

УДК 37.011.31
 DOI 10.17513/snt.40661

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ СОВЕТНИКОВ ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ В УСЛОВИЯХ РЕГИОНА

Няясова И.А. ORCID ID 0000-0002-1125-1345,
 Винокурова Н.В., Приходченко Т.Н.

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсеевьева», Саранск,
 Российская Федерация, e-mail: 25909101@mail.ru*

Представленная статья посвящена диагностике профессиональных дефицитов советников директора по воспитанию в условиях конкретного региона, что обусловлено необходимостью оценки результативности деятельности данного нового корпуса специалистов. Целью исследования стало выявление профессиональных дефицитов советников при выполнении функциональных обязанностей. Исследование проводилось в образовательных организациях Республики Мордовия с участием 240 советников, при использовании методов анкетирования и экспертной оценки, анализа, синтеза, систематизации. При этом впервые был применен региональный подход, обеспечивающий учет социокультурных и кадровых особенностей. На основе анализа профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» разработан критериально-диагностический инструментарий. Выявлен существенный дисбаланс в деятельности советников: при высокой активности в организации мероприятий и вовлечении обучающихся зафиксированы низкие показатели вовлеченности в значимые направления деятельности, такие как взаимодействие с родителями, адресная работа с детьми «группы риска» и системная профилактика асоциального поведения. Обнаружены значительные стратегические и аналитические дефициты, проявляющиеся в сложностях целеполагания и контекстного анализа среди. Отмечена зависимость советника от директивных указаний и готовых методических материалов, что ограничивает их способность к проектированию и внедрению инновационных форм работы. Наиболее проблемной зоной является работа с родительским сообществом, где преобладает традиционная форма собраний при дефиците доверительных контактов и интерактивных методов. Результаты диагностики указывают на системные проблемы в стратегических, аналитических и коммуникативных компетенциях советников, что актуализирует необходимость целенаправленной корректировки их профессиональной подготовки.

Ключевые слова: советник директора по воспитанию, профессиональные дефициты, диагностический инструментарий, диагностика профессиональных дефицитов, регион

RESULTS OF DIAGNOSTICS OF PROFESSIONAL DEFICITS OF ADVISORS TO THE EDUCATIONAL DIRECTOR IN REGIONAL CONDITIONS

Neyasova I.A. ORCID ID 0000-0002-1125-1345,
 Vinokurova N.V., Prikhodchenko T.N.

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “M.E. Evseev Mordovian State Pedagogical University”, Saransk, Russian Federation, e-mail: 25909101@mail.ru

This article is devoted to the diagnosis of professional shortcomings of the director's advisers on education in a specific region, which is necessary to assess the effectiveness of this new corps of specialists. The purpose of the study was to identify the professional shortcomings of the advisers in the performance of their functional duties. The study was conducted in educational organizations of the Republic of Mordovia with the participation of 240 advisers, using the methods of analysis, synthesis, systematization, questionnaire and expert assessment, while for the first time a regional approach was applied, taking into account socio-cultural and personnel features. Based on the analysis A criterion-diagnostic toolkit has been developed for the professional standard “Specialist in Education.” A significant imbalance has been identified in the activities of advisers: while there is a high level of activity in organizing events and involving students, there are critically low levels of involvement in significant areas of activity, such as interaction with parents, targeted work with at-risk children, and systemic prevention of antisocial behavior. Significant strategic and analytical deficits have been identified, manifested in difficulties in setting goals and analyzing the context of the environment. The advisor's dependence on directive instructions and ready-made methodological materials has been noted, which limits their ability to engage in creative design and implement innovative forms of work. The most challenging area is working with the parent community, where traditional meetings prevail with a lack of trusting interactions and interactive methods. The diagnostic results indicate systemic gaps in the strategic, analytical, and communicative competencies of advisers, highlighting the need for targeted adjustments in their professional training.

