

УДК 378.1:37.046.16
DOI

CC BY 4.0

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА ОБУЧАЮЩЕМУСЯ КОНТИНГЕНТУ НАМИБИИ

¹Виниченко М. А. ORCID ID 0009-0003-4076-7636,²Мариус Хедимби ORCID ID 0009-0000-6040-1269,²Паулус Шеетекеела ORCID ID 0009-0003-2916-0008,¹Махова А. А. ORCID ID 0009-0007-5436-0131

¹Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», Белгород, Российская Федерация, e-mail: vinichenko@bsuedu.ru;

²Университет Вельвичиа, Виндхук, Республика Намибия

Внешняя политика России в вопросах продвижения русского языка за рубежом реализуется вузами России на территории Африки и призвана способствовать формированию положительного отношения к Российской Федерации в мировом сообществе, укреплению и расширению российского присутствия на международной арене. В частности, федеральное государственное автономное образовательное учреждение «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» в рамках сотрудничества с Университетом Вельвичиа (Намибия, Виндхук) реализует один из проектов обучения русскому языку граждан Намибии. Цель исследования – выявление основных характеристик контингента потенциальных слушателей курса русского языка, помимо студентов, выпускников вуза Университета Вельвичиа в Виндхуке, для распределения слушателей на однородные группы: по возрастам, по трудовой занятости, по уровням владения языком. В качестве стимульного материала было использовано объявление на сайте Университета Вельвичиа, основными методами исследования выступили сравнительный и метод статистической обработки данных (t-критерий). Результаты исследования показали, что контингент выборки неоднороден по всем показателям: месту проживания, уровню образования, возрастному цензу, трудовой занятости, уровню владения русским языком. Статистически была выявлена тенденция роста интереса к изучению русского языка у выборки школьного возраста. Контингент был распределен на группы с учетом мотивационной составляющей и уровнем владения языком. Итогом исследования является механизм формирования групп слушателей курса русского языка на территории Африки, обеспечивающий однородность групп как по уровню владения языком, так и мотивационной составляющей выборки, что позволяет с наименьшими временными затратами организовать полноценный и эффективный процесс обучения русскому языку.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, программа подготовки слушателей, иностранные студенты, процесс обучения русскому языку, педагогические методы и приемы обучения русскому языку

Благодарности: Выражаем искреннюю благодарность за организацию деятельности по продвижению русского языка и всемерную поддержку руководству университета Вельвичиа, профессору Сколастик Н Ишпинге – канцлеру Университета Вельвичиа, Виндхук, Намибия, доктору Монике Пендукени – председателю Совета Университета Вельвичиа, Виндхук, Намибия.

THE SPECIFICS OF THE ORGANIZATION OF RUSSIAN LANGUAGE TEACHING TO THE NAMIBIAN TRAINING CONTINGENT

¹Vinichenko M. A. ORCID ID 0009-0003-4076-7636,²Marius Hedimbi ORCID ID 0009-0000-6040-1269,²Paulus Sheetekela ORCID ID 0009-0003-2916-0008,¹Makhova A. A. ORCID ID 0009-0007-5436-0131

¹Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education

“Belgorod State National Research University”, Belgorod,

Russian Federation, e-mail: vinichenko@bsuedu.ru;

²Welwitschia University, Windhoek, Republic of Namibia

Russia's foreign policy in promoting the Russian language abroad is implemented by Russian universities in Africa and aims to foster a positive attitude towards the Russian Federation in the global community, as well as to strengthen and expand Russia's presence on the international stage. In particular, the Federal State Autonomous Educational Institution Belgorod State National Research University is implementing a project to teach Russian to Namibian citizens in cooperation with Welwitschia University (Namibia, Windhoek). The purpose of the study is to identify the main characteristics of the potential students of the Russian language course, in addition to students and graduates of the University of Welwitschia in Windhoek, in order to divide the students into homogeneous groups based on their age, employment status, and language proficiency levels. The study used an advertisement on the University of Welwitschia website as the stimulus material, and the main research methods were comparative analysis and statistical data processing (t-test). The results of the study showed that the sample population was heterogeneous in terms of all indicators: place of residence, level of education, age, employment status, and level of Russian language proficiency. Statistically, there was a trend of increasing interest in learning Russian among

school-age students. The population was divided into groups based on their motivation and language proficiency. The study resulted in a mechanism for forming groups of Russian language course participants in Africa, which ensures that the groups are homogeneous in terms of both language proficiency and motivation, allowing for a comprehensive and effective Russian language learning process with minimal time investment.

