

УДК 376.68
 DOI 10.17513/snt.40635

ОБУЧАЮЩИЕСЯ ИНОСТРАНЦЫ В РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**Плахин А.Е. ORCID ID 0000-0003-1379-0497,
 Кочерьян М.А. ORCID ID 0000-0003-0627-3897,
 Кочергина Т.В. ORCID ID 0000-0002-9042-8128**

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Уральский государственный экономический университет», Екатеринбург,
 Российской Федерации, e-mail: otdel-98@mail.ru*

Цель исследования заключается в выявлении миграционной нагрузки на российскую систему образования, анализ современных тенденций, отражающих количественные характеристики обучающихся иностранцев в российской системе образования по странам происхождения. В качестве метода исследования использован анализ официальных ведомственных статистических данных, что позволило объективно оценить масштаб образовательной миграции, определить географию и характер изменений в составе обучающихся. Полученные результаты исследования свидетельствуют о сохраняющейся привлекательности российской системы образования для иностранных граждан, расширении числа стран-отправителей, а также изменениях структуры миграционных потоков в сторону увеличения доли мигрантов из стран Азии, Ближнего Востока и Африки. В то же время для иностранных обучающихся существуют определенные ограничения при поступлении в организации общего образования. Согласно действующему законодательству, дети иностранных граждан принимаются на обучение по основным общеобразовательным программам только при успешном прохождении тестирования на знание русского языка, необходимого для освоения образовательных программ. Статистика последних лет показывает, что значительная часть детей мигрантов сталкивается с трудностями языковой адаптации, что ограничивает их возможности получения общего образования. Приведенная информация может использоваться для формирования более эффективной государственной политики в сфере международного образования, разработки адаптационных программ и стратегий продвижения российских образовательных услуг на мировом рынке. Практическая значимость работы состоит в возможности применения результатов для оптимизации образовательных и миграционных процессов.

Ключевые слова: система образования, образовательная миграция, уровни образования, нормативы, факторы миграционной политики, методология, статистический анализ

FOREIGN STUDENTS IN THE RUSSIAN EDUCATION SYSTEM

**Plakhin A.E. ORCID ID 0000-0003-1379-0497,
 Kocheryan M.A. ORCID ID 0000-0003-0627-3897,
 Kochergina T.V. ORCID ID 0000-0002-9042-8128**

*Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
 “Ural State University of Economics”, Yekaterinburg, Russian Federation,
 e-mail: otdel-98@mail.ru*

The purpose of the study is to identify the migration burden on the Russian education system, to analyze modern trends that reflect the quantitative characteristics of foreign students in the Russian education system by country of origin. The analysis of official departmental statistical data was used as a research method, which made it possible to objectively assess the scale of educational migration, determine the geography and nature of changes in the composition of students. The results of the study indicate the continuing attractiveness of the Russian education system for foreign citizens, the expansion of the number of sending countries, as well as a change in the structure of migration flows towards an increase in the share of migrants from Asia, the Middle East and Africa. At the same time, there are certain restrictions for foreign students when entering general education organizations. According to the current legislation, children of foreign citizens are admitted to study in basic general education programs only upon successful completion of the Russian language proficiency test necessary for the development of educational programs. Statistics of recent years show that a significant part of migrant children face difficulties in language adaptation, which limits their opportunities to receive a general education. The above information can be used to form a more effective state policy in the field of international education, develop adaptation programs and strategies for promoting Russian educational services in the world market. The practical significance of the work lies in the possibility of applying the results to optimize educational and migration processes.

