

НАУЧНЫЙ ОБЗОР

УДК 37.017.925

DOI 10.17513/snt.40382

**СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА
ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ****Исмаилова С.И.***ГБОУ ВО «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»,
Симферополь, e-mail: ipk.rvuzkipu@mail.ru*

В условиях глобализации и поликультурности общества вопросы этнокультурного воспитания приобретают особую актуальность, однако эффективные методы его реализации в современной образовательной системе требуют дальнейшего изучения. Целью данного исследования является определение сущности и структуры этнокультурного воспитания. В работе проанализированы научные статьи, посвященные вопросам этнокультурного воспитания в образовательной системе России, с использованием открытых электронных баз данных за 2015–2024 гг. Для анализа были отобраны 50 источников, 25 из которых указаны в списке литературы. Результаты исследования показывают, что этнокультурное воспитание рассматривается как многоаспектный процесс, включающий изучение истории, культуры, традиций и ценностей различных народов, с акцентом на формирование уважения к другим культурам, развитие эмпатии. В работе рассматривается этнокультурное воспитание в системе патриотического и гражданского воспитания. Обоснована актуальность этнокультурного воспитания в рамках современной системы образования. Рассматривается роль этнокультурного воспитания в формировании личности каждого ребенка. Отмечается, что важную роль в этнокультурном воспитании обучающихся играют не только образовательные учреждения, но и семья, а также учреждения дополнительного образования. Этнокультурное воспитание рассматривается как динамичная система, основанная на этнических ценностях и культурной идеологии. Рассматриваются особенности этнокультурного воспитания на различных этапах школьного образования. Также в статье выделена структура этнокультурного воспитания, включающая цели, задачи, компоненты, методы и принципы, описаны преимущества и специфические особенности реализации этнокультурного воспитания в поликультурном регионе на примере Республики Крым.

Ключевые слова: этнокультурное воспитание, патриотическое воспитание, обучающиеся, культура, школьное образование, народные традиции, народная педагогика

**THE ESSENCE AND STRUCTURE
OF ETHNOCULTURAL EDUCATION OF STUDENTS****Ismailova S.I.***Fevzi Yakubov Engineering and Pedagogical University of Crimea,
Simferopol, e-mail: ipk.rvuzkipu@mail.ru*

In the context of globalization and multiculturalism of society, issues of ethnocultural education are becoming especially relevant, but effective methods of its implementation in the modern educational system require further study. The purpose of this study is to determine the essence and structure of ethnocultural education. The paper analyzes scientific articles devoted to issues of ethnocultural education in the educational system of Russia, using open electronic databases for the period 2015–2024. 50 sources were selected for analysis, 25 of which are listed in the bibliography. The results show that ethnocultural education is considered as a multifaceted process that includes the study of history, culture, traditions and values of different peoples, with an emphasis on the formation of respect for other cultures, the development of tolerance and empathy. The paper considers ethnocultural education in the system of patriotic and civic education. The relevance of ethnocultural education in the framework of the modern education system is substantiated. The role of ethnocultural education in the formation of the personality of each child is considered. It is noted that an important role in the ethnocultural education of students is played not only by educational institutions, but also by the family, as well as institutions of additional education. Ethnocultural education is considered as a dynamic system based on ethnic values and cultural ideology. The features of ethnocultural education at various stages of school education are considered. The article highlights the structure of ethnocultural education, including goals, objectives, components, methods and principles, describes the advantages and specific features of the implementation of ethnocultural education in a multicultural region using the example of the Republic of Crimea.

Keywords: ethnocultural education, patriotic education, students, school education, culture, folk traditions, folk pedagogy

Введение

В условиях глобализации и возрастающей поликультурности общества вопросы сохранения национальной идентичности и формирования гармоничных межличностных отношений приобретают особую актуальность. Этнокультурное

воспитание, направленное на передачу традиций, ценностей и культурного наследия, рассматривается как важный инструмент формирования всесторонне развитой личности, способной к конструктивному взаимодействию в полиэтнической среде. Однако, несмотря на признание значимо-

сти, остаются не до конца раскрытыми вопросы, касающиеся эффективных методов и подходов к реализации этнокультурного воспитания в современной образовательной системе. Основой этнокультурного воспитания должен быть принцип уважения к каждой культуре и возможность для равноправного поликультурного диалога. При этом, хотя школы и должны поддерживать развитие этнокультурной идентичности учеников, порой на деле это не так просто реализовать. Этнокультурные аспекты недостаточно включены в учебные программы и внеклассные занятия, что мешает формированию у обучающихся понимания и уважения к разным культурам. Этнокультурное воспитание помогает детям осознать свою национальную идентичность, быть патриотами и успешно адаптироваться в обществе. Для этого учителям важно понимать сущность и структуру этнокультурного воспитания, развивать навыки работы с разными культурами и использовать новые образовательные технологии, чтобы дети учились терпимости и взаимопониманию.