Keywords: Russian as a foreign language, training programs for students, foreign students, the process of teaching Russian, and pedagogical methods and techniques for teaching Russian

Acknowledgements: We would like to express our sincere gratitude to the University's management for organizing events to promote the Russian language and providing all possible support: Pprof. Scolastica Iiping, Council Vice-Chairperson Welwitchia University, Windhoek, Namibia and Dr. Monika Pendukeni, Council Chairperson Welwitchia University, Windhoek, Namibia.

Введение

Современный мир сегодня претерпевает огромные изменения. Это ни для кого не секрет. Секрет заключается в том, насколько данные изменения ведут человечество к благоденствию. В процессе трансформации сейчас находится каждая страна мира. Этот процесс глобален до максимума. В странах Африки выявлено столкновение геополитических интересов различных крупных международных акторов, притязающих на контроль не только над данными странами, но и над их экономическими ресурсами [1].

Причины вооруженных конфликтов могут быть разными, но само определение конфликта остается всегда одним и тем же – это столкновение интересов. Однако, как справедливо отмечает ряд авторов, отношения между народами и космополитическими элитами в конфликтном взаимодействии имеют культурное и моральное измерение [2].

Современные возможности интернета, высокие скорости мобильной сети для связи друг с другом, доступность информации в любом уголке мира не прибавляет человечеству шансов договориться между собой. Более того, современная мировая тенденция такова, что люди в принципе перестают выходить даже на голосовую связь между собой, предпочитая общаться в Сети текстовыми сообщениями или вообще самостоятельно создавать себе виртуального собеседника, друга, партнера, супруга, выстраивая непробиваемую стену между собственным виртуальным миром и реальной жизнью [3].

Подобные стремления людей отстраниться от непосредственного живого человеческого общения очень быстро и главным образом негативно сказываются на общей картине его коммуникационного потенциала. Круг общения сужается, способность и умение слушать и, что немаловажно, слышать своего собеседника, партнера растрачивается, готовность понять слова другого человека – утрачивается. А вместе с этим некоторые авторы отмечают, что «мягкая сила» не так однозначна в своем применении, потому что принципиальные изменения могут негативно сказываться на ценно-

стях и идеалах народа, что, в свою очередь, чревато утратой собственной культурной идентичности [4]. И теперь для сохранения собственной идентичности – национальной, гражданской, культурной – разворачиваются военные конфликты с целью отстаивания своего права на самостоятельность, независимость, а порой и самого факта физического существования. Как показывают современные исследования международных конфликтов, анализ таких показателей, как вовлеченность стран в вооруженные конфликты и безопасность населения, на основе показателей глобального индекса миролюбия и его составляющих частей [5] не дает однозначного ответа, как избежать процесса эскалации. Однако, как справедливо отмечают некоторые авторы [6], только осознание человеком реальности проблемы самоуничтожения может активировать стремление спастись.

Человек – существо биосоциальное [7]. Данное определение не просто не теряет своей актуальности, а является своего рода напоминанием о том, что человек живет в социуме и должен с этим считаться, соблюдая законы общежития, взаимного уважения и необходимости договариваться друг с другом. Этому необходимо учить человека на всех ступенях образования – от дошкольного до высшей школы. Но для формирования умений и навыков человеческого общежития мало быть членом общества. Надо еще уметь в этом обществе жить, а значит, соблюдать его правила и уметь находить общий язык с другими членами этого общества.

XXI век – эпоха глобализации, кризисов, интернета, модернизации – требует переосмысления старых подходов и принципов во всех сферах общественной жизни, в том числе и в системе образования. Изменяется роль иностранных языков в жизни человека [8].