Keywords: education system, educational migration, levels of education, migration policy factors, methodology, standards, statistical analysis

Введение

В последние десятилетия российская система образования на всех уровнях сталкивается с возрастающей миграционной нагрузкой, обусловленной глобальными

миграционными процессами, внутренними стратегиями модернизации системы образования Российской Федерации. Рост образовательной миграции сопровождается изменением структуры миграционных по-

токов и становится важнейшим объектом анализа для исследователей, учебных заведений и государственных органов, определяющих политику в области образования. Современная образовательная миграция затрагивает дошкольные и школьные учреждения, высшую школу, что требует комплексного и многоуровневого подхода к изучению данного процесса [1]. Факторы, определяющие количество обучающихся на уровнях дошкольного, школьного, среднего профессионального и высшего образования различны. Миграционная нагрузка на уровни дошкольного и общего образования, обусловлены активизацией семейной миграции [2], наблюдается рост количества детей мигрантов, подлежащих обучению в соответствии с обязательствами, которые берет на себя принимающая сторона. Согласно российскому законодательству, дети иностранных граждан, пребывающие на территории страны со своими родителями или законными представителями, обладают равными с гражданами РФ правами на получение дошкольного воспитания и школьного образования. Им также доступны бесплатные кружки и курсы по развитию творческих способностей, языковым компетенциям, а также по ознакомлению с культурой и историей России. Фактором, ограничивающим количество обучающихся иностранцев, является комплекс требований, касающихся необходимости наличия у детей мигрантов такого уровня знания русского языка, который будет достаточен для освоения образовательных программ в школах [3]. Данные положения были включены в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Так, в соответствии с ч. 2.1 ст. 78 иностранные граждане принимаются на обучение по основным общеобразовательным программам при условии предъявления документа, подтверждающего законность их нахождения на территории Российской Федерации, а при приеме на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования – также при условии успешного прохождения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации бесплатного тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения указанных образовательных программ. Порядок проведения такого тестирования установлен Минпросвещения России.

Статистика результатов внедрения этих положений свидетельствует о сложности языковой адаптации: более половины детей мигрантов в отдельных регионах России

в 2025 г. не подтвердили требуемый уровень владения русским языком. Например, по словам Председателя Государственной Думы В.В. Володина, в Калужской области не справились с тестом 55 детей из 91, в Свердловской – 53 из 66, в Тульской – 32 из 62, в Республике Коми – 11 из 14, в Крыму – 4 из 10, а в Татарстане каждый десятый ребенок без гражданства РФ не прошел испытание. Это указывает на наличие серьезных вызовов в области языковой подготовки и социальной адаптации детей мигрантов, что требует совершенствования механизмов поддержки на всех этапах обучения [4].

Существенное влияние на формирование миграционных потоков в высшем образовании оказывает не только семейная миграция, но и ряд мероприятий в рамках миграционной политики, направленных на преодоление демографического кризиса [5, 6]. Международная образовательная миграция на уровнях среднего профессионального и высшего образования рассматривается как инструмент смягчения последствий сокращения населения Российской Федерации. Большее значение приобретает начальная подготовка детей мигрантов к продолжению обучения в России, что позволяет им успешно интегрироваться в профессиональные образовательные программы. Существенным фактором роста количества обучающихся иностранцев становится и экспорт образовательных услуг [7, 8]: российские вузы заинтересованы как в прямой экономической выгоде от получения средств иностранных студентов, так и в возможностях, получаемых при вовлечении иностранных выпускников в научно-образовательную среду [9].

На фоне нарастающей диспропорции между числом иностранных студентов в России и российских студентов за рубежом, ситуация напоминает опыт США и Великобритании, где экспорт образовательных услуг давно стал стратегически важным источником дохода, ведущие страны – экспортёры образовательных услуг получают существенные доходы от этой деятельности [10, 11]. Развитие образовательной миграции сопряжено не только с положительными изменениями, но и с новыми вызовами. Речь идет о социальной и академической адаптации, интеграции в образовательную и культурную среду, эффективной поддержке иностранных обучающихся на всех ступенях образования [11, 12]. Возникает необходимость переосмыслиния вклада образовательной миграции в развитие национальной экономики и преодоление асимметрии между потоками иностранных и российских студентов [13, 14]. Все это подчеркивает ак-

туальность комплексных исследований, направленных на анализ и совершенствование механизмов управления миграционной нагрузкой в системе образования России [15]. В условиях возрастающей международной конкуренции и усложнения миграционных процессов особое значение приобретает научное осмысление влияния миграции на все уровни образования, начиная с дошкольного и школьного звена. Такой подход позволит выявить ключевые факторы успешной интеграции иностранных обучающихся и выработать эффективные стратегии повышения конкурентоспособности образовательных учреждений на глобальном рынке.

