

УДК 378.14  
DOI 10.17513/snt.40746



CC BY 4.0

## ОПТИМИЗАЦИЯ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Бурляева В. А. ORCID ID 000-0002-9976-1226, Чебанов К. А.**

*Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»,  
Невинномысск, Российская Федерация, e-mail: burlyaeva-va@rambler.ru*

В статье рассматривается проблема эффективного распределения учебной и внеучебной нагрузки на научно-педагогических работников в системе профессионального образования, обусловленная модернизацией, предъявляемой высокие требования к качеству подготовки специалистов. Исследования связаны с актуальной задачей устранения несоответствия между растущими требованиями к объёму и качеству выполняемых функций и устаревшими методами распределения нагрузки. Авторами успешно достигнута цель исследования, связанная с выявлением путей оптимизации распределения учебной нагрузки и разработки комплекса рекомендаций и организационно-педагогических условий, обеспечивающих оптимизацию распределения учебной и внеучебной нагрузки студентов, направленных на повышение качества профессиональной подготовки специалистов в системе профессионального образования; проанализированы научная литература, нормативные документы, проведено анкетирование и интервьюирование научно-педагогических работников, осуществлен статистический анализ данных; выявлены ключевые проблемы текущего распределения нагрузки, разработаны критерии оптимизации и определены эффективные модели распределения учебной и внеучебной нагрузки, позволяющие повысить качество подготовки специалистов. Авторами выявлен перечень минимальных требований к распределению нагрузки, сформирована система рекомендаций для администраций образовательных учреждений, направленных на повышение эффективности образовательного процесса и сохранение здоровья и профессионального благополучия преподавателей. Полученные результаты показывают, что эффективное распределение нагрузки повышает мотивацию и удовлетворённость трудом, улучшает качество подготовки специалистов и создаёт необходимые условия для гармонизации образовательной среды. Предложенная методика открывает перспективы дальнейшего изучения индивидуальных факторов, влияющих на производительность труда преподавателей.

**Ключевые слова:** учебная нагрузка, внеучебная нагрузка, профессиональное образование, высшее образование, научно-педагогический работник, эффективность, распределение нагрузки, нормативные требования, воспитательная работа, социальная работа

## OPTIMIZING THE DISTRIBUTION OF CURRICULAR AND EXTRACURRICULAR WORKLOADS AS A FACTOR IN INCREASING THE EFFICIENCY OF TRAINING SPECIALISTS IN THE PROFESSIONAL EDUCATION SYSTEM

**Burlyaeva V. A. ORCID ID 000-0002-9976-1226, Chebanov K. A.**

*State Autonomous Educational Institution of Higher Education  
"Nevinnomyssk State Humanitarian and Technical Institute,"  
Nevinnomyssk, Russian Federation, e-mail: burlyaeva-va@rambler.ru*

The article considers the problem of effective distribution of academic and extracurricular workload among academic staff in the vocational education system, caused by modernization placing high demands on the quality of specialists' training. The research is related to the urgent task of eliminating the discrepancy between the growing requirements for the volume and quality of functions performed and outdated methods of workload distribution. The authors successfully achieved the goal of the study related to identifying the ways to optimize the distribution of academic workload and developing a set of methodological recommendations and organizational and pedagogical conditions ensuring the optimization of distribution of academic and extracurricular workload of students, aimed at improving the quality of professional training of specialists in the vocational education system; the scientific literature and regulatory documents were analyzed, a survey and interviews of academic staff were conducted, statistical analysis of the data was carried out; key problems of the current workload distribution were identified, optimization criteria were developed and effective models of distribution of academic and extracurricular workload were determined, allowing to improve the quality of specialists' training. The authors identified a list of minimum requirements for workload distribution and developed a system of recommendations for educational institution administrations aimed at improving the effectiveness of the educational process and maintaining the health and professional well-being of teachers. The results demonstrate that effective workload distribution increases motivation and job satisfaction, improves the quality of specialist training, and creates the necessary conditions for harmonizing the educational environment. The proposed methodology opens up prospects for further study of individual factors influencing teacher productivity.