Язык – тот самый фактор, который помогает избежать массы противоречий и разногласий в чем бы то ни было, рассказать о своих потребностях, нуждах и договориться об объединении усилий для совместного достижения поставленных целей.

Находить общий язык – задача не из легких. Даже в том случае, если люди говорят на одном языке. Что же можно сказать о ситуациях, когда люди говорят на разных языках, а договариваться необходимо? Необходимо решать вопросы стратегического плана для реализации совместных проектов, перспектив развития экономик разных стран, сферы глобальной безопасности в конце концов.

Именно об этой задаче, устанавливание тесных взаимосвязей, в том числе в языковой сфере, идет речь в основных пунктах Концепции государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом, утвержденной президентом России 15 ноября 2015 г.: русский язык необходимо рассматривать в качестве одного из основных инструментов продвижения и реализации стратегических внешнеполитических интересов Российской Федерации, так как его распространение за рубежом способствует формированию положительного отношения к Российской Федерации в мировом сообществе, укреплению и расширению русского присутствия на международной арене¹. Таким образом, деятельность по поддержке и продвижению русского языка за рубежом является важной частью внешней политики Российской Федерации, которую реализуют вузы РФ.

В соответствии с Соглашением о сотрудничестве от 12 ноября 2025 г. № Д-1339/5, подписанным руководством Университетом Вельвичиа, г. Виндхук (Республика Намибия) в лице исполняющего обязанности вице-канцлера Мариуса Хедимби и федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ», Российская Федерация), в лице ректора Е. А. Карловской, предусмотрено проведение краткосрочных и долгосрочных обменов преподавателями и научными сотрудниками для выполнения совместных образовательных и научных задач.

В рамках Соглашения о сотрудничестве в 2025 г. в Университете Вельвичиа реализуется выполнение задания Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «Организационно-техническое и аналитическое обеспечение развития научно-образовательного сотрудничества со странами Африки в сфере продвижения рус-

ского языка и культуры» профессорско-преподавательским составом НИУ «БелГУ».

Так, в настоящее время основной формой [9] проявления «мягкой силы» является продвижение российского образования в страны Африки, представление русской культуры через ряд просветительских, образовательных, научных и методических мероприятий, а также организацию повышения квалификации профессорско-преподавательского состава высшей школы в Африке. Для осуществления работы на территории иностранного государства по изучению русского языка в первую очередь необходимо учитывать отсутствие русского языкового пространства. В работах О. В. Суховой [10] представлена позиция по теории обучения неродному языку с базовой опорой для методики на дисциплины: педагогика, психология, лингвистика, социология, культурология.

Одним из сложных аспектов при обучении русскому языку как иностранному является объяснение феномена письменной речи. Исследования Е. В. Литвиненко [11] показывают необходимость конкретизации различных психологических процессов, связанных с порождением иноязычной письменной речи, а также учет значимости влияния психологических особенностей в обучении студентов разных контингентов в рамках преподавания дисциплин иностранного языка. В работе Чэнь Няньцзу [12] обсуждается такой педагогический подход к развитию и формированию лексических навыков у слушателей различных категорий, в том числе и возрастного контингента слушателей, как использование невербальных средств в процессе семантизации новых изучаемых лексических единиц.

Особый интерес представляют работы А. Т. Бердичевского [13], Е. А. Байер, Т. Л. Югай [14], в которых теории иноязычного образования рассмотрены с позиции разбора целей, содержания, методов, средств и форм иноязычного образования в вузах различного профиля, так как контингент учебных групп в университете Вельвичиа представляет собой смешанную выборку из вузов разной направленности и учреждений среднего профессионального образования.

Актуальным для данной работы является рассмотрение рядом авторов [15] различных лингвистических подходов к анализу языков разного типологического строя, необходимых для поэтапного развития языкового контакта, а также особенностей представления учебного материала для разновозрастных групп с сохранением сложности за счет использования принципов контрастной лингвистики.

¹ Российская Федерация. «Концепция государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом» (утв. Президентом РФ 03 ноября 2015 г. № Пр-2283) // КонсультантПлюс. [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_188569/ (дата обращения: 26.11.2025).

