

УДК 371.8:37.01  
 DOI 10.17513/snt.40634

## ОТ МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТИ К РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ: ВЗГЛЯД ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Мирошниченко А.А. ORCID ID 0000-0002-2845-3437,**  
**Иванова Н.П. ORCID ID 0000-0002-4769-8173,**  
**Баженова В.В. ORCID: 0000-0002-1957-4579**

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»,  
 Глазов, Российская Федерация, e-mail: niva1202@yandex.ru*

Воспитание является стратегическим национальным приоритетом, требующим объединения усилий всех организаций, в том числе организаций дополнительного образования. Большим потенциалом обладают медиатехнологии, медиаобразование, позволяющие критически оценивать информацию из различных источников. Медиаобразовательная деятельность охватывает как учебную, так и воспитательную работу педагога дополнительного образования с обучающимися. Целью проводимого исследования является определение и анализ мнений педагогов дополнительного образования о возможности преодолевать факторы риска снижения результативности воспитательной работы ресурсами медиакомпетентности при реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей. Для достижения поставленной цели применялись анализ и синтез научной литературы, сравнение, метод групповых экспертических оценок, анкетирование, количественный и качественный анализ данных. По мнению педагогов дополнительного образования, ресурсы медиакомпетентности позволяют преодолевать множественные и разноплановые факторы риска снижения результативности воспитательной работы при реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей. Большое количество факторов риска свидетельствует о значимой роли воспитательной работы в деятельности педагога дополнительного образования. Разноплановость факторов риска говорит об учете специфики взаимодействия с различными участниками воспитательного процесса. Полученные факторы риска положительно оценены педагогами дополнительного образования, что позволяет их рассматривать как основу для подготовки педагогов дополнительного образования к их преодолению как в плане подготовки к воспитательной работе, так и во владении медиакомпетенциями (повышение медиакомпетентности).

**Ключевые слова:** медиакомпетентность, медиаобразование, медиатехнологии, медиаресурсы, дополнительное образование, воспитание, воспитательная работа, факторы риска

## FROM MEDIA COMPETENCE TO THE EFFECTIVENESS OF EDUCATIONAL WORK: THE VIEW OF A TEACHER OF ADDITIONAL EDUCATION

**Miroshnichenko A.A. ORCID ID 0000-0002-2845-3437,**  
**Ivanova N.P. ORCID ID 0000-0002-4769-8173,**  
**Bazhenova V.V. ORCID: 0000-0002-1957-4579**

*Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education  
 "Glazovsky State Engineering and Pedagogical University named after V.G. Korolenko",  
 Glazov, Russian Federation, e-mail: niva1202@yandex.ru*

Education is a strategic national priority that requires the combined efforts of all organizations, including additional education organizations. Media technologies and media education have great potential to critically evaluate information from various sources. Media education activities cover both the educational and educational work of an additional education teacher with students. The purpose of the study is to determine and analyze the opinion of additional education teachers about the possibility of overcoming risk factors for reducing the effectiveness of educational work with media competence resources when implementing additional general education programs for children. To achieve this goal, the analysis and synthesis of scientific literature, comparison, the method of group expert assessments, questionnaires, quantitative and qualitative data analysis were used. According to teachers of additional education, media competence resources make it possible to overcome multiple and diverse risk factors for reducing the effectiveness of educational work in the implementation of additional general education programs for children. A large number of risk factors indicate the significant role of educational work in the activities of an additional education teacher. The diversity of risk factors indicates that the specifics of interaction with various participants in the educational process are taken into account. The risk factors obtained are positively assessed by teachers of additional education, which allows them to be considered as a basis for training teachers of additional education to overcome them both in terms of preparation for educational work and in the possession of media competencies (improving media competence).

