

УДК 37.01:373.5:378.1
DOI 10.17513/snt.40465

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И САМООБРАЗОВАНИЯ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ И СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА

Бобкова О.В.

*ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»,
Саранск, e-mail: bobkova7@yandex.ru*

Исследование посвящено проблеме формирования ключевых компетенций самостоятельной познавательной деятельности и самообразования у старшеклассников: оценке уровня их сформированности и его влиянию в дальнейшем на качество учебного труда выпускников, ставших студентами вуза. Автором делается предположение о том, что трудности адаптации значительной части первокурсников к современному процессу профессиональной подготовки, ориентированному на высокий уровень самостоятельности и готовности к непрерывному самообразованию, обусловлены недостаточной мотивацией и несформированностью соответствующих практических навыков на предшествующем уровне обучения. Цель статьи – обосновать необходимость и определить возможные направления совершенствования научно-методического обеспечения работы по формированию компетенций самостоятельной познавательной деятельности и самообразования у школьников. Автором приводится описание организации и результатов констатирующего эксперимента, направленного на изучение уровня сформированности компетенций самостоятельной познавательной деятельности и самообразования у старшеклассников общеобразовательной школы и студентов-первокурсников. Для получения данных использовались «Методика диагностики способностей к самообразованию и саморазвитию» (автор – В.И. Андреев) и анкета «Определение уровня развития компетенции самообразования», разработанная Л.А. Альковой. Сравнительный анализ полученных данных подтверждает предположение, что слабая готовность значительной части студентов к самостоятельной постановке личностных и профессиональных целей самообразования, выбору форм и методов их реализации, а также к практическому решению творческих учебно-познавательных задач обусловлена недостаточной системностью процесса формирования соответствующих компетенций на этапе школьной подготовки. Итогом обсуждения становится вывод автора о необходимости совершенствования существующей модели формирования мотивационного, когнитивного и рефлексивного компонентов компетенции посредством применения метода создания проблемных ситуаций и использования метода проектов.

Ключевые слова: компетенции самостоятельной познавательной деятельности и самообразования, старшеклассники, студенты

Исследование выполнено в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» и ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева») по теме «Научно-методическое обеспечение познавательного и речевого развития детей в условиях инклюзивной практики».

STUDY OF THE LEVEL OF DEVELOPMENT OF COMPETENCES OF INDEPENDENT COGNITIVE ACTIVITIES AND SELF-EDUCATION IN HIGH SCHOOL STUDENTS AND UNDERGRADUATE STUDENTS

Bobkova O.V.

*Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evsevev,
Saransk, e-mail: bobkova7@yandex.ru*

The study is devoted to the problem of developing key competencies of independent cognitive activity and self-education in high school students: assessing the level of their development and its future impact on the quality of academic work of graduates who have become university students. The author suggests that the difficulties of adapting a significant portion of first-year students to the modern process of professional training focused on a high level of independence and readiness for continuous self-education are due to insufficient motivation and lack of development of relevant practical skills at the previous level of study. The purpose of the article is to substantiate the need for and identify possible areas for improving the scientific and methodological support for developing competencies of independent cognitive activity and self-education in schoolchildren. The author describes the organization and results of a fact-finding experiment aimed at studying the level of development of competencies of independent cognitive activity and self-education in high school students and first-year students. The following were used to obtain the data: «Methodology for diagnosing abilities for self-education and self-development» (author – V.I. Andreev) and «Questionnaire «Determining the level of development of self-education competence»» developed by L.A. Alkova. A comparative analysis of the obtained data confirms the assumption that the weak readiness of a significant part of students to independently set personal and professional goals of self-education, choose the forms and methods of their implementation, as well as to the practical solution of creative educational and cognitive tasks, is due to the insufficient systematicity of the process of forming the relevant competencies at the stage of school

preparation. The result of the discussion is the author's conclusion on the need to improve the existing model of forming the motivational, cognitive and reflexive components of competence using the method of creating problem situations and using the project method.

Keywords: competencies of independent cognitive activity and self-education, high school students, students

The study was carried out within the framework of a grant for conducting research work in priority areas of scientific activity of partner universities in network interaction (South Ural State Humanitarian Pedagogical University and Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseyev) on the topic "Scientific and methodological support for the cognitive and speech development of children in the context of inclusive practice".

