

## НАУЧНЫЙ ОБЗОР

УДК 378.046.4:371.14  
DOI 10.17513/snt.40765

CC BY 4.0

**ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ  
ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ШКОЛЬНИКОВ  
НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ СРЕДСТВАМИ  
ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ:  
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ОБЗОР****Костенко М. А. ORCID ID 0009-0001-9682-9387***Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Институт содержания и методов обучения имени В. С. Леднева»,  
Москва, Российская Федерация, e-mail: info@instrao.ru*

В условиях обострения геополитических противоречий возрастает значимость исторического просвещения в формировании мировоззрения личности и укрепления мировоззренческого суверенитета страны. Особую актуальность приобретает подготовка педагогов к реализации историко-просветительской деятельности в школе на всех уровнях непрерывного профессионального педагогического образования, в первую очередь – дополнительного профессионального образования. В статье представлен теоретико-методологический обзор отечественных исследований 2023–2025 гг., посвященных изучению данной проблемы. Цель исследования состоит в выявлении основных тенденций и проблемных зон в проектировании содержания подготовки педагогов к историческому просвещению, уточнении структуры их профессиональной готовности и обосновании подходов к совершенствованию программ повышения квалификации. Проанализирована педагогическая периодика, в которой рассматриваются подходы к формированию готовности будущих и практикующих педагогов к историческому просвещению обучающихся разных возрастных групп в системе непрерывного педагогического образования. Эмпирическую основу обзора составили публикации, индексируемые в базе РИНЦ за 2023–2025 гг. Из массива, включающего более 500 работ, для углубленного анализа были отобраны 250 публикаций, а в итоговый обзор вошли 26 наиболее репрезентативных статей. Установлено, что в современных исследованиях историческое просвещение рассматривается, с одной стороны, как особый вид социокультурной и профессионально организуемой деятельности, с другой – как значимый педагогический ресурс формирования ценностных ориентаций школьников. Выявлены основные направления изучения подготовки педагогов к данной деятельности, а также недостаточная разработанность диагностического инструментария оценки ее результатов. Уточнено содержание готовности педагога, включающее ценностно-смысловой, содержательно-исторический, методический и рефлексивно-диагностический компоненты. Обоснованы подходы к совершенствованию программ повышения квалификации на основе аксиологического, проектно-деятельностного, средового и рефлексивно-диагностического подходов; предложены рекомендации по обновлению их содержания и средств оценки результатов.

**Ключевые слова:** историческое просвещение, национальные ценностные ориентации школьников, повышение квалификации педагогов

**TEACHER PROFESSIONAL DEVELOPMENT FOR FOSTERING SCHOOL  
STUDENTS' NATIONAL VALUES THROUGH HISTORICAL EDUCATION:  
A THEORETICAL AND METHODOLOGICAL REVIEW****Kostenko M. A. ORCID ID 0009-0001-9682-9387***Federal State Budgetary Scientific Institution. Institute of Content and Methods of Education  
named after V. S. Lednev, Moscow, Russian Federation, e-mail: info@instrao.ru*

Against the backdrop of intensifying geopolitical tensions, historical education is gaining significance as a means of shaping individual worldviews and strengthening the country's ideological sovereignty. Enhancing the effectiveness of school-based historical education requires the purposeful preparation of teachers. The article presents a theoretical review of Russian publications from 2023–2025 devoted to preparing teachers to foster students' value orientations through historical education. The study aims to identify the main trends and problem areas in designing the content of such teacher preparation, to clarify the structure of teachers' readiness for this activity, and to substantiate approaches to improving professional development programs in this field. The study analyzed publications indexed in the Russian Science Citation Index for 2023–2025: more than 500 works were identified, 250 were selected for in-depth analysis, and 26 representative articles were ultimately included in the review. The findings show that contemporary scholarship conceptualizes historical education both as a specific form of sociocultural and professionally organized activity and as a pedagogical resource for shaping students' value orientations. The review identifies major lines of inquiry into teacher preparation for this activity, while also revealing the insufficient development of diagnostic tools for evaluating its outcomes. Teachers' readiness is specified as an integrative construct comprising value-semantic, historical-content, methodological, and reflective-diagnostic components. The article substantiates approaches to improving professional development programs on the basis of axiological, project-based activity, environmental, and reflective-diagnostic approaches, and offers recommendations for updating both program content and assessment tools.

