

УДК 378.4
DOI

CC BY 4.0

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ СПОРТИВНЫХ ПЕДАГОГОВ

Губарева Н. В. ORCID ID 0000-0002-3723-2695

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет», Барнаул, Российская Федерация,
e-mail: n.gubareva@mail.ru*

Проведение мониторинга уровня сформированности исследовательской компетентности обучающихся физкультурного вуза осуществлено в рамках практического модуля обучения в период прохождения производственной практики: педагогическая практика – физическая культура. Оценка сформированности научно-исследовательской деятельности реализована по пяти критериям: публикационная активность обучающегося, участие в конференциях (различного уровня), целеполагание, самоорганизация и мотивация исследовательской деятельности. Цель исследования заключалась в интеграции разработанного исследовательского модуля, наполненного комплексом контрольных заданий, в практико-ориентированную деятельность будущих спортивных педагогов. Проведенное исследование было реализовано в виде интеграции исследовательского модуля с контрольными заданиями в организованную выездную практику (3-й курс), что позволяет повысить продуктивность прохождения производственной практики не только в методическом русле, но и повысить научную продуктивность (написание статьи, выступление на конференции и т. д.) будущих спортивных педагогов. В результате исследования практиканты получают научный опыт, что подготовит их к прохождению производственной практики (научно-исследовательская работа), которая в учебном плане реализуется в начале 4-го курса обучения. Таким образом, постепенность и системность в формировании одной из структурно сложных компетенций интенсифицирует и оптимизирует образовательный процесс обучающегося высшей школы, создает преемственность в передаче научных знаний в научных школах, а также повышает его конкурентоспособность и востребованность в профессиональной сфере.

Ключевые слова: исследовательские компетенции, педагогическая практика, мотивация, спортивные педагоги

DEVELOPING RESEARCH COMPETENCIES IN THE PROCESS OF INTEGRATIVE TRAINING OF SPORTS EDUCATORS

Gubareva N. V. ORCID ID 0000-0002-3723-2695

*Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
“Altai State Pedagogical University”, Barnaul, Russian Federation,
e-mail: n.gubareva@mail.ru*

Monitoring of the level of formation of research competence of students of a physical education university was carried out within the framework of the practical training module during the internship: pedagogical practice – physical education. The assessment of the formation of research activities is based on five criteria: the student's publication activity, participation in conferences (at various levels), goal setting, self-organization and motivation of research activities. To achieve the research goal, which was to integrate the developed research module, filled with a set of control tasks, into the practice-oriented activities of future sports educators. The conducted research was implemented as an integration of a research module with control tasks into an organized field practice (3rd year), which allows to increase the productivity of practical training not only in a methodical manner, but also increase the scientific productivity (writing an article, speaking at a conference, etc.) of future sports teachers. As a result of the research, trainees gain scientific experience, which will prepare them for practical training (research work), which is implemented in the curriculum at the beginning of the 4th year of study. Thus, gradualness and consistency in the formation of one of the structurally complex competencies intensifies and optimizes the educational process of a higher school student, creates continuity in the transfer of scientific knowledge in scientific schools, and also increases his competitiveness and relevance in the professional field.

Keywords: research competencies, teaching practice, motivation, sports teachers

Введение

В свете современной парадигмы высшего образования одним из важнейших направлений обучения является формирование исследовательских компетенций выпускников [1, 2]. Исследовательская работа позволяет обучающимся не только развивать профессионально значимые умения и навыки, но и расширять спектр своих зна-

ний для продуктивной трудовой деятельности [3]. Некоторые авторы считают, что научная деятельность обучающихся под эгидой научной школы позволит обеспечить не только преемственность знаний, умений и ценностей в ряду научного поколения, но и обеспечить эпохальное процветание тех фундаментальных и инновационных изысканий, у истоков которых стояли осно-

ватели данной школы [4, 5]. В публикациях представителей различных научных школ в РФ имеется упоминание об интегративном обучении как перспективном направлении обучения в высшей школе. Автор Л. А. Липская характеризует интегративно-компетентный подход, который может быть основой повышения качества подготовки будущих спортивных педагогов [6]. К. Н. Шахмаева делится опытом интегративного обучения в процессе проектной деятельности бакалавров технического вуза как одного из перспективных направлений их профессиональной подготовки [7].