**Keywords:** media competence, media education, media technologies, media resources, additional education, upbringing, educational work, risk factors

## Введение

Согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»<sup>1</sup> воспитание является стратегическим национальным приоритетом, требующим объединения усилий различных организаций, в том числе организаций дополнительного образования. Внедрение «Федеральной рабочей программы воспитания»<sup>2</sup>, «Примерной рабочей программы воспитания»<sup>3</sup> в деятельность общеобразовательных организаций актуализирует не только потребность в повышении качества подготовки педагогов к осуществлению воспитательной работы, но и расширение применяемых средств воспитания.

Возрастание роли воспитания в отечественной образовательной политике обусловлено сложностью становления много极ного мира, вызовами, которые стоят перед Россией, идеологическим противостоянием. В этом противостоянии следует противодействовать медиаманипуляциям, критически оценивать информацию из различных источников [1, с. 72]. Поэтому для воспитания подрастающего поколения педагогу необходимо применять медиатехнологии. Готовность педагогов к применению медиатехнологий – это медиакомпетентность педагога. В работе В.В. Волковой под медиакомпетентностью понимается совокупность прикладных и теоретических навыков, которые помогут предотвратить негативное влияние информационной среды, в том числе медиаманипуляции, перенасыщение информацией и другие негативные медиавоздействия [2, с. 41].

Следует отметить сложность процесса воспитания, его полисубъектность и латентность. Поэтому воспитание не может ограничиваться только школой. Значительный резерв для воспитания детей заложен в системе их дополнительного образования. «Концепция развития системы дополнительного образования для детей до 2030 года»<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Правительство России. URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnYHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения: 16.11.2025).

<sup>2</sup> Федеральная рабочая программа воспитания // Институт изучения детства, семьи и воспитания. URL: <https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/ddc/sr3zcu3teuyu74meajjj1vzn171157v9.pdf> (дата обращения: 15.10.2025).

<sup>3</sup> Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций // Институт изучения детства, семьи и воспитания. URL: <https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/aefforxve66kt39augto500oy0ozcgnmrc2e.pdf> (дата обращения: 15.10.2025).

<sup>4</sup> Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» // Правительство России. URL: <http://static.government.ru/media/files/3flgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf> (дата обращения: 25.10.2025).

предполагает расширение роли системы дополнительного образования детей, увеличение численности обучающихся, что открывает перспективы для осуществления воспитательной работы с применением медиатехнологий в организациях дополнительного образования. Однако задачи воспитания не в полной мере конкретизированы для системы дополнительного образования. Так, согласно ФЗ-273 «Об образовании в РФ»<sup>5</sup> только основные образовательные программы должны иметь программу воспитания, а дополнительные общеобразовательные программы не относятся к основным. Сказанное актуализирует потребность в изучении как готовности педагогов дополнительного образования к решению задач воспитания, так и их готовности применять медиатехнологии в воспитательной работе в рамках своей профессиональной деятельности.

Различным аспектам проблемы медиаобразования, медиакомпетентности посвящены исследования современных ученых. В работе К.Н. Виноградовой, В.М. Гребенниковой подчеркивается необходимость формирования медийно-информационной компетентности педагогов, ее значимость в медиаобразовании обучающихся [3, с. 117]. Также на важность медийно-информационной компетентности в современном образовании обращает внимание коллектив авторов С.Н. Пханаева, Б.Х. Хамукова, С.М. Хапачева [4, с. 169].

В статьях затрагивается проблема формирования медиакомпетентности студентов разных направлений подготовки, в том числе педагогических. Например, в работе Е.В. Вовк рассматриваются вопросы формирования медиакомпетентности при обучении студентов специализации «Реклама и связи с общественностью» [5, с. 69]. В исследовании Т.А. Маскаровой актуализируется проблема недостаточной подготовки будущих учителей в области медиаобразования. Автор приводит показатели медиакомпетентности будущих педагогов [6, с. 278]. А.В. Люликова обращает внимание на формирование информационной и медийной грамотности в процессе профессиональной подготовки педагогов [7, с. 266]. Е.В. Безносюк выделяет мотивационный, когнитивный, операционно-креативный компоненты медиакомпетентности педагога [8, с. 99]. В качестве дескрипторов медиакомпетентности педагога Г.А. Романова рассматривает владение

<sup>5</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) // КонсультантПлюс. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 12.10.2025).