Цель исследования – выявление миграционной нагрузки на российскую систему образования, анализ современных тенденций, отражающих количественные характеристики обучающихся иностранцев в российской системе образования по странам происхождения.

Материалы и методы исследования

Данные о количестве обучающихся иностранцев в российской системе образования в разрезе стран происхождения представлены в рамках системы ведомственного статистического наблюдения Министерства просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ.

Оценка количества воспитанников, имеющих иностранное гражданство, в системе дошкольного воспитания осуществляется на основе данных отчета № 85-К «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми» раздел 7 «Численность воспитанников в группах».

Оценка количества обучающихся детей, имеющих иностранное гражданство, в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования детей осуществляется на основе данных отчета № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Оценка количества лиц, имеющих иностранное гражданство, осваивающих программы среднего профессионального образования, осуществляется на основе данных отчета № СПО-1 «Сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования». В рамках исследования количество иностранных студентов СПО, обучающихся на общих основаниях,

объединено с количеством иностранных студентов СПО, обучающихся в рамках установленной Правительством РФ квоты.

Оценка количества лиц, имеющих иностранное гражданство, осваивающих программы высшего образования, осуществляется на основе данных отчета № ВПО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». В рамках исследования количество иностранных студентов ВО, обучающихся на общих основаниях, объединено с количеством иностранных студентов ВО, обучающихся в рамках установленной Правительством РФ квоты.

Результаты исследования и их обсуждение

В результате оценки ведомственной статистики были получены следующие данные о количестве обучающихся иностранцев в системе дошкольного воспитания и общего образования Российской Федерации (табл. 1).

Общие числовые показатели обучающихся иностранцев соответствуют уровню 33–39 тыс. чел в системе дошкольного воспитания и 171–176 тыс. чел в системе общего образования. В период с 2022 по 2024 г. динамика численности обучающихся с иностранным гражданством показывает устойчивый рост в сегменте дошкольных учреждений и некоторое сокращение количества иностранцев, обучающихся в системе общего образования. Динамика данных показателей связана прежде всего с процессом трудовой миграции и высоким интеграционным потенциалом российской системы образования, обусловленным наличием ряда международных соглашений, гарантирующих бесплатное дошкольное и школьное образование для детей, имеющих иностранное гражданство. Наибольшее количество детей в системе дошкольного и общего образования присутствует в Центральном, Северо-Западном и Уральском федеральных округах, что обусловлено экономической привлекательностью регионов для трудовой миграции взрослых членов семьи мигрантов. В последние годы на динамику численности детей иностранцев оказывает влияние ужесточение миграционной политики Российской Федерации. Одним из ключевых факторов становится необходимость официального подтверждения владения русским языком, что является обязательным условием для получения разрешения на пребывание и права на обучение. Данный нормативный барьер формирует

ет новую структуру миграционных потоков, снижая приток иностранных граждан с недостаточным уровнем языковой подготовки и увеличивая востребованность программ

предварительной адаптации и интеграции. Структура по странам происхождения воспитанников, имеющих иностранное гражданство, представлена на рисунке.

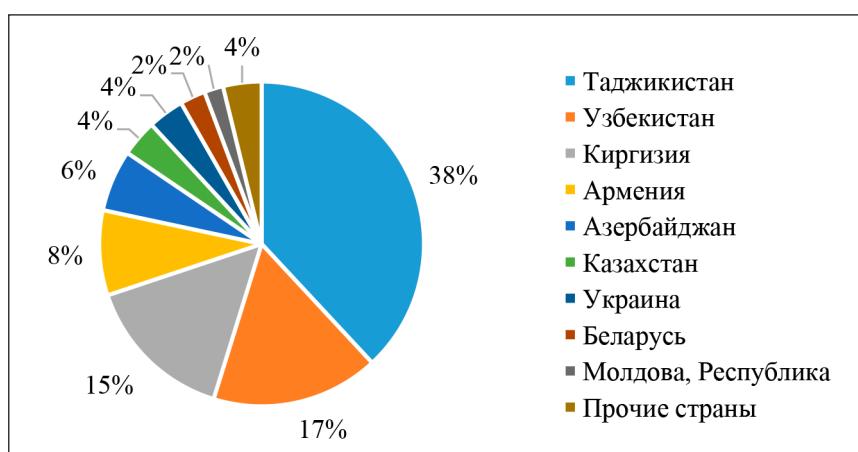
Таблица 1
Количество воспитанников, имеющих иностранное гражданство,
в системе дошкольного воспитания и общего образования
Российской Федерации по федеральным округам, чел., 2022–2024 гг.