**Keywords:** historical education, national value orientations, teacher professional development

### Введение

Обострение геополитических противоречий современного мира обуславливает рассмотрение образования как фактора укрепления мировоззренческого суверенитета страны. В решении этой задачи особая роль принадлежит историческому просвещению, которое выступает одним из приоритетных направлений современной государственной образовательной политики. Повышение потенциала исторического просвещения в формировании ценностных ориентаций подрастающих поколений, в частности приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям (национальным ценностям), возможно при условии целенаправленной подготовки педагогов к такой деятельности. В развитие идей, изложенных автором ранее в статье о реализации государственной политики в области исторического просвещения на уровне общего образования [1], данная статья направлена на систематизацию современных отечественных исследований, посвященных подготовке педагогов к формированию у школьников национальных ценностей средствами исторического просвещения. После издания Указа Президента Российской Федерации № 314 «Об утверждении основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» от 8 мая 2024 г. заметно возросла интенсивность научных и организационно-методических разработок, связанных с развитием просветительской деятельности в системе образования, сфере культуры и других институтах социализации. В этих условиях важно не только зафиксировать складывающиеся подходы к подготовке педагогических кадров, но и выявить проблемные зоны, связанные с содержанием профессиональной готовности педагога, методическим обеспечением историко-просветительской деятельности и оценкой ее результатов. Именно поэтому статья сосредоточена на сопоставлении имеющихся исследований, уточнении понятийной рамки и обосновании подходов к совершенствованию программ повышения квалификации педагогов в данной области.

**Цель исследования** – на основе теоретического анализа современных отечественных публикаций выявить основные тенденции и проблемные зоны в проектировании содержания дополнительного профессионального педагогического образования (на примере повышения квалификации) по формированию у школьников национальных ценностей средствами исторического просвещения, уточнить содержание

готовности педагога к данной деятельности и обосновать подходы к совершенствованию программ повышения квалификации в этой области.

### Материалы и методы исследования

В рамках исследования была изучена педагогическая периодика, в которой принимаются попытки анализа и разработки подходов к формированию у будущих или практикующих педагогов готовности к историческому просвещению, формированию ценностей обучающихся. Были проанализированы научные статьи в периодических изданиях и сборниках материалов научно-практических конференций, представленных в базе РИНЦ (Научной электронной библиотеке) за последние 3 года (2023–2025 гг.). Из более чем 500 наименований были отобраны для анализа 250 работ. В список использованных источников настоящей статьи вошли 26 публикаций, иллюстрирующих выявленные тенденции, затрагиваемые в статье аспекты проблемы.

Важно отметить особое значение современных работ, поднимающих методологические вопросы просветительской деятельности, которая включена в Закон «Об образовании в Российской Федерации» только в 2021 г. и, согласно закону, осуществляется вне рамок образовательных программ. При этом очевидна необходимость реализации потенциала содержания общего образования в историческом просвещении школьников. На методологическом уровне важно сегодня осмыслить сущность и особенности, взаимосвязи и закономерности образовательной и просветительской деятельности, воспитания и духовно-нравственного, исторического просвещения, раскрыть единство ценностных оснований названных процессов и видов профессиональной деятельности.

В исследовании методологическая рамка строится на аксиологическом подходе к образованию с учетом психолого-педагогических особенностей формирования ценностей как перехода от информированности о ценностях к интериоризации их в личностные смыслы, мировоззрение личности и, далее, к устойчивым паттернам поведения в повседневной жизнедеятельности. Это позволяет операционализировать результаты работы педагогов по формированию ценностей у обучающихся средствами исторического просвещения и соотнести их с задачами повышения квалификации педагогов. Методологически важно различать ценности как культурно-нормативные основания, ценностные отношения как эмоционально-смысловую позицию и ценностные ориен-

тации как устойчивые предпочтения, проявляющиеся в поведении, действии индивида. Такое разведение предотвращает редукцию воспитательных результатов лишь к уровню информированности о ценностях.