Введение

Специфика жизни и труда в современном обществе, быстрое развитие науки и технологий, высокая динамика социальных процессов обуславливают необходимость формирования у подрастающего поколения соответствующих качеств личности, определяющих успешность решения жизненных задач – активности, способности к самостоятельной постановке целей и планированию действий по их достижению, умения организовывать свою работу и творчески ее выполнять, адекватно оценивать ее результаты.

Непрерывные изменения окружающей жизни требуют готовности не только к постоянному обучению, но также к самообразованию – самостоятельному поиску информации и познавательной деятельности, направленной на усвоение новых знаний и умений, овладение компетенциями.

Компетенции самостоятельной познавательной деятельности и самообразования формируются последовательно в течение всей жизни человека, но базовые умения и навыки должны быть усвоены еще в школе. Именно на этом этапе, по мнению А.В. Баранникова, должна формироваться творческая активность обучающегося, мотивация к самостоятельному приобретению знаний и способность к самоорганизации в условиях современного полиресурсного образования [1].

С точки зрения Н.В. Гречушкиной, самостоятельная учебно-познавательная, проектно-инновационная, поисково-исследовательская и научно-исследовательская деятельность старшеклассников должна быть неотъемлемым компонентом образовательного процесса. Она готовит обучающихся к непрерывному образованию на протяжении всей жизни, способу реализации ими собственного личностного и профессионального потенциала в будущем [2].

В исследованиях А.В. Хуторского способы целеполагания, планирования, реализации намеченного, навыки анализа, рефлексии, самооценки результатов обучения, которыми должны овладеть обучающиеся,

рассматриваются в числе ключевых образовательных компетенций (учебно-познавательные компетенции). По мнению автора, на этапе школьного обучения необходимо формировать креативные навыки продуктивной деятельности: самостоятельного решения учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях [3].

Дальнейший процесс профессиональной подготовки, по мнению Е.А. Золотниковой и Г.И. Чижаковой, предполагает накопление опыта самостоятельной учебной деятельности и самообразования, постепенное развитие и совершенствование знаний, умений и навыков, составляющих основу компетенций. Следовательно, самообразование становится важнейшим фактором становления специалиста [4].

Е.С. Чеботарева отмечает, что уровень развития самообразовательной компетентности студента обеспечивает его готовность освоить программу высшего образования, а также влияет на профессиональную мобильность выпускника, способного в дальнейшем не только непрерывно повышать квалификацию, но и готового при необходимости изменить сферу профессиональной деятельности [5].

Вместе с тем, как указывают Ю.В. Прилепко и О.Д. Сальникова, проблема формирования компетенции самообразования наиболее остро встает в начальной стадии формирования всех видов образовательной (научно-исследовательской, проектной и т.д.) и профессиональной деятельности студентов [6].

Как отмечают П.В. Замкин, Т.И. Шукшина, Ю.А. Демьяшина, А.В. Дудников, практика обучения студентов первых курсов педагогического вуза показывает, что в процессе выполнения самостоятельных работ, подготовки и реализации проектов исследовательского характера у них нередко выявляется комплекс проблем: недостатки самостоятельного целеполагания; отсутствие планирования, несистематичность реализации самообразовательной деятельности; дефицит умений поиска необходимой информации и работы с ней. Обращает на себя

внимание недостаточный уровень самомотивации и саморегуляции у значительного числа обучающихся, отсутствие саморефлексии [7].

В свою очередь, П.К. Кузьмичева, анализируя результаты проведенного диагностического исследования, отмечает недостаточный уровень сформированности ценностного отношения к самообразованию у выпускников педагогического вуза, что свидетельствует о том, что проблемы овладения компетенциями самостоятельной познавательной деятельности и самообразования не преодолеваются полностью в процессе профессиональной подготовки. Это является основанием для дальнейшего совершенствования организационно-педагогических условий их формирования [8].

По данным И.Б. Буяновой, С.Н. Горшениной, Ж.А. Каско, И.А. Неясовой, Л.А. Сериковой, для многих первокурсников проблемой является интеграция знаний из разных научных областей и их творческое применение в процессе выполнения нестандартных учебных заданий профессиональной направленности. Это свидетельствует о том, что сложившаяся практика обучения в классах не решает полностью задачи формирования у школьников базовых навыков самостоятельной познавательной деятельности, недостаточно мотивирует их к самообразованию [9].

