

НАУЧНЫЙ ОБЗОР

УДК 377.1

DOI 10.17513/snt.40381

**ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР****Александрова М.В., Попов В.С.***ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»,
Великий Новгород, e-mail: novsu@novsu.ru*

Изучение проблемы развития учебной самостоятельности необходимо и обусловлено требованиями к современным выпускникам профессиональных образовательных организаций. Данный теоретический обзор ставит целью проведение анализа научной литературы и выявление основных подходов к определению и концептуализации учебной самостоятельности в среднем профессиональном и высшем образовании. В рамках исследования проведен систематический обзор научных публикаций, посвященных проблеме учебной самостоятельности в среднем и высшем профессиональном образовании. В основу отбора источников положены принципы протокола PRISMA. Было проанализировано 286 источников за период с 2018 по 2025 г., из которых отобрано 32 релевантных критериям отбора. Выявлены основные модели формирования и развития учебной самостоятельности в среднем профессиональном и высшем образовании. Раскрыты основные подходы к рассмотрению структуры учебной самостоятельности, а также уточнены понятия, связанные с данным феноменом. Проведено сравнение близких по смыслу к учебной самостоятельности понятий: «познавательная самостоятельность», «профессиональная самостоятельность», «учебная автономия» и «самоактуализация». В итоге определены содержание и структура понятия «учебная самостоятельность» в контексте среднего профессионального и высшего образования. Выявлены основные проблемы при рассмотрении данного феномена и намечены дальнейшие направления исследований.

Ключевые слова: учебная самостоятельность, профессиональное образование, учебная автономия**THE PROBLEM OF DEVELOPMENT OF LEARNING AUTONOMY
OF STUDENTS OF VOCATIONAL EDUCATION ORGANIZATIONS:
A THEORETICAL REVIEW****Aleksandrova M.V., Popov V.S.***Yaroslav the Wise Novgorod State University, Veliky Novgorod, e-mail: novsu@novsu.ru*

The study of the problem of learning autonomy development is necessary and conditioned by the requirements for modern graduates of vocational educational organizations. This theoretical review aims to analyze the scientific literature and identify the main approaches to the definition and conceptualization of learning autonomy in secondary vocational and higher education. Within the scope of the study, a systematic review of scientific publications devoted to the problem of learning autonomy in secondary and higher vocational education was conducted. The selection of sources was based on the principles of PRISMA protocol. 286 sources for the period from 2018-2025 were analyzed, from which 32 relevant to the selection criteria were selected. The main models of formation and development of learning autonomy in secondary vocational and higher education were identified. The main approaches to the consideration of the structure of learning autonomy are revealed, and the concepts related to this phenomenon are clarified. The comparison of the concepts close in meaning to learning autonomy is carried out: "cognitive autonomy", "professional autonomy", "educational autonomy" and "self-actualization". As a result, the content and structure of the concept of "learning autonomy" in the context of secondary vocational and higher education are defined. The main problems in the consideration of this phenomenon are identified and further directions of research are outlined.

Keywords: educational independence, vocational education, educational autonomy**Введение**

Необходимость изучения и теоретического осмысления проблемы развития учебной самостоятельности студентов среднего профессионального и высшего образования обусловлена рядом современных условий и тенденций. Во-первых, это обновление нормативно-правовой базы российского профессионального образования, которое отражено в новых версиях Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС СПО, ФГОС ВО). Данные документы ставят задачу подготовки квалифициро-

ванных специалистов, обладающих не только фундаментальными знаниями и навыками профессиональной деятельности, но и развитыми компетенциями самоорганизации, самообразования и самоконтроля.

Во-вторых, признание современной педагогической и психологической наукой значения учебной самостоятельности (М.В. Хребин [1], Т.А. Борзова [2], Н.П. Ансимова [3] и др.). Высокий уровень учебной самостоятельности студентов становится необходимым условием их профессиональной мобильности, успешной адаптации

к новым профессиональным ситуациям и готовности к непрерывному профессиональному и личностному саморазвитию.