Keywords: director's advisor on education, professional deficiencies, diagnostic tools, diagnosis of professional deficiencies, region

Введение

С 2021 года по инициативе Министерства просвещения РФ в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» впервые в образовательных организациях была введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В период реализации пилотного проекта в педагогическом сообществе активно обсуждались вопросы, связанные с функциональными обязанностями, содержанием деятельности, результативностью работы педагогических работников в данной должности, что в дальнейшем стало основанием для создания ряда нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность советника директора по воспитанию. Методологические основания изучения деятельности советников по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями обоснованы в работах О.А. Лаврентьевой [1], Т.А. Ромм [2], И.Р. Сташкевич, О.Е. Крупниковой [3]. В исследовании О.А. Лаврентьевой, Е.М. Скрыпниковой, Б.А. Дейч, З.И. Лаврентьевой [4] дана оценка ожиданий от введения должности советника директора по воспитанию и определен потенциал для изменения результатов воспитания детей и молодежи. Критерии и показатели оценки эффективности воспитательной деятельности советника директора по воспитанию рассматриваются в работах Н.Н. Николиной, А.А. Лощиловой [5] с позиции процессуального, результативного и личностного аспектов. Содержание видов деятельности советника раскрывается М.М. Бетильмерзаевой, И.В. Мусхановой [6], А.Е. Пьянковой [7], Е.М. Скрыпниковой [8]. Данные работы формируют компетентностный профиль должности, являясь методологической основой для идентификации профессиональных дефицитов. Отклонение от описанных видов деятельности или неспособность их эффективного выполнения могут быть расценены как индикаторы профессиональных дефицитов. В научных исследованиях О.А. Гешко [9], И.С. Волковой, В.В. Неволиной [10], Т.С. Матовой [11] выявляются педагогические условия, обеспечивающие эффективность деятельности советника. Анализ способности советника создавать, поддерживать или адаптироваться к этим условиям позволяет оценить его стратегические и управленческие компетенции, а также выявить дефициты в области организационного проектирования и ресурсного обеспечения воспитательного процесса.

Особенности организации работы советника с родительским сообществом представлены в работах А.В. Богдашина, Т.О. Соловьевой [12]. Данные исследования позволяют наметить действенные пути построения продуктивных взаимоотношений советника по воспитанию с родительским сообществом в условиях конкретного региона посредством применения интерактивных методов взаимодействия. Теоретические основания сотрудничества советника с классными руководителями, педагогами-психологами в образовательной организации рассматриваются в исследованиях Ю.В. Боярской [13], Н.С. Кузиной [14]. Представленные в исследованиях модели продуктивного партнерства служат критериями для оценки коммуникативных и медиативных компетенций советника. Недостатки в реализации данных моделей могут указывать на профессиональные дефициты в сферах построения доверительных отношений, разрешения конфликтов и вовлечения родительской общественности. Теоретическое обоснование роли воспитания в жизни ребенка представлено в научных изысканиях последних лет О.С. Воробьевой [15], Л.Г. Астановой, Е.Н. Буслаева, И.В. Ивановой, В.А. Макаровой [16]. В исследованиях подчеркивается важность интеграции традиционных и инновационных методов воспитания подрастающего поколения, раскрываются особенности формирования ценностных ориентаций на разных возрастных этапах, что обосновывает вектор профессиональной деятельности и функционал советника директора по воспитанию.

Анализ практики позволяет констатировать, что советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями решают широкий спектр задач, при этом отсутствуют четкие требования к реализации функциональных обязанностей. Систематизация данных о профессиональной деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями указывает на широкий спектр решаемых ими задач. Однако недостаточная методологическая проработанность и отсутствие унифицированных требований к реализации их функционала обусловливают актуальность создания комплексного критериально-диагностического инструментария.

Цель исследования – выявить профессиональные дефициты советников директора по воспитанию в условиях конкретного региона.