Цель исследования – выявить основные характеристики контингента, интересующегося возможностью изучать русский язык, помимо студентов, выпускников вуза Университета Вельвича в Виндхуке, для распределения общего контингента слушателей на однородные группы по уровням для получения наибольшего эффекта от процесса обучения: элементарный, базовый, продвинутый.

Материалы и методы исследования

В качестве материала было использовано объявление, выступающее стимулом, опубликованное на странице Университета Вельвича в Facebook² (активно используемая социальная сеть на территории Африки), а также электронный вариант Google Формы заявки на обучение.

Были применены эмпирические методы: наблюдение и экспериментальный опыт, осуществлялся анализ массива данных, полученных после обработки заявок слушателей; логические методы исследования: описание, анализ и обобщение; специальные методы исследования: метод математико-статистического анализа данных, критерий Стьюдента (t-критерий). Для визуализации результатов исследования использованы графические инструменты программы Excel.

Результаты исследования и их обсуждение

На объявление о возможности подать заявку на прохождение очно бесплатно курса русского языка с российскими преподавателями из НИУ «БелГУ», поступило более 300 заявок. Из них 138 заявок с готов-

² Facebook принадлежит компании Meta, которая признана экстремистской организацией в России.

ностью проходить данный курс очно в установленные сроки, остальные с пометкой записи на онлайн-обучение.

Распределение слушателей курса русского языка по уровням образования (рис. 1) свидетельствует о стабильном интересе молодежи, уже имеющей образование, к данному курсу. Кроме того, по распределению желающих принять участие в обучении русскому языку наблюдается положительная тенденция роста интереса у школьников к изучению русского языка. Данные различия составляют $p < 0,05$, что является достаточно значимым с точки зрения общей тенденции для Намибии.

Более того, чтобы убедиться в действительной значимости и желании изучать русский язык у населения Намибии, были проанализированы данные о географии слушателей данного курса. Результаты представлены на рис. 2. Слушатели со всех регионов страны проявили интерес к курсу изучения русского языка.

Следующим важным этапом организации обучения русскому языку был анализ показателя «уровень владения русским языком». Для организации эффективного процесса обучения необходимо ориентироваться на уже имеющиеся возможности контингента для освоения того или иного уровня программы обучения русскому языку. На рис. 3 представлены данные по общему уровню владения русским языком. Результаты демонстрируют невысокий уровень владения русским языком, что ставит преподавателей перед необходимостью проводить входное тестирование с целью однозначного соотнесения уровня субъективного представления слушателя о своем уровне владения русским языком с реальным.



Рис. 1. Анализ выборки по уровням образования
Примечание: составлен авторами по результатам данного исследования