**Keywords:** academic workload, extracurricular workload, professional education, higher education, academic staff, efficiency, workload distribution, regulatory requirements, educational work, social work

### Введение

В условиях модернизации системы образования и повышения требований к качеству подготовки специалистов особую актуальность приобретает проблема оптимизации учебной и внеучебной нагрузки на научно-педагогических работников (далее – НПП) в системе среднего профессионального (далее – СПО) и высшего образования (далее – ВО).

В современном мире, где технологии развиваются с невероятной скоростью, автоматизация становится ключевым аспектом эффективности во всех сферах, включая образование. В учреждениях среднего профессионального образования (СПО) вопрос формирования и распределения учебной нагрузки является одним из наиболее важных и трудоемких. Традиционные подходы, основанные на ручном труде, уже не могут справиться с возрастающим объемом информации и требованиями к точности и оперативности [1].

Нерациональное распределение нагрузки может приводить к переутомлению преподавателей, снижению качества учебного процесса, недостаточному вниманию к воспитательной и социальной работе, а также к снижению удовлетворенности трудом и профессиональному выгоранию. Эффективное распределение нагрузки, напротив, способствует созданию благоприятной образовательной среды, повышению мотивации НПП, повышению качества образовательных программ и в конечном итоге улучшению результатов подготовки конкурентоспособных специалистов.

Вопросы эффективной организации учебного процесса исследовались многими ведущими специалистами в области педагогики и психологии. Среди них выделяется работы С. И. Архангельского – разработавшего концепцию научной организации учебного процесса в высшем учебном заведении [2]; В. И. Загвязинского – подробно рассмотревшего методологию и методику психолого-педагогических исследований [3]; Н. В. Кузьминой – детально изучившей способы диагностики педагогических действий и профессиональное мастерство учителя [4]. Также можно отметить работы В. А. Сластенина – создавшего фундаментальную теорию воспитания и педагогики в рамках общей концепции подготовки педагога-профессионала [5].

Кроме того, ряд известных учёных и педагогов России внесли существенный вклад в проблематику улучшения эффективности обучения и формирования профессиональных компетенций: Е. И. Бондаревская, раз-

рабатывая гуманистическую модель педагогического взаимодействия, предложила интегративный подход к обучению и воспитанию молодёжи [6]; М. М. Стрекаловская, Т. М. Дарханова рассмотрели механизмы конструирования целостного образовательного пространства вуза на основе иерархии современных образовательных технологий, уделяя особое внимание балансировке разных типов учебной нагрузки [7].

В. А. Болотов и Н. Ф. Ефремова рассматривали эффективность образования в контексте систем оценки качества образования [8], а, следовательно, повышение эффективности, связано с совершенствованием критериев и инструментов оценки, а также с анализом и интерпретацией полученных результатов.

Современные исследования в области педагогики и психологии профессионального образования акцентируют внимание на интеграции теоретической и практической подготовки, а также на развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Повышение эффективности, таким образом, предполагает внедрение инновационных методов обучения, активное использование практико-ориентированных заданий и проектов, в том числе и создание условий для развития коммуникативных, аналитических и творческих способностей обучающихся [9].

Многие исследователи отмечают позитивное воздействие внеучебных мероприятий на общее состояние обучающихся и успешность освоения образовательных программ, подчеркивая важность включения элементов внеклассной деятельности в общую структуру образовательного процесса, а, следовательно, распределение учебной нагрузки должно предусматривать возможность преподавателям готовить и проводить данные внеучебные мероприятия. Актуальным остается вопрос о распределении нагрузки «второй половины дня», определяемой как разница между общей продолжительностью рабочего времени преподавателя и его учебной нагрузкой. Её конкретный общий и в разрезе видов работ размер в российском законодательстве не закреплён и планируется в учебном структурном подразделении в зависимости от целей и задач, поставленных перед коллективом руководством учебного заведения. Практика показывает, что определить выполнение конкретным преподавателем всего объема годовой нагрузки «второй половины дня» в академических часах не представляется возможным в связи с тем, что не установлены нормы времени на отдельные виды её работ [10].