В-третьих, это недостаточная изученность и фрагментарность понимания сущности, структуры и условий развития учебной самостоятельности студентов. В научной литературе встречаются близкие, но не до конца разграниченные понятия. Понятие «учебная самостоятельность» (Г.М. Парникова [4], О.В. Вахрушева [5, с. 117], О.М. Коломиец [6]) включает самоорганизацию, планирование, оценку собственной учебной деятельности. В свою очередь, понятие «познавательная самостоятельность» (А.В. Иванова [7], М. Ван [8, с. 14–15], Л.В. Павлова [9]) основывается на познавательной активности. Специфика профессионального образования позволяет рассматривать понятие «профессиональная самостоятельность» (П.Б. Ансори [10]). Кроме того, в педагогической литературе рассматриваются понятия «учебная автономия» (А.А. Ворновская [11, с. 7]), «самоактуализация» (Т.А. Власова [12], М.В. Хребин [1]) и др. Исследователями предлагается множество подходов и моделей, включающих различные компоненты и аспекты развития самостоятельности, однако недостаточно представлена интеграция и обобщение этих подходов, что затрудняет формирование единой концепции развития данного феномена в образовательной практике.

Целесообразность данного исследования обусловлена необходимостью осуществить систематизацию и обобщение подходов к определению учебной самостоятельности на основе анализа научных публикаций в области среднего и высшего профессионального образования за последние годы. Это позволило интегрировать разрозненные научные данные, выявить пробелы и противоречия в исследованиях и определить направления дальнейшего научного поиска и практической работы по развитию учебной самостоятельности студентов организаций профессионального образования.

Цель исследования – провести анализ научной литературы и определить основные подходы к определению и концептуализации учебной самостоятельности в среднем профессиональном и высшем образовании, используя систематизацию результатов научных исследований.

Для достижения поставленной цели в ходе исследования решаются следующие задачи:

– отобрать из открытых источников рецензируемые научные публикации, посвященные проблеме учебной самостоятельности

студентов среднего и высшего профессионального образования;

– систематизировать и классифицировать подходы к определению и теоретической интерпретации учебной самостоятельности в контексте профессионального образования;

– выявить основные методологические принципы и концепции, лежащие в основе изучения учебной самостоятельности;

– проанализировать выявленные определения и концепции учебной самостоятельности с целью выделения ключевых характеристик данного феномена.

Научная новизна исследования заключается в систематизации и концептуальном анализе современных подходов к определению учебной самостоятельности студентов среднего и высшего профессионального образования. В ходе исследования выявлены основные теоретические модели и педагогические условия, используемые в научных работах, что позволяет уточнить и структурировать представления о данном феномене в контексте профессионального образования. Теоретическая значимость исследования состоит в определении и классификации концепций учебной самостоятельности, что способствует дальнейшему развитию научных исследований в области методологии и технологии профессионального образования. Практическая значимость исследования заключается в возможности применения результатов с целью разработки образовательных программ и рабочих программ дисциплин, направленных на развитие учебной самостоятельности студентов в системе среднего профессионального и высшего образования.

Материалы и методы исследования

В рамках исследования проведен теоретический обзор научных публикаций, посвященных проблеме учебной самостоятельности в среднем и высшем профессиональном образовании. В основу отбора источников положены принципы протокола PRISMA, обеспечивающего прозрачность и воспроизводимость анализа [13].

Для поиска литературы использованы научные базы данных eLIBRARY, DissertCat, Google Scholar и другие академические ресурсы. В исследование включены рецензируемые научные статьи, монографии, кандидатские и докторские диссертации, а также авторефераты, опубликованные в 2018–2025 гг. Основными маркерами для отбора публикаций стали ключевые слова: «учебная самостоятельность», «самостоятельность в обучении», «познавательная самостоятельность», «самостоя-

тельная деятельность студентов», «развитие учебной самостоятельности», «среднее профессиональное образование», «высшее профессиональное образование» и др.