Материалы и методы исследования

Исследование проводилось в образовательных организациях Республики Мордо-

вия с участием 240 советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в образовательных организациях. Основными методами в выполнении исследования выступили методы теоретического уровня – анализ, обобщение и систематизация материалов, актуальных для обсуждаемой темы, эмпирического уровня – анкетирование, экспертная оценка деятельности. Впервые проводится целенаправленный анализ профессиональных дефицитов советников директора по воспитанию не в общероссийском или абстрактном контексте, а на уровне конкретного региона. Это позволяет учесть региональные социокультурные, инфраструктурные и кадровые особенности, которые могут существенно влиять на формирование и проявление данных дефицитов, что ранее не становилось предметом самостоятельного эмпирического изучения.

Результаты исследования и их обсуждение

Проведенный содержательный анализ профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» и положений типовой должностной инструкции послужил основанием для разработки критериально-диагностического инструментария оценки профессиональных дефицитов советника директора по воспитанию. Данный инструментарий призван обеспечить научно обоснованную оценку эффективности работы и диагностику профессиональных дефицитов. Основанием для определения критерии послужили выделенные в ходе анализа основные виды деятельности советника директора по воспитанию.

Диагностический инструментарий разрабатывался с учетом возможности проведения самооценки советником профессиональных дефицитов в реализуемых видах деятельности, экспертной оценки профессиональной деятельности со стороны субъектов, активно взаимодействующих с советником (администрация образовательной организации, педагогические работники, осуществляющие сотрудничество с советником по вопросам организации воспитательной работы, родительское сообщество). Эмпирические данные были получены посредством проведения онлайн-опроса респондентов. Опросник для советников включал вопросы по приоритетным направлениям деятельности, сформулированные таким образом, чтобы респонденты смогли отметить профессиональные затруднения в том или ином виде деятельности. Дополнительно предлагались кейс-задания, содержащие проблемные ситуации, возникающие в дея-

тельности советника, посредством решения которых, выявлялись дефициты в области знания нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие с участниками образовательных отношений, методики проведения воспитательных событий, методов и приемов работы с детьми «группы риска», особенностей организации работы с ученическим самоуправлением, умения устанавливать доверительные отношения с родителями обучающихся, организовывать взаимодействие с родительским сообществом и т. д.

В условиях Республики Мордовия институт советников директора по воспитанию активно развивается. В регионе работают советники по воспитанию на уровне общеобразовательных организаций и организаций среднего профессионального образования. С советниками продуктивно сотрудничают координаторы «Движения первых». Однако координационные функции в структуре института советников возникли гораздо позже, что на современном этапе обнаружило некоторые дефициты.

Остановимся подробнее на результатах исследования, которые представляют наибольшую ценность в изучении и оценке профессиональных дефицитов советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в условиях региона.

В рамках проведенного исследования советники директора по воспитанию идентифицировали ряд приоритетных видов деятельности, согласующихся с положениями профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» [17]. К ним отнесены: организация воспитательных мероприятий (включая события согласно федеральному календарному плану и в контексте российских духовно-нравственных ценностей); активное вовлечение обучающихся в социально значимую и творческую деятельность, Российское движение детей и молодежи «Движение первых», олимпиады и конкурсы; а также создание центров детских инициатив. Полученные данные свидетельствуют о существенном дисбалансе в реализации функциональных обязанностей советников директора по воспитанию. В отличие от активно реализуемых направлений, связанных с организацией мероприятий и вовлечением обучающихся в различные формы активности, наблюдается низкий уровень приоритетности и вовлеченности в деятельность, имеющую фундаментальное значение для системного воспитания, профилактической работы и обеспечения благополучия обучающихся. В частности, низкие показатели по взаи-

модействию с родителями (7%), адресной работе с детьми «группы риска» (7,2%), участию в коллегиальных органах управления (5,2%) и системной профилактике асоциального поведения (4,6%) указывают на наличие значительных профессиональных дефицитов именно в тех областях, которые обеспечивают глубину, индивидуализацию, превентивность воспитательного процесса и его интеграцию в общешкольную стратегию. Это актуализирует необходимость пересмотра акцентов в подготовке и профессиональном развитии советников, с целью усиления их компетенций в сфере межведомственного и внутришкольного взаимодействия, профилактической работы и адресной поддержки обучающихся.