Однако проведённый анализ показывает, что многие положения зарубежных исследований слабо соответствуют российским условиям и особенностям отечественного образования, требуя дополнительного осмысления и адаптации к нашим реалиям.

Таким образом, изучение работ перечисленных авторов позволяет сделать вывод о необходимости комплексного подхода к организации учебного процесса, учитывающего особенности отечественной педагогической культуры и условия функционирования российского профессионального образования.

Коллективом исследователей был предложен подход к распределению учебной нагрузки, дающий возможность представить учебную нагрузку кафедры в виде совокупностей множеств и позволяющий произвести распределение учебной нагрузки с учетом особенностей и специфики каждой кафедры образовательной организации. Были проведены расчеты уровней компетентности сотрудников, и в результате сделан вывод, что предложенный к распределению подход позволит образовательной организации существенно снизить нагрузку на преподавательский и административный составы организации и тем самым даст возможность увеличить временные ресурсы для принятия управленческих решений и выполнения преподавательских обязанностей [11].

Таким образом, комплексное рассмотрение трудов указанных авторов даёт основание утверждать, что существует потребность в дальнейших исследованиях, которые позволили бы реализовать потенциал имеющихся разработок и адаптировать их к новым условиям российской действительности [6].

Актуальность темы исследования обусловлена следующими факторами:

1. Недостаточная разработанность методик распределения нагрузки, что подтверждается тем, что в большинстве образовательных учреждений отсутствуют научно обоснованные методики распределения учебной и внеучебной нагрузки, учитывающие индивидуальные особенности НПП и специфику реализуемых образовательных программ.

2. Рост требований к объему и содержанию работы НПП, когда в условиях внедрения новых образовательных стандартов и технологий объем работы НПП постоянно возрастает, что требует пересмотра подходов к распределению нагрузки.

3. Необходимость интеграции учебной, воспитательной и социальной работы, обусловленная современными требованиями

к профессиональному образованию, предполагающими комплексное взаимодействие данных направлений и расширение функциональных обязанностей научно-педагогических работников, выходящих за пределы традиционной образовательной деятельности, охватывающих широкий спектр педагогических, воспитательных и социально ориентированных задач.

4. Рациональное распределение нагрузки является ключевым фактором, определяющим состояние здоровья и уровень благополучия научно-педагогических работников, поэтому дисбаланс в ней способен привести к хроническому переутомлению, психоэмоциональному стрессу и развитию синдрома профессионального выгорания, что, в свою очередь, снизит работоспособность и приведет к ухудшению качества выполнения профессиональных обязанностей.

Актуальность исследования также определяется необходимостью совершенствования профподготовки специалистов в контексте современных требований рынка труда и динамики образовательной среды. Сбалансированное распределение данных видов нагрузки выступает определяющим фактором в процессе формирования профессиональных компетенций, развития личностного потенциала и обеспечения готовности выпускников к практической деятельности.

Проблема перегрузки обучающихся учебными дисциплинами и недостаточное внимание к внеучебной активности снижает эффективность образовательного процесса, ограничивая возможности полноценного освоения необходимых навыков и развития творческого потенциала будущих специалистов. Разработка научно обоснованных подходов к оптимизации учебного процесса становится важнейшей задачей современного профессионального образования, направленной на повышение конкурентоспособности выпускников и удовлетворение потребностей экономики в квалифицированных кадрах.

