

УДК 37.035:37.012.85
DOI 10.17513/snt.40312

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНО БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

¹Колесникова Д.С., ¹Панкова Е.С., ^{1,2}Казакова Г.Н., ²Веселов О.Б.

¹ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет
имени В.П. Астафьева», Красноярск, e-mail: kspu@kspu.ru;

²ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения
Российской Федерации, Красноярск, e-mail: rector@krasgmu.ru

В статье представлены опыт и результаты научно-методической работы по формированию социально безопасного поведения младших школьников, в том числе с использованием мультимедийных презентаций. Целью исследования стала оценка продуктивности включения мультимедийных презентаций в процесс формирования социально безопасного поведения младших школьников. Исследование проводилось по специально подобранным методикам ряда авторов для оценки когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного критериев по таким параметрам, как поведение в толпе, в отношении опасных социальных сетей, транспорта, в ситуации «если потерялся» и при встрече с незнакомцем. При проведении занятий в серию мультимедийных презентаций были включены интерактивные сценарии, такие как тесты, кроссворды, поиск слов по буквам, ребусы, а также видеофрагменты. Они способствовали осознанию респондентами возможных рисков и негативных последствий, неверных с точки зрения безопасности действий. Установлено, что после проведения формирующего эксперимента, включающего классные часы и уроки «Окружающий мир», актуальный уровень сформированности социально безопасного поведения школьников значительно повысился. Опыт организации комбинированных занятий с включением специальных заданий с презентациями, применением интерактивных сценариев оказался результативным, так как помог школьникам визуализировать и осознавать опасности, учил справляться с конфликтными ситуациями, развивал навыки эмоционального контроля и адекватного реагирования.

Ключевые слова: социально безопасное поведение, обучающиеся младших классов, презентации, транспорт, социальные сети, поведение в толпе, опасность, незнакомец, если потерялся, причина, последствия

EXPERIENCE IN ORGANIZING CLASSES WITH ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS TO DEVELOP SKILLS OF SOCIALLY SAFE BEHAVIOR

¹Kolesnikova D.S., ¹Pankova E.S., ^{1,2}Kazakova G.N., ²Veselov O.B.

¹Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafev, Krasnoyarsk,
e-mail: kspu@kspu.ru;

²Krasnoyarsk State Medical University named after Professor V.F. Voyno-Yasenskyy
of the Ministry of Health of the Russian Federation, Krasnoyarsk, e-mail: rector@krasgmu.ru

The article presents the experience and results of scientific and methodological work on the formation of socially safe behavior of junior schoolchildren, including the use of multimedia presentations. The purpose of the study was to evaluate the productivity of including multimedia presentations in the process of formation of socially safe behavior of junior schoolchildren. The study was conducted using specially selected methods of a number of authors to assess the cognitive, emotional-value and activity criteria for such parameters as: behavior in a crowd, in relation to dangerous social networks, transport, in the situation “if lost” and when meeting a stranger. When conducting the lessons, the series of multimedia presentations included interactive scenarios such as tests, crossword puzzles, word searches, rebuses, and video clips. They contributed to the respondents’ awareness of possible risks and negative consequences of wrong, from the point of view of safety, actions. It was found that after the forming experiment, including classroom hours and “Environment” lessons, the actual level of formation of socially safe behavior of schoolchildren significantly increased. The experience of organizing combined lessons with the inclusion of special tasks with presentations, the use of interactive scenarios was effective, as it helped students to visualize and realize the dangers, taught them to cope with conflict situations, developed skills of emotional control and adequate response.

Keywords: socially safe behavior, junior school students, presentations, transport, social networks, behavior in a crowd, danger, stranger, if lost, cause, consequences

Введение

Современное общество требует от граждан не только знаний, но и умений правильно взаимодействовать с окружающим миром и людьми. Социальная безопасность

включает в себя умение адекватно реагировать на различные ситуации, необходимое для защиты личности и окружающих от потенциальных угроз. Младший школьный возраст является чувствительным для станов-

ления новообразований социального сознания, в том числе связанных с устойчивыми представлениями о безопасной жизнедеятельности. В этот период происходят трансформации когнитивной сферы личности, развивается произвольность психических процессов и понятийное мышление, что создает основу для более осознанного приобретения знаний и усвоения правил поведения в ситуациях риска для здоровья и жизни. В младшем школьном возрасте сохраняется выраженная потребность в двигательной активности, зачастую направленная на исследование «запретных зон». При этом преодоление опасности может расцениваться ребенком как смелость, а безопасное поведение сформировано в этом возрасте еще недостаточно. Поэтому родителям, педагогам необходимо сосредоточить усилия на процессе формирования навыков правильных действий, минимизации рисков, происходящих под влиянием различных факторов, в том числе педагогических воздействий со стороны ближайшего окружения [1].