медиаинструментами, мотивацию и готовность к их применению в педагогической практике, способность обеспечивать с помощью медиаинструментов непрерывный рост образовательных результатов обучающихся [9, с. 217].

О.А. Шамигулова, Д.С. Василина приводят условия формирования медиакомпетентности будущих педагогов (организационно-педагогические, психолого-педагогические, педагогические, материально-технические, стратегические) [10, с. 63]. Автор С.С. Гамисония обращает внимание на потенциал проектной деятельности в формировании медиакомпетентности будущих педагогов [11, с. 62].

В монографии Н.П. Рыжих под редакцией А.В. Федорова [12] рассматриваются вопросы применения форм и методов медиаобразования в различных видах воспитания детей как в организациях общего, так и дополнительного образования. Автором особо подчеркиваются возможности применения элементов медиаобразования в процессе воспитания.

Значимость медиаобразования в формировании ценностных ориентиров и интеллектуально-творческого потенциала личности актуализируется И.А. Купцовой, Т.Н. Владимировой [13]. Исследователи приводят эффективные образовательные практики и культурно-просветительские проекты, реализуемые ресурсами медиаобразования. В монографии И.В. Жилавской обращается внимание на вопросы медиаобразования молодежи, в том числе в системе внешкольных учреждений [14].

Таким образом, в современных исследованиях обращается внимание на вопросы формирования медиакомпетентности, подчеркивается потенциал медиатехнологий в образовании, в том числе в воспитательных целях. Приводится описание современных медиаресурсов, которые могут применяться в различных видах воспитания обучающихся разного возраста.

При этом можно констатировать, что вопросы использования медиатехнологий в деятельности педагога дополнительного образования для проведения воспитательной работы требуют дальнейшего изучения. В представляемом исследовании рассмотрим один из таких вопросов: как взаимосвязаны медиакомпетентность педагога дополнительного образования и факторы риска снижения результативности воспитательной работы при преподавании (обеспечении реализации) дополнительных общеобразовательных программ для детей?

Для ответа на него предлагается применить методологию управления рисками,

которая включает последовательность следующих этапов:

- во-первых, конкретизировать для изучаемого процесса риск, ведущий к недостижению или отклонению от целей, ради которых данный процесс реализуется;
- во-вторых, определить факторы риска, позволяющие выявить причины существования риска, и классифицировать их, в том числе по значимости и взаимосвязи;
- в-третьих, детализировать факторы риска до уровня, позволяющего определить действия, необходимые для их преодоления (исключения или минимизации);
- в-четвертых, описать действия, необходимые для их совершения, условия и ресурсы, позволяющие преодолеть (исключить или минимизировать) факторы риска.

**Целью проводимого исследования** является определение и анализ мнения педагогов дополнительного образования о возможности преодолевать факторы риска снижения результативности воспитательной работы ресурсами медиакомпетентности при реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей.

### Материалы и методы исследования

Для достижения поставленной цели применялись анализ и синтез научной литературы, сравнение, метод групповых экспертных оценок, анкетирование, количественный и качественный анализ данных. В анкетировании приняло участие 1599 респондентов – педагогов дополнительного образования для детей – из 30 регионов Российской Федерации.

### Результаты исследования и их обсуждение

Инструментом проведения исследования являлась анкета, содержащая факторы риска снижения результативности воспитательной работы. Для отбора факторов риска, вошедших в анкету, применялся метод групповых экспертных оценок. В экспертную группу (8 экспертов) входили руководители общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, преподаватели вуза. В ходе работы экспертам первоначально было предложено сформулировать факторы риска снижения результативности воспитательной работы, преодолению которых способствует медиакомпетентность педагога дополнительного образования. Экспертами было сформулировано 87 факторов риска на основе профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования де-

тей и взрослых»<sup>6</sup>. В ходе опроса экспертов в анкету вошли 68 факторов риска. Валидность и надежность анкеты определены как «очень хорошая».