Отметим противоречия, возникающие в процессе организации учебного процесса и формирования профессиональных компетенций студентов системы профессионального образования:

- между объективной потребностью в повышении качества подготовки специалистов и существующими проблемами перегруженности учебных планов и недостаточностью учета индивидуальных особенностей обучающихся;

- между значимостью внеучебной деятельности для формирования универсальных и предметно-профессиональных компетенций и ограниченными возможностями

образовательных учреждений обеспечить оптимальное сочетание учебной и внеучебной нагрузки;

- между стремлением повысить мотивацию и вовлеченность студентов в образовательный процесс и отсутствием эффективных методик оценки влияния оптимального распределения нагрузки на качество подготовки специалистов;

- между требованием стандартов ФГОС третьего поколения (ФГОС 3++) обеспечивать развитие универсальных и профессионально значимых компетенций и сохранением традиционного подхода к распределению учебной нагрузки, ориентированного преимущественно на усвоение дисциплины и пассивное восприятие материала студентами. Это приводит к низкой мотивации обучающихся и дефициту навыков самостоятельного планирования своей образовательной траектории;

- между высокими ожиданиями работодателей относительно уровня самостоятельности и инициативности молодых специалистов и низким вниманием вузов к формированию навыков самоорганизации студентов посредством рационального распределения внеучебной нагрузки. Как следствие, выпускники часто испытывают трудности с эффективным управлением временем и ресурсами на рабочем месте;

- между необходимостью интеграции вузовской науки и производства, выраженной в приоритетах государственных программ поддержки инновационного предпринимательства, и слабым использованием внеучебных мероприятий для вовлечения студентов в научные исследования и производственные практики. Современные образовательные программы недостаточно активно задействуют практику проектной деятельности и научных исследований, способствующих развитию инновационных способностей будущих специалистов.

Данные противоречия определяют необходимость совершенствования организационных механизмов управления нагрузкой студентов, обеспечивающих гармоничное сочетание аудиторной и самостоятельной работы, включающей исследовательские проекты, участие в волонтерских акциях, стажировки и конкурсы профессионального мастерства. Решение данных проблем позволит существенно повысить уровень профессиональной компетентности и конкурентоспособность выпускников системы профессионального образования.

Устранение указанных противоречий требует разработки новых подходов к проектированию учебно-воспитательного процесса, направленных на формирование гар-

монично развитых профессионалов, готовых успешно решать профессиональные задачи в реальных условиях современной экономики.

**Цель исследования** – исследовать пути оптимизации распределения учебной нагрузки и разработать комплекс методических рекомендаций и организационно-педагогических условий, обеспечивающих оптимизацию распределения учебной и внеучебной нагрузки студентов, направленную на повышение качества профессиональной подготовки специалистов в системе профессионального образования.

#### **Материалы и методы исследования**

Исследование проводилось в образовательных организациях Ставропольского края, реализующих программы среднего профессионального и высшего образования. В процессе исследования использовались следующие методы:

- анализ научной литературы по проблемам организации труда НПП, распределения учебной и внеучебной нагрузки;

- изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательных учреждений СПО и ВО, а также права и обязанности НПП;

- анкетирование и интервьюирование НПП с целью выявления проблем, связанных с распределением нагрузки;

- статистический анализ данных об учебной и внеучебной нагрузке НПП в различных образовательных учреждениях;

- моделирование оптимальных вариантов распределения нагрузки с использованием математических методов.

#### **Теоретические основы исследования**

Для достижения поставленной цели представляется необходимым провести анализ научного наследия отечественных ученых, внесших значительный вклад в разработку теории и методики оптимизации учебного процесса в профессиональном образовании.

Увеличение производительности труда преподавателя достигается не за счет экстенсивных методов (увеличение числа читаемых дисциплин), а за счет интенсивных способов, состоящих в повышении продуктивности деятельности во всех ее аспектах.

#### **Результаты исследования и их обсуждение**

В данной статье представлены определения ключевых понятий, используемых в исследовании.

Оптимизация распределения учебной и внеучебной нагрузки – это процесс научно обоснованного и сбалансированного

распределения времени и ресурсов, выделяемых на учебную (аудиторную и самостоятельную) и внеучебную (научно-методическую, воспитательную, социальную и иную) деятельность научно-педагогического работника, с целью достижения максимальной эффективности образовательного процесса при условии сохранения здоровья и профессионального благополучия преподавателя.