Исследование выявило, что более четверти (28,1%) советников директора по воспитанию проявляют ситуативное участие и недостаточную инициативность в проектировании рабочих программ и календарных планов. Наиболее выраженные профессиональные дефициты связаны со стратегическим целеполаганием (10,3% испытывают сложности в определении четких целей и их соотнесении с общими ориентирами) и контекстным анализом среды (7,7% затрудняются в использовании потенциала уклада организации и учете запросов стейкхолдеров при планировании событий). При этом отмечается преобладание операционного подхода (12% выборов по планированию сроков) над концептуальным. Выявленные дефициты указывают на системные проблемы в стратегических, аналитических и коммуникативных компетенциях советников при разработке воспитательных программ, что требует целенаправленной корректировки их профессиональной подготовки.

Оценка профессиональных компетенций советников директора по воспитанию в сфере организации воспитательных событий выявила двойственную картину. При активном участии в реализации мероприятий фиксируются дефициты в применении инновационных технологий, разработке авторских сценариев и эффективных приемов мотивации обучающихся. Однако реализация федеральных календарных планов и мероприятий (включая «Разговоры о важном») демонстрирует высокую успешность, что обусловлено наличием всестороннего методического сопровождения, разработанного содержания и четких организационных условий. Полученные данные свидетельствуют о профессиональной зависимости советников от директивных указаний и готовых методических материалов, обеспечивающих успешность в реализации стандартных воспитательных событий.

При этом явно прослеживается дефицит автономных компетенций в проектировании, инновационном подходе и развитии внутренней мотивации обучающихся к участию, что ограничивает их способность к созданию уникальных, авторских воспитательных пространств.

В ходе исследования взаимодействия советника директора по воспитанию в области поддержки детских инициатив, самореализации детей и молодежи 50,7% респондентов отметили, что владеют только некоторыми методами и приемами выявления и поддержки детских инициатив. Анализ ответов респондентов на вопрос «Какие направления деятельности реализуются Вами для укрепления гражданско-патриотической позиции обучающихся?» позволил констатировать владение широким спектром средств, которые используются в практике работы советника директора по воспитанию, и высокую частоту проведения мероприятий. Важно отметить, что в регионе советники директора по воспитанию редко (49,7%) проводят событийные мероприятия, основанные на традициях национального наследия. Данный факт актуализирует проблему включения элементов национальных обычаяев, праздников и фольклора в воспитательную деятельность образовательной организации, что позволит повысить интерес школьников к изучению родного края и укрепить чувство патриотизма.

Эффективность работы советника директора по воспитанию с ученическим самоуправлением обеспечивается через вовлечение в ученическое самоуправление обучающихся, реализацию проектов, направленных на развитие инициативности и лидерских качеств обучающихся, содействие установления контактов органов ученического самоуправления с детскими общественными объединениями. Затруднения в работе с ученическим самоуправлением связаны с реализацией проектов, направленных на развитие инициативности и лидерских качеств участников ученического самоуправления (20,2%), дефицитом знаний о новых формах ученического самоуправления и их сопровождением, что отметили 9,4% опрошенных, а также с использованием методов для привлечения обучающихся в органы ученического самоуправления – 17,5% респондентов.

В ходе исследования были определены дефициты в знаниях и умениях советников директора по воспитанию, которые необходимы для выполнения должностных обязанностей. Особые затруднения вызывают умения использовать методы и приемы вовлечения обучающихся в деятельность

ность детских общественных объединений и воспитательные события, взаимодействие с педагогическим коллективом и родительским сообществом по вопросам воспитания детей. Советники испытывают дефициты при организации работы с детским активом и ученическим самоуправлением. В некоторых районах республики вовлечение обучающихся в деятельность детских общественных объединений затруднено территориально, что определяет специфику деятельности советников в данных условиях.