Целью исследования является определение сущности и структуры этнокультурного воспитания. Исследование направлено на обобщение опыта и научных исследований в данной области для определения наиболее эффективных стратегий этнокультурного воспитания, способствующих гармоничной интеграции личности в поликультурное общество и сохранению культурного наследия.

Материалы и методы исследования

Для проведения данного исследования были проанализированы научные статьи, посвященные вопросам этнокультурного воспитания в образовательной системе России. Поиск источников осуществлялся в открытых электронных базах данных. Временной период поиска охватывал 2015–2024 гг. Ключевые слова, использованные для поиска: «этнокультурное воспитание», «поликультурное воспитание», «национальная идентичность», «патриотическое воспитание», «культурное наследие», «традиции», «ценности», «образовательная система». В результате поиска было найдено около 50 источников, из которых для анализа были отобраны 25 наиболее релевантных теме исследования и соответствующих критериям научности и актуальности. Основными методами исследования являются синтез, обобщение и анализ психолого-педагогической литературы, посвященной проблеме этнокультурного воспитания.

Результаты исследования и их обсуждение

Подход к воспитанию в современной образовательной системе смещает акцент с ребенка как объекта воздействия на ребенка как активного и равноправного участника процесса. В современном полиэтническом обществе в рамках общей воспитательной системы особенно актуальным становится этнокультурное воспитание подрастающего поколения. Этот процесс, по мнению Р.И. Моисеевой и Т.Н. Дутовой, является ключевым фактором в формировании личности, поскольку язык, традиции, обычаи и духовные ценности каждого народа играют важную роль в развитии лучших человеческих качеств [1].

В целом этнокультурное воспитание в России характеризуется сложным переплетением позитивных и негативных тенденций. С одной стороны, наблюдается стремление к «возвращению к истокам», возрождению религиозных традиций, верований, обрядов, ремесел и интереса к краеведению, что способствует этнокультурной самоидентификации народов России. С другой стороны, эти процессы могут сопровождаться изоляционизмом и даже сепаратизмом, подталкиваемым агрессивными националистами. В связи с этим ключевым аспектом этнокультурного воспитания в России является необходимость культурного осмысления и поддержки диалога народов, их «всеотзывчивости» друг к другу. Опыт тысячелетнего совместного существования, навыки адаптации и коллективистские установки, а также полиэтничность генофонда, формируют уникальные способности к возрождению и культурному диалогу. Этот исторический опыт и «алгоритм» культурного диалога могут быть успешно задействованы в решении национальных проблем и гармонизации межэтнических отношений [2].

Этнокультурное воспитание необходимо для того, чтобы люди разных национальностей могли мирно сосуществовать. Оно помогает детям и подросткам лучше понять свою культуру и традиции, а также уважать культуру других народов, что, в свою очередь, способствует формированию взаимопонимания и чувства принадлежности как к своей этнической группе, так и к стране в целом. Этнокультурное воспитание использует традиции и обычаи для всестороннего развития личности [3].

Различные исследователи предлагают свои взгляды на сущность этнокультурного воспитания, подчеркивая его многогранность и сложность. Так, по мнению ряда

авторов, этнокультурное воспитание представляет собой важную часть общественного воспитания, основанную на многовековом опыте народа. Оно является синтезом народной педагогики и результатом исторического «педагогического эксперимента», в ходе которого народ отбирал лучшие методы воспитания. Несмотря на стихийный характер формирования, этнокультурное воспитание содержит ценные приемы и методы, актуальные и вдохновляющие в современном образовании, особенно в трудовом, нравственном, умственном, физическом и эстетическом развитии личности [4].

С точки зрения С.Г. Тишулиной, этнокультурное воспитание ориентировано на формирование гражданина, сохраняющего свою социально-культурную идентичность, стремящегося к пониманию других культур и умеющего жить в мире и согласии с представителями разных национальностей [5].