Данное определение также основывается на современных требованиях к охране труда и профессиональному здоровью педагогических работников. Это находит отражение в нормативных документах и исследованиях, которые были посвящены проблеме профессионального выгорания (Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э., 2005) [12].

Таким образом, оптимизация подразумевает не только эффективное использование времени, но и создание условий для сохранения здоровья и профессиональной активности преподавателей.

В работе Бушуевой А. И. «Система стимулирования труда профессорско-преподавательского состава организации высшего образования как стратегический инструмент обеспечения качества образовательных услуг» предлагаются направления совершенствования системы стимулирования труда профессорско-преподавательского состава организации высшего образования в рамках механизма обеспечения качества образовательных услуг [13].

В рамках исследования были сформулированы минимальные требования к организации нагрузки научно-педагогических работников (НПР). Оптимальное распределение учебной и внеучебной нагрузки должно базироваться на следующих принципах:

1. Распределение нагрузки должно строго соответствовать положениям Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), нормам трудового законодательства и локальным нормативным актам образовательной организации.

2. При формировании нагрузки необходимо учитывать уровень квалификации, стаж педагогической и научной деятельности, а также сферу научных интересов сотрудника [7].

3. Следует избегать чрезмерной концентрации нагрузки на отдельных сотрудниках, обеспечивая ее равномерное распределение в течение учебного года.

4. Система распределения должна создавать мотивацию для профессионального роста научно-педагогических работников, поощряя их участие в научно-исследовательской, инновационной и учебно-методической деятельности.

5. При планировании нагрузки необходимо принимать во внимание психолого-педагогические особенности личности НПР, их профессиональную предрасположенность к различным видам деятельности, в том числе и уровень стрессоустойчивости.

На основе анализа проблем, возникающих при организации нагрузки в системе среднего профессионального и высшего образования, были разработаны следующие рекомендации для управленческого звена и профессорско-преподавательского состава:

1. Разработать научно обоснованную методику распределения нагрузки, интегрирующую все вышеуказанные принципы, и осуществить ее апробацию. Данная методика должна обладать достаточной гибкостью для адаптации к изменяющимся условиям образовательной среды и специфике реализуемых программ.

2. С целью автоматизации и оптимизации распределения нагрузки внедрить специализированные информационные системы, позволяющие использовать математические алгоритмы для учёта множества переменных факторов [13].

3. Привлечь (для повышения объективности и прозрачности процесса) НПР к процедуре планирования нагрузки, так как учёт их профессиональных предпочтений будет способствовать росту удовлетворённости трудом и минимизирует конфликтные ситуации.

4. Наладить систематический мониторинг и анализ эффективности действующей системы распределения нагрузки с целью выявления «узких мест» и своевременной корректировки методологических подходов.

5. Сформировать комплексную систему стимулирования НПР за выполнение внеучебной работы, включающую как материальные, так и нематериальные формы поощрения за вклад в воспитательную и социальную деятельность.

6. Организовать систематическое повышение квалификации сотрудников в области психологии, педагогики и социальной работы для формирования у них необходимых компетенций в области воспитательной деятельности.

7. Активизировать формирование в образовательной организации благоприятной среды, способствующей профессиональной самореализации НПР через поддержку их участия в научных, творческих и общественных инициативах.

8. Обеспечение баланса между учебной и внеучебной нагрузкой: необходимо стремиться к обеспечению баланса между учебной и внеучебной нагрузкой, чтобы НПР

имели возможность уделять достаточно времени как учебной, так и воспитательной работе.