Факторы риска, вошедшие в анкету, были классифицированы по трем группам. Выбор классификации был основан на результатах исследования, посвященного разработке методики оценки результативности воспитательной работы в образовательной организации на основе технологий больших данных [15]. Согласно выбранной классификации, первая группа факторов риска связана с постановкой цели воспитательной работы педагогом дополнительного образования и регистрацией им достигнутых результатов. Вторая группа факторов риска определяется применением в воспитательной работе необходимого нормативно-правового и методического сопровождения. Третью группу составляют факторы риска, которые зависят от конкретных показателей воспитательной работы при реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей педагогом дополнительного образования.

Анкетируемым предлагалось оценить по 4-балльной шкале, насколько медиакомпетентность педагога дополнительного образования способствует преодолению (исключению или минимизации) каждого из приведенных факторов риска при реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей, где 4 балла – в полной мере способствует, а 1 балл – не способствует преодолению риска.

В опросе приняло участие 1599 респондентов из 30 регионов Российской Федерации. География проведенного опроса достаточно широкая. Наибольшее количество респондентов из Удмуртской Республики – 23,5%, Московской области – 15,6%, Архангельской области – 13,6%, Республики Марий Эл – 13,4%, Ростовской области – 7,3%, Луганской Народной Республики – 6,8%, Новосибирской области – 4,1%, Магаданской области 2,9%, Свердловской области – 2,5% и др.

Разброс респондентов по численности населенного пункта, в которой находится образовательная организация, значительно варьируется. Например, 20,9% респондентов из образовательной организации населенного пункта с численностью

населения от 20 тыс. до 100 тыс. человек, 18,9% – от 1 тыс. до 10 тыс. человек, 15,8% – до 1 тыс. человек, 6,6% – от 500 тыс. человек до 1 млн человек, 5% – 1 млн человек и более.

Значительная часть педагогов имеет большой педагогический стаж, а именно свыше 20 лет работы – это 43,2%, от 10 до 20 лет – 24,8% респондентов. При этом 83,1% имеют базовое педагогическое образование, взаимодействуют больше всего при преподавании дополнительных общеобразовательных программ с обучающимися 5–9 классов – 47,7%; 1–4 классов – 45,6%, 10–11 классов – 6,8%.

В ходе исследования проводился анализ полученных результатов по всем трем группам факторов риска. Отметим, что распределение средних значений факторов риска во всех группах находится в диапазоне 2,75–3,28 балла, то есть разница в ответах респондентов небольшая. По мнению авторов исследования, это говорит о том, что на этапе формирования анкеты были отобраны именно те факторы риска, для преодоления которых важна медиакомпетентность педагога.

В первой группе факторов риска – «Постановка целей воспитательной работы и регистрация достигнутых результатов» – наибольшее влияние, по мнению респондентов, медиакомпетентность оказывает на применяемые методы и средства, выбираемые педагогом самостоятельно для регистрации достижения целей воспитательной работы в медиапространстве – 3,28 средний балл. 43,4% педагогов ответили, что этот фактор в полной мере способствует преодолению риска снижения результативности воспитательной работы, 43,6% – скорее способствует. Фактор риска, получивший наименьший балл, – «недостаточно учитывается специфика медиаресурсов образовательной организации при планировании целей воспитательной работы для дополнительной общеобразовательной программы (шаблонный подход)».

Во второй группе – «Наличие и выполнение нормативно-правового и методического сопровождения воспитательной работы» – респонденты отметили, что недостаточно разработано нормативно-правовое обеспечение процесса измерения результатов воспитательной работы в рамках дополнительной общеобразовательной программы для детей, и медиакомпетентность здесь определено имеет значение. 30% педагогов ответили, что медиакомпетентность в полной мере способствует снижению риска и 46,8% – скорее способствует преодолению риска снижения результативности воспитательной работы при преподавании

<sup>6</sup> Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утв. Приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403) // КонсультантПлюс. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_404107/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_404107/) (дата обращения: 12.10.2025).