Таким образом, возникает ряд противоречий:

- между требованиями общества к уровню сформированности компетенций самостоятельной познавательной деятельности и самообразования старшеклассников и ограниченностью соответствующего научно-методического обеспечения образовательного процесса;

- между современными требованиями системы профессионального образования к качеству компетенций самостоятельной познавательной деятельности и самообразования выпускников школы, необходимо для обеспечения преемственности в обучении, и демонстрируемым студентами реальным уровнем их сформированности.

Наличие указанных противоречий является свидетельством актуальности проблемы совершенствования научно-методического обеспечения работы по формированию компетенций самостоятельной познавательной деятельности и самообразования у школьников и обеспечения ее преемственности на этапе профессиональной подготовки.

Цель исследования – выявить уровень сформированности компетенций самостоятельной познавательной деятельности

и самообразования у старшеклассников общеобразовательной школы и студентов-первокурсников; на основе сравнительного анализа полученных показателей выявить имеющиеся дефициты на разных уровнях подготовки и взаимосвязь между ними, обосновать необходимость и определить возможные направления совершенствования научно-методического обеспечения работы по формированию указанных компетенций.

Материалы и методы исследования

С целью выявления уровня сформированности элементов компетенций самостоятельной познавательной деятельности и самообразования у старшеклассников общеобразовательной школы и студентов-первокурсников автором было проведено экспериментальное исследование, включавшее два этапа:

- этап 1: исследование уровня сформированности компетенций самостоятельной познавательной деятельности и самообразования у старшеклассников на базе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» г. о. Саранск (апрель 2023–2024 учебного года);

- этап 2: исследование уровня развития компетенции самообразования у студентов-первокурсников на базе факультета психологии и дефектологии ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева» г. Саранска (март 2024–2025 учебного года).

На первом этапе исследования в экспериментальную группу вошел 31 обучающийся 10–11 классов (16 юношей и 15 девушек). При его проведении осуществлялось тестирование с использованием «Методики диагностики способностей к самообразованию и саморазвитию» (автор – В.И. Андреев) [10, с. 433]. Ответы испытуемых на вопросы методики соответствуют количеству баллов, определяющих уровень выраженности способности к самообразованию и саморазвитию в диапазоне: от «очень низкий уровень» (18–25 б.) до «наивысший уровень» (51–54 б.). Обследование проводилось индивидуально.

Во втором этапе исследования принимали участие 24 студента первого курса в возрасте 18–19 лет (2 юноши и 22 девушки). В число испытуемых были включены как выпускники МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» г. Саранска, обследованные в ходе первого этапа экспериментального исследования (3 чел.), так и первокурсники, обучавшиеся ранее в других школах Республики Мордовия и Приволжского федерального округа. Для проведения обследования использовалась ан-

кета «Определение уровня развития компетенции самообразования», разработанная Л.А. Альковой [11, с. 174]. Она направлена на выявление уровня сформированности практического опыта в планировании, организации, реализации самообразовательной деятельности, целеполагании и прогнозировании; выявлении опыта работы с инструментами самообразования. Был проведен прямой опрос в процессе индивидуального очного анкетирования.

Результаты исследования и их обсуждение

М.И. Поднебесова определила самообразовательную компетентность как качество личности, характеризующее способность субъекта к самостоятельной организации познавательной деятельности, которая направляется им на непрерывное саморазвитие (профессиональное и общекультурное) и самосовершенствование [12].

Л.М. Бронникова выделила взаимосвязанные компоненты компетентности самостоятельной познавательной деятельности и самообразования: мотивационно-личностный; когнитивный; информационно-коммуникативный; деятельностный; управленческо-регулятивный [13].

Ключевыми элементами формирования и развития компетенций самостоятельной познавательной деятельности и самообразования у школьников, как отмечают Е.А. Вьюн и В.В. Утёмов, являются поиск и усвоение информации без помощи учителя, ее критический анализ, а также развитие навыков самодисциплины и планирования [14].

