

УДК 373.1

DOI 10.17513/snt.40475

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ В ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА

Храмов Д.И.

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»,
Оренбург, e-mail: zonk197@gmail.com

Изменения в социально-экономической и культурной жизни России актуализируют обращение к опыту советской педагогики, в частности – в контексте регионального развития. Оренбургская область служит примером региона, где педагогическая наука и образовательная практика сочетали общесоюзные реформы с локальными особенностями. Цель исследования – выявить и систематизировать основные направления развития педагогической науки и образовательной практики в Оренбургской области во второй половине XX в. Материалы и методы исследования включают анализ архивных источников: документов Оренбургского государственного архива, материалов Института усовершенствования учителей, школьных архивов, публикаций в научных сборниках, синтез полученной информации. В ходе работы определены три этапа развития педагогической деятельности. Для первого этапа (1958–1966) характерны переход от функционального к системному подходу, развитие трудового воспитания, зарождение теоретических основ познавательной активности школьников, а также формирование гуманистических и содержательных оснований общего образования. Второй этап (1966–1984) отмечен, с одной стороны, устойчивым развитием методологических подходов, политехнизацией обучения, внедрением проектных и поисковых методов, усилением внимания к индивидуализации воспитания, критикой формализма, с другой – консервацией новаций. Третий этап (1984–1992) связан с изменением содержания образования, внедрением профильного обучения, педагогики сотрудничества и становлением аксиологического направления. Таким образом, исследование позволило систематизировать педагогические процессы Оренбургской области второй половины XX в., выявив их соответствие общим тенденциям развития отечественного образования с учетом региональной специфики.

Ключевые слова: региональная педагогика, история педагогики, история образования, XX век, школа

THE MAIN DIRECTIONS OF PEDAGOGICAL SCIENCE AND EDUCATIONAL PRACTICE IN THE ORENBURG REGION IN THE SECOND HALF OF THE XX CENTURY

Khramov D.I.

Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, e-mail: zonk197@gmail.com

Changes in the socio-economic and cultural life of Russia actualize the appeal to the experience of Soviet pedagogy, in particular, in the context of regional development. The Orenburg Region is an example of a region where pedagogical science and educational practice combined Union-wide reforms with local peculiarities. The purpose of the study is to identify and systematize the main directions of development of pedagogical science and educational practice in the Orenburg region in the second half of the 20th century. The research materials and methods include the analysis of archival sources: documents of the Orenburg State Archive, materials of the Institute for Advanced Teachers, school archives, publications in scientific collections, synthesis of the information obtained. In the course of the work, three stages of the development of pedagogical activity were identified. The first stage (1958–1966) was characterized by the transition from a functional to a systematic approach, the development of labor education, the emergence of the theoretical foundations of cognitive activity of schoolchildren, as well as the formation of humanistic and meaningful foundations of general education. The second stage (1966–1984) was marked by the steady development of methodological approaches, the polytechnization of education, the introduction of design and search methods, increased attention to the individualization of education, criticism of formalism, on the other hand, the conservation of innovations. The third stage (1984–1992) is associated with a change in the content of education, the introduction of specialized training, pedagogy of cooperation and the formation of an axiological direction. Thus, the study made it possible to systematize the pedagogical processes of the Orenburg region in the second half of the 20th century, revealing their compliance with the general trends in the development of domestic education, taking into account regional specifics.

Keywords: regional pedagogy, history of pedagogy, history of education, XX century, school

Введение

Обращение к теме исследования определено глубокими изменениями в социально-экономической, политической и культурной жизни современной России. Во-первых, в настоящее время в активной фазе находится решение вопроса суверенизации Российской Федерации во всех вышеперечис-

ленных сферах. В поиске путей решения поставленной проблемы исследователи находят его в адаптации имеющегося опыта советской педагогики и образования. Во-вторых, развитие регионов является одним из ключевых направлений современной государственной политики. Оренбургская область представляет собой пример реги-

она, где педагогическая практика развивалась под влиянием общесоюзных реформ, при этом демонстрируя региональные особенности. Синтез этих факторов обуславливает актуальность исследования генезиса развития педагогической науки и образовательной практики в Оренбургской области во второй половине XX в.

Цель исследования – выделить и охарактеризовать основные направления развития педагогической науки и образовательной практики в Оренбургской области во второй половине XX в. В задачи исследования входило изучение литературных источников, анализ и систематизация направлений педагогической науки и образовательной практики, реализованных в указанном регионе и в заданный период.