Под ценностными ориентациями школьников понимается относительно устойчивая система предпочитаемых ценностей и смыслов, задающая направленность оценок, отношений и поведения в социально значимых ситуациях. В предметном поле статьи выделяются группы ценностей, наиболее релевантные задачам исторического просвещения:

- гражданско-патриотические (сопричастность судьбе Отечества; уважение к истории России и государственным символам; готовность к социально ответственному участию в жизни школы и местного сообщества);

- культурно-исторические (ценность исторической памяти и преемственности поколений; уважение к культурному и историческому наследию, памятным местам и источникам; признание значимости труда и подвига предков);

- нравственно-гуманистические, раскрываемые через исторические сюжеты (достоинство, ответственность, справедливость, взаимопомощь, уважение к человеку, готовность к диалогу).

Формирование ценностных ориентаций средствами исторического просвещения возможно при условии педагогически управляемой деятельности, которая запускает механизмы приобщения школьников к ценностям, их личностного присвоения (интериоризации). Для операционализации результата представляется эффективным следующий подход:

- знание о ценностях обеспечивает понимание исторического контекста, причинно-следственных связей;

- отношение к ценностям отражает возникновение личностного смысла, уважения к прошлому;

- как результат – повседневная деятельность проявляется в устойчивых предпочтениях, выборе социально одобряемых форм поведения, участии в социально значимых практиках.

Под средствами исторического просвещения понимается совокупность содержательных, организационно-средовых и методико-технологических ресурсов, обеспечивающих реализацию такой деятельности. В структуре средств можно выделить:

- содержательные средства: исторические сюжеты и проблемы, биографический материал, исторические источники (документы, письма, фотографии, карты, устные

свидетельства), материалы о символах, памятных датах и местах памяти;

- средовые средства: школьный музей и музейные практики, архивы, библиотеки, учреждения культуры, памятные места, исторические ресурсы по месту проживания и семейной памяти;

- организационно-деятельностные средства: просветительские события (памятные даты, тематические недели), экскурсии и маршруты, экспедиции, поисково-исследовательские и проектные практики, школьные выставки и экспозиции, медиапроекты;

- информационно-коммуникационные средства: цифровые коллекции и архивы, виртуальные музеи, интерактивные карты, школьные медиаплощадки и т. п.

### Результаты исследования и их обсуждение

Анализ научных исследований позволяет выделить по меньшей мере две взаимосвязанные группы работ. Первая группа рассматривает историческое просвещение как вид профессионально организуемой и социокультурной деятельности, имеющей собственные цели, принципы, формы и нормативные рамки. В этих публикациях преобладают методологические и нормативно-ценностные аспекты: уточняется соотношение категорий «просвещение» и «образовательная память», осмысливается феномен исторической памяти, формулируются требования к научности, преемственности и адресности историко-просветительской деятельности [2–4]. Так, А. В. Лубков актуализирует потенциал исторического просвещения, включая просветительскую деятельность педагогических работников школы, в консолидации российского общества, укреплении культуры межнационального общения и единства народов страны в современных условиях и в стратегической перспективе [4]. Г. Р. Гагкуев исследует проблематику соответствия форм работы потребностям различных социальных групп, исторического единства и «включенности Российского государства в общемировую исторический процесс» [5, с. 6].

Вторая группа исследований рассматривает формирование ценностных ориентаций школьников как педагогическую деятельность и как педагогический результат исторического просвещения. Эти работы сосредоточены на механизмах интериоризации ценностей, условиях и критериях доказуемости образовательного результата, а также на воспитательном потенциале историко-культурного наследия, музейной педагогики, краеведения и проектных форм работы, в которых просветительские практики выступают пространством становле-

ния личностных смыслов и гражданской идентичности [6–8]. Так, в работах И. А. Лобанова, Е. К. Калущкой, О. А. Французовой раскрывается возможность и необходимость реализации исторического просвещения как в урочной, так и во внеурочной деятельности, в системе воспитательной работы и дополнительного образования на всех уровнях общего образования; подчеркивается его значение для популяризации исторических знаний и противодействия фальсификациям исторического прошлого [6]. Тем самым анализ литературы показывает, что формирование ценностных ориентаций школьников целесообразно рассматривать не как внешнее дополнение к историческому просвещению, а как один из его ключевых педагогических результатов.