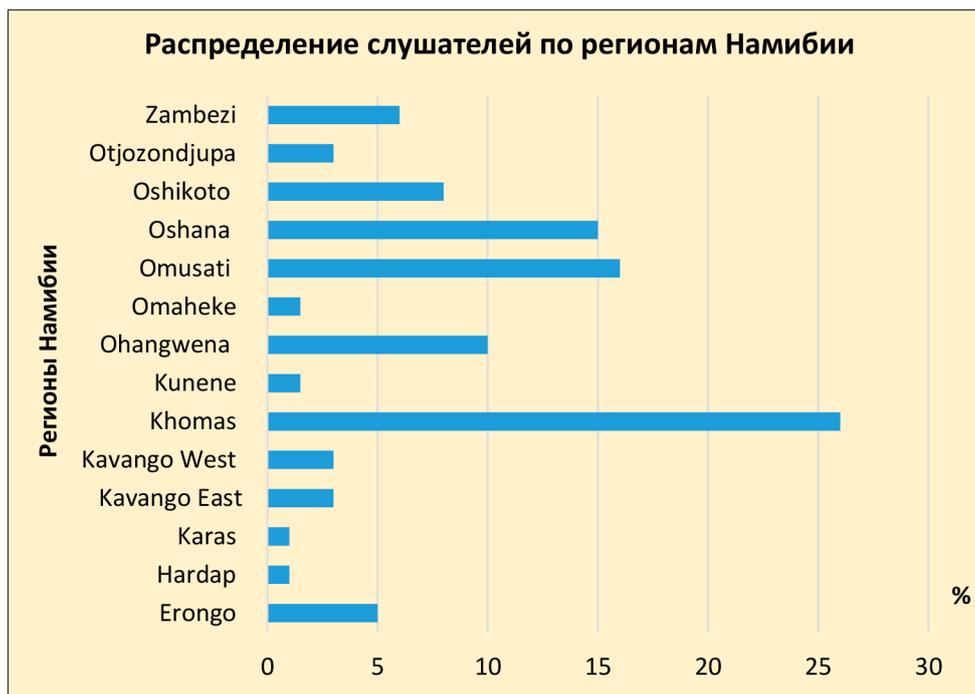


Рис. 2. Анализ выборки по месту регистрации
Примечание: составлен авторами по результатам данного исследования

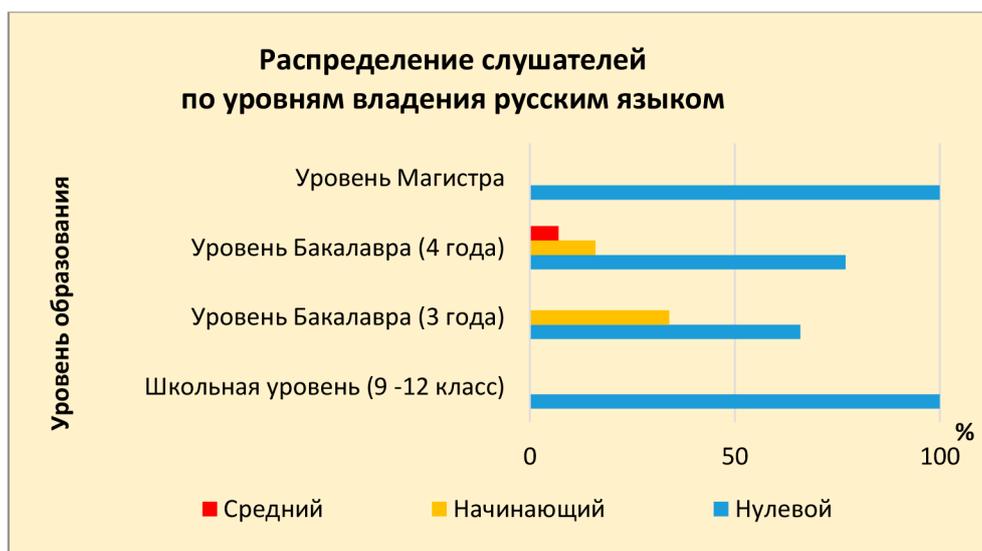


Рис. 3. Анализ выборки по уровню владения языком
Примечание: составлен авторами по результатам данного исследования

После распределения контингента по уровням владения языком необходимо было объединить слушателей по возрастным группам по следующим показателям (рис. 4):

1) наличие профессионального образования – наличие определенного уровня профессионального образования или планирование получения профессионального образования, что существенно может вли-

ять на мотивацию и выбор слушателем образовательного учреждения и направления профессиональной подготовки в процессе изучения курса русского языка;

2) срок давности получения образования – в зависимости от времени получения профессионального образования возможны принципиальные различия в наличии и использовании soft skills и hard skills;



Рис. 4. Анализ выборки по возрастному показателю
Примечание: составлен авторами по результатам данного исследования

3) трудоустраиваемость – профессиональная занятость в большей степени мотивирует к изучению новой информации ввиду ее необходимости для выполнения должностного функционала или профессионального роста.

Данные результаты свидетельствуют, во-первых, о высоком уровне осознанности выбора курса обучения русскому языку, все имеют опыт в получении образования и знают, что такое учиться иностранному языку; во-вторых, люди, уже имеющие образование, обучаются с осознанием личной значимости этого курса; в-третьих, для трудоустроенных людей данный курс является подспорьем и дополнительным повышением квалификации в своей профессиональной деятельности, так как по месту работы участники являются сотрудниками Министерства образования, инноваций, молодежи, спорта искусства и культуры Намибии, Министерства внутренних дел, иммиграции, охраны и безопасности Намибии, преподавателями вузов, системы среднего специального образования и общеобразовательных школ, туристических фирм.