Отбор публикаций осуществлялся по следующим критериям: тематическая релевантность, научная значимость, доступность в открытых источниках, а также соответствие современным теоретическим и методологическим подходам к изучению учебной самостоятельности. Анализ источников проводился независимо от научной области, если они содержали концептуальные или методологические аспекты, связанные с изучаемой проблематикой.

Было проанализировано 286 источников, из которых отобрано 32 релевантных критериям отбора. В табл. 1 представлено распределение источников по областям науки.

Результаты исследования и их обсуждение

На основе проведенного теоретического анализа источников выделены следующие

модели формирования и развития учебной самостоятельности студентов организаций профессионального образования (табл. 2).

Большинство моделей представляют собой этапную структуру, отражающую постепенное усложнение и расширение автономности и самостоятельности студентов. Преобладают интегративные модели, включающие когнитивные, мотивационно-ценностные, деятельностные и рефлексивные компоненты.

Важным условием большинства моделей выступает использование современных образовательных технологий, в частности цифровых ресурсов, проектной деятельности, педагогического сопровождения и интерактивных методов. Различия моделей обусловлены спецификой образовательного контекста (военное образование, языковая подготовка, профессионально-прикладная направленность). Выделенные модели раскрывают многообразие подходов и методов формирования учебной самостоятельности студентов.

Таблица 1

Распределение источников по областям науки

Научная область	Количество отобранных работ	Авторы
Педагогика профессионального образования	19	Лебедева К.С. [14], Ансори П.Б. [10], Минина В.В. [15, с. 10–11], Тедорадзе Т.Г. [16, с. 8], Храмкова Е.А. [17], Мамаева В.А. [18, с. 12–13], Баннов В.В. [19, с. 15–16], Сорокина Л.Л. [20], Теплова Т.П. [21], Токранова Ю.Г. [22, с. 7], Косарева С.А. [23], Ворновская А.А. [11, с. 9–10], Гаврющенко Ю.Н. [24], Норбаев Т.С. [25], Атыкина Т.В. [26], Малиатаки В.В. [27], Борзова Т.А. [2], Коломиец О.М. [6], И.В. Плотникова [28]
Общая педагогика	2	Иванова А.В. [7], Пичугина Г.А. [29]
Методика преподавания (предметная область)	6	Петрова И.А. [30, с. 13–14], Парникова Г.М. [4], Вахрушева О.В. [5, с. 13], Лаврик Е.Ю. [31], Ван М. [8, с. 18–19], Павлова Л.В. [9]
Педагогическая психология	3	Хребин М.В. [1], Власова Т.А. [12], Ельникова Г.А. [32]
Методология педагогики	2	Тарханова И.Ю. [33], Ансимова Н.П. [3]

Источник: составлено авторами.

Таблица 2

Модели формирования и развития учебной самостоятельности студентов организаций профессионального образования

Автор(-ы)	Название модели	Основные компоненты или этапы модели	Педагогические условия реализации
Ансори П.Б. [10]	Модель формирования профессиональной самостоятельности	Вхождение, конструирование и реконструкция, проектирование	Совместная деятельность, кейс-методы, рефлексия
Лебедева К.С. [14]	Модель становления образовательной самостоятельности	Вхождение в деятельность, реконструкция деятельности, проектирование деятельности	Кейс-технологии, организационно-деятельностные игры, рефлексивное пространство