В контексте педагогического исследования результативность формирования ценностей средствами исторического просвещения целесообразно операционализировать посредством трехэтапного педагогического процесса: вначале знание о ценностях, исторических фактах и т. д., затем позитивное восприятие и эмоциональное отношение к ним и, как следствие, устойчивые формы повседневной жизнедеятельности обучающихся (приобщение, присвоение, поведение в соответствии с социально одобряемыми нормами). Данный подход создает условия для минимизации возможной редукции ценностных смыслов к банальной информированности школьников о ценностях, иными словами – позволит избежать формализма в педагогической работе, не приносящей искомого личностного результата. Анализ публикаций показывает, что на уровне «знания» (осведомленность, понимание контекстов и т. д.) преимущественно фокусируются работы, посвященные взаимосвязи исторической памяти и исторического образования, а также методическому обеспечению деятельности по историческому просвещению в школе [8; 9]. Переход к уровню «отношения» (эмоционально-смысловая позиция, уважение к прошлому) отражается в исследованиях, выделяющих принципы непротиворечивости оценок исторических событий (фактов, явлений, процессов), включенности России в общемировой исторический процесс, понимания России как государства-цивилизации, а также изучающих феномен исторической памяти как воспитательный ориентир [10–12]. Наконец, уровень «поведения в повседневной деятельности» конструируется в работах, описывающих деятельностные и средовые форматы работы педагогов, например деятельность школьных музеев, краеведческие практики, проектирование

просветительских событий и т. п., посредством которых достигается интериоризация культурно-исторического содержания в личный опыт учащихся [13–15].

Таким образом, методологические принципы реализации исторического просвещения (научность, преемственность, адресность, соотнесение с задачами образования) задают «рамку качества» исторического просвещения. Однако собственно ценностный результат возникает благодаря запуску механизмов интериоризации – нарративно-идентификационного (соотнесение себя с историческими сюжетами и образцами), рефлексивно-диалогического (обсуждение моральных дилемм, сопоставление интерпретаций), деятельностно-практического (участие в проектах, музейных и краеведческих практиках) и эмоционально-смыслового (переживание значимости через символы, исторических личностей, места памяти, региональную историю).

Проблематика подготовки педагогов к формированию ценностных ориентаций средствами исторического просвещения в изученной литературе представлена неравномерно. Преобладают концептуальные и методические разработки для начальной школы, тогда как для уровней основной и средней школы, а также для программ повышения квалификации сохраняется дефицит технологизированных моделей, описания педагогических условий и процедур оценки результативности. Эта диспропорция указывает на необходимость рассматривать подготовку педагогов как самостоятельное направление исследований, включающее не только описание форм историко-просветительской деятельности, но и уточнение структуры профессиональной готовности педагога к формированию ценностных ориентаций. В отдельные группы исследований можно выделить работы, посвященные:

– развитию вузовской системы историко-педагогического образования с целью подготовки будущих учителей истории к просветительской деятельности [16; 17];

– созданию в вузе условий для подготовки всех будущих педагогов к историко-просветительской деятельности, особенно много работ, посвященных подготовке учителей начальной школы к историческому просвещению [18; 19];

– подготовке педагогов на уровне СПО или ДПО к историческому просвещению обучающихся (единичные исследования) [20; 21].

Интересный опыт развития системы высшего педагогического образования в педагогических университетах пред-

ставляют в своей статье А. В. Клименко и М. Л. Несмелова, отмечая, что одним из направлений обновления является усиление воспитательной направленности высшего образования, в том числе исторического просвещения. Следует особо подчеркнуть, что предполагается подготовка всех категорий педагогов к осуществлению историко-просветительской деятельности в школе, включая преподавателей различных учебных предметов на всех уровнях общего образования [22]. Разделяя данную позицию, важно актуализировать задачу создания условий для включенности всех категорий педагогических работников в историко-просветительскую деятельность, для решения которой важно повышать и эффективно реализовывать потенциал программ повышения квалификации, внутришкольной методической работы, просветительских программ, культурно-досуговых программ для педагогических работников.

В этой связи историческое просвещение необходимо рассматривать как инвариантный модуль повышения квалификации, применимый ко всем категориям педагогических работников при дифференциации ролей и методик:

а) учителя истории и обществознания обеспечивают научность, достоверность источников и работу с «историческими интерпретациями»; применяют анализ источников, проблемное изучение, дискуссии, исследовательские и проектные задания;

б) учителя начальных классов формируют базовые представления о Родине, символах и памяти через локальную и семейную историю, наглядность, рассказ, беседу и элементы музейной педагогики;

в) учителя русского языка и литературы, музыки, изобразительного искусства, географии и другие предметники реализуют межпредметные «каналы» просвещения: работа с историко-культурными текстами, биографический и нарративный подход, картографирование «пространства памяти», анализ медиатекстов и развитие публичного исторического высказывания;

г) управленческая команда школы формирует условия (партнерская сеть, ресурсы, календарь событий, внутренняя система качества и сопровождение педагогов).