Материалы и методы исследования

В рамках исследования автор обращается к методам анализа архивных материалов, статей периодики, синтезу полученной информации. В результате исследования были выделены ключевые периоды и охарактеризованы направления развития педагогической науки и образовательной практики в Оренбургской области во второй половине XX в.

Результаты исследования и их обсуждение

В рамках первого, *продуктивно-преобразовательного этапа*, с 1958 по 1966 г., автором выделены следующие направления педагогической деятельности.

1. Переход от функционального к системному подходу в образовательной практике

В рамках педагогики в СССР наука стала осознавать необходимость отхода от функционального подхода, при котором воспитание рассматривалось как совокупность изолированных процессов. Вместо этого требовалось целостное изучение воспитания как единого процесса. Это привело к обращению педагогов к методологии системного подхода. Системный подход позволял рассматривать воспитание как интеграцию всех его компонентов, включающую взаимодействие личности, коллектива, общества и среды [1, с. 154]. В образовательной практике Оренбургской области смена подходов в первую очередь нашла реализацию в развитии трудового воспитания, а также системной реорганизации школ, затрагивающей структуру, методику, кадровую политику, – переход к целенаправленному, целостному процессу подготовки выпускника [2, с. 200]. Одной из первых экспериментальной одиннадцатилетней становится Шарлыкская средняя школа (директор –

А.С. Голубничий, с. Шарлык, Оренбургская область) [3, с. 64]. Вместе с этим зарождается движение производственных бригад, часто по инициативе директоров на местах (А.Д. Трынов, директор школы с. Ибрагимово, Кувандыкский район, Оренбургская область) [4, с. 31]. Таким образом, создание единой системы образования и развитие трудового воспитания шло в данный период очень активно.

2. Разработка теоретических основ познавательной деятельности обучающихся

В начале 1960-х гг. значительно усилился интерес советских ученых и практиков к вопросу формирования познавательной активности личности. Разработка таких теорий в Оренбургской области находит реализацию в материале, отражающем мотивацию, интеллектуальные и личностные аспекты деятельности обучающихся (З.П. Таран: работа о положительном подходе в воспитании подростков, поиск закономерностей для поиска внутренней положительной реакции ученика на внешние воздействия), ведутся разработки в направлении эстетического воспитания.

3. Гуманистическая педагогика

Благодаря общественно-политической «оттепели» в рассматриваемый период сформировалась и стала достоянием отечественных и зарубежных педагогов педагогическая система В.А. Сухомлинского, учитывающая идеи гуманизма. Следование этому направлению не называется самими педагогами напрямую, однако подходы директоров ему созвучны. Этому направлению отвечает деятельность Н.К. Калугина, директора Дедуровской средней школы. Его внимание было направлено на установление контакта с жителями села, завоевание уважения и доверия. Знакомясь с трудами В.А. Сухомлинского, Н.К. Калугин перенимает многие принципы его работы [6, с. 422].

4. Разработка теории содержания общего среднего образования

Вопросы о соотношении общего, технического и профессионального образования, изучаемые М.Н. Скаткиным и другими исследователями, находят отражение в Оренбургской области. Оренбургский педагогический институт становится центром научно-методической работы в регионе: проводятся зональные конференции, съезды, семинары, выпускаются сборники методических материалов. Подчеркивалась необходимость сближения педагогической науки и школьной практики, устранялся разрыв между теорией и возможностями обычных школ, не имевших экспериментальной базы. В отчетах о работе института поднимаются вопросы о частой смене про-

грамм и учебников, их слабой обоснованности и оторванности от условий школы [2, с. 113]. Разработка трудового обучения как части содержания образования находится в стадии наиболее продуктивного развития. «В Оренбургской области задачи производственного воспитания реализовывались как на уровне региональной образовательной политики, так и через конкретные педагогические практики в школах... выпускники Шарлыкской средней школы в те годы получали серьезную общеобразовательную подготовку... поступали в МГУ, МВТУ, Куйбышевский, Свердловский политехнические институты» [3, с. 115].

В рамках второго, *стабильно-подготовительного этапа*, с 1966 по 1984 г., автором были выделены следующие направления педагогической деятельности.

1. Теория учебной деятельности

В 1960–1980-е гг. советскую педагогическую систему затронул кризис, вызванный ограниченностью традиционной модели обучения. П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Г.П. Щедровицкий, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин отмечали необходимость коренных преобразований, настаивая на пересмотре устоявшихся предметных границ и разработке новых методов обучения, опирающихся на достижения психологии и методологии.