Окончание табл. 2

Автор(-ы)	Название модели	Основные компоненты или этапы модели	Педагогические условия реализации
Минина В.В. [15, с. 48–74]	Личностно-развивающая модель формирования профессионального самоконтроля	Аналитический, нарративный, коммуникативный, практический этапы	Рефлексивные методики (эссе, сторителлинг), индивидуализация, дифференциация
Храмкова Е.А. [17]	Модель организации самостоятельной работы на основе компетентностного подхода	Когнитивная ступень, деятельностьная ступень, контекстная ступень	Компетентностно-ориентированное обучение, методические материалы
Мамаева В.А. [24, с. 60–75]	Модель формирования готовности к самостоятельной работе	Познавательный, преобразовательный, творческо-аналитический	Индивидуальные образовательные траектории, инновационные технологии
Вахрушева О.В. [5, с. 55–71]	Модель организации самостоятельной работы курсантов военного вуза	Репродуктивно-подражательный, поисково-исполнительский, творческий	Синергетический подход, использование интерактивных и мультимедийных технологий
Баннов В.В. [19, с. 59–84]	Структурно-функциональная модель формирования готовности к самоконтролю	Мотивация и ориентировка, обучение, сопровождение, самостоятельность	Педагогический контроль, интерактивные цифровые курсы
Теплова Т.П. [21]	Процессная модель формирования алгоритмических умений самостоятельной работы	Адаптационный, репродуктивный, ситуативно-аналитический, перспективно-эвристический, автономный	Педагогический контроль, алгоритмизация деятельности
Сорокина Л.Л. [20]	Дидактическая модель организации самостоятельной работы	Интерактивно-продуктивный, креативно-технологический, субъектно-рефлексивный	Подготовка преподавателей, постепенный переход к самоконтролю студентов
Тедорадзе Т.Г. [16, с. 45–90]	Модель педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов	Когнитивный, развивающий, аналитико-рефлексивный	Цифровые технологии, blended learning, педагогическое сопровождение
Ван Мэнчжу [8, с. 67–79]	Системная модель формирования познавательной самостоятельности	Целевой, технологический, диагностико-результативный	Межкультурный подход, цифровая образовательная среда
Ворновская А.А. [11, с. 79–106]	Модель формирования учебной автономии	Подготовительный, практический, рефлексивный	Цифровые технологии, поликультурная образовательная среда
Плотникова И.В. и др. [28]	Модель проектного обучения	Вовлечение студентов, выполнение междисциплинарных проектов, самостоятельная исследовательская деятельность	Проектные технологии, групповые формы работы
Косарева С.А. [23]	Модель педагогического сопровождения самоорганизации студентов	Подготовительный, основной (реализация ИОТ), контрольно-коррекционный	Индивидуальные образовательные траектории, проектная деятельность
Токранова Ю.Г. [22, с. 38–85]	Структурно-компонентная модель формирования ответственности студентов	Когнитивный, мотивационный, эмоциональный, регуляторный, результативный	Педагогическое сопровождение, социальные практики, самовоспитание
Коломиец О.М., Голубчикова М.Г. [6]	Модель интериоризации и экстериоризации знаний	Интериоризация (формирование внутреннего образа), экстериоризация (практическое применение)	Метасхемы ориентировки, опорные материалы
Власова Т.А., Королева Н.М., Костерина И.В. [12]	Модель педагогической поддержки личностно-профессиональной самоактуализации	Интерактивное взаимодействие, актуализация личностных смыслов, активизация поисковой активности	Интерактивные методы, аксиологическое воспитание, личностно-ориентированный подход

Источник: составлено авторами.

Таблица 3

Компоненты учебной самостоятельности

Компонент	Характеристика	Представлен в работах
Мотивационно-ценностный	Интерес к учебной деятельности, осознание целей	Мамаева В.А., Вахрушева О.В., Косарева С.А.
Когнитивный	Владение методами поиска и анализа информации	Лаврик Е.Ю., Иванова А.В., Пичугина Г.А.
Деятельностный	Умения планирования, организации деятельности	Плотникова И.В., Тедорадзе Т.Г.
Рефлексивно-оценочный	Навыки самоконтроля и самооценки	Телепова Т.П., Баннов В.В.
Эмоционально-волевой	Воля, настойчивость, ответственность	Парникова Г.М., Токранова Ю.Г.

Источник: составлено авторами.