9. Преподавателям рекомендуется:

- анализировать и сокращать объём материала, объединяя или исключая второстепенные темы, что позволит уменьшить время на подготовку к проведению занятий, не снижая качества образования;

- распределять часть обязанностей между ассистентами или коллегами (проверку тестов, консультации, подготовку раздаточных материалов);

- внедрять современные технологии и искусственный интеллект для автоматизации рутинных задач (генерация тестов, проверка заданий, анализ успеваемости), что высвобождает до 20–30% рабочего времени;

- планировать подготовку к занятиям, консультации и научную работу в промежутках между аудиторной нагрузкой, используя методы тайм-менеджмента для повышения концентрации и предотвращения усталости;

- внедрять смешанное обучение: часть материала выносить в онлайн-формат (видеолекции, тесты, форумы), что позволяет гибко управлять временем и снизить аудиторную нагрузку;

- осваивать новые методики и цифровые инструменты, чтобы работать эффективнее и тратить меньше времени на рутину.

Системообразующим условием является разработка и законодательная регламентация нормативов нагрузки «второй половины дня» при фиксированном числе дисциплин, приходящемся на 1 ППС, которые можно преподавать без снижения качественных показателей (2-3 дисциплины) (регламентация предельной аудиторной нагрузки) [14].

Избыточная аудиторная нагрузка профессорско-преподавательского состава, которая является сдерживающим фактором для развития образовательных учреждений, может быть радикально уменьшена при переходе российских университетов к общемировой практике преимущественно самостоятельного освоения знаний обучающимися, управляемого и контролируемого преподавателями [15].

Необходимо учитывать и то, что увеличение нагрузки на преподавателя может инициировать профессиональное выгорание [16].

*Практическое применение результатов исследования*

Предложенные рекомендации могут быть использованы администрацией образовательных учреждений СПО и ВО для совершенствования системы распределения

учебной и внеучебной нагрузки на НПР, что позволит повысить эффективность образовательного процесса и улучшить условия труда преподавателей.

### Заключение

На основе проведённого анализа можно сделать вывод, что сложившаяся практика распределения педагогической нагрузки характеризуется устойчивой тенденцией к хронической перегрузке научно-педагогических работников. В долгосрочной перспективе это представляет системную угрозу для качества образования, поскольку ведёт к снижению мотивации, профессиональному выгоранию и падению эффективности образовательного процесса.

Ключевое противоречие заключается в конфликте между требованиями нормативно-подушевого финансирования, ориентированными на количественные показатели, и необходимостью обеспечения высокого качества подготовки выпускников. Разрешение этого противоречия лежит в плоскости перехода от экстенсивных методов организации труда к интенсивным.

Таким образом, достижение стратегических целей образования возможно только при создании условий, в которых рост производительности труда НПР обеспечивается за счёт интенсификации профессиональной деятельности. Это подразумевает повышение эффективности во всех компонентах работы преподавателя – от учебной и методической до научно-исследовательской и воспитательной – без механического увеличения объёма аудиторной нагрузки.

Реализация предложенных в исследовании рекомендаций позволит оптимизировать управленческие процессы, создать благоприятную образовательную среду и повысить конкурентоспособность выпускников. Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой моделей индивидуального распределения нагрузки, учитывающих психофизиологические особенности и профессиональные траектории научно-педагогических работников.

### Список литературы

1. Левченко И. А., Зотова А. А. Автоматизация процесса формирования и распределения учебной нагрузки учреждений среднего профессионального образования // Вестник науки и образования. 2024. № 4 (147). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/avtomatizatsiya-protssessa-formirovaniya-i-raspredeleniya-uchebnoy-nagruzki-uchrezhdeniy-srednego-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 18.02.2026).

2. Архангельский С. И. Лекции по научной организации учебного процесса в высшей школе. Москва: Высш. Школа. 1976. 200 с. URL: [https://rusneb.ru/catalog/000200\\_000018\\_rc\\_2366530/](https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_rc_2366530/) (дата обращения: 18.02.2026).

3. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. посо-

бие для студ. высш. пед. учеб. заведений. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 208 с. ISBN: 5-7695-2146-5.

4. Белькова И. А. Современные подходы к проблеме развития профессиональной компетентности педагога // Наука и перспективы. 2019. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-probleme-razvitiya-professionalnoy-kompetentnosti-pedagoga> (дата обращения: 12.02.2026).