Очевидна необходимость реализации историко-просветительской деятельности во взаимосвязи не только с содержанием учебного процесса, но и программ воспитания, внеурочной деятельности, ее существенный воспитательный потенциал. Классные руководители, советники по воспитанию и педагоги дополнительного образования обеспечивают систему меропри-

ятий событийной педагогики, а также реализацию программы воспитания. Во взаимосвязи с подготовкой к воспитательной деятельности рассматривают подготовку будущих педагогов к культурно-просветительской деятельности А. А. Краузе, С. И. Шуминская [23]. Потенциал исторического образования и просвещения актуализирует С. Л. Данильченко, анализируя пути реализации концепции «Россия – государство-цивилизация» в профессиональном образовании [24].

Целая группа статей посвящена проблеме подготовки учителей начальной школы к историко-просветительской деятельности. А. А. Алмазова, В. Ю. Борисов, Э. М. Галлямова, М. А. Олейникова, Т. А. Солнцева предлагают рассматривать концепцию «исторического просвещения школьников как контекст построения программы высшего педагогического образования» [25]. Исследования В. Ю. Борисова также посвящены концептуальным основам «реализации исторического просвещения в начальной школе и подготовке к ней учителя начальных классов» не только в рамках содержания конкретного учебного предмета, но в полной мере реализуя потенциал межпредметного подхода как эффективного механизма реализации государственной ценностной политики в практической жизни школы [26].

Обозначим еще одно важное направление в развитии системы подготовки кадров к историко-просветительской деятельности – это историческое просвещение самих педагогов. Исследования показывают острую потребность педагогов в краеведческих, культурологических, исторических знаниях, необходимых им для педагогической деятельности по приобщению школьников к традиционным российским ценностям.

Систематизация публикаций позволяет уточнить понятие «готовность педагога к формированию у обучающихся национальных ценностей средствами исторического просвещения» как интегративное профессионально-личностное образование, включающее четыре взаимосвязанных компонента. Во-первых, ценностно-смысловой компонент, отражающий личную позицию педагога, этику работы с ценностями без морализаторства и формализма, а также педагогическую деонтологию. Данный компонент наиболее полно описан в работах аксиологической и культурологической направленности, связывающих историческое просвещение с задачами воспитания и интериоризации культурно-исторического наследия. Во-вторых, содержательно-исторический компонент, предполагаю-

пций понимание педагогом исторического процесса, причинно-следственных связей исторических событий и реализацию Россия-центричного подхода в педагогической деятельности. Его описание встречается в исследованиях, посвященных феномену исторической памяти, верификации научности исторических фактов и критическому осмыслению различных интерпретаций событий. В-третьих, методический компонент, связанный с компетенциями педагога по проектированию содержания, условий реализации, форматов и результатов просветительских мероприятий и проектов. Он раскрывается в публикациях о методическом обеспечении школьного исторического образования, реализации программ воспитания, деятельности школьных музеев и подготовке учителей к просветительским форматам работы. Наименее проработанным представляется рефлексивно-диагностический компонент, который предполагает оценивание изменений у обучающихся не только в знаниях, но и в отношениях, смыслах и ценностных предпочтениях. В большинстве работ фиксируется значимость оценки результатов, однако редко предлагаются валидные инструменты и процедуры отслеживания динамики ценностных ориентаций, особенно в долгосрочной перспективе.

На основе изученных работ можно обосновать подходы к совершенствованию программ повышения квалификации педагогов, ориентированных на формирование у школьников национальных ценностей средствами исторического просвещения, а также сформулировать рекомендации по их практической реализации. Аксиологический подход предполагает освоение педагогами ценностных оснований исторического просвещения и этики работы с ценностями при сохранении научности и недопустимости формализма. Проектно-деятельностный подход ориентирует повышение квалификации на формирование компетенций по проектированию межпредметного содержания и форм историко-просветительской деятельности, обеспечивающих переход от когнитивного освоения материала к устойчивым ценностно-поведенческим проявлениям. Средовой (социокультурный) подход предполагает включение в программы ресурсов музеев, архивов, библиотек, мест памяти и других культурных институций, что позволяет педагогам осваивать технологии интеграции культурно-исторического наследия в урочную, внеурочную и воспитательную деятельность. Наконец, рефлексивно-диагностический подход требует включения в программы

повышения квалификации методов оценивания динамики не только знаний, но и отношений, смыслов и ценностно-поведенческих проявлений обучающихся, а также развития способности педагога к профессиональной рефлексии собственных методических решений.