Таблица 4

Понятия, близкие по смыслу к учебной самостоятельности

Понятие	Сущность	Структура и компоненты	Особенности
Учебная самостоятельность	Способность студента самостоятельно планировать, организовывать и контролировать учебную деятельность	Мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный компоненты	Основной акцент на самоорганизации, планировании, самоконтроле и оценке собственной учебной деятельности
Познавательная самостоятельность	Способность к самостоятельному осуществлению познавательной деятельности, включающей осознание, поиск и применение знаний	Мотивационно-целевой, когнитивный (знаниевый), деятельностный, оценочно-рефлексивный компоненты	Познавательная активность, интеллектуальная инициатива, стремление к самостоятельному поиску знаний
Профессиональная самостоятельность	Готовность студента самостоятельно выполнять профессиональные задачи и принимать профессионально значимые решения	Мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный компоненты	Связь с профессиональной деятельностью, принятие профессионально ориентированных решений, самоанализ и самоорганизация профессиональной деятельности
Учебная автономия	Способность студента самостоятельно выбирать образовательные цели, методы и пути их достижения без систематического внешнего контроля	Мотивационный, когнитивный, регулятивный, рефлексивный компоненты	Минимизация внешнего контроля, субъектная позиция в образовании, использование цифровых и межкультурных образовательных сред, акцент на автономный выбор студентами образовательных траекторий
Самоактуализация	Процесс осознанного раскрытия и реализации индивидуальных и профессиональных возможностей личности	Личностно-смысловой, эмоционально-ценностный, поведенческий (деятельностный), рефлексивный компоненты	Акцент на личностный рост, саморазвитие, глубокое осознание личных и профессиональных целей и способностей, стремление к полной реализации индивидуального потенциала

Источник: составлено авторами.

На основе выделения компонентов учебной самостоятельности для раскрытия структуры данного феномена построена табл. 3.

Анализ научной литературы выявил еще одну существенную проблему, связанную с недостаточной степенью разгра-

ничения и терминологической четкости понятий, близких по смыслу к учебной самостоятельности: «познавательная самостоятельность», «профессиональная самостоятельность», «учебная автономия», «самоактуализация». Каждое из этих понятий

используется исследователями в контексте образовательного процесса, однако зачастую трактуется с взаимным пересечением компонентов и характеристик, что порождает неопределенность и трудности при диагностике, организации и оценке педагогических воздействий.

Уточнение и разграничение данных понятий является важной задачей, так как позволяет более точно понимать сущность каждого феномена и конкретизировать методы педагогического воздействия на развитие соответствующих качеств студентов (табл. 4).

Заключение

Проведенный теоретический обзор научных публикаций позволил определить основные подходы к изучению учебной самостоятельности студентов среднего профессионального и высшего образования. Установлено, что данный феномен трактуется исследователями как интегративное качество личности, включающее мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный и эмоционально-волевой компоненты. Анализ позволил выделить наиболее распространенные теоретические модели развития самостоятельности, среди которых преобладают поэтапные и интегративные подходы, ориентированные на постепенное усложнение учебной деятельности и расширение автономности студентов.

Выявлено, что значительное внимание уделяется использованию современных образовательных технологий: цифровых платформ, проектного обучения, кейс-методов и интерактивных форм работы. Вместе с тем в исследуемой области обнаружены существенные пробелы, главным из которых является недостаточно четкое разграничение понятийного аппарата («учебная самостоятельность», «познавательная самостоятельность», «профессиональная самостоятельность», «учебная автономия», «самоактуализация»), что создает трудности при диагностике и организации педагогического процесса.

Результаты обзора подчеркивают необходимость дальнейшей разработки единой концептуальной базы, уточнения терминологии, а также создания валидных диагностических методик и методических материалов, направленных на формирование и развитие учебной самостоятельности студентов профессионального образования.