Регион	Дошкольное воспитание			Общее образование		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Российская Федерация	33 022	37 916	39 097	171 213	181 314	176 157
Центральный федеральный округ	10 291	12 115	12 572	82 839	83 791	78 428
Северо-Западный федеральный округ	7633	8484	9364	21 041	23 017	22 022
Южный федеральный округ	2066	1353	1181	15 315	9805	9560
Северо-Кавказский федеральный округ	591	484	551	3481	3063	4434
Приволжский федеральный округ	3726	4589	4624	15 290	17 024	16 929
Уральский федеральный округ	4589	5483	5512	14 310	23 068	22 440
Сибирский федеральный округ	2306	2896	2560	13 140	14 163	14 893
Дальневосточный федеральный округ	1820	2512	2733	5797	7383	7451

Примечание: составлена авторами на основе:

1. Отчет № 85-К «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми» [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/dff37dab0b54ff95ebb3bbfad5cb4c86/> (дата обращения: 05.12.2025).

2. Отчет № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/db9c1cdaa94b963299f927390b334c28/> (дата обращения: 05.12.2025).



Структура по странам происхождения воспитанников, имеющих иностранное гражданство, в системе дошкольного воспитания и общего образования Российской Федерации, %, 2024 г.

Примечание: составлен авторами на основе:

1. Отчет № 85-К «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми» [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/dff37dab0b54ff95ebb3bbfad5cb4c86/> (дата обращения: 05.12.2025).

2. Отчет № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/db9c1cdaa94b963299f927390b334c28/> (дата обращения: 05.12.2025).

Таблица 2

Количество иностранных студентов в системе среднего профессионального образования по стране гражданства, чел., 2022–2024 гг.

Страна	Программы подготовки специалистов среднего звена			Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Граждане иностранных государств	25 308	24 719	28 031	3670	3652	4140
Таджикистан	7037	7821	8959	1779	1975	2380
Казахстан	3746	3514	4063	304	314	379
Беларусь	2365	2321	2342	105	116	208
Узбекистан	2359	2527	3422	455	440	520
Украина	2337	1056	632	462	151	65
Киргизская Республика	1860	2133	2533	139	180	211
Армения	1558	1573	1583	113	123	121
Азербайджан	1430	1491	2025	91	86	113
Молдова	687	652	626	52	50	45
Прочие страны	1910	1631	1846	170	217	98

Примечание: составлена авторами на основе: Отчет № СПО-1 «Сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/2488e3f241e60f3324d5d170f732deb3/> (дата обращения: 05.12.2025).

В структуре по странам происхождения детей-иностранцев преобладают республики Средней Азии, что объясняется географической близостью, историческими и культурными связями, а также действующими соглашениями, обеспечивающими свободный въезд в Российскую Федерацию и минимальные формальности для трудоустройства взрослых членов семьи. Соответственно, значительная часть иностранных обучающихся приходится на граждан Таджикистана, Казахстана, Беларуси, Узбекистана, Киргизии, Армении, Азербайджана и Молдовы, доля детей из других государств значительно ниже.

В сфере среднего профессионального образования наблюдается положительная динамика численности иностранных граждан, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих и служащих. Сопоставление темпов роста показывает, что увеличение численности детей иностранцев в системе среднего профессионального образования соответствует росту, наблюдавшемуся в предыдущие годы в системе общего образования, что свидетельствует об определенной преемственности.