Примером научных школ в отечественном образовании являются: научно-педагогическая школа профессора Сергея Петровича Евсеева, деятельность которой охватывает область адаптивной физической культуры и которая сформировала основные подходы к реабилитации, адаптивному спорту и инклюзии в России (Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта в г. Санкт-Петербурге) [8]; научная школа профессора Инессы Юрьевны Горской, сферой научных интересов которой является подготовка высококвалифицированных спортивных педагогов, умеющих учитывать индивидуально-типологические особенности в координационной и кондиционной подготовленности занимающихся физической культурой и спортом (Сибирский государственный университет физической культуры и спорта в г. Омске); научная школа Людмилы Григорьевны Харитоновой, деятельность научных исследований которой охватывала актуальные темы, такие как «Совершенствование физического воспитания и спортивной подготовки, систематизация критериев двигательной активности с учетом возрастных закономерностей моторики и биологической надежности организма», «Социальная реабилитация и профессионально-прикладная физическая подготовка аномальных детей» и т. д. [9] (Сибирский государственный университет физической культуры и спорта в г. Омске); научная школа Любви Андреевны Никитиной, сферой деятельности которой является реализация непрерывного педагогического образования, формирование исследовательских компетенций будущих учителей (Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул) [10] и многие другие научные школы, которые формируют у будущих педагогов в сфере физкультурного и педагогического образования актуальные профессиональные компетенции.

Большинство научных школ развивается на базе высших учебных заведений,

и многие их исследования посвящены модернизации и оптимизации процесса обучения [11]. Так, например, говоря об интегративном обучении в высшей школе, при анализе научной и методической литературы выявлен ряд интерпретаций данного подхода, автор придерживается формулировки профессора Л. И. Гриценко, которая пишет, что интегративное обучение опирается на интегративный подход, в котором используется смешение форм и технологий обучения, при котором каждая личность развивается целостно и использует обретенный опыт для решения разнообразных научных, практических ситуаций в послевузовской деятельности [12].

Однако в результате анализа педагогической и научной литературы выявлено противоречие между необходимостью применения интегративного обучения в процессе развития научно-исследовательских компетенций и недостатком методических рекомендаций по реализации данного аспекта подготовки будущих спортивных педагогов. Развитие исследовательских компетенций в основном происходит в магистратуре и аспирантуре, тогда как, по мнению автора, фундамент важно и необходимо закладывать как в школе, так и с первых дней обучения в высшем учебном заведении. Приобщение начинающих исследователей к основным аспектам научной деятельности важно начинать с формирования научной этики, достоверности и объективности исследования и многого другого, что позволит создать преемственность передачи знаний в рамках научного наставничества. Актуальность данной проблемы и рекомендации развития наставничества отражены в п. 33 Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р (ред. от 20 августа 2022 г.) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» и в ответном письме, которое подготовил Профессиональный союз работников народного образования и науки Российской Федерации от 21 декабря 2021 г. В приложении к письму имеются методические рекомендации по разработке и внедрению системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях и в Приказе Минобрнауки Алтайского края от 27 апреля 2023 г. № 27-П [13].

В связи с вышесказанным формирование исследовательских компетенций будущих спортивных педагогов является не только актуальным, но и перспективным направлением в развитии высшего образования.

Цель исследования – интеграция разработанного исследовательского модуля, наполненного комплексом контрольных заданий, в практико-ориентированную деятельность будущих спортивных педагогов.