Анализ экспериментальной образовательной практики Оренбургской области не выявил системного внедрения подобных разработок, однако отдельные методические находки (организация проблемных ситуаций, элементы поисково-исследовательской деятельности обучающихся) могут быть интерпретированы как частичное следование направлению. Например, сотрудником педагогического института М.И. Заболотневым был поставлен эксперимент по методу поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину) с ориентацией на интериоризацию действий при изучении истории – по общей линии с В.В. Давыдовым. Исследование сочетается с принципами системного формирования действий, характерного для школы Леонтьева – Давыдова.

2. Теория содержания общего среднего образования

В продолжавшем развитие направлении политехнизации образования и трудового воспитания в Оренбургской области можно найти отголоски практического воплощения концепции данных авторов. М.Н. Скаткин подчеркивал важность не только усвоения знаний, но и овладения способами деятельности, формирования личностных качеств через труд и творчество [5, с. 102]. Автор находит эти принципы в таких элементах

трудового воспитания, как участие школьников в производственном обучении, работа в совхозах и колхозах, создание УПК. Эти же приемы соответствуют взглядам И.Я. Лернера о том, что содержание образования должно соответствовать социальному заказу общества [6, с. 33].

Реализация подхода в данном периоде также заметна в попытках педагогов Оренбургской области использования проектной, поисковой деятельности. В этот период трудовое воспитание в Оренбургской области приобрело устойчивый, системно организованный характер, тесно связанный с производством, профориентацией и воспитанием личности, отмечена вместе с тем некоторая консервация подходов. Политехнизация обучения подразумевала укрепление межпредметных связей и единство изучаемого материала с внеклассной работой, а эстетическое воспитание (на примере школы № 51 Оренбурга), отмеченное в архивных документах интеграцией искусства в учебный процесс, использовалось как средство развития ассоциативного мышления, мотивации и языковой культуры обучающихся и вошло в данный период в урочную систему [7, с. 30].

3. Продолжение развития гуманистического направления и зарождение педагогического новаторства

Согласно архивным данным Оренбургского института усовершенствования учителей, в Оренбургской области среди исследований появляются работы, в которых сделан акцент на социальное окружение, семейные условия обучающихся, школьную среду. Встречается критика формализма в подходах, недостаточно индивидуальной работы; прослеживается трансформация трудового воспитания в русле гуманистических традиций – оно постепенно приобретает личностно-ориентированный характер.

Развитие трудового воспитания в 1960–1970-е гг. сопровождалось рядом новаторских исследований, направленных на изучение личности школьника через творческую и физическую активность. В направлении ранней профориентации и трудового воспитания показательным примером стала разработка системы «Зеленый колосок», инициированная Н.К. Калугиным. Проект, задуманный как промежуточная ступень между детским садом и школой, сочетал цели формирования трудовых навыков и эстетического восприятия окружающей действительности [8].

В рамках третьего, *инновационно-преобразовательного этапа*, с 1966 по 1984 г., авторами были выделены следующие направления педагогической деятельности.

1. Изменение содержания образования

В исследуемый период в Оренбургской области в ряде региональных школ шли интенсивные процессы переосмысления учебных программ, внедрялись новые формы и методы преподавания, шел отказ от знаниецентризма в пользу более дифференцированного, целенаправленного и гуманистически ориентированного подхода. Наблюдается широкая работа по обновлению содержания образования через внедрение вариативных учебных планов, углубленного изучения предметов и профильного обучения. Школы нового типа в Оренбурге, Орске, Гае и других районах специализировались на гуманитарном, политехническом, художественно-эстетическом и естественно-научном направлениях. Происходило внедрение экспериментальных учебных планов и авторских программ, учитывающих специфику конкретных школ и территорий. Среди них программа опережающего обучения в начальной школе (Тощая начальная школа, учитель М.А. Мясникова), авторская программа обучения литературе (г. Ясный, СШ № 2, О.В. Шупенко), а также специальные программы по национальным языкам и обучение в ДОУ на иностранных языках [9, с. 25]. Происходит разработка систем оптимизации учебного процесса, таких как переход на пятидневную неделю, введение динамических часов, эксперименты с числом уроков.

Важны для исследования эксперименты школы № 12, где под руководством научного консультанта школы, канд. пед. наук В.Г. Рындак и директора школы З.Г. Серазетдиновой была выстроена модель индивидуализированного обучения: создание классов по уровню обучаемости, углубленное изучение предметов, обучение по индивидуальному плану. Это позволило реализовать гуманистические принципы личностного роста и профессионального самоопределения обучающихся [10, с. 33].