В период с 2022 по 2024 г. система высшего образования Российской Федерации демонстрирует устойчивый рост числа иностранных студентов. Согласно

данным, общее количество иностранных студентов в российских вузах увеличилось с 351 426 чел. в 2022 г. до 377 797 чел. в 2024 г., что свидетельствует об активизации образовательной миграции. Наиболее значительную динамику среди стран ближнего зарубежья показывают Туркменистан и Казахстан, в то же время количество студентов из Узбекистана и Таджикистана заметно снижается. Среди стран дальнего зарубежья наибольший рост зафиксирован по количеству студентов из КНР и Индии. Число студентов из Китая увеличилось с 37 046 человек в 2022 г. до 51 214 в 2024 г., что отражает возрастающий интерес к российскому образованию со стороны ведущей экономики азиатского региона. Наряду с этим, стабильный рост наблюдается по количеству студентов из стран Северной Африки (Марокко, Тунис), а также по ряду ближневосточных государств (Иран, Иордания).

Анализ тенденций по группам стран позволяет сделать вывод, что российские вузы остаются востребованными среди студентов стран СНГ, основное ядро миграционного потока формируют студенты Казахстана, Туркменистана, Узбекистана и Республики Беларусь. По странам дальнего зарубежья динамика носит разнонаправленный характер, однако в целом отмечается рост интереса со стороны Китая, Индии и ряда государств Африки и Ближнего Востока.

Таблица 3

Количество иностранных студентов в системе высшего образования Российской Федерации по уровню реализуемых образовательных программ и стране гражданства, количество человек, 2022–2024 гг.

Страна	2022			2023			2024		
	Бакалавриат	Специалитет	Магистратура	Бакалавриат	Специалитет	Магистратура	Бакалавриат	Специалитет	Магистратура
Итого иностранные студенты	209 185	93 430	48 811	203 551	100 743	51 286	218 529	104 778	54 490
Вьетнам	2331	368	429	2211	347	407	424	272	240
Египет	3478	10 799	314	3199	11804	509	2621	7466	693
Индия	240	24 248	240	257	24 248	240	185	29 848	265
Ирак	976	1525	574	678	1372	400	408	1006	338
Йемен	464	765	225	470	782	232	396	685	264
Киргизская Республика	6992	1337	1292	6247	1374	1190	6639	1458	1106
Китай	23 017	1847	12 182	24 493	2477	14 517	31 437	3366	16 411
Колумбия	697	305	141	581	272	135	133	721	57
Марокко	474	2866	98	461	3137	103	485	3275	190
Нигерия	597	703	454	633	715	617	675	628	883
Абхазия	922	328	150	963	332	151	1023	354	133
Азербайджан	5420	1194	671	5052	1118	625	6296	1188	854
Армения	2046	360	266	1520	339	205	1373	290	171
Республика Беларусь	8202	1771	891	9186	1787	902	10 459	1815	1056
Казахстан	38 855	7884	9994	37 077	7318	9562	38 316	7452	9748
Таджикистан	19 185	5876	3117	19 864	6103	2761	19 260	5408	2310
Узбекистан	44 803	9298	3891	39 765	9399	4235	34 031	8810	4609
Сирийская Арабская Республика	779	1228	537	765	1504	604	731	1512	790
Туркменистан	21 590	3465	4597	28 365	4520	6150	41 516	6851	5257
Турция	358	269	183	381	343	150	419	270	215
Украина	7146	1529	1241	4127	931	645	2615	599	384
Эквадор	685	620	134	634	563	92	558	531	102
Прочие страны	19 911	13 845	7113	16 622	19 958	6854	18 529	20 973	8414

Примечание: составлена авторами на основе: Отчет № ВПО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» [Электронный ресурс]. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/highed/> (дата обращения: 05.12.2025).

Заключение

Анализ научных работ по теме исследования показал, что процессы образовательной миграции в России актуализированы в связи со сменой приоритетов миграционной политики. Выявлено, что количество обучающихся иностранцев в российской системе образования обусловлено комплексом факторов, основными из которых являются рост миграционного притока, связанный с процессом семейной миграции,

реализация стратегии экспорта российского образования.

Методологической основой исследования послужил анализ ведомственной статистики, позволяющий выявить динамику и структуру обучающихся иностранцев в системе образования Российской Федерации, данный подход обеспечивает объективность полученной информации и позволяет проследить ключевые тенденции образовательной миграции.