В ходе первого этапа исследования автором были получены данные, на основе которых испытуемые (обучающиеся 10–

11 классов) были распределены на группы по уровню способности к саморазвитию и самообразованию (рис. 1).

Качественный анализ полученных результатов показал, что у значительной части старшеклассников недостаточно сформированы умения самоорганизации, ограничена мотивация к самообразованию. Школьники, чьи показатели соответствовали среднему уровню (наиболее многочисленная группа – 48,4%), отмечали недостаточную готовность осуществлять регулярное планирование своей работы на определенный период. Ведение ежедневника, составление планов в большинстве случаев рассматривалось ими как «пустая трата времени». Ни один из отвечавших не указал, что делает что-либо подобное регулярно. Участники исследования, продемонстрировавшие уровень способности к саморазвитию и самообразованию «чуть ниже среднего» (22,5%), признавали, что им трудно «заставить себя» работать в соответствии с намеченной последовательностью действий и не нарушая временных рамок, даже если они были установлены с помощью родителей и педагогов. Они также отмечали, что трудности самоконтроля и неспособность скорректировать свое поведение с учетом важности решаемых самостоятельно учебных задач являются для них одним из наиболее серьезных препятствий в процессе подготовки к контрольным работам и выпускным экзаменам, затрудняют процесс самосовершенствования (например, «У меня мало силы воли и настойчивости. Знаю, что надо найти дополнительный материал и изучить, попробовать решать новые задания, но не могу себя заставить. Прочитаю учебник – и все...»).

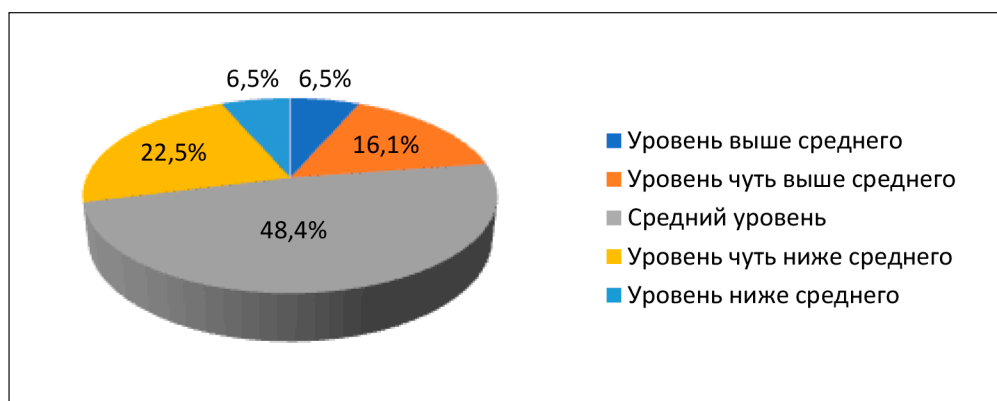


Рис. 1. Распределение старшеклассников экспериментальной группы по уровню способности к саморазвитию и самообразованию («Методика диагностики способностей к самообразованию и саморазвитию») Источник: составлено автором по результатам данного исследования

Особого внимания заслуживает тот факт, что такие характеристики собственной личности, как «целеустремленность», «настойчивость» и «любопытность», в ходе сравнительной самооценки были выбраны только двумя испытуемыми (6,5%). Другие старшеклассники чаще характеризовали себя как «доброжелательных», «преданных и верных друзей», «отзывчивых» и «справедливых», что указывает на сохранение для них приоритета общения как центральной жизненной сферы.

В ходе оценки полученных ответов было выявлено, что саморазвитие и самообразование не имеют высокой личностной значимости для испытуемых и занимают незначительное место в системе ценностей. Так, свободное время большинство из них «предпочитает проводить в общении с друзьями или родными», посвящает его своим увлечениям. При этом в числе любимых занятий лишь трое участников исследования (9,7%) указали чтение. Подтверждением правильности данного вывода является то, что к числу приоритетных для себя значительная часть участников эксперимента не относил принцип «жить, чтобы больше знать и уметь». Предпочтение испытуемые отдавали варианту «живи и наслаждайся жизнью», а в качестве образца для подражания часто выбирался «человек, независимый и уверенный в себе», а не «много знающий и умеющий».