(обеспечении реализации) дополнительных общеобразовательных программ для детей. В меньшей степени медиакомпетентность повлияет на знание родителями обучающихся прав и обязанностей педагогических работников при использовании ими медиатехнологий и медиаресурсов – 28,5%.

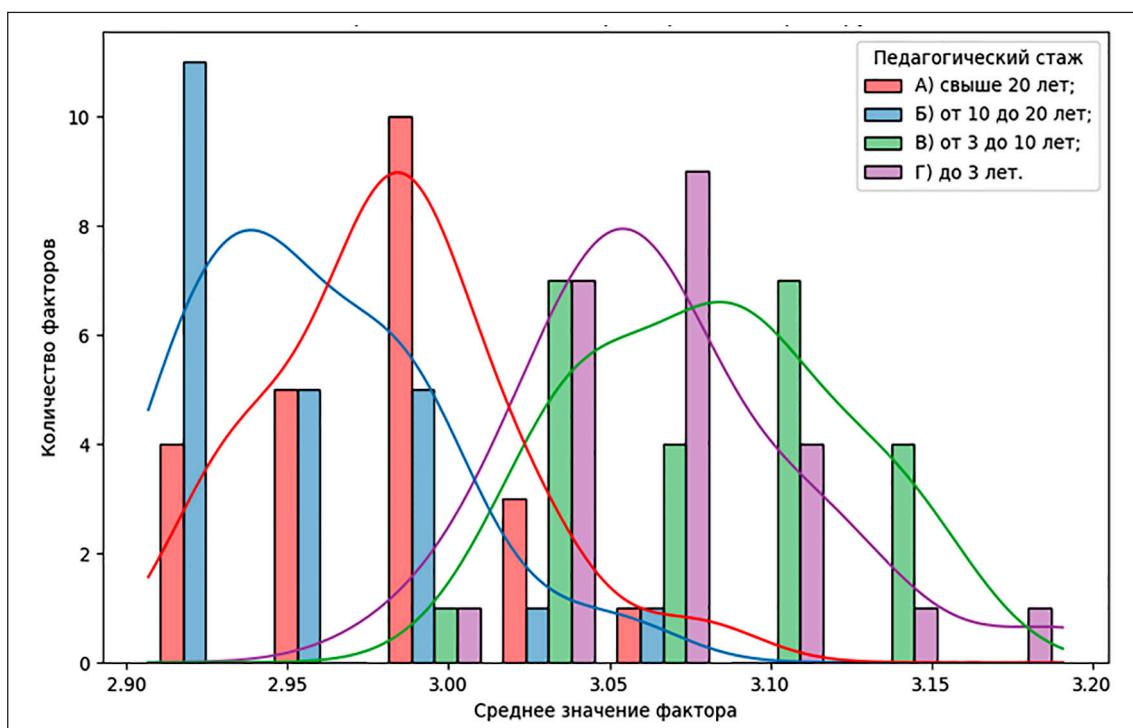
В третьей группе факторов риска – «Непосредственное осуществление воспитательной работы, в том числе для достижения конкретных показателей (мероприятия, акции, конкурсы, выставки и пр.)» – педагоги указали, что при стимулировании и мотивации деятельности обучающихся в рамках воспитательной работы не в полной мере используются медиатехнологии. А низкий уровень материально-технического оснащения образовательной организации для осуществления воспитательной работы в меньшей степени зависит от медиакомпетентности педагога.

Таким образом, максимальные значения факторов риска предполагают, что для их разрешения медиакомпетенции необходимы. Следовательно, если педагоги будут ими владеть, то данные факторы риска они преодолеют. Для преодоления факторов риска, имеющих минимальное значение, формировать медиакомпетенции у педагогов обязательно – их можно не обучать им, а нужно искать иные компетенции.

Исследование показало, что существует связь между педагогическим стажем респондента и его выбором значения факторов риска. Результаты представлены на рисунке 1.