Список литературы

1. Хребин М.В. Психологические особенности успешной самореализации студентов в условиях профессионального становления: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ростов-на-Дону, 2019. 26 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.dissercat.com/content/psikhologicheskie-osobennosti-uspeshnoi-samorealizatsii-studentov-v-usloviyakh-professionalnogo-stanovleniya> (дата обращения: 05.02.2025).
2. Борзова Т.А. Принципы организации СРС первого курса в технологии «перевернутый класс» // Высшее образование в России. 2018. Т. 27, № 8–9. С. 80–88. DOI: 10.31992/0869-3617-2018-27-8-9-80-88.
3. Ансимова Н.П., Беляева О.А. Метапредметные образовательные результаты школьников как основа формирования универсальных компетенций студентов // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 5. С. 57–70. DOI: 10.24411/1813-145X-2018-10159.
4. Парникова Г.М. Концепция развития учебной самостоятельности студентов при обучении иностранному языку в регионально-этническом контексте (неязыковой вуз): автореф. дис. ... докт. пед. наук. Екатеринбург, 2018. 51 с. [Электронный ресурс]. URL: [https://vak.minobrnauki.gov.ru/az/server/php/filer_new.php?table=att_case&fld=autoref&key\[\]=100033114](https://vak.minobrnauki.gov.ru/az/server/php/filer_new.php?table=att_case&fld=autoref&key[]=100033114) (дата обращения: 05.02.2025).
5. Вахрушева О.В. Методика обучения иностранному языку курсантов военного вуза в условиях самоорганизации: дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2018. 222 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://lunn.ru/page/vahrusheva-oksana-valerevna> (дата обращения: 05.02.2025).
6. Коломиец О.М., Голубчикова М.Г. Концептуальные положения развития учебной самостоятельности студентов в образовательном процессе // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 1 (74). С. 306–308. URL: <https://amnko.ru/index.php/russian/journals/> (дата обращения: 05.02.2025).
7. Иванова А.В., Скрыбина А.Г., Дарбасова Л.А. Познавательная самостоятельность как психолого-педагогическая проблема в современном образовании // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 5 (78). С. 139–142. DOI: 10.24411/1991-5497-2019-00056.
8. Ван М. Формирование познавательной самостоятельности студентов высшей школы в процессе изучения иностранного языка (на примере изучения русского языка студентами КНР): дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2024. 309 с. [Электронный ресурс]. URL: https://yspu.org/images/c/c9/Диссертация_Ван_Мэнчжу.pdf (дата обращения: 05.02.2025).
9. Павлова Л.В., Пулеха И.Р., Вторушина Ю.Л. Формирование познавательной самостоятельности студентов в процессе обучения иностранному языку в вузе // Перспективы науки и образования. 2018. № 6 (36). С. 85–96. DOI: 10.32744/pse.2018.6.9.
10. Ансори П.Б. Формирование профессиональной самостоятельности студентов педагогических вузов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Душанбе, 2022. 32 с. [Электронный ресурс]. URL: [https://vak.minobrnauki.gov.ru/az/server/php/filer_new.php?table=att_case&fld=autoref&key\[\]=500002076](https://vak.minobrnauki.gov.ru/az/server/php/filer_new.php?table=att_case&fld=autoref&key[]=500002076) (дата обращения: 05.02.2025).
11. Ворновская А.А. Формирование учебной автономии бакалавров лингвистики в поликультурной цифровой образовательной среде: дис. ... канд. пед. наук. Калининград, 2023. 211 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://kantiana.ru/postgraduate/dis-list/vornovskaya-anastasiya-aleksandrovna/> (дата обращения: 05.02.2025).
12. Власова Т.А., Королева Н.М., Костерина И.В. Модель педагогической поддержки развития у студентов способности к личностно-профессиональной самоактуализации: из опыта работы // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. 2018. Т. 8, № 1 (26). С. 147–155. URL: <https://linguistgu.elpub.ru/jour/issue/viewIssue/17/18> (дата обращения: 05.02.2025).
13. Tedja B., Al Musadieq M., Kusumawati A., Yulianto E. Systematic literature review using PRISMA: exploring the influence of service quality and perceived value on satisfaction and intention to continue relationship. // Future Business Journal 2024. Vol. 10. URL: <https://link.springer.com/article/10.1186/s43093-024-00326-4> (дата обращения: 05.02.2025).