В.Ф. Поберезкая и С.Н. Терентьева акцентируют внимание на практической необходимости этнокультурного воспитания в современных российских школах, особенно в регионах, где в одном классе обучаются дети разных национальностей. Авторы подчеркивают важность формирования у школьников уважения к другим культурам, традициям и истории народов России, а также развития дружелюбных и гуманных отношений между ними. Целью такого воспитания является формирование уважения к духовным ценностям многонациональной страны [6].

Таким образом, можно заключить, что этнокультурное воспитание необходимо для того, чтобы дети уважали свою культуру и культуру других народов. Оно помогает им узнать свои традиции и обычаи, а также понимать и уважать другие культуры. Важно, чтобы дети знали как национальный, так и государственный язык, чтобы чувствовать себя частью своей этнической группы и гражданами своей страны. Этнокультурное воспитание способствует всестороннему развитию ребенка, влияя на его социальное, духовное, нравственное, психическое и физическое состояние.

И.Д. Рудинский и Э.И. Ахмедова подчеркивают, что этнокультурное воспитание помогает ребенку ориентироваться в сложном поликультурном мире и развивает критическое мышление, что является необходимым для преодоления стереотипов и формирования позитивного восприятия представителей различных этнических групп. По мнению авторов, педагог, работающий в данном направлении, участвует в формировании жизненных ценностей, учит взаимодействию в многокультурной

среде, развивает эмпатию и этические нормы поведения [7].

Е.Л. Егорова и Е.Н. Сибиркина подчеркивают значимость интеграции культурного, образовательного и воспитательного пространства в условиях информатизации и межкультурной коммуникации. Они рассматривают этнокультурную направленность как проекцию образовательных систем на воспитание, обучение, развитие и социализацию личности как субъекта этноса и как гражданина многонационального государства. Именно поэтому так важно создавать условия для формирования профессиональной перспективы педагогов, закладывающие основы этнокультурной образовательной стратегии с учетом региональной составляющей [8].

По мнению Е.В. Птицыной, важным условием реализации этнокультурного компонента в образовании является наличие развитой системы образования и воспитания, пронизанной национальным компонентом. Эта система должна быть тесно связана с эстетическим воспитанием и основываться на широком использовании эстетических ценностей, созданных национальной культурой [9].

Исследователи-педагоги придают большое значение поликультурному и этнокультурному воспитанию детей. Важно учить детей понимать и уважать как свою культуру и традиции, так и культуру других народов. Нужно понимать, что этническая идентичность, то есть ощущение принадлежности к определенной этнической группе, не возникает сама по себе, а формируется через образование и воспитание. Такое образование помогает восстановить историческую память народа, передавая культурное наследие от поколения к поколению. Для достижения этих целей необходима хорошо продуманная и целостная система этнокультурного образования и воспитания.

Важность этнокультурного воспитания для образовательного процесса заключается в том, что оно знакомит детей с культурой разных народов, помогает им осознать свои корни, возрождает традиции и укрепляет связь между поколениями, передавая социальный опыт. Включение этнокультурных элементов в образование необходимо для сохранения и развития национальной культуры [10].

Именно поэтому в современных условиях, когда российская система образования делает акцент на всестороннем развитии личности, этнокультурное воспитание становится особенно актуальным. Оно является комплексным и междисциплинарным процессом, привлекающим внимание педагогов и ученых.

Этнокультурный компонент в учебных предметах и курсах играет важную роль в обучении и воспитании обучающихся. Он позволяет, опираясь на национальные традиции, культуру и историю народов, формировать у детей уважение к своей и другим культурам, способствуя тем самым единению и укреплению российского государства. Изучение этнокультурного материала закладывает базовые представления о многообразии культур, их формах и особенностях [11].

П.П. Бартаева акцентирует внимание на психологических и межличностных аспектах образовательной среды, подчеркивая важность этнокультурного окружения, включающего людей, объекты национальной культуры и предметы быта. Ознакомление с этим окружением, как отмечает автор, должно происходить постепенно, от близко-го к далекому [12].

В контексте сохранения культурного многообразия народов А.Л. Малеев и Е.В. Малеева отмечают положительное влияние мероприятий, направленных на развитие и сохранение культурного многообразия народов, на этнокультурное образование детей и молодежи, что подчеркивает необходимость активного вовлечения школьников во внеурочную деятельность, связанную с изучением и популяризацией культурного наследия [13].

Однако, как отмечают В.А. Тишков и В.В. Степанов, этнокультурное воспитание в России не лишено сложностей и противоречий. С одной стороны, существует потребность в учете региональных особенностей и культурного разнообразия. С другой стороны, есть опасения, связанные с возможным усилением национализма и этнической обособленности. Отсутствие четкого правового регулирования и недостаточная готовность школ брать на себя ответственность за выбор языка обучения и воспитания усугубляют существующие проблемы [14].