Материалы и методы исследования

Исследование проведено в рамках производственной практики (педагогическая практика) – физическая культура (выездная), которая реализовывалась в Алтайском государственном педагогическом университете (АлтГПУ) Институте физической культуры и спорта (ИФКиС) на базе МБОУ «Лицей № 86» г. Барнаула. В исследовании участвовали студенты 3-го курса в количестве 10 чел. в возрасте 19–20 лет (направление обучения «Физическая культура»), кураторы студенческого научного общества ИФКиС – 2 чел., руководители практики – 2 чел., обучающиеся МБОУ «Лицей № 86» – 20 школьников (1 класс, возраст 6–7 лет). На проведение тестирования, обработку и использование полученных результатов было получено письменное согласие родителей первоклассников, которые участвовали в исследовании. При проведении тестирования соблюдалось единство требований и условий для всех испытуемых.

В исследовании были использованы следующие методы: анализ научно-методи-

ческой и педагогической литературы по исследуемой проблеме; наблюдение; опрос; педагогический эксперимент; метод математической статистики.

Результаты исследования и их обсуждение

В результате анализа литературных источников, собственного профессионального опыта и опроса будущих спортивных педагогов автором выявлены ключевые аспекты, развитие которых обеспечит формирование исследовательских компетенций. В результате анализа опроса участников исследования выявлено, что к 3-му курсу исследовательские компетенции недостаточно сформированы (табл. 1). Определение сформированности исследовательской компетентности было оценено по ряду ключевых параметров: публикационная активность обучающихся, участие в конференциях (отчеты Института физической культуры и спорта 2021–2024 гг.), уровень целеполагания (тест В. В. Подпругина, 2022 г.), способность к самоорганизации (опросник Е. Ю. Мандрикова, 2010 г.) и мотивация к исследовательской деятельности (Н. В. Бордовская с соавт., 2017 г.). Оценочные материалы взяты из рекомендованных к использованию в нормативных документах [13, 14].

Таблица 1

Показатели сформированности ключевых параметров исследовательских компетенций обучающихся по пяти параметрам, n = 10 ($X \pm \sigma$)

№ п/п	Показатели	Среднегрупповые значения студентов	Уровень сформированности (балл)
1	Публикационная активность, количество	0,35±0,5	1
2	Участие в конференциях, количество	0,7±0,3	1
3	Самоорганизация, балл	2,1±0,6	2
4	Целеполагание, балл	1,5±0,3	2
5	Мотивация, балл	1±0,5	1

Примечание: составлена автором на основе полученных данных в ходе исследования.

Таблица 2

Пример индивидуального профиля сформированности ключевых параметров исследовательских компетенций обучающихся до экспериментального воздействия, балл

№ п/п	Показатели	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1	Публикационная активность, количество	*		
2	Участие в конференциях, количество	*		
3	Самоорганизация, балл		*	
4	Целеполагание, балл		*	
5	Мотивация, балл	*		

Примечание: составлена автором на основе полученных данных в ходе исследования.

Полученные показатели в результате опроса респондентов были переведены в дифференцированные шкалы оценки по 3-балльной шкале, где низкий уровень – 1 балл, средний уровень – 2 балла, высокий уровень – 3 балла. Полученные баллы оформлены в виде индивидуального профиля сформированности исследовательской компетенции обучающихся (табл. 2), что позволило отслеживать динамику параметров научно-исследовательской деятельности в процессе экспериментального воздействия, которое заключалось в интеграции исследовательского модуля в практическую деятельность будущих спортивных педагогов, не нарушая общей структуры программы практики, утвержденной Ученым советом АлтГПУ (№ 940 от 19.09.2023).