Старшеклассники, чьи способности к саморазвитию и самообразованию были оценены автором как «чуть ниже среднего» и «ниже среднего», чаще указывали на то, что они не знают и не могут точно определить типичные причины собственных ошибок и промахов. При этом они не устанавливают четкой зависимости между собственной настойчивостью и целеустремленностью в самообразовании и достижением академических успехов, способностью к самодисциплине и возможностью добиться в жизни того, о чем они мечтают в профессиональном и личном плане. Об этом свидетельствовал выбор ими ответа «как повезет» на вопрос об их уверенности в способности реализовать жизненные планы.

Результаты исследования также продемонстрировали наличие у некоторой части выпускников пассивной жизненной позиции, преобладающее стремление к получению благ и удовольствий без собственных усилий и отсутствие стремления к самообразованию у отдельных школьников с низким уровнем сформированности указанной способности (6,5%). Подобный вывод обусловлен выбором обучающимися выска-

зываний вида «...купил бы коттедж с бассейном, мебель, шикарную машину и жил бы в свое удовольствие».

Присутствие группы школьников с подобными установками, по-видимому, связано с тем, что продолжение обучения в старших классах было не их собственным выбором, а результатом выполнения родительской установки на получение впоследствии высшего образования из соображений «престижа». Косвенным подтверждением этого служили трудности с выбором варианта ответа и высказывания старшеклассников «...пока не знаю, что хочу делать в будущем», «не хочу себя заставлять» и им подобные.

Анализ результатов первого этапа экспериментального исследования показал, что уровень способности к саморазвитию и самообразованию, в частности мотивационно-личностных и управленческо-регулятивных компонентов – базовых для формирования компетенций самостоятельной познавательной деятельности и самообразования, достигнутый на этапе школьного обучения, у значительной части испытуемых недостаточен для успешной адаптации к современным требованиям профессиональной подготовки в вузе.

Второй этап экспериментального исследования был направлен на исследование уровня развития компетенции самообразования у бакалавров-первокурсников факультета психологии и дефектологии, обучающихся по профилю «Психология и педагогика инклюзивного образования».

Проектирование модели процесса инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья требует интеграции категориального аппарата и базовых теоретических положений, установленных и развиваемых самостоятельными областями педагогической науки (дошкольная педагогика, специальная педагогика и др.), психологии (общей и специальной), дефектологии. Практическая деятельность педагога в условиях инклюзивного обучения связана с постоянным поиском новых путей решения задач обучения, развития и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями. Это обусловлено не только новизной самой области педагогики и наличием комплекса проблем, которые еще не нашли в ней своего научного разрешения, но также тем, что каждый такой обучающийся имеет уникальный набор физических и/или психических нарушений, что затрудняет разработку общих подходов и рекомендаций и требует от специалистов активного поиска индивидуальных способов педагогического воздействия.