Особого внимания заслуживают результаты диагностики по аспекту участия советника в подготовке и проведении мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения обучающихся, поддержку обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации. Согласно этим результатам, можно констатировать, что советники по воспитанию участвуют в организации данного направления, но круг решаемых задач в данном направлении деятельности советника ограничен.

Экспертное оценивание деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями со стороны администрации, педагогических работников и родительского сообщества определило дефициты в организации взаимодействия с коллегами и родителями по вопросам воспитания детей, что связано с ограниченностью использования форм взаимодействия, установления доверительных отношений с родителями, вовлечения родителей в активную жизнь образовательной организации.

Заключение

В процессе исследования были выявлены профессиональные дефициты в деятельности советников по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которые выражаются в использовании современных воспитательных практик, инновационных технологий, активных приемов мотивации обучающихся к участию в воспитательных событиях в условиях реализации новой философии воспитания, в умении использовать методы и приемы вовлечения обучающихся в деятельность детских общественных объединений, в поддержке детских инициатив и самодеятельности, сопровождении новых форм ученического самоуправления, владении методами профилактики и реагирования на буллинг и кибербуллинг. Проблемной зоной в деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

является работа с родительским сообществом. Основной формой взаимодействия с родителями по-прежнему остается родительское собрание при совместном проведении с классным руководителем. Явным дефицитом в данном аспекте деятельности является использование интерактивных форм работы с родителями; советники испытывают сложности в установлении доверительных контактов с родителями по вопросам воспитания детей.

Список литературы

1. Лаврентьева О.А. Компетентностная модель деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями // Социально-политическое исследование. 2023. № 3 (20). С. 110-122. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnaya-model-deyatelnosti-sovetnika-direktora-po-vospitaniiyu-i-vzaimodeystviyu-s-detskimi-obschestvennymi-obedineniyami> (дата обращения: 26.10.2025).
2. Ромм Т.А. Историко-культурные предпосылки формирования современного образа советника по воспитанию // Сибирский педагогический журнал. 2023. № 5. С. 14-25. URL: <http://sp-journal.ru/article/14208> (дата обращения: 26.10.2025).
3. Сташкевич И.Р., Крупинова Е.О. Система профессионального развития: роль советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в профессиональной образовательной организации // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2023. № 2 (50). С. 53-59. URL: [https://prof-obj42.ru/Archives/2\(50\)2023.pdf](https://prof-obj42.ru/Archives/2(50)2023.pdf) (дата обращения: 26.10.2025).
4. Лаврентьева О.А., Скрыпникова Е.М., Дейч Б.А., Лаврентьева З.И. Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями: оценка ожиданий и потенциала совершенствования воспитательной работы с обучающимися // Science for Education Today. 2023. Т. 13. № 6. С. 7-36. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnost-sovetnika-direktora-po-vospitaniiyu-i-vzaimodeystviyu-s-detskimi-obschestvennymi-organizatsiyami-otsenka-ozhidaniy-i/viewer> (дата обращения: 28.10.2025).
5. Николина В.В., Лошилова А.А. Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями // Вестник Мининского университета. 2024. Т. 12. № 4 (49). С. 6-16. URL: <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/1685> (дата обращения: 28.10.2025).
6. Бетильмерзаева М.М., Мусханова И.В. Статический статус советника директора по воспитанию в современной школе: взгляд обучающихся и их родителей // Перспективы науки и образования. 2023. № 2 (62). С. 330-350. URL: <https://rpjournal.wordpress.com/2023/05/01/betilmerzaeva-3/> (дата обращения: 28.10.2025).
7. Пьянкова А.Е. Должностные обязанности советника по воспитанию // Бизнес. Образование. Право. 2023. № 3 (64). С. 359-362. URL: <https://vestnik.volbi.ru/upload/numbers/364/article-364-3806.pdf> (дата обращения: 26.10.2025).
8. Скрыпникова Е.М. Актуальные направления деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями // Вестник педагогических инноваций. 2023. № 3 (71). С. 90-101. URL: https://www.vestnik-pi.ru/tu/2023_3_8r/ (дата обращения: 25.10.2025).
9. Гешко О.А. Формирование воспитательной среды образовательной организации: опыт и навыки советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями // Казанская наука. 2025.