Результаты исследования показали, что чем выше педагогический стаж респондента, тем более критично он относится к применению медиатехнологий и к их возможностям. Чем моложе педагог (имеет небольшой педагогический стаж), тем больше значения он придает медиакомпетентности в разрешении факторов риска снижения результативности воспитательной работы, проводимой педагогом дополнительного образования. Возможно, такая связь объясняется тем, что более опытные педагоги применяют в своей деятельности, как правило, более традиционные методы и формы работы, эффективность которых неоднократно подтверждена практикой, и с осторожностью относятся к инновационным, в том числе и к применению медиаресурсов.

Следующим этапом исследования являлось определение минимальных и максимальных значений факторов риска для различных возрастных групп обучающихся: 1–4-х классов; 5–9-х классов; 10–11-х классов. Анализ проводился также по трем группам факторов риска. Средние значения первой группы представлены на рисунке 2.



*Рис. 1. Распределение значения факторов риска в зависимости от педагогического стажа респондента  
Примечание: составлено авторами по результатам данного исследования*

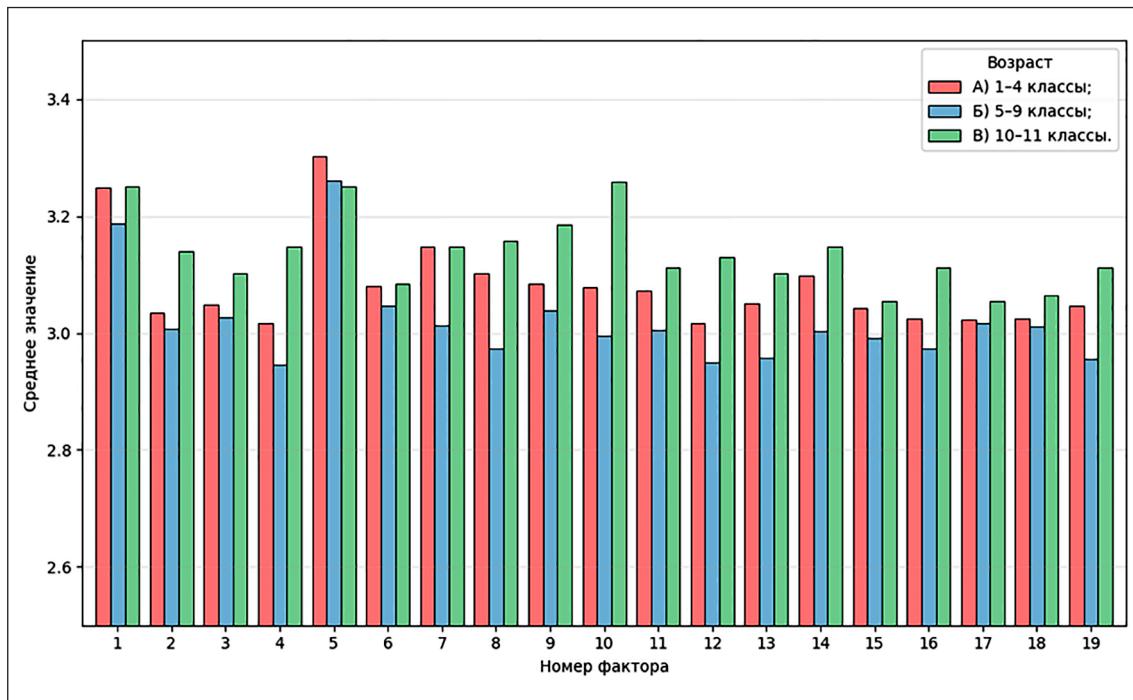


Рис. 2. Средние значения первой группы факторов риска с учетом возрастных групп  
Примечание: составлено авторами по результатам данного исследования

Поскольку средние значения факторов риска находятся в диапазоне 2,75–3,28 балла, шкала оси начинается с отметки 2,5 балла, выбранной в качестве точки отсчёта. На рисунке видно, что педагоги, работающие в 5-9 классах, по всем факторам риска оценили роль медиакомпетентности в их преодолении ниже, чем педагоги, работающие в 1-4 и 10-11 классах. Аналогичная ситуация и в распределении по двум другим группам. При этом большую роль отводят медиакомпетентности в разрешении факторов риска педагоги, работающие в 10-11 классах. Возможно, общаясь со старшими классниками, достаточно продвинутыми в использовании медиаресурсов, педагоги также стремятся активно применять их в своей профессиональной деятельности, понимая их возможности.