14. Лебедева К.С. Становление образовательной самостоятельности обучающихся: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Барнаул, 2020. 24 с. [Электронный ресурс]. URL: [https://vak.minobrnauki.gov.ru/az/server/php/filer_new.php?table=att_case&fld=autoref&key\[\]=100049951](https://vak.minobrnauki.gov.ru/az/server/php/filer_new.php?table=att_case&fld=autoref&key[]=100049951) (дата обращения: 05.02.2025).
15. Минина В.В. Формирование компетенции профессионального самоконтроля у студентов программ подготовки специалистов среднего звена: дис. ... канд. пед. наук. Великий Новгород, 2023. 149 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://portal.novsu.ru/file/2074896> (дата обращения: 05.02.2025).
16. Тедорадзе Т.Г. Педагогическое сопровождение самостоятельной работы студентов в условиях цифровой образовательной среды: дис. ... канд. пед. наук. Краснодар, 2023. 206 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1688> (дата обращения: 05.02.2025).
17. Храмова А.Е. Организация самостоятельной работы будущих экономистов в процессе математической подготовки на основе компетентного подхода: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2018. 24 с. [Электронный ресурс]. URL: [https://vak.minobrnauki.gov.ru/az/server/php/filer_new.php?table=att_case&fld=autoref&key\[\]=100031035](https://vak.minobrnauki.gov.ru/az/server/php/filer_new.php?table=att_case&fld=autoref&key[]=100031035) (дата обращения: 05.02.2025).
18. Мамаева В.А. Формирование готовности студентов к самостоятельной работе средствами инновационных технологий: дис. ... канд. пед. наук. Махачкала, 2018. 231 с. [Электронный ресурс]. URL: https://storage.ucomplex.org/files/dissertation/41/dissertation_file/0b870de9c2b09a4ae0c7fcb3270b0953.pdf (дата обращения: 05.02.2025).
19. Баннов В.В. Формирование готовности курсантов к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза: дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2018. 204 с. [Электронный ресурс]. URL: https://omgpu.ru/sites/default/files/files/dis/6894/dissertaciya_bannov_v.v.pdf (дата обращения: 05.02.2025).
20. Сорокина Л.Л. Организация самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организаций на современном этапе развития образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Кемерово, 2018. 22 с. [Электронный ресурс]. URL: [https://vak.minobrnauki.gov.ru/az/server/php/filer_new.php?table=att_case&fld=autoref&key\[\]=100028927](https://vak.minobrnauki.gov.ru/az/server/php/filer_new.php?table=att_case&fld=autoref&key[]=100028927) (дата обращения: 05.02.2025).
21. Теплова Т.П. Педагогический контроль как средство формирования алгоритмических умений самостоятельной работы будущих педагогов профессионального обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Оренбург, 2019. 24 с. [Электронный ресурс]. URL: [https://vak.minobrnauki.gov.ru/az/server/php/filer_new.php?table=att_case&fld=autoref&key\[\]=100045425](https://vak.minobrnauki.gov.ru/az/server/php/filer_new.php?table=att_case&fld=autoref&key[]=100045425) (дата обращения: 05.02.2025).
22. Токранова Ю.Г. Развитие ответственности студентов за процесс и результаты профессионального образования: дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2024. 230 с. [Электронный ресурс]. URL: https://kazgik.ru/kcontent/main/dissertation/tokranova-yuliya-gennadevna.php?clear_cache=Y (дата обращения: 05.02.2025).