Реализация исследовательского модуля, наполненного рядом контрольных заданий, проходила в течение производственной практики, которая осуществлялась в МБОУ «Лицей № 86» г. Барнаула в 2025 г. с октября по декабрь и составила 10 недель. В рамках разработанного модуля студентам была предоставлена структурированная форма отчета о проделанной научно-исследовательской деятельности. Целью интеграции разработанного модуля в практическую деятельность будущих спортивных педагогов было не усложнить прохождение практики, а помочь обучающимся в освоении исследовательских компетенций и создать фундамент для следующей практики на 4-м курсе (научно-исследовательская работа (НИР)). Данная идея поддержана профессорско-преподавательским составом Университета и кураторами СНО, так как имеется всего одна дисциплина в учебном плане бакалавров, рассматривающая лишь фрагментарно основные аспекты научно-исследовательской деятельности будущих спортивных педагогов с общим количеством часов 72 (2 зачетные единицы). По мнению автора, данного объема недостаточно для полноценного и качественного формирования заявленной общепрофессиональной компетенции и ее индикаторов (ОПК-8 – «способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний» (ФГОС ВО)) [14], и, возможно, что сформируется лишь пороговый уровень.

Для повышения качества образования и интенсификации формирования не только знаний, умений и в определенной степени навыков исследовательской деятельности был разработан заявленный исследовательский модуль. В качестве контрольных заданий практикантам был предоставлен следу-

ющий шаблон отчета о реализации исследовательской деятельности:

а) образец первичного протокола проведенного исследования (табл. 1);

б) инструкция о внесении данных в программу Excel – Microsoft 365 и статистической обработки полученных результатов;

в) образец таблицы в Word – Microsoft 365;

г) пример оформления статьи для публикации [15];

д) правила и пример оформления списка используемых источников литературы [16];

е) пример доклада и его мультимедийного сопровождения.

Материалы в пунктах г–е, предоставленные студентам, разработаны по требованиям к участию практикантов запланированной ежегодной студенческой научно-практической конференции «Молодежь Барнаула – 2025» в рамках отчета о проделанной работе.

Выполнение контрольных заданий практикантами проходило под контролем руководителей практики (один – представитель Университета, второй – представитель базы практики), кураторы СНО ИФКиС в рамках научного наставничества. Практикантами в период прохождения производственной практики выполнялись задания организационно-методического модуля (изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность выбранной ими базы практики), учебного модуля (составление конспектов и проведение уроков физической культуры), исследовательского модуля (разработанные контрольные задания), самостоятельного модуля (подготовка отчета и рефлексивный анализ практической и исследовательской деятельности). Выполнение контрольных заданий исследовательского модуля реализовано в учебном и самостоятельном модулях. Данная интеграция позволила не нарушить общей структуры уже разработанной программы практики, но качественно наполнить само содержание практико-ориентированной деятельности будущих спортивных педагогов.

При проведении уроков физической культуры практикантами кроме основных задач урока (оздоровление, образование, воспитание и развитие) проводились контрольные испытания базовых физических качеств (сила, быстрота, выносливость, гибкость и ловкость), которые оценивались по нормативам образовательного учреждения (разработанные на основе рекомендаций Министерства образования РФ). Полученные данные практикантами фиксировались в первичные протоколы, затем в рамках самостоятельной деятельности

они вносили полученные данные в программу Excel – Microsoft 365 для дальнейшей статистической обработки полученных результатов и затем оформляли таблицы Word – Microsoft 365 (это контрольные задания исследовательского модуля).

После проведения комплекса уроков, направленных на развитие конкретного физического качества, практиканты повторно проводили контрольные измерения и сравнивали полученные данные. Все действия практикантов выполнялись под руководством наставников и обсуждались в течение практики на бригадных часах (2 раза в неделю). Каждый понедельник утверждались планы работы практикантов на неделю, и каждую пятницу подводились промежуточные итоги выполненной исследовательской работы и разбирались проблемные ситуации, с которыми столкнулись практиканты. Практика бригадных часов, как и вся исследовательская деятельность в течение производственной практики, будущими спортивными педагогами была воспринята с большим энтузиазмом. Практиканты на заре своей исследовательской деятельности [16] получали от своих научных наставников одновременно и план действий, и пространство для развития «творческизма» в ходе организации собственных исследований, что подтверждено результатами их опроса в ходе оценки эффективности экспериментального воздействия.