2. Внедрение педагогики сотрудничества

Публикация воззрений учителей-новаторов в «Учительской газете» запустила волну интереса к педагогическим проблемам. Манифест освещало телевидение, организовывало встречи с педагогами [11, с. 75]. Активное распространение идей педагогики сотрудничества в Оренбургской области отражено как в отчетных документах, так и в практической деятельности образовательных учреждений. Одним из значимых примеров является школа № 56, где в 1988–1991 гг. началась реализация программы «Экология и диалектика», включающей внедрение педагогики сотрудничества, овладение инновационными технологиями и не-

стандартными формами обучения. Использовались методы Лысенковой, Амонашвили, Шаталова [12, с. 4]. В решении президиума Совета Педагогического общества Оренбургской области от 1987 г. также содержится информация о пропаганде передового педагогического опыта и идей педагогики сотрудничества [13, с. 4].

3. Развитие аксиологической школы

Направление начинает свое становление в СССР уже в 1960-е гг. С.А. Антоненко пишет: «Оно возникло на фоне реформ и изменений в обществе, которое, под влиянием социальных заказов, само подготовило почву для проникновения гуманистических идей в образовательную сферу» [14, с. 149]. В Оренбургской области аксиологическое направление развивается в конце данного периода и связано с именем А.В. Кирьяковой. В 1991 г. А.В. Кирьякова защищает диссертацию по теме «Ориентация школьников на социально значимые ценности», в которой исследует реалии аксиологии образования, а в последующем в Оренбургском государственном университете интерпретирует полученные данные в аксиологизации университетского образования. В.Г. Рындак пишет: «Ею была разработана принципиально новая методология и освоен новый экспериментальный уровень исследований по ценностным ориентациям, ценностному самоопределению» [15, с. 84].

4. Педагогическое наставничество и педагоги-новаторы

В 1970–1990-е гг. обобщаются результаты углубленного научного изучения социального явления новаторства. 1980-е гг. характеризуются исследователями как период расцвета наставничества: новаторам вручаются награды, массово разрабатываются методические рекомендации, связанные с наставничеством. В практике Оренбургской области примеры педагогического новаторства встречались на протяжении всего периода, но, говоря о 1984–1992 гг., автор может отметить продолжение работы передовых директоров школ. С инновационно-преобразовательным периодом связано имя З.Г. Серазетдиновой, В.А. Вялых. Важной организацией, повлиявшей на внедрение новых педагогических идей, стал Научно-методический центр по разработке и внедрению новаторских идей, основанный в 1988 г. Центр объединил педагогов и студентов, связанных с коммунарской методикой – предтечей педагогики сотрудничества. Он координировал работу в школах и ПТУ Оренбургской области (школы № 5, 12, 39, 73 в Оренбурге и другие школы в районах). Так, в школе № 11 была организована работа по пропаганде идей сотрудничества,

в том числе через педагогические обмены: делегация школы посетила г. Донецк для изучения и освоения опыта В.Ф. Шаталова. В малых школах и сельских районах также развивалась инициатива педагогов-новаторов. В Тощкой начальной школе разработана программа опережающего обучения в начальных классах, в школе № 2 г. Ясный – авторская программа преподавания литературы.

Заключение

В результате исследования архивных источников Объединенного государственного архива Оренбургской области, Института усовершенствования учителей, архивов школ г. Оренбурга, научных статей были выявлены и систематизированы актуальные направления педагогической науки и пути их реализации в Оренбургской области во второй половине XX в. Для первого этапа (1958–1966 гг.) характерны замена функционального подхода системным, активное развитие трудового воспитания, открытость реформам, формирование методологической базы. Для второго этапа (1966–1984 гг.) характерно стабильное развитие теоретико-методологических подходов, стабилизация и консервация трудового воспитания, развитие гуманистических традиций, опосредованное следование научным разработкам, осуществлявшимся на всесоюзном уровне. Для третьего этапа (1984–1992 гг.) характерны значимые изменения в содержании образования, возрождение экспериментальных практик, внедрение педагогики сотрудничества и становление аксиологического направления.

Педагогическая наука и образовательная практика в Оренбургской области во второй половине XX в. развивались поступательно, с усилением реформаторской активности в начале, стабилизацией и консервацией в середине всего изучаемого периода и повышением связи науки и образования, внедрением инноваций в завершении периода.