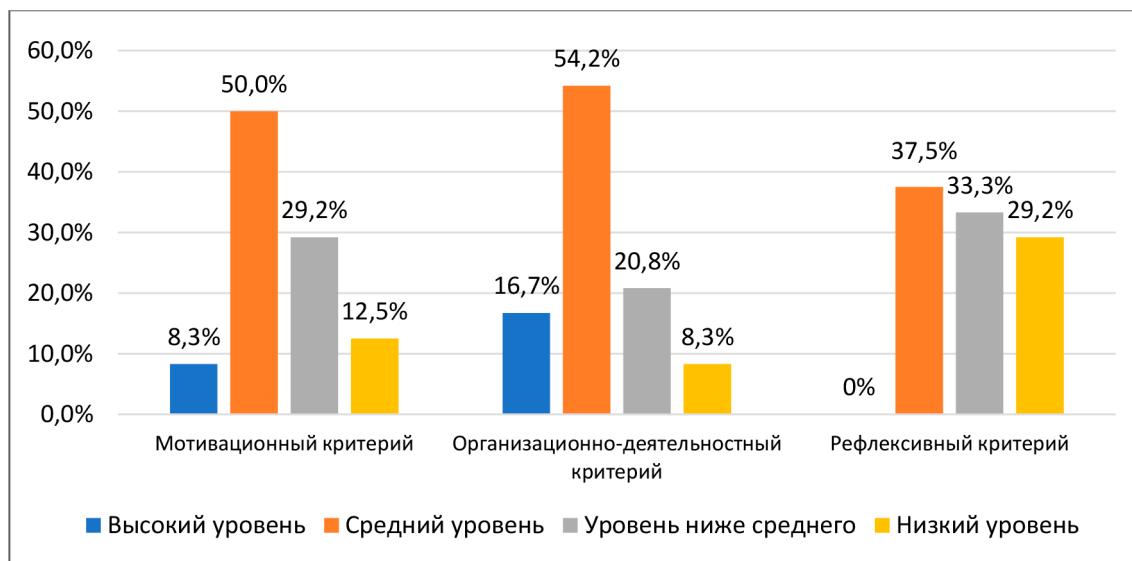


Рис. 2. Уровень сформированности компетенции самообразования у студентов-первокурсников экспериментальной группы (анкета «Определение уровня развития компетенции самообразования»)
Источник: составлено автором по результатам данного исследования

О.Д. Сальникова и Е.А. Бугаева подчеркивают, что формирование компетенции самообразования является важнейшим условием накопления и реализации подобного интегрированного знания и опыта практической деятельности у студентов, обуславливает их субъективное благополучие в новом социальном статусе [15].

Согласно мнению М.Б. Балакаевой, самообразование студентов составляет основу развития профессиональной компетентности: профессионального самосознания, самооценивания своих возможностей в сфере профессиональной деятельности, развитие умений и навыков самостоятельного построения индивидуального образовательного маршрута, принятие непрерывности саморазвития [16].

Количественные результаты, полученные в ходе обследования студентов-первокурсников на втором этапе исследования, представлены в рис. 2.

Анализ полученных данных показал, что большинство обучающихся понимают сущность самообразования как самостоятельной познавательной деятельности и имеют представления о ее характеристиках, определяющих успешность процесса – организованности, целенаправленности и систематичности. Почти половина участников анкетирования считала непрерывное самообразование необходимостью для себя, но связывала потребность в нем с возникновением ситуативных задач.

Характер ответов на вопросы блока, характеризующего развитие компетенций самообразования по мотивационному критерию, показал, что лишь незначительная часть студентов (8,3 %) на начальном этапе обучения рассматривает самообразование как важное условие самореализации в профессиональном отношении. В большей степени испытуемые склонны были видеть в этом качестве наличие высшего образования как такового.

Обучающиеся преимущественно оценивали свою заинтересованность в самообразовательной деятельности как среднюю или ниже среднего: ориентировались на выполнение заданий в рамках освоения программы обучения; отмечали готовность посещать дополнительные образовательные мероприятия по мере необходимости; указывали, что испытывают потребность в поиске нового нечасто, в зависимости от поставленных задач.

В целом уровень развития компетенций самообразования первокурсников по мотивационному критерию был оценен автором как недостаточный для успешного решения задач профессиональной подготовки и становления специалиста, готового к непрерывному самообразованию в дальнейшей карьере.

Оценка результатов обследования по организационно-деятельностному критерию позволила сделать вывод о том, что знания первокурсников о сущности и средствах,

а также о методах и технологиях деятельности самообразования имеют недостаточно системный и глубокий характер. Они в значительной мере обусловлены предшествующим индивидуальным опытом самостоятельного познания для решения ограниченного числа задач, связанных с изучением особо значимых для обучающихся школьных предметов в ходе подготовки к итоговой аттестации и поступлению в вуз.

Ограниченность опыта самообразовательной деятельности (по отзывам участников анкетирования) обусловила относительно невысокую оценку ими собственного опыта в области самостоятельного отбора, обработки и интерпретации информации. Вместе с тем большинство испытуемых отметили достаточно высокий уровень готовности к использованию современных информационных технологий (например, искусственного интеллекта) в работе с ней, что, как полагают авторы, является отражением общей повышенной цифровой компетентности современной молодежи. Именно это позволило оценить уровень развития компетенций самообразования по организационно-деятельностному критерию как средний более чем у половины первокурсников (54,2 %).