Еженедельно экспериментатором проводилась фиксация достижений практикантов, отмечалось наличие проблемных ситуаций у испытуемого в ходе выполнения контрольных заданий исследовательского модуля практики. Важным для организатора эксперимента по интеграции исследовательского модуля в производственную практику было то, что к концу практики, проводимой по предложенному алгоритму построения исследовательской деятельности у участников эксперимента, произошли положительные изменения в уровне параметров исследовательской деятельности. Так, у практикантов к концу эксперимента количество проблемных ситуаций сведено к минимуму. При подведении итогов экспериментального воздействия по интеграции исследовательского модуля в производственную практику все испытуемые полностью справились со всеми контрольными заданиями, заявленными в шаблоне отчета.

Заключение

Анализ результатов экспериментально-го воздействия, направленного на формирование исследовательских компетенций

в процессе интегративного обучения спортивных педагогов, показал, что произошли положительные изменения по всем ключевым параметрам исследовательской деятельности: публикационная активность, участие в конференциях, самоорганизация, целеполагание и мотивация. Интеграция исследовательского модуля с перечнем контрольных заданий, кураторством научных наставников и пакета шаблонов для оформления отчетной документации о проделанной научно-исследовательской деятельности позволила всем участникам эксперимента полностью справиться с заданиями и повысить уровень сформированности исследовательской компетенции с порогового до продвинутого. Данное заключение сделано не только на основе опроса экспертов и в результате наблюдений за научно-исследовательской деятельностью практикантов, но и по итогам отчета всей производственной практики.

Все будущие спортивные педагоги предоставили первичные протоколы проведенных исследований базовых физических качеств, обработанные результаты в программе Excel – Microsoft 365 и их статистическую обработку (среднее, стандартное отклонение и достоверность по t-критерию Стьюдента (при $p \leq 0,05$), полученных результатов в связанной выборке. В рамках отчета о проделанной исследовательской деятельности все испытуемые написали проект статьи для публикации по предложенному шаблону оформления, в котором предоставили не только таблицы результатов в программе Word – Microsoft 365, но и теоретическое обоснование экспериментального материала, оформленный список литературных источников. Еще одним из значимых результатов проделанной работы было выступление на студенческой конференции с докладом и его мультимедийным сопровождением. Все 10 практикантов успешно выступили на студенческой научно-практической конференции «Молодежь Барнаулу – 2025» (09.11.2025 <https://barnaul.org/news/molodezh-barnaulu-rabota-sektsiy-xxvii-gorodskoy-nauchno-prakticheskoy-konferentsii-molodykh-uchenykh.html>) и не только стали победителями, заняв призовые места в секции «Физическая культура», но и были признаны лучшими во всех номинациях, предусмотренных членами жюри. Формирование исследовательских компетенций в процессе интегративного обучения позволяет повысить качество их формирования, создает научные группы под руководством опытных наставников, что обеспечит преемственность знаний и методологий в научных школах.

В перспективе деятельности автор планирует рекомендовать пересмотр не только учебных планов бакалавров, обучающихся по направлению «Физическая культура», но и переработать рабочие программы дисциплин теоретического и практического модулей планов обучения, где теория в полной мере будет служить фундаментом для практической деятельности будущих спортивных педагогов.