При организации занятий большое внимание было уделено и формированию учебной мотивации младших школьников, что также является целенаправленным и специально организованным процессом, выполняющим одну из важнейших образовательных функций – стимулирование интереса к занятию [1]. Темпы развития современного общества очень высоки; наряду с активным массовым научно-техническим прогрессом развивается и электронно-цифровая образовательная среда, поэтому в занятия были включены мультимедийные презентации и ситуации – два различных программных продукта, взаимосвязанных между собой: презентации являются более широким понятием, охватывают различные виды медиаконтента, который может быть использован для передачи информации. Они могут включать слайды, анимацию, видео, аудио, текст, в том числе и реальные жизненные ситуации. Последние позволяют школьникам увидеть, как и к каким последствиям для себя и окружающих людей их необдуманные и неправильные действия могут привести. Школьники могут наблюдать за героями видеороликов и оценивать их действия, идентифицировать правильные и неправильные решения в различных сюжетах. Кроме того, вышеуказанные ситуации способствуют развитию у обучающихся критического мышления, их способности анализировать и оценивать информацию, принимать обоснованные решения и учиться на своих ошибках. Обсуждение проблемных ситуаций после просмотра

видеофрагментов позволяет ученикам высказать различные точки зрения, выразить свои мысли и чувства, научиться уважать мнения других [2]. Формирование навыков правильных поступков обучающихся представляется как целостный процесс ознакомления и поэтапного освоения действий и способов различных стратегий поведения (уклонения, преодоления, предвидения) [3]. Работа была основана на решении ситуационных задач по системе «опасность – причина – следствие». Эта система, по сути, логический процесс, превращающий потенциальные угрозы в реальный ущерб и включающий множество причин и последствий. Изучение и поиск причин является основой профилактики несчастных случаев, нежелательных последствий, дает возможность устранять причины и исключать риски. Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие обучающемуся осваивать интеллектуальные операции в процессе работы с информацией в следующей последовательности: ознакомление, понимание, применение, анализ, синтез, оценка. Они близки к проблемным задачам и направлены на выявление и осознание способа деятельности, предназначены для понимания обучающимися ситуации, умения логически мыслить и действовать в ней, использовать средства защиты. Получение навыка логического обдумывания своих действий в условиях опасной ситуации уменьшает вероятность возникновения паники и величину стрессового воздействия, усиливает волевые качества личности, настраивая на поиск защитных действий. Кроме того, в серию использованных презентаций были включены и интерактивные сценарии, такие как тесты, кроссворды, поиск слов по буквам, ребусы, видеофрагменты, позволяющие детям осознать возможные риски и негативные последствия определенных поступков и привычек [4].

Цель исследования – оценка продуктивности включения мультимедийных презентаций в процесс формирования социально безопасного поведения младших школьников.

Материалы и методы исследования

Достижение цели осуществлялось посредством теоретического метода (анализ научной литературы; изучение программных документов в области образования, исследование и обобщение педагогического опыта формирования социально безопасного поведения младших школьников) и эмпирического (проведение опроса, педагогический эксперимент, который включал два

этапа: констатирующий и формирующий, анализ продуктов самообразовательной деятельности обучающихся, качественный и количественный анализ результатов исследования, математическую обработку эмпирических данных) метода.

В рамках исследования у младших школьников 8–9 лет в количестве 26 чел. (14 мальчиков и 12 девочек) с января по апрель 2024 г. на уроках «Окружающий мир» были проведены констатирующий и формирующий эксперименты на базе МАОУ СШ № 158 «Грани» г. Красноярск.

В соответствии с п. 1 ст. 53.4 ФЗ исследование проводилось при наличии информированного согласия в письменной форме одного из родителей (законного представителя) обучающихся.

В уроки включались специальные задания (кроссворды, ситуационные задачи, ролевые игры) и выявлялся уровень сформированности социально безопасного поведения по трем критериям: когнитивному, эмоционально-ценностному и деятельностному.