Сравнение по факторам риска показало, что для педагогов, работающих и в 1-4 классах, и в 5-9 классах, важна медиакомпетентность для регистрации достижения целей воспитательной работы в медиапространстве, когда педагог самостоятельно выбирает методы и средства. А для педагогов, работающих в 10-11 классах, медиакомпетентность больше нужна при определении целей воспитательной работы для осуществления гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания.

Наименьшее среднее значение в 1-4 и 5-9 классах получил фактор риска, подчёркивающий, что педагог дополнительного образования недостаточно мотивирован к постановке целей воспитательной работы и регистрации ее результатов с помощью медиатехнологий. В 10-11 классах – при отборе на обучение по дополнительным общеобразовательным программам не в полной мере применяются медиатехнологии и медиаресурсы.

Во второй группе факторов риска, связанных с обеспечением воспитательной деятельности необходимым нормативно-правовым и методическим сопровождением, были получены следующие результаты. Педагоги, работающие в 1-4 и 5-9 классах, отметили значимость медиакомпетентности в процессе разработки нормативно-правового обеспечения процедур измерения результатов воспитательной работы в рамках дополнительной общеразвивающей программы для детей. В свою очередь, педагоги 10-11 классов указали на важность медиакомпетентности для разработки нормативно-правового обеспечения процедур представления результатов воспитательной работы обучающимся и их родителям.

Согласно оценкам респондентов, медиакомпетентность педагога в меньшей степени способствует преодолению факторов риска, что проявляется в следующих аспектах:

- в 5–9 классах медиакомпетентность не оказывает существенного влияния на регламентацию деятельности участников образовательных отношений при выполнении воспитательной работы, а также на обеспечение достаточной мобильности (оперативности и непрерывности) методического сопровождения педагога;

- в 1–4 классах использование медиаресурсов образовательной организации не способствует актуализации информации о соблюдении прав ребёнка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие детей;

- в 10–11 классах отмечено, что родители обучающихся не в полной мере осведомлены о правах и обязанностях педагогических работников при использовании ими медиатехнологий и медиаресурсов, а также сталкиваются с неполным либо декларативным представлением на медиаресурсах образовательной организации нормативно-правового обеспечения воспитательной деятельности.

Наибольшее среднее значение в третьей группе получили факторы риска: в 1–4 классах – педагогам необходимы компетенции для представления на медиаресурсах образовательной организации результатов выполнения конкретных показателей воспитательной работы; в 5–9 классах – требуется регламентировать и довести до участников образовательных отношений объем конкретных показателей воспитательной работы, которые возможно изменять в течение учебного года; в 10–11 классах – при планировании и выполнении конкретных показателей воспитательной работы не акцентируется внимание на отечественный опыт осуществления направлений воспитательной работы (гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание и пр.).

В меньшей степени медиакомпетентность может повлиять на уровень материально-технического оснащения образовательной организации для осуществления воспитательной работы. Так ответили педагоги начального и среднего звена. А педагоги, работающие со старшеклассниками, отметили, что при разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения не в полной мере учитываются перспективы медиаобразовательной деятельности.

Таким образом, отношение педагогов к применению медиаресурсов во многом связано с тем, с какой возрастной категорией они работают. Наибольший потенциал применения медиаресурсов отмечают педагоги, работающие со старшеклассниками.