23. Косарева С.А. Педагогическое сопровождение повышения уровня самоорганизации студентов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Саратов, 2022. 24 с. [Электронный ресурс]. URL: [https://vak.minobrnauki.gov.ru/az/server/php/filer_new.php?table=att_case&fld=autoref&key\[\]=100064726](https://vak.minobrnauki.gov.ru/az/server/php/filer_new.php?table=att_case&fld=autoref&key[]=100064726) (дата обращения: 05.02.2025).
24. Гаврющенко Ю.Н. Развитие самостоятельности курсантов военных вузов на основе реализации задачного подхода: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2018. 24 с. [Электронный ресурс]. URL: [https://vak.minobrnauki.gov.ru/az/server/php/filer_new.php?table=att_case&fld=autoref&key\[\]=100036385](https://vak.minobrnauki.gov.ru/az/server/php/filer_new.php?table=att_case&fld=autoref&key[]=100036385) (дата обращения: 05.02.2025).
25. Норбаев Т.С. Активизация познавательной деятельности студентов вуза в процессе организации самостоятельной работы: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Душанбе, 2023. 32 с. [Электронный ресурс]. URL: [https://vak.minobrnauki.gov.ru/az/server/php/filer_new.php?table=att_case&fld=autoref&key\[\]=500002518](https://vak.minobrnauki.gov.ru/az/server/php/filer_new.php?table=att_case&fld=autoref&key[]=500002518) (дата обращения: 05.02.2025).
26. Атяскина Т.В. Электронные ресурсы как средство формирования умений самообразования будущих техников-программистов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Оренбург, 2018. 24 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.disserscat.com/content/elektronnye-resursy-kak-sredstvo-formirovaniya-umenii-samoobrazovaniya-budushchikh-tehnikov/read> (дата обращения: 05.02.2025).
27. Малиатаки В.В., Киричек К.А., Вендина А.А. Дистанционные образовательные технологии как современное средство реализации активных и интерактивных методов обучения при организации самостоятельной работы // Открытое образование. 2020. Т. 24, № 3. С. 56–66. DOI: 10.21686/1818-4243-2020-3-56-66.
28. Плотникова И.В., Редько Л.А., Шевелева Е.А., Ефремова О.Н. Проектная деятельность как составляющая часть научно-исследовательской деятельности студентов в вузе // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30669> (дата обращения: 05.02.2025). DOI: 10.17513/spno.30669.
29. Пичугина Г.А. Самостоятельная деятельность как средство развития самообразования // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7, № 4 (25). С. 280–283. URL: https://landrailbgz.ru/wp-content/uploads/2024/02/BGZ-2018-4_31.12.2018.pdf (дата обращения: 05.02.2025).
30. Петрова И.А. Методика развития познавательной самостоятельности студентов технического вуза при обучении информатике: дис. ... канд. пед. наук. Красноярск, 2018. 161 с. [Электронный ресурс]. URL: https://research.sfu-kras.ru/sites/research.sfu-kras.ru/files/Dissertaciya_Petrova_I.A.pdf (дата обращения: 05.02.2025).
31. Лаврик Е.Ю. Развитие иноязычной учебно-познавательной компетенции студентов туристического профиля: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2019. 23 с. [Электронный ресурс]. URL: [https://vak.minobrnauki.gov.ru/az/server/php/filer_new.php?table=att_case&fld=autoref&key\[\]=100038378](https://vak.minobrnauki.gov.ru/az/server/php/filer_new.php?table=att_case&fld=autoref&key[]=100038378) (дата обращения: 05.02.2025).
32. Ельникова Г.А., Давитян М.Г., Абакумова М.М. Проявление субъектности студенческой молодежи в общественной и частной жизни // Казанский социально-гуманитарный вестник. 2020. № 4 (45). С. 11–15. DOI: 10.24153/2079-5912-2020-11-4-11-15.
33. Тарханова И.Ю. Современные регуляторы становления новой дидактики высшего образования // Ярославский педагогический вестник. 2019. № 2 (107). С. 45–52. DOI: 10.24411/1813-145X-2019-10350.