия управленческих решений в сфере кадрового обеспечения структур МВД России, повышения эффективности подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, совершенствования механизмов научного руководства и научного наставничества.

Список литературы

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/727251280?ysclid=mm51z7nkz7517981181> (дата обращения: 08.02.2026).
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» // КонсультантПлюс. [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152458/?ysclid=mm520sct1444912996 (дата обращения: 10.01.2026).
3. Приказ Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/726730463?ysclid=mm522en2oj265330275> (дата обращения: 11.02.2026).
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс. [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=mm523t3k3938017838 (дата обращения: 25.01.2026).
5. Федеральный закон Российской Федерации от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» // КонсультантПлюс. [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11507/?ysclid=mm5259lmtz643137391 (дата обращения: 11.02.2026).
6. Бавсун М. В., Миронкина О. Н., Сидорова И. В. Проблемы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) в условиях перехода на федеральные государственные требования // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2022. № 3 (95). С. 152–160. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-podgotovki-nauchnyh-i-nauchno-pedagogicheskikh-kadrov-v-aspiranture-adyunktury-v-usloviyah-perехoda-na-federalnye-ysclid=mnt31b8v8818534451> (дата обращения: 15.01.2026). DOI: 10.35750/2071-8284-2022-3-152-160.
7. Арынгазин А. К., Фахрутдинова Г. Ж., Арынгазин А. А., Арынгазин А. А. Научный потенциал личности: развитие профессионально значимых компетенций в вузе // Вестник Томского государственного университета. 2023. № 496. С. 5–12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnyy-potentsial-lichnosti-razvitiye-professionalno-znachimyyh-kompetentsiy-v-vuze-1/viewer> (дата обращения: 11.01.2026). DOI: 10.17223/15617793/496/1.
8. Вормсбехер И. А., Сидорова И. В. Выбор темы диссертационного исследования в образовательных и научных организациях системы МВД России // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2023. № 3 (61). С. 146–153. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vybor-temy-dissertatsionnogo-issledovaniya-v-obrazovatelnyh-i-nauchnyh-organizatsiyah-sistemy-mvd-rossii?ysclid=mo3zew348v441981088> (дата обращения: 11.01.2026). EDN: OIUTEX.
9. Игошин Н. А., Марченко Г. В., Чимарев С. Ю. Государственная политика по подготовке кадров в образовательных организациях МВД России: тенденции и перспективы // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2021. № 3 (91). С. 198–208. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennaya-politika-po-podgotovke-kadrov-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah-mvd-rossii-tendentsii-i-perspektivy/viewer> (дата обращения: 17.01.2026). DOI: 10.35750/2071-8284-2021-3-198-208.
10. Карамельский Р. В., Кочесок П. Х. Цифровая трансформация образования системы МВД России: состояние и перспективы // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 79–2. С. 112–114. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_54051811_34788949.pdf (дата обращения: 15.02.2026).
11. Бережнова Л. Н., Бавсун М. В., Злоказов К. В., Миронкина О. Н., Рожков А. А. Научная работа адъюнкта: Учебно-практическое пособие. СПб.: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2025. 96 с. [Электронный ресурс]. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_88853177_16896340.pdf (дата обращения: 18.01.2026). ISBN 978-5-00277-049-6.
12. Илакавичус М. Р., Филипенко Е. В., Витольник Г. А., Гейжан Н. Ф., Новикова Ю. А. Педагогические технологии. СПб.: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. 148 с. [Электронный ресурс]. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_67888845_81780221.pdf (дата обращения: 18.01.2026). ISBN 978-5-91837-722-2.
13. Садеко Р. Р. Педагогические аспекты профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел в системе дополнительного профессионального образования МВД России // Управление образованием: теория и практика. 2024. № 2–1 (76). С. 21–31. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_67970591_29369943.pdf (дата обращения: 15.02.2026). DOI: 10.25726/17845-6619-5337-p.
14. Симакова А. В., Пахомов С. И., Гуртов В. В. Кандидаты наук: мотивы защиты и вектор развития научной карьеры // Социологические исследования. 2023. № 3. С. 141–147. URL: <https://www.socis.isras.ru/files/File/2023/3/Simakova.pdf> (дата обращения: 15.01.2026). DOI: 10.31857/S013216250023034-0.
15. Васильева Е. В. Молодые исследователи на рынке труда в регионах России // Экономика региона. 2023. Т. 19. № 4. С. 1062–1076. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_58653422_47824227.pdf (дата обращения: 16.01.2026). DOI: 10.17059/ekon.reg.2023-4-9.
16. Никонора А. А. Три источника безрезультативности российской науки и три кита инноваций // Экономика науки. 2024. Т. 10. № 4. С. 8–24. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_79707884_75758340.pdf (дата обращения: 26.01.2026). DOI: 10.22394/2410-132X.477.
17. Гусев А. Б., Юревич М. А. Линии антагонизма в научном сообществе и отягчающий молодежный фактор // Вестник Российской академии наук. 2024. Т. 94. № 7. С. 646–657. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=69192054&ysclid=mnt4871sxp665211828> (дата обращения: 15.01.2026). DOI: 10.31857/S0869587324070052.
18. Пахомов С. И., Щеголева Л. В., Гуртов В. А. Увеличение сроков подготовки кандидатской диссертации и «старение» молодых ученых // Высшее образование в России. 2025. Т. 34. № 4. С. 33–47. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_82309940_45683267.pdf (дата обращения: 17.01.2026). DOI: 10.31992/0869-3617-2025-34-4-33-47.

Конфликт интересов: Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest: The authors declare that there is no conflict of interest.

Финансирование: Авторы заявляют об отсутствии внешнего финансирования.

Financing: The research was performed without external funding.