Ф.У. Базаева предостерегает от ограничения этнокультурного образования лишь усвоением знаний о традиционной культуре этноса. Важно, чтобы школьники овладели умениями и навыками межкультурной коммуникации в практической деятельности, сформировали ценностное отношение к культуре своего и других народов, осознали этническую принадлежность на уровне этнического самосознания и социализировались в поликультурной среде. Автор также отмечает, что многие педагоги недооценивают значение этнокультурного воспитания и не владеют достаточными знаниями и компетенциями для его реализации [15].

А.Б. Афанасьева поднимает вопрос о кризисе традиционных ценностей и необхо-

димости гармонизации гражданской и этнической идентичности. Важно, чтобы человек идентифицировал себя и как представителя определенного этноса, и как гражданина страны, связывая свою судьбу с судьбой государства [16].

Этнокультурное воспитание в школе играет важную роль в формировании духовно-нравственных ценностей и гражданской идентичности обучающихся. Ключевая фигура в этом процессе – учитель, который должен быть не только образованным, но и обладать верой в силу воспитания на ценностях родной культуры, а также быть поликультурным, способным создать атмосферу открытости в образовательном пространстве. Особенно это важно в поликультурных регионах, где учет национальных традиций и их влияния на школьников является неотъемлемой частью воспитательной работы [17].

Таким образом, можно подойти к идее о том, что в системе этнокультурного воспитания главенствующую роль занимает педагог и его собственные этнокультурные компетенции.

Этнокультурная компетентность – это важная способность человека, позволяющая ему успешно общаться и взаимодействовать с людьми из разных культур. Она включает в себя знания о культурах, умение правильно оценивать и адаптироваться к межкультурным ситуациям, а также создавать позитивную атмосферу. Разные подходы к определению этой компетентности подчеркивают важность как социологического понимания, так и глубокого изучения своей и чужих культур для развития понимания этнокультурной реальности.

Этнокультурная компетентность опирается на систему знаний о различных культурах, включая собственную, и умения, позволяющие эффективно взаимодействовать в межкультурной среде. Важно получать объективную информацию о культурах из разнообразных источников, чтобы избегать ошибочных суждений, стереотипов и предрассудков. Государственная национальная политика должна стремиться к распространению достоверной информации и пресечению ложных представлений о культурах. Практическое применение знаний в ситуациях межкультурного общения, включая выбор подходящих средств коммуникации и навыки разрешения конфликтов, способствует формированию этнокультурной компетентности и пониманию особенностей каждой культуры [18].

Так, С.Ц. Содномов и Г.Р. Даутова рассматривают этнокультурную компетентность как интегральное качество личности,

включающее в себя развитое этническое самосознание, знание этнокультурных особенностей своего региона и страны, а также владение этноэтикетом и умение применять этнокультурные знания на практике. Иными словами, это способность не только знать, но и понимать и использовать культурные особенности в повседневной жизни [19].

По мнению О.С. Павловой и Л.Ж. Назрановой, этнокультурной компетентностью важно обладать каждому квалифицированному педагогу, работающему в мультикультурной среде. Это значит, что он должен не только владеть обширным багажом информации о разных культурах, включая свою собственную, но и придерживаться гуманистических ценностей, уважать другие народы и уметь эффективно общаться и обучать детей из разных культур, используя разнообразие педагогические подходы, основанные на уважении и понимании. Иными словами, этнокультурная компетентность – это совокупность знаний, ценностей и практических навыков, необходимых педагогу для успешной работы в поликультурном коллективе [20].

Таким образом, чтобы дети росли всесторонне развитыми в культурном плане, педагоги должны быть этнокультурно компетентными. Они должны уметь использовать знания и методы для воспитания детей в духе уважения к разным культурам и национальностям. Данный момент предполагает интеграцию культурных аспектов во все учебные и воспитательные мероприятия. Однако на практике педагоги часто не получают достаточной подготовки в этой области, хотя именно они должны передавать и создавать этнокультурный опыт.

Н.Г. Егошина указывает на необходимость сохранения этнокультурной идентичности и формирования межкультурной грамотности. Однако анализ современного состояния этнокультурного образования выявляет проблемы, такие как поверхностное отражение традиций народной культуры, недостаточная преемственность между уровнями образования, отсутствие этнокультурного материала и преобладание репродуктивных методов преподавания [21].