Список литературы

1. Хлебников Д.В. Роль социального заказа в становлении системного подхода в теории воспитания отечественной педагогики в 60–80-е гг. XX в. // Теория и практика общественного развития. 2015. № 6. С. 155–158. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-sotsialnogo-zakaza-v-stanovlenii-sistemnogo-podhoda-v-teorii-vospitaniya-otechestvennoy-pedagogiki-v-60-80-e-gg-hh-v> (дата обращения: 07.06.2025).
2. Доклады ректора института и основные мероприятия по дальнейшему улучшению учебно-воспитательной и научно-исследовательской работы за 1959/60 и 1960/61 уч. г. ГБУ ОГАОО. Ф. Р. 971. Ед. хр. 602. 251 л.
3. Голубничий А.С. Полвека на ниве просвещения. Оренбург: ГУ «РЦРО», 2010. 187 с.
4. Трынов А.Д. Путевка в жизнь. Челябинск: Южно-Уральское книжное изд-во, 1987. 126 с. ISBN 5-7688-0177-4.
5. Аллагулов А.М., Храмов Д.И. Опыт сельских лабораторий трудового воспитания школьников в советской педагогике // Реализация идейного потенциала историко-педагогического знания в контексте современной образовательной политики: сборник научных трудов международной научно-практической конференции – XXXVI сессия Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при Отд. философии образования и теорет. педагогики РАО / Под ред. М.В. Богуславского, С.В. Куликовой. Волгоград: Редакционно-издательский центр ВГАПО, 2023. С. 415–423. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54363764&pf=1> (дата обращения: 07.06.2025).
6. Богуславский М.В., Занаев С.З. Формирование М.Н. Скаткиным теоретических основ политехнического образования школьников в 50–80-е гг. XX века // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. 2019. № 4 (116). С. 100–104. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-m-n-skatkinym-teoreticheskikh-osnov-politehnicheskogo-obrazovaniya-shkolnikov-v-50-80-e-gg-hh-veka?ysclid=mel7qvfw1987555018> (дата обращения: 07.06.2025).
7. Осмоловская И.М. И.Я. Лернер о процессе обучения: современное прочтение // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т. 1. № 3 (39). С. 31–41. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/i-ya-lerner-o-protseesse-obucheniya-sovremennoe-prochtenie/viewer> (дата обращения: 07.06.2025).
8. Из опыта работы школы № 51. Система эстетического воспитания в средней школе № 51. Оренбург, 1964. Архив ИПК. Дело 88. 34 л.
9. Храмов Д.И. Педагогическая наука Оренбургской области XX века: 1966–1984 // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2025. № 02 (103). URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/pedagogicheskaya-nauka-orenburgskoj-oblasti-xx-veka-1966-1984.html> (дата обращения: 07.06.2025).
10. Материалы (протокол, выписка из протокола, оглавление, авторская справка, рецензия, отзыв) сборника № 30 (педагогика и психология) / ГБУ ОГАОО. Ф. 971. Ед. хр. 835. 277 л.
11. Рындак В.Г. Школа в условиях обновления: из опыта работы школы № 12 г. Оренбурга. М.: Институт теоретической педагогики и международных исследований в области РАО, 1993. 168 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=rudpgn&ysclid=mdemx6ywb512833513> (дата обращения: 07.06.2025).
12. Помелов В.Б. Движение педагогов-новаторов 1980-х годов: к 30-летию педагогики сотрудничества // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. 2016. № 4 (32). С. 74–89. URL: <https://elibrary.ru/XVSVPV?ysclid=md5x2gd838148057971> (дата обращения: 07.06.2025).
13. Программа эксперимента по внедрению модели «Экология и диалектика» профессора Л.В. Тарасова в школе № 56 / Архив МОАУ «СОШ № 56» им. Хана В.Д. Оренбург, 1990. 7 л.
14. Материалы 3 пленума Областного совета Педагогического общества РСФСР, 1987, г. Оренбург / Архив ИПК. Оп. 2. Д. 45. 12 с.
15. Антоненко С.А. Становление аксиологических оснований отечественной педагогики в конце 50-х – начале 60-х годов XX века // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. 2011. № 4. С. 148–154. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-aksiologicheskikh-osnovaniy-otechestvennoy-pedagogiki-v-kontse-50-h-nachale-60-h-godov-xx-veka?ysclid=md5x41elx1999642552> (дата обращения: 07.06.2025).
16. Рындак В.Г. Ценностные ориентиры и достояние научной школы Аиды Васильевны Кирьяковой // Историко-педагогический журнал. 2022. № 2. С. 82–90. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-orientiry-i-dostoyaniye-nauchnoy-shkoly-aidy-vasilvny-kiryakovoy?ysclid=md5x4paj3s363191540> (дата обращения: 07.06.2025).