Автором было отмечено, что к числу наиболее дефицитных для себя в реализации деятельности самообразования испытуемые относили следующие навыки организационного характера: управления собственным поведением; критической оценки личностных и временных ресурсов, а также рациональности их применения. Их недостаточность также может быть объяснена ограниченностью опыта самоорганизации и самоконтроля в реализации самообразовательной деятельности.

Для первокурсников экспериментальной группы характерна неготовность к рефлексии собственной самообразовательной деятельности. У большей части испытуемых уровень владения данными умениями был оценен как «ниже среднего» и «низкий» (20,8 и 8,3 % соответственно). Участники исследования отмечали, что обычно они «не тратят время» на рефлекссию и оценку самообразовательной деятельности, редко самостоятельно осуществляют ее корректировку даже когда анализ проводится с помощью преподавателей. Это подтверждает, что она не рассматривается первокурсниками как приоритетная и лично значимая.

Недостаточный уровень сформированности компетенций самообразования продемонстрировали как выпускники школы,

обследованные на первом этапе эксперимента, так и те, кто обучался в других школах региона. Подобная ситуация не соответствует современным требованиям к подготовке специалистов системы образования, где непрерывное саморазвитие профессиональных и общекультурных качеств и самосовершенствование определяется как одна из базовых характеристик работника. Тем более она неприемлема для педагогов, которым предстоит трудиться в условиях инклюзивной образовательной практики, которая активно развивается и имеет много нерешенных вопросов, требует от участников процесса большой активности, готовности к постоянным изменениям, самообразованию и саморазвитию.

Заключение

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что существующие методы и организация работы по формированию компетенций самостоятельной познавательной деятельности и самообразования у старшеклассников не обеспечивают достижение уровня их сформированности, необходимого выпускнику для успешной адаптации к условиям современной профессиональной подготовки в условиях вуза и трудовой деятельности.

Недостаточное владение базовыми знаниями и умениями, недостаток практического опыта их самостоятельной реализации, неполное осознание их роли в достижении жизненных целей и личностной значимости, отсутствие достаточной мотивации самообразования – негативные характеристики, выявленные у значительной части испытуемых, говорят о недостаточной системности проводимой работы и необходимости совершенствования существующей модели формирования мотивационного, когнитивного и рефлексивного компонентов компетенций.

Сравнительный анализ данных, полученных при обследовании старшеклассников и студентов-первокурсников, указывает на необходимость определить и теоретически обосновать педагогические условия для эффективного формирования компетенций самостоятельной познавательной деятельности и самообразования у старшеклассников. Перспективным представляется совершенствование существующего и дальнейшая разработка научно-методического обеспечения применения метода проектов, в частности, на материале междисциплинарного характера, предполагающих интеграцию знаний из разных научных областей.