Итак, анализ литературы показал, что этнокультурное воспитание рассматривается исследователями как многоаспектный процесс, включающий изучение истории, культуры, традиций и ценностей различных народов. Авторы отмечают важность формирования у обучающихся уважения к своей и другим культурам. Выделяются различные подходы к реализации этнокультурного воспитания в образовательной системе, включая интегрирование этнокультурного

компонента в учебные предметы, организацию внеурочной деятельности, направленной на изучение народных традиций и обычаев, а также использование активных методов обучения, способствующих вовлечению обучающихся в процесс познания и саморазвития. Отмечается тенденция к расширению использования информационных технологий и интерактивных методов в этнокультурном воспитании.

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы позволяет выделить следующую структуру этнокультурного воспитания.

1. Целевой компонент: определяет цели и задачи этнокультурного воспитания, направленные на формирование этнического самосознания, уважения к своей культуре и к культурам других народов (А.М. Салаватова, В.Ю. Кованцова) [22]. Содержательный компонент: включает в себя отбор и систематизацию знаний о культуре своего народа и других этносов, а также формирование ценностных ориентаций и установок (Т.В. Безродных) [23].

2. Деятельностный компонент: предусматривает организацию различных видов деятельности, направленных на освоение этнокультурных ценностей, развитие межличностного взаимодействия и формирование практических навыков (И.А. Закирьнова, А.Г. Михайлова) [24].

3. Оценочно-результативный компонент: включает в себя критерии и показатели эффективности этнокультурного воспитания, а также методы оценки достигнутых результатов (Б.А. Тахохов) [25].

Заключение

Обзор современных исследований показал, что сущность этнокультурного воспитания в современной школе заключается в создании условий для формирования гармоничной и социально ответственной личности, обладающей развитым этническим самосознанием, уважающей культурное многообразие мира и готовой к конструктивному взаимодействию с представителями разных культур и народов. Достижение этой цели требует комплексного подхода, включающего интеграцию этнокультурного компонента в образовательный процесс, подготовку педагогов, владеющих необходимыми компетенциями, а также создание благоприятной образовательной среды, способствующей развитию межкультурного диалога и взаимопонимания. Важно помнить, что этнокультурное воспитание – это не только передача знаний, но и формирование ценностных ориентиров, убеждений и моделей поведения, не-

обходимых для успешной адаптации и самореализации в современном многонациональном обществе.