Результаты исследования свидетельствуют о сохранении положительной динамики притока обучающихся иностранцев по всем уровням образования кроме общего, расширении географии стран-отправителей. Наиболее заметные тенденции связаны с ростом интереса к российскому образованию со стороны стран Азии, Африки и Ближнего Востока, а также с дифференциацией образовательных планов граждан стран Средней Азии.

Список литературы

1. Чудиновских О.С. Измерение семейной миграции в России: источники данных и проблемы их интерпретации // Вопросы статистики. 2020. Т. 27. № 4. С. 24–52. DOI: 10.34023/2313-6383-2020-27-4-24-52.
2. Засыпкин В.П., Зборовский Г.Е. Актуальные проблемы обучения детей мигрантов // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2012. № 2. С. 9–36. EDN: OYZCBX.
3. Куприна Т.В. Обучение детей мигрантов в школах России: проблемы и пути их решения // Многоязычие в образовательном пространстве. 2017. № 9. С. 65–74. EDN: YQXYDA.
4. Бабаев К.В., Крамаренко А.С. Межнациональный мир в России в эпоху глобальных потрясений // Власть. 2025. Т. 33. № S1. С. 12–24. DOI: 10.56700/u5391-0492-2293-r.
5. Аганбегян А.Г. Демографическая драма на пути перспективного развития России // Народонаселение. 2017. № 3 (77). С. 4–23. DOI: 10.26653/1561-7785-2017-3-1.
6. Салтыкова Ю.А., Курганская О.В. Демографические проблемы новой реальности России // Социология. 2023. № 3. С. 101–109. EDN: FHOXAM.
7. Кузьмина В.М. Проблемы экспорта образовательных услуг Российской Федерации // Коллекция гуманитарных исследований. 2021. № 1 (26). С. 50–59. URL: https://www.j-chr.com/jour/article/view/167?utm_source=chatgpt.com (дата обращения: 10.12.2025).
8. Амирон Р.А. Экспорт образовательных услуг как важнейший фактор повышения конкурентоспособности и экономического развития страны // Управленческое консультирование. 2018. № 8 (116). С. 71–81. EDN: XZBNJR.
9. Езерская Л.Е. Место международной деятельности в стратегии развития современного университета // Теория и практика общественного развития. 2012. № 10. С. 282. EDN: PEMQSJ.
10. Письменная Е.Е., Рязанцев С.В., Кузнецов Н.Г., До Х.Л. Россия на рынке образовательных услуг стран Юго-Восточной Азии: возможности и перспективы // Вопросы управления. 2022. № 3 (76). С. 60–75. DOI: 10.22394/2304-3369-2022-3-60-75.
11. Шипилова М.А. Привлечение и удержание иностранных студентов в Японии: подходы экономической и миграционной политики // DEMIS. Demographic Research. 2024. Т. 4. № 1. С. 146–162. DOI: 10.19181/demis.2024.4.1.10.
12. Быковская Е.Н., Рыбина М.Н. Экспорт образовательных услуг: конкуренция в новых geopolитических условиях // Вестник университета. 2023. № 1. С. 68–75. DOI: 10.26425/1816-4277-2023-1-68-75.
13. Кочерьян М.А., Рыскин П.П., Шуралева Н.Н. Исследование особенностей адаптации иностранных студентов // Современные научные технологии. 2024. № 11 С. 180–187. URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=40227> (дата обращения: 11.10.2025). DOI: 10.17513/snt.40227.
14. Гусейн-Заде Р.Г., Деревяниченко А.А. Иностранные студенты в российских вузах // Знание. Понимание. Умение. 2021. № 1. С. 139–156. DOI: 10.17805/zpu.2021.1.10.
15. Скоробогатова В.И. Правовое регулирование труда иностранных студентов и выпускников: зарубежный и российский опыт // Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2021. № 1 (138). С. 246–255. DOI: 10.24412/2227-7315-2021-1-246-255.

Конфликт интересов: Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest: The authors declare that there is no conflict of interest.