Реализация программ повышения квалификации в контексте данного исследования имеет ряд особенностей. Их содержание должно включать инвариантный модуль «Историческое просвещение и формирование национальных ценностей школьников», сочетаемый с вариативными треками для различных категорий педагогических работников: учителей истории и обществознания, учителей начальной школы, педагогов-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и управленческих команд. Итоговая аттестация освоения программ повышения квалификации может проводиться в формате защиты проекта или представления портфолио историко-просветительских практик: сценария просветительского события, музейно-краеведческого маршрута, медиапродукта или иного образовательного продукта с методическим обоснованием, указанием возрастной адресности и критериев эффективности. Практико-ориентированность программ целесообразно обеспечивать через работу с историческими источниками, обсуждение историко-нравственных дилемм, стажировки в музеях, архивах и учреждениях культуры с последующим переносом полученного опыта в школьную практику. Существенное значение имеет введение элементов наставничества, профессиональной экспертизы и анализа сценариев с фокусом на ценностно-смысловые риски, включая морализаторство, формализм, подмену научности идеологемами и конфликт интерпретаций исторических событий. Важным компонентом программ должен стать диагностический модуль, ориентированный на формирование у педагога компетенций по оценке когнитивных, ценностно-смысловых и поведенческих эффектов историко-просветительской деятельности.

### Заключение

Проведенный теоретико-методологический анализ современных отечественных публикаций позволил выявить основные тенденции и проблемные зоны в разработке программ повышения квалификации педагогов по формированию у школьников национальных ценностей средствами исторического просвещения. Установлено, что в научной литературе данная проблема-

тика представлена по меньшей мере в двух взаимосвязанных плоскостях: как исследование исторического просвещения в качестве особого вида профессионально организуемой социокультурной деятельности и как изучение формирования ценностных ориентаций школьников в качестве педагогического результата. Это позволило уточнить содержание и границы подготовки педагогических кадров к реализации историко-просветительской деятельности в школе. Историческое просвещение обосновано как инвариантный модуль непрерывного профессионального педагогического образования, значимый как для подготовки будущих педагогов, так и для повышения квалификации практикующих работников образования. Разработанная аналитическая рамка, объединяющая аксиологический подход и педагогическую логику интериоризации ценностей, обеспечила возможность сопоставления исследований, описывающих историческое просвещение как деятельность, с работами, рассматривающими его ценностные результаты. К числу полученных результатов, уточняющих научное представление о подготовке педагогов к формированию национальных ценностей у школьников средствами исторического просвещения, относятся следующие положения:

- обосновано исследование исторического просвещения как профессионально организуемой деятельности и формирования ценностных ориентаций как педагогического результата этой деятельности;

- уточнено содержание готовности педагога к формированию ценностей средствами исторического просвещения как интегративного образования, включающего ценностно-смысловую, содержательно-исторический, методический и рефлексивно-диагностический компоненты;

- обоснованы подходы к совершенствованию программ повышения квалификации педагогов в области исторического просвещения на основе аксиологического, проектно-деятельностного, средового и рефлексивно-диагностического подходов, а также сформулированы рекомендации по их реализации;

- выявлена недостаточная разработанность диагностического обеспечения оценки результатов историко-просветительской деятельности и предложены ориентиры для построения инструментов, позволяющих учитывать когнитивные, ценностно-смысловые и поведенческие эффекты.

Теоретическая значимость исследования состоит в уточнении понятийно-методологического аппарата дополнительного профессионального педагогического обра-

зования, в систематизации научных подходов к подготовке педагогов к формированию ценностных ориентаций школьников средствами исторического просвещения и в обосновании направлений совершенствования программ повышения квалификации. Практическая значимость заключается в возможности использования сформулированных подходов и рекомендаций при проектировании программ повышения квалификации, организации внутришкольной методической работы и сетевого взаимодействия образовательных организаций с учреждениями культуры, а также при разработке процедур оценки качества и результативности историко-просветительских практик.