Список литературы

1. Моисеева Р.И., Дутова Т.Н. Этнокультурное воспитание путем изучения жизнедеятельности коренных малочисленных народов Томской области // Этническая культура. 2020. № 2 (3). С. 35–38. DOI: 10.31483/г-74957.
2. Протанская Е.С. Этнокультурное просвещение детей в формировании ценностей современной России // Вестник СПбГУКИ. 2017. № 4 (33). С. 24–31. DOI: 10.30725/2619-0303-2017-4-24-31.
3. Байсиева Л.К., Дзагаштова С.Т. Проблемы этнокультурного воспитания в современной школе // Педагогический журнал. 2023. Т. 13, № 10А. С. 191–197. DOI: 10.34670/AR.2023.51.14.012.
4. Имангаликова И., Козлова Л., Лазарян Н. Этнокультурное воспитание – важный аспект в педагогике // Евразийский союз ученых. 2021. № 4 (85). С. 4–5. DOI: 10.31618/ESU.2413-9335.2021.2.85.1327.
5. Тишулина С.Г. Теоретико-методологические основы проектирования этнокультурной организации // Наука и школа. 2021. № 3. С. 94–100. DOI: 10.31862/1819-463X-2021-3-94-100.
6. Поберезкая В.Ф., Терентьева С.Н. Модель формирования этнокультурной компетентности у будущих учителей начальных классов (на примере ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина») // Человек. Культура. Образование. 2023. № 4. С. 149–167. DOI: 10.34130/2233-1277-2023-4-149.
7. Рудинский И.Д., Ахмедова Э.И. Культурно-досуговая деятельность как элемент этнокультурного воспитания младших школьников в учреждении дополнительного образования // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Сер.: Филология, педагогика, психология. 2024. № 3. С. 82–94. DOI: 10.5922/vestnikpsy-2024-3-8.
8. Егорова Е.Л., Сибиркина Е.Н. Опыт реализации этнокультурного образования в вузе (на примере ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина») // Гуманитарный научный вестник. 2021. № 12. С. 76–81. DOI: 10.5281/zenodo.5803352.
9. Птицына Е.В. Этнокультурное воспитание будущего учителя в образовательном процессе университета // Современные наукоемкие технологии. 2024. № 2. С. 69–73. DOI: 10.17513/snt.39935.
10. Птицына Е.В., Сидорова Е.М. Практические аспекты этнокультурного воспитания студентов средствами декоративно-прикладного творчества // Научное обозрение. Педагогические науки. 2022. № 3. С. 30–34. DOI: 10.17513/srps.2432.
11. Ахаева Л.Р. Конкурсные мероприятия как компонент интегрированной модели этнокультурного образования в Кабардино-Балкарской Республике // Поиск научных решений. 2024. № 1. С. 59–71. DOI: 10.61077/2949-4818-2024-1-59-71.
12. Бартаева П.П. Этнокультурное воспитание детей старшего дошкольного возраста на примере семейских Бурятии // Школа будущего. № 6. 2022. С. 124–133. DOI: 10.55090/19964552_2022_6_124_133.
13. Малеев А.Л., Малеева Е.В. Педагогический опыт реализации этнокультурного образования в Свердловской области // Управление образованием: теория и практика. 2024. Т. 14, № 11–1. С. 189–194. DOI: 10.25726/o3397-8355-7034-d.
14. Тишков В.А., Степанов В.В. Межэтнические отношения и этнокультурное образование в России // Вестник Российской академии наук. 2017. Т. 87, № 10. С. 879–890. DOI: 10.7868/S0869587317100024.
15. Базаева Ф.У. Методологические аспекты формирования этнокультурной компетентности педагогических вузов // Вестник ГГНТУ. Гуманитарные и социально-экономические науки. 2021. Т. XVII. № 4 (26). DOI: 10.34708/GSTOU.2021.57.47.008.
16. Афанасьева А.Б. Этностудия «Родники. Введение в народоведение» как средство гармонизации этнической и гражданской идентичности школьников // Ученые записки Забайкальского государственного университета. 2019. Т. 14, № 2. С. 54–61. DOI: 10.21209/2658-7114-2019-14-2-54-61.
17. Ижбулдина Л.Ю., Синагатуллин И.М., Горная Т.И. Особенности этнокультурного воспитания учащихся начальной школы // Педагогический журнал. 2023. Т. 13, № 1А. С. 38–44. DOI: 10.34670/AR.2023.41.77.004.
18. Петрухина Д.В. Место этнокультурной компетентности в формировании общероссийской гражданской идентичности // Вестник антропологии. 2020. № 1 (49). С. 225–230. DOI: 10.33876/2311-0546/2020-49-1/225-230.
19. Содномов С.Ц., Даутова Г.Р. Исследование сформированности этнокультурной компетентности обучающихся 5-х классов на уроках родного (башкирского) языка // Международный научно-исследовательский журнал. 2024. № 2 (140). С. 1–9. DOI: 10.23670/IRJ.2024.140.91.
20. Павлова О.С., Назранова Л.Ж. Этнокультурная компетентность педагога в условиях среды с полиэтническим составом воспитанников // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2015. Т. 7, № 2. С. 35–47. DOI: 10.17759/psyedu.2015070204.
21. Егوشيца Н.Г. Этнокультурное образование: теоретические основы и практика реализации // THEORIA: педагогика, экономика, право. 2022. Т. 3, № 1. С. 57–65. DOI: 10.51635/27129926_2022_1_57.
22. Салаватова А.М., Кованцова В.Ю. Этнокультурное воспитание студентов в образовательной среде вуза // Мир науки. Педагогика и психология. 2021. Т. 9, № 6. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/22PDMN621.pdf> (дата обращения: 30.02.2025).
23. Безродных Т.В. Развитие субъектных проявлений дошкольников посредством этнокультурных мастерских в дошкольных образовательных организациях // Ученые записки Забайкальского государственного университета. 2023. Т. 18, № 1. С. 107–114. DOI: 10.21209/2658-7114-2023-18-1-107-114.
24. Закирьянова И.А., Михайлова А.Г. Этнокультура в системе духовно-нравственного воспитания // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2023. Т. 7, № 1. С. 21–29. DOI: 10.21603/2542-1840-2023-7-1-21-29.
25. Тахохов Б.А. Формирование этнокультурной компетентности учащихся в контексте глобализации // Science for Education Today. 2019. Т. 9, № 4. С. 73–92. DOI: 10.15293/2658-6762.1904.05.