Заключение

Таким образом, организация преподавания русского языка в данном случае должна была иметь четкое распределение по группам для реализации программ разного уровня подготовки – от элементарного до продвинутого. Хотелось бы отметить высокий мотивационный уровень слушателей и интерес к изучению русского языка. В данной работе не ставилась цель выяснять причину интереса – общение, профессия, повышение уровня владения языком, подготовка к обучению в России или исключительно в рамках ознакомления, это задача следующих исследова-

ний. Из текста объявления видно, что анонс имел цель привлечь внимание к проводимым занятиям и получению ответной реакции, но не наполнение курса русского языка конкретным содержанием – профессиональным, уровнем/углубленным или ознакомительным. Тем не менее уже на данном этапе возможно констатировать, что обратная связь, полученная в ходе исследования, является положительной тенденцией для выстраивания схемы подготовки курса русского языка по уровням владения языком для реализации данной работы на территории Намибии с учетом качественных характеристик контингента слушателей.

С учетом современной объективной ситуации – сравнительно малого количества студентов из Намибии, обучающихся на территории РФ, интерес к русскому языку, а самое главное – его близость и доступность населению Намибии, в первую очередь обучающейся молодежи, через ряд проводимых различными российскими образовательными организациями курсов изучения русского языка, может стать одной из причин выбора дальнейшего обучения в российских вузах, как по направлениям бакалавриата, так и по магистерским программам, а для профессорско-преподавательского состава – обучения в аспирантуре. С учетом наличия множества программ в российских вузах на английском языке, как на бакалавриате, так и по программам магистратуры, данная перспектива является более чем реально осуществимой.

В целом необходимо отметить, что анализ уровня образования и уровня владения языком, с учетом возрастных характеристик, позволяет разделить слушателей – узких профильных специалистов, студентов

намибийских вузов и школьников – на языковые группы с учетом их особенностей и подобрать оптимальные варианты педагогических подходов к обучению с целью достижения наибольшей эффективности образовательной деятельности при обучении русскому языку как иностранному.

Таким образом, предварительная подготовка: распределение групп слушателей по различным параметрам, предполагающим сохранение единообразия и однородности группы через наличие образования, трудовой занятости, типа мотивации – позволяет обеспечивать наиболее эффективное использование временных, педагогических и методических ресурсов для той или иной группы слушателей. В условиях заинтересованности Намибии в изучении населением русского языка оптимальное использование человеческих и методических возможностей играет ключевую роль в продвижении русского языка на данной территории: выстраивание системы обучения по однородным группам с одним типом мотивации обеспечивает искомый результат в обучении, так как в большей степени соответствует запросам слушателей – от подготовки для обучения в российских вузах до обеспечения взаимодействия с российскими туристами или российскими государственными структурами.

На сегодняшний день развитие мировой экономики тесно связано с конкурентоспособностью специалистов и открытостью рынка труда к совместным международным проектам. Россия является ведущим игроком на мировой арене по значимым отраслям экономики, в которых Намибия может стать надежным долгосрочным партнером. Развитие двусторонних взаимоотношений стран в сфере образования способствует подготовке высококвалифицированных конкурентоспособных на мировом рынке труда кадров, обеспечивающих будущее экономическое развитие обоих государств.