### Список литературы

1. Костенко М. А. Государственная политика в области исторического просвещения на уровне общего образования // Народное образование. 2025. № 3 (1514). С. 93–98. URL: <https://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie/2025-3/gosudarstvennaya-politika-v-oblasti-istoricheskogo-prosvesheniya-na-urovne-obshego-obrazovaniya-> (дата обращения: 02.02.2026). EDN: VDEXSL.
2. Вяземский Е. Е. Историческая политика, историческая память, историческое образование: проблемы взаимодействия // Преподавание истории в школе. 2025. № 9. С. 26–29. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=83181365> (дата обращения: 05.01.2026).
3. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Историческое образование школьников в современной России: актуальные вопросы теории и практики // Преподавание истории в школе. 2025. № 7. С. 12–16. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=82833421> (дата обращения: 02.02.2026).
4. Лубков А. В. О едином учебнике истории. Концептуальные подходы // Преподаватель XXI век. 2024. № 1–2. С. 303–320. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=65632970> (дата обращения: 17.02.2026).
5. Гагкуев Г. Р. Методология, методы и принципы исторического просвещения: современные вызовы и сохранение исторической памяти // Ценности и смыслы. 2025. № 3 (97). С. 6–15. URL: [tsennosti.instet.ru/images/3\\_2025\\_Site.pdf](https://tsennosti.instet.ru/images/3_2025_Site.pdf) (дата обращения: 07.02.2026).
6. Лобанов И. А., Калуцкая Е. К., Французова О. А. Историческое просвещение в школе и его методическое обеспечение // Преподавание истории и обществознания в школе. 2024. № 5. С. 22–29. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=68623337> (дата обращения: 20.01.2026).
7. Кульпина И. Н., Лобанова В. В., Жесткова Е. А. Роль школьного музея в гражданско-патриотическом воспитании младших школьников // Начальная школа. 2023. № 6. С. 56–59. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54097112> (дата обращения: 20.01.2026).
8. Дятлова Е. Н. Историческое просвещение в системе общего образования: научные основы и образовательная практика // Человек и образование. 2025. № 1 (82). С. 92–102. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=82295198> (дата обращения: 27.01.2026).
9. Верховых И. В., Шитякова Н. П., Забродина И. В. Историческое просвещение младших школьников: от теории к практике // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2024. № 3. Т. 21. С. 98–116. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskoe-prosveshchenie-mladshih-shkolnikov-ot-teorii-k-praktike> (дата обращения: 28.01.2026).
10. Милькевич О. А. Специфика исторического просвещения и культурно-исторического наследия как ресурса