Список литературы

1. Баранников А.В. Организационно-учебная работа в современных условиях распределенного образования // История и педагогика естествознания. 2016. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionno-uchebnaya-rabota-v-sovremennyh-usloviyah-raspredeleenogo-obrazovaniya> (дата обращения: 15.06.2025). EDN: WZTZRV.
2. Гречушкина Н.В. Формирование готовности старшеклассников к самостоятельной познавательной деятельности как педагогическая задача // Школа будущего. 2021. № 6. С. 62–77. URL: https://schoolfut.ru/article/2021-6_62/ (дата обращения: 15.07.2025).
3. Хуторской А.В. Методологические основания применения компетентностного подхода к проектированию образования // Высшее образование в России. 2017. № 12 (218). С. 85–91. URL: <https://vovr.elpub.ru/jour/article/view/1228/1047> (дата обращения: 15.07.2025). EDN: ZXJGHJ.
4. Злотникова Е.А., Чижакова Г.И. Становление самообразовательной компетенции как ценности у будущих бакалавров-педагогов в процессе интерактивного обучения // Фундаментальные исследования. 2015. № 2–8. С. 1768–1773. URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=37308> (дата обращения: 15.07.2025).
5. Чеботарева Е.С. Самообразовательная компетентность будущего специалиста как критерий качества его подготовки // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2009. № 1 (9). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samoobrazovatel'naya-kompetentnost-budushchego-spetsialista-kak-kriteriy-kachestva-ego-podgotovki> (дата обращения: 18.07.2025). EDN: JWRFXX.
6. Прилепко Ю.В., Сальникова О.Д. Педагогические условия формирования компетенции самообразования у студентов // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2017. № 1 (58). С. 124–128. URL: <https://vestnikskfu.elpub.ru/jour/article/view/630> (дата обращения: 17.07.2025). EDN: YFYJWZ.
7. Замкин П.В., Шукшина Т.И., Демяшкина Ю.А., Дудникова А.В. Результаты диагностики прикладных исследовательских компетенций у студентов педагогических направлений подготовки и педагогов общеобразовательных организаций // Гуманитарные науки и образование. 2023. Т. 14. № 1 (53). С. 26–33. URL: https://mordgpi.ru/upload/iblock/682/Tom-14_-_1_-_yanvar_mart_-_1_.pdf (дата обращения: 17.07.2025). DOI: 10.51609/2079-3499_2023_14_01_26.
8. Кузьмичева П.К. Диагностика уровня сформированности ценностного отношения учителя к самообразованию // Гуманитарные науки и образование. 2025. Т. 16. № 1 (61). С. 56–62. URL: https://www.mordgpi.ru/upload/iblock/1e8/Tom-16_-_1_-_yanvar_mart_.pdf (дата обращения: 15.07.2025). DOI: 10.51609/2079-3499_2025_16_01_56.
9. Буянова И.Б., Горшенина С.Н., Каско Ж.А., Неясова И.А., Серикова Л.А. Формирование исследовательской компетентности студентов в процессе изучения педагогических дисциплин // Гуманитарные науки и образование. 2022. Т. 13. № 4 (52). С. 13–18. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_50487572_31197793.pdf (дата обращения: 16.07.2025). DOI: 10.51609/2079-3499_2022_13_04_13.
10. Андреев В.И. Конкурентология. Учебный курс для творческого саморазвития конкурентоспособности. Казань: Центр инновационных технологий, 2013. 468 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://logos-press.ru/docs/konkurent.pdf> (дата обращения: 15.07.2025). ISBN 5-93962-053-4.
11. Алькова Л.А. Научно-педагогические основы формирования самообразовательной компетентности обучающихся: монография / под ред. проф. А.А. Темербековой. Горно-Алтайск: РИО ГАГУ. 2016. 202 с. [Электронный ресурс]. URL: http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=149:nauchno-pedagogicheskie-osnovy-formirovaniya-samoobrazovatelnoy-kompetentnosti-obuchayushchikhsya-v-sisteme-vysshego-obrazovaniya&catid=19:pedagogy&Itemid=175 (дата обращения: 15.07.2025). ISBN 978-5-91425-127-4.
12. Поднебесова М.И. Система формирования готовности будущих бакалавров машиностроения к самообразовательной деятельности // Самарский научный вестник. 2017. № 6 (1). С. 203–207. URL: <https://snv63.ru/2309-4370/article/view/21672/17912> (дата обращения: 18.07.2025).
13. Бронникова Л.М. Методическая система формирования компетенции самообразования у учащегося средней общеобразовательной школы // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2009. № 1. С. 5–12. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_11720955_57217538.pdf (дата обращения: 18.07.2025). EDN: JWMSXP.
14. Вьюн Е.А., Утёмов В.В. Развитие самообразовательной компетенции школьников // Современные образовательные практики в студенческих исследованиях. 2023. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-samoobrazovatelnoy-kompetentsii-shkolnikov> (дата обращения: 16.07.2025). DOI: 10.24412/cl-37132-2023-1-178-182.
15. Сальникова О.Д., Бугаева Е.А. Корреляция показателей состояния субъективного благополучия и уровня развития компетенции самообразования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 6 (87). С. 215–222. URL: <https://vestnikskfu.elpub.ru/jour/article/view/245/245> (дата обращения: 17.05.2025). DOI: 10.37493/2307-907X.2021.6.26.
16. Балакаева М.Б. Транспрофессиональная подготовка как условие формирования мобильности выпускников вуза // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2023. Т. 15. № 3 (61). С. 138–146. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/transprofessionalnaya-podgotovka-kak-usloviyeformirovaniya-mobilnosti-vypusknikov-vuza?ysclid=mejghvqmgil18356852> (дата обращения: 16.06.2025).