Когнитивный оценивался по методике Р.Б. Стеркиной «Определение теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности» [5, с. 19–28]. Эмоционально-ценностный изучался по методике И.Б. Дермановой «Что такое хорошо и что такое плохо?» [6, с. 102–103]. Деятельностный – с помощью методики Т.С. Казаковцевой «Наблюдение за детьми в естественных условиях» [7, с. 198–206]. Методика Р.Б. Стеркиной направлена на определение актуального уровня теоретических знаний по вопросам безопасного поведения. Методика И.Б. Дермановой предполагала выбор обучающимся из предложенных ситуаций тех, которые соответствуют соблюдению требований безопасности в интернете, транспорте, толпе, при встрече

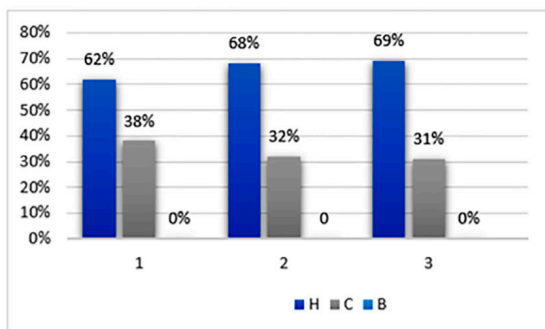
с незнакомцем. Респондентам предлагалось рассказать о ситуациях, когда они или выдуманный ими герой соблюдали или нарушали правила рискованных действий в обществе. Методика Т.И. Казаковцевой была применена для выявления фактов (не)соблюдения определенных правил в случаях риска для здоровья и жизни.

Результаты исследования и их обсуждение

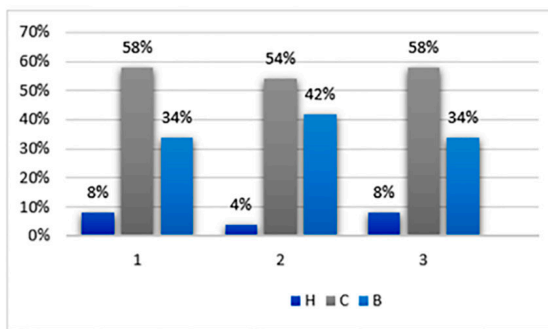
Результаты констатирующего и формирующего экспериментов представлены на рисунке. Очевидно, что большая часть респондентов после констатирующего эксперимента обладали низким уровнем сформированности изучаемого понятия по всем критериям. Так, в отношении когнитивного критерия только 62% респондентов владели знаниями (лишь фрагментарными) о правильном поведении и не в полной мере осознавали его значимость.

На входном тестировании обучающиеся допускали ошибки в ответах по всем пяти параметрам на большую часть вопросов: указывали название улицы, на которой живут, вместо точного домашнего адреса, вместо адреса школы писали только ее полное название, путались в номерах телефонов экстренных служб, не знали, с какой стороны можно садиться или высаживаться из автомобиля, не понимали опасности при общении с незнакомцами в социальных сетях, не знали, как вести себя, когда преследует незнакомец или когда остались в толпе без родителей. Анализ результатов констатирующего эксперимента по эмоционально-ценностному критерию показал, что 68% респондентов были неустойчивы в своем отношении к нормам социально-безопасного поведения, тогда как 32% имели нейтральное отношение.

Констатирующий эксперимент



Формирующий эксперимент



Уровень сформированности социально безопасного поведения младших школьников по всем критериям: Н – низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий уровень; 1 – когнитивный критерий, 2 – эмоционально-ценностный критерий, 3 – деятельностный критерий

Выяснилось, например, что школьники положительно относятся к различным ссылкам в интернете для скачивания игр и виртуального общения даже с незнакомыми «друзьями»; в ситуациях «если потерялся» считают правильным бежать или самим искать выход, при попадании в толпу предпочитают расталкивать всех, не прислушиваясь к советам. Обучающиеся также положительно относились к нарушению правил дорожного движения, а к незнакомым людям – доверительно. Подобное отношение к нормам социально безопасного поведения равносильно отвержению этих норм. Итак, в ходе проведенного анализа полученных результатов было установлено, что и по третьему, деятельностному, критерию преобладает низкий уровень, так как 69% респондентов имеют тенденцию к нарушению ряда важных его правил. Например, не все школьники правильно ведут себя в классе с использованием современной техники, на перемене, в столовой или спортивном зале, не всегда проявляют осторожность при контакте с незнакомыми людьми на улице или в социальных сетях, что повышает риск возникновения угрожающих жизни и здоровью ситуаций.

Результаты констатирующего эксперимента обнаружили необходимость внедрения в учебный процесс серии внеурочных занятий (классных часов), специальных заданий к урокам «Окружающий мир» для развития социальных навыков и поведенческих практик. При разработке учебных занятий учитывались требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) к личным, метапредметным и предметным результатам. Например, личностные результаты освоения ООП НОО должны отражать «формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни» [8].