Список литературы

1. Ларедж И. Основные конфликтогенные факторы в странах Северо-Западной Африки // *Власть*. 2025. Т. 33. № 2. С. 309–314. URL: <https://www.jour.fnisc.ru/index.php/vlast/article/view/10659> (дата обращения: 23.12.2025).
2. Глухова А. В. Политические конфликты в глобальную эпоху (К проблеме теоретической идентификации) // *Политическая наука*. 2020. № 3. С. 13–33. DOI: 10.31249/poln/2020.03.01.
3. Ребышева Л. В. Толмачева С. В., Белоножко Л. Н. Исследование интернет-зависимости молодежи // *Proceedings of Higher Educational Institutions. Sociology. Economics. Politics* Vol. 16. Is. 4. 2023 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-internet-zavisimosti-molodezhi/viewer> (дата обращения: 26.11.2025).
4. Титаренко И. Н. Аксиологический аспект международных конфликтов: диалектика «мягкой» и «жесткой» сил // *Научная мысль Кавказа*. 2020. № 4 (104). С. 5–13. DOI: 10.18522/2072-0181-2020-104-4-5-13.
5. Плужник М. С. Показатели безопасности населения и вовлеченность стран в вооруженные конфликты в мире (2014–2023 гг.) // *Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях*. 2025. № 2. С. 87–107. DOI: 10.25016/2541-7487-2025-0-2-87-107.
6. Туринцева Е. А., Решетникова Е. В. Биосоциальный человек и возможные направления антропосоциальной эволюции // *Знание. Понимание. Умение*. 2016. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/biosotsialnyy-chelovek-i-vozmozhnye-napravleniya-antroposotsialnoy-evolyutsii> (дата обращения: 26.11.2025).
7. Соломко Д. В. Бытие человека: формирование экологической культуры // *Вестник Томского государственного университета*. 2021. № 463. С. 63–68. DOI: 10.17223/15617793/463/8.
8. Быкова О. П., Мартынова М. А. К вопросу о формировании образовательной культуросферы в преподавании русского языка как иностранного // *Преподавание языков и культур в парадигме гуманитарного образования*. М.: РГГУ. 2019. С. 257–270. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.openrepository.ru/article?id=232455&ysclid=mioaoyue5r2856035804> (дата обращения: 02.12.2025).
9. Бойчук Е. И., Воронцова И. А. Сотрудничество российских педагогических вузов со странами Западной Африки (опыт центров открытого образования) // *Ученые записки Института Африки РАН*. 2025. Т. 11. № 2 (71). С. 92–105. DOI: 10.31132/2412-5717-2025-71-2-92-105.
10. Сухова О. В., Думбия С. Обучение русскому языку как иностранному за рубежом (на примере образовательных учреждений Мали) // *Международный научно-исследовательский журнал*. 2023. № 8 (134). URL: <http://https://research-journal.org/archive/8-134-2023-august/10.23670/IRJ.2023.134.93> (дата обращения: 02.12.2025). DOI: 10.23670/IRJ.2023.134.93.
11. Литвиненко Е. В. Психолингвистический аспект обучения иноязычной письменной речи в высшей школе // *Педагогика. Вопросы теории и практики*. 2024. Т. 9. № 5. С. 449–456. URL: <https://www.gramota.net/materials/4/2024/5/10.html> (дата обращения: 02.12.2025).
12. Чэнь Ньянцзу. Семантизация лексики при обучении русскому языку в иностранной аудитории // *Международный научно-исследовательский журнал*. 2021. № 9 (111). URL: <https://research-journal.org/archive/9-111-2021-september/semantizaciya-leksiki-pri-obuchenii-russkomu-yazyku-v-inostrannoj-auditorii?ysclid=mjie6kznqc672218908> (дата обращения 23.12.2025). DOI: 10.23670/IRJ.2021.9.111.091.
13. Бердичевский А. Т. Альтернативные технологии в преподавании русского языка как иностранного. М.: Retorika A, 2018. 132 с. ISBN 978-9934-568-05-3.
14. Байер Е. А., Югай Т. Л. Интеграция иностранных учеников в южнокорейскую образовательную систему // *Гуманитарные и социальные науки*. 2024. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-inostrannyh-uchenikov-v-yuzhnokoreyskuyu-obrazovatelnyuyu-sistemu> (дата обращения: 02.12.2025).
15. Ли С., Рогозная Н. Н., Заманстанчук Д. Э. Теоретический аспект анализа субординативного билингвизма на материале китайско-русского интерязыка // *Russian Linguistic Bulletin*. 2024. № 10 (58). URL: <https://rulb.org/archive/10-58-2024-october/10.60797/RULB.2024.58.4> (дата обращения: 23.12.2025). DOI: 10.60797/RULB.2024.58.4.

Конфликт интересов: Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest: The authors declare that there is no conflict of interest.