Список литературы

1. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р). [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404830447/> (дата обращения: 10.12.2025).
2. Чеснокова Н. П., Понукалина Е. В., Полутова Н. В., Бизенкова М. Н. Проблемы оптимизации преподавания в высшей школе // Международный журнал экспериментального образования. 2017. № 1. С. 136–137. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=88836582> (дата обращения: 10.12.2025). EDN: VIMPNX.
3. Андреева А. Д., Лисичкина А. Г., Бегунова Л. А. Диагностика профессиональных установок современных учащихся юношеского возраста // Психолого-педагогические исследования. 2025. Т. 17. № 1. С. 113–130. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82108971> (дата обращения: 10.12.2025). DOI: 10.17759/psyedu.2025170108.
4. Губарева Н. В., Тарасова О. А., Сапрыкин П. П. Актуальные тенденции формирования исследовательских компетенций обучающихся физкультурного вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2025. № 88–3. С. 90–93. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=83992478> (дата обращения: 12.12.2025). EDN: МААВОЕ.
5. Югова М. А., Павлова С. В. Развитие метакогнитивных навыков на основе учебника иностранного языка // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 80–4. С. 273–276. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiemetakognitivnyh-navykov-na-osnove-uchebnika-inostrannogo-yazyka> (дата обращения: 05.11.2025). EDN: ЕАНЕНЕ.
6. Надеждин Е. Н. Интегративный подход в междисциплинарном проектировании электронных образовательных ресурсов // Современные наукоемкие технологии. 2021. № 4. С. 199–206. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45706343> (дата обращения: 05.11.2025). DOI: 10.17513/snt.38640.
7. Лихидько М. А., Закиева Л. Р., Шахмаева К. Е. Интегративное обучение бакалавров технического вуза в процессе профессиональной подготовки // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66–4. С. 158–161. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42654638> (дата обращения: 05.11.2025). EDN: HETGJH.
8. Евсеев С. П., Евсеева О. Э., Аксенов А. В. Деятельность научно-педагогической школы «Методология, теория и методика адаптивной физической культуры» по полнению государственных заданий Министерства спорта Российской Федерации // Научно-педагогические школы Университета. 2024. № 1 (9). С. 9–15. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82762924> (дата обращения: 05.11.2025). EDN: PPWDKW.
9. Софонова В. А., Горская И. Ю. Личность профессора Людмилы Григорьевны Харитоновой в истории Сибирского государственного университета физической культуры и спорта // Вестник Сибирского государственного университета физической культуры и спорта. 2025. № 2 (15). С. 88–93. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82307734> (дата обращения: 05.11.2025). EDN: JBCUNC.
10. Никитина Л. А. Методические задачи – средство реализации персонализированного подхода в подготовке будущего учителя // Герценовские чтения. Начальное образование. 2024. Т. 15. № 1. С. 189–194. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=63542766> (дата обращения: 05.11.2025). EDN: JJEUUU.
11. Лукьянова М. И., Стромакова Н. В. Педагогический университет как субъект региональной системы научно-методического обеспечения деятельности психолого-педагогических классов // Поволжский педагогический поиск. 2023. № 4 (46). С. 9–17. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_57064944_96552712.pdf. (дата обращения: 04.12.2025). EDN: PXAQJZ.
12. Половникова Л. Б. Виртуальный лабораторный практикум как средство формирования научно-исследовательских компетенций будущего инженера // Современные наукоемкие технологии. 2020. № 4–2. С. 311–316. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=591> (дата обращения: 09.01.2026). DOI: 10.17513/snt.38016.
13. Минобрнауки Алтайского края от 27 апреля 2023 г. № 27-П «Об утверждении Положения о наставничестве для педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ профессионального образования в Алтайском крае» (Зарегистрирован 28 апреля 2023 г. № 499) URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/2201202304280004> (дата обращения: 27.12.2025).
14. Методические рекомендации по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»). [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_409505/74a956f55fa11108132fe1498ccd04201b82697d/ (дата обращения: 09.01.2026).
15. Кулемзина Т. В., Красножен С. В., Криволап Н. В. Интегративный подход как вектор персонализации образовательных практик в медицинском вузе // Профессиональное образование в современном мире. 2023. Т. 13. № 3. С. 507–519. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54733077> (дата обращения: 12.01.2026). DOI: 10.20913/2618-7515-2023-3-12.
16. Маркин В. В. Наука и лженаука в современной культуре // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2024. № 5. С. 40–43. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=67317836> (дата обращения: 11.01.2026). DOI: 10.24412/2220-2404-2024-5-16.

Конфликт интересов: Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest: The author declares that there is no conflict of interest.