- формирования гражданской идентичности детей и молодежи // *Science For Education Today*. 2025. № 6. Т. 15. С. 97–117. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=88772458> (дата обращения: 25.02.2026).
11. Якименко Л. Н. Теоретико-методическая подготовка будущих учителей начальных классов к осуществлению исторического просвещения младших школьников (на материале художественной литературы) // *Вестник Луганского государственного педагогического университета. Серия Педагогические науки. Образование*. 2023. № 4 (109). С. 28–34. URL: <https://knita.lgpu.org/seriya-1-№4-109-2023/> (дата обращения: 18.01.2026).
12. Кудряшова Н. М., Богомолова Е. В. Подготовка будущих учителей начальной школы к культурно-просветительской деятельности: комплексное использование культурологического и аксиологического подходов // *Концепт*. 2025. № 4. С. 52–70. URL: <https://e-koncept.ru/2025/251058.htm> (дата обращения: 28.01.2026).
13. Скопа В. А. Роль школьного музея в развитии патриотического воспитания молодежи // *Обзор педагогических исследований*. 2025. № 6. Т. 7. С. 143–148. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=82819290> (дата обращения: 20.01.2026).
14. Красанов Т. Г. Перспективы создания и модернизации школьных музеев в контексте цифровизации и развития персонализированной образовательной среды // *Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире*. 2023. № 4. С. 80–86. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=59407650> (дата обращения: 20.01.2026).
15. Маковецкая Ю. Г., Полянко Ю. О., Панин А. С., Донской А. Г. Основные черты педагогической системы в области этнокультурного образования: по данным научно-прикладного исследования по изучению передового опыта развития этнокультурного образования в Челябинской области // *Современное педагогическое образование*. 2025. № 9. С. 54–60. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=83025279> (дата обращения: 12.01.2026).
16. Борисов В. Ю. Концептуальные основы реализации исторического просвещения в начальной школе и подготовка к ней учителя начальных классов // *Журнал педагогических исследований*. 2024. Т. 9. № 2. С. 49–60. URL: <https://znanium.ru/read?id=449054> (дата обращения: 17.01.2026).
17. Олейникова М. А., Чекин А. Л., Борисова Е. В. Историческое просвещение будущих учителей начальных классов // *Начальная школа*. 2023. № 10. С. 9–12. URL: <https://nshkola.ru/archive/view/441> (дата обращения: 27.01.2026).
18. Шитякова Н. П., Забродина И. В., Нагорнов И. В., Титов А. Н., Верховых И. В. Методологические и технологические аспекты подготовки будущих учителей начальных классов к решению проблемы исторического просвещения младших школьников во взаимосвязи с формированием исторической памяти // *Science for Education Today*. 2024. Т. 14. № 5. С. 96–113. URL: [sciforedu.ru/article/6251](https://sciforedu.ru/article/6251) (дата обращения: 07.02.2026).
19. Федотова Е. Л., Ткачева Т. А. Формирование у студентов педагогического колледжа компетенций по организации просветительской деятельности в сельской среде // *Ученые записки Забайкальского государственного университета*. 2024. Т. 19. № 1. С. 112–121. URL: <https://uchzap.com/wp-content/uploads/200224020244-Fedotova,%20Tkachev.pdf> (дата обращения: 12.01.2026).
20. Абрамова Н. А., Николашкина В. Е. Просветительская деятельность в вузе как способ решения задач воспитания // *Проблемы современного педагогического образования*. 2024. № 82–3. С. 16–18. URL: <https://gpa.cfuiv.ru/attachments/article/6071/Выпуск%2082%20часть%203,%202024%20год.pdf> (дата обращения: 23.01.2026).
21. Кускова М. В. Причины изменений в дидактике постдипломного образования педагогических работников // *Проблемы современного педагогического образования*. 2025. № 86–3. С. 170–173. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=80462906> (дата обращения: 11.02.2026).
22. Клименко А. В., Несмелова М. Л. Историческое просвещение как направление обновления содержания высшего педагогического образования // *Проблемы современного образования*. 2025. № 2. С. 114–121. URL: [www.pmedu.ru/images/2025-2/114121.pdf](http://www.pmedu.ru/images/2025-2/114121.pdf) (дата обращения: 29.01.2026).
23. Краузе А. А., Шуминская С. И. Формирование готовности студентов педагогических вузов к осуществлению культурно-просветительской деятельности // *Гуманитарные исследования. Педагогика и психология*. 2025. № 22. С. 81–89. URL: [https://lk.pspu.ru/Shared/Гуманитарные\\_исследования\\_2025\\_22\\_Педагогика%20и%20психология.pdf](https://lk.pspu.ru/Shared/Гуманитарные_исследования_2025_22_Педагогика%20и%20психология.pdf) (дата обращения: 24.01.2026).
24. Данильченко С. Л. Школа молодого гуманитария «Форос. 2024» как международная научно-просветительская площадка по изучению и ретрансляции традиционных ценностей российского государства-цивилизации в контексте современного мироустройства // *Научный Альманах*. 2024. № 8–2 (118). С. 29–59. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=71278859> (дата обращения: 12.01.2026).
25. Алмазова А. А., Борисов В. Ю., Галямова Э. М., Олейникова М. А., Солнцева Т. А. Концепция исторического просвещения школьников как контекст построения программы высшего педагогического образования «Начальное образование и история» // *Наука и школа*. 2025. № 1–2. С. 48–62. URL: [nauka-i-shkola.ru/sites/default/files/4862.pdf](https://nauka-i-shkola.ru/sites/default/files/4862.pdf) (дата обращения: 02.02.2026).
26. Борисов В. Ю., Ловягин С. Н. Пути реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей при разработке школьного курса «Окружающий мир» // *Журнал педагогических исследований*. 2023. № 5. Т. 8. С. 97–103. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=57171943> (дата обращения: 20.01.2026).

**Конфликт интересов:** Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

**Conflict of interest:** The author declares that there is no conflict of interest.

**Финансирование:** Авторы заявляют об отсутствии внешнего финансирования.

**Financing:** The research was performed without external funding.