- № 6. С. 184–187. URL: <https://www.kazanscience.ru/sbornik> (дата обращения: 26.10.2025).
10. Волкова И.С., Неволина В.В. Управление методическим объединением советников директора по воспитанию с детскими общественными объединениями // Глобальный научный потенциал. 2024. № 10 (163). С. 206–209. URL: [http://globaljournals.ru/assets/files/journals/global-scientific-potential/163/g-n-p-10\(163\)-main.pdf](http://globaljournals.ru/assets/files/journals/global-scientific-potential/163/g-n-p-10(163)-main.pdf) (дата обращения: 26.10.2025).
11. Матова Т.С. Научное обоснование педагогических условий создания советниками директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями единого общероссийского воспитательного пространства // Вестник педагогических инноваций. 2025. № 2 (78) С. 53–64. URL: https://www.vestnik-pi.ru/ru/2025_2_5r/ (дата обращения: 26.10.2025).
12. Богдаши А.В., Соловьева Т.О. Специфика взаимодействия советников директора по воспитанию с родительским сообществом // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2023. № 2 (39). С. 140–145. URL: [https://vestnik-omgpu.ru/volume/2023-2-39/vestnik_2\(39\)2023_140-145.pdf](https://vestnik-omgpu.ru/volume/2023-2-39/vestnik_2(39)2023_140-145.pdf) (дата обращения: 26.10.2025).
13. Боярская Ю.В. Взаимодействие советника директора по воспитанию с классным руководителем: ключевые аспекты и практические рекомендации // Современные наукоемкие технологии. 2025. № 4. С. 103–107. URL: <https://top-technologies.ru/pdf/2025/4/40372.pdf> (дата обращения: 26.10.2025). DOI: 10.17513/snt.40372.
14. Кузина Н.С. Особенности взаимодействия советника директора по воспитанию, классного руководителя и педагога-психолога как предпосылка влияния на личностное развитие в классном коллективе // Поволжский педагогический поиск. 2025. № 2 (52). С. 105–115. URL: <https://journal-ppp.ulspu.ru/wp-content/uploads/2025/08/2.52-pdf-A.pdf> (дата обращения: 26.10.2025).
15. Воробьева О.С. Объективизация процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности. авторф. дисс. ... канд. пед. наук. Череповец, 2023. 24 с. URL: https://yspu.org/images/c/c0/Автореф-диссертации_Воробьевой_ОС.pdf (дата обращения: 26.10.2025).
16. Иваннова И.В., Макарова В.А., Астанова Л.Г., Буслаева Е.Н. Воспитание детей и молодёжи: тенденции и решения: монография. М.: Инфра-М, 2025. 183 с. URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=450450> (дата обращения: 26.10.2025). ISBN: 978-5-16-018627-6.
17. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания». URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=444827> (дата обращения: 26.10.2025).

Конфликт интересов: Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest: The authors declare that there is no conflict of interest.

Финансирование: Исследование выполнено в рамках выполнения государственного задания Минпросвещения России на выполнение научно-исследовательских работ по теме «Научно-методическое сопровождение подготовки советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в условиях регионального образовательного пространства» (соглашение № 073-03-2025-049/3 от 26.09.2025 г.).

Financing: The study was carried out as part of the state assignment of the Ministry of Education of the Russian Federation for the implementation of research work on the topic “Scientific and methodological support for the training of an advisor to the director on education and interaction with children’s public associations in the context of the regional educational space” (agreement No. 073-03-2025-049/3 dated September 26, 2025).