5. Слостенин В.А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н., Слостенин В. А. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Слостенина. М.: Издательский центр «Академия». 2002. 576 с. URL: <https://sdo.mgaps.ru/books/K4/M6/file/1.pdf> (дата обращения: 12.02.2026).

6. Антипина И. О. Производительность труда профессорско-преподавательского состава вуза: подходы к оценке и факторы роста // Стратегические ориентиры современного образования. Сборник научных статей. 2020. С. 340. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=44163182> (дата обращения: 12.02.2026).

7. Стрекаловская М. М., Дарханова Т. М. Конструирование образовательного процесса в вузе на основе иерархии современных образовательных технологий // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 2 URL: <https://science-education.ru/tu/article/view?id=24446> (дата обращения: 07.02.2026).

8. Болотов В. А., Ефремова Н. Ф. Системы оценки качества образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, получающих образование по педагогическим направлениям и специальностям. Москва: Логос, 2007. 190 с. ISBN: 5-98704-135-X.

9. Бурляева Д. Ю., Бурляева В. А., Токарева А. И. Пути повышения эффективности системы оценивания учебной деятельности обучающихся колледжа // Современная техника и технологии: исследования, разработки и их использование в комплексной подготовке специалистов. Сборник материалов XIV Международной научно-практической конференции. Невинномысск. 2025. С. 53-56. ISBN: 978-5-9644-0422-4 URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82641135> (дата обращения: 14.02.2026).

10. Тыминский В. Г., Джин Д., Чжэн Ю. Качество образования – основа успешного будущего страны: проблемы и решения: материалы международной научно-практической конференции, 24-25 октября 2024 года / Европейская академия естественных наук (Ганновер); редколлегия: В. Г. Тыминский и др. СПб.: Политехника-сервис, 2024. 178 с. ISBN: 978-5-00182-130-4.

11. Касаткина Т. И., Болгова Е. В., Россихина Л. В., Кузьменко Р. В. Подход к математическому моделированию распределения учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава кафедры на основе теории множеств // Моделирование, оптимизация и информационные технологии. 2020. № 8 (1). URL: <https://moitvvtv.ru/journal/article?id=730.pdf> (дата обращения: 14.02.2026). DOI: 10.26102/2310-6018/202.

12. Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. Психология профессионального развития: учебное пособие для вузов. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт. 2022. 234 с. ISBN: 978-5-534-14387-4. URL: <https://urait.ru/bcode/477499> (дата обращения: 20.01.2026).

13. Бушуева А. И. Система стимулирования труда профессорско-преподавательского состава организации высшего образования как стратегический инструмент обеспечения качества образовательных услуг // Вестник РУК. 2018. № 3 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-stimulirovaniya-truda-professorsko-prepodavatelskogo-sostava-organizatsii-vysshego-obrazovaniya-kak-strategicheskii> (дата обращения: 18.02.2026).

14. Романов Е. В. Нормирование нагрузки преподавателей: проблемы и поиск решений // Университетское управление: практика и анализ. 2016. № 4. С. 64-81. DOI: 10.15826/umj.2016.104.029 (дата обращения: 20.02.2026).

15. Райчук Д. Ю. Аудиторная нагрузка ППС в свете мирового опыта // Высшее образование в России. 2016. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/auditornaya-nagruzka-pps-v-svete-mirovogo-opyta> (дата обращения: 25.02.2026).

16. Фролова Е. В., Рогач О. В., Кузнецов Ю. В. Информационно-образовательная среда вуза: приоритеты и дефициты развития // Образование и наука. 2025. № 27 (6). С. 9–28. DOI: 10.17853/1994-5639-2025-6-9-28.

**Конфликт интересов:** Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

**Conflict of interest:** The authors declare that there is no conflict of interest.

**Финансирование:** Автор заявляет об отсутствии внешнего финансирования.

**Financing:** The research was performed without external funding.