План проведения учебных занятий включал 5 классных часов и 16 уроков «Окружающий мир», направленных на формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов в отношении пяти вышеуказанных параметров социально безопасного поведения (игры «Да/Нет», «Можно/нельзя», «Красный – желтый – синий», «Вредные советы»; кроссворды; задачи «Что не так?», игра с флеш-картами «Защити себя и свои данные»; викторина «Правда или ложь», мозговой штурм «Опасности в толпе», викторина «Правила дорожной безопасности», флеш-карты «Друг или незнакомец», упражнение «Практика безопасного сбора информации» и др. Обучающиеся реально

изучали правила безопасности и социального взаимодействия. Например, через ролевые игры дети научились правильно вести себя на улице, в интернете, в общественном транспорте, в толпе или при контакте с незнакомыми людьми; через дискуссии – высказывать свое мнение, слушать и уважать мнения других; в групповой деятельности, работая в командах, они вместе решали задачи, что способствовало формированию навыков сотрудничества и коммуникации. Также практиковалось поощрение школьников, например, через вручение сертификатов или медалей. Совместная работа по утверждению правил и норм, которые будут соблюдаться в классе, помогла детям осознать актуальность самого подхода к вопросу и важность взаимного уважения.

После проведения внеурочных занятий сформированность изучаемого понятия по когнитивному критерию в отношении всех параметров повысилась: низкий уровень выявлен только у 8%, высокий же установлен у 34% респондентов. При опросе школьники продемонстрировали знание того, например, что центр задних сидений является наиболее безопасным местом в машине, что посадка и высадка из автомобиля разрешена только со стороны тротуара; они констатировали знание основных правил поведения в транспорте и риски общения с незнакомцами в социальных сетях, на улице, в подъезде. По окончании эксперимента обучающиеся сами стали давать рекомендации, соответствующие нормам и правилам безопасности. Неустойчивое отношение к правильным действиям и нормам в отношении эмоционально-ценностного и деятельностного критериев после проведения формирующего эксперимента сменилось на нейтральное и положительное: школьники стали более осознанными в своих действиях в виртуальном пространстве, более критичными к ссылкам для скачивания игр и возможности виртуального общения с незнакомцами. В ситуациях, когда теряются, они теперь были склонны обращаться за помощью и следовать правильным стратегиям поведения. Ученики стали понимать важность соблюдения установленных норм и демонстрировать намерение следовать им. Сформированность социально безопасного поведения по эмоционально-ценностному критерию такова: низкий уровень демонстрируют всего 4% респондентов, а высокий установлен у 42% (прежний показатель – 0%).

Заключение

Таким образом, в результате проведения серии занятий установлена их результатив-

ность, так как сформированность социально безопасного поведения по деятельностному критерию в отношении всех параметров исследования повысилась: низкий уровень демонстрируют всего 8% обучающихся, средний уровень – 58%, а высокий уровень – 34% респондентов. Это позволяет констатировать, что внеурочные занятия и уроки с мультимедийными презентациями помогают детям визуализировать, осознавать опасности, учат справляться с конфликтными ситуациями, развивают навыки эмоционального контроля и адекватного реагирования. Данные результаты становятся лично значимыми и начинают выполнять функцию регулятора совершенствования младшими школьниками единственно верных поступков.

Список литературы

1. Гудков М.В., Горшенина С.Н. Педагогическое сопровождение формирования основ культуры безопасного поведения младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 77. С. 35–36. URL: <https://gpa.cfuv.ru/attachments/article/5773/Выпуск%2077%20часть%203,%202022%20год.pdf> (дата обращения: 09.01.2025).
2. Давыдова Л.Н., Фирсов К.Н., Толстых О.С. Психолого-педагогические детерминанты повышения результативности формирования безопасного поведения младших школьников // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2022. Вып. 4. С. 32–39. DOI: 10.53598/2410-3004-2022-4-308-32-39.
3. Давыдова Л.Н., Толстых О.С. Организационно-технологическая модель формирования социально безопасного поведения младших школьников // Педагогические исследования. 2022. Вып. 4. С. 77–95.
4. Садиева М.Э. Ситуационные задания как средство развития математического мышления учащихся // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Гуманитарные науки. 2019. № 3. С. 208-214.
5. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. 144 с.
6. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» // Диагностика эмоционально-нравственного развития / Ред. и сост. И.Б. Дерманова. СПб.: Речь, 2002. С. 102–103.
7. Казаковцева Т.С. Технологии оздоровительно-образовательной работы с детьми: учебно-методическое пособие: в 2 ч. Киров: Изд-во Вятского гос. гуманитарного ун-та, 2009. 227 с.
8. Рябикова В.М. Педагогические условия использования цифровых технологий как средства формирования мотивации у младших школьников к учебной деятельности // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 1. С. 34–36. DOI: 10.24412/1991-5497-2023-198-34-36.