## Заключение

Проведенное исследование показало, что медиа оказывает влияние на образовательный процесс, требуя от педагога медиакомпетентности как совокупности его мотивов, знаний, умений, способностей, содействующих медиаобразовательной деятельности. Медиаобразовательная деятельность охватывает как учебную, так и воспитательную работу педагога дополнительного образования с обучающимися.

По мнению педагогов дополнительного образования, ресурсы медиакомпетентности позволяют преодолевать множественные и разноплановые факторы риска снижения результативности воспитательной работы при реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей. Большое количество факторов риска свидетельствует о значимой роли воспитательной работы в деятельности педагога дополнительного образования. Разноплановость факторов риска говорит об учете специфики взаимодействия с различными участниками воспитательного процесса. Наличие факторов риска в каждой из трех групп (постановка цели, нормативно-правовое и методическое сопровождение, показатели воспитательной работы) подчеркивает необходимость взаимосвязи профстандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и программ подготовки педагогов дополнительного образования.

Полученные факторы риска положительно оценены педагогами дополнительного образования, что позволяет их рассматривать как основу для подготовки педагогов дополнительного образования к их преодолению как в плане подготовки к воспитательной работе, так и во владении медиакомпетенциями (повышение медиакомпетентности).

## Список литературы

1. Федоров А.В. Синтез медиакритики и медиаобразования в процессе обучения школьников и студентов в современной России // Инновации в образовании. 2015. № 3. С. 70–88. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_22966595\\_51787545.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_22966595_51787545.pdf) (дата обращения: 03.11.2025). EDN: TIPANT.
2. Волкова В.В. Особенности потребления информации молодежью в контексте формирования медиакомпетентности // Общество. 2023. № 4–1 (31). С. 41–43. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_57711028\\_44244058.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_57711028_44244058.pdf) (дата обращения: 18.11.2025). EDN: TZJWAR.
3. Виноградова К.Н., Гребенникова В.М. Готовность к участию в медиаобразовании школьников как показатель медийно-информационной компетентности современных педагогов // Самарский научный вестник. 2025. Т. 14. № 1. С. 116–121. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gotovnost-k-uchastiyu-v-mediaobrazovanii-shkolnikov-kak-pokazatel-medijno-informatsionnoy-kompetentnosti-sovremennyh-pedagogov> (дата обращения: 02.11.2025). DOI: 10.55355/snv2025141302.
4. Пханаева С.Н., Хамукова Б.Х., Хапачева С.М. Медийно-информационная компетентность в современ-

- ном образовании // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11-1. С. 169–176. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_67314691\\_93396890.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_67314691_93396890.pdf) (дата обращения: 25.10.2025). DOI: 10.34670/AR.2023.52.99.022. EDN: APLUAC.
5. Вовк Е.В. Формирование медиакомпетентности при обучении студентов специализации «Реклама и связь с общественностью» // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 78-2. С. 68–71. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_53063366\\_80781838.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_53063366_80781838.pdf) (дата обращения: 03.11.2025). EDN: TJMNUF.
6. Маскарова Т.А. К вопросу о необходимости формирования медиакомпетентности учителей в ходе их профессиональной подготовки // Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики в современном иноязычном образовании. 2024. № 2. С. 275–280. URL: [https://elibrary\\_68640680\\_25416238.pdf](https://elibrary_68640680_25416238.pdf) (дата обращения: 12.11.2025). EDN: JTPTQN.
7. Люликова А.В. Формирование медийной и информационной грамотности в процессе профессиональной подготовки педагогов // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 69-1. С. 266–268. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_44626131\\_48575417.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_44626131_48575417.pdf) (дата обращения: 08.11.2025). EDN: LJGJKX.
8. Безносюк Е.В. Сущность и структура медиакомпетентности будущих педагогов // Концепт. 2025. № 6. С. 98–112. URL: <https://e-koncept.ru/2025/251107.htm> (дата обращения: 12.11.2025). DOI: 10.24412/2304-120X-2025-11107. EDN: OYNERN.
9. Романова Г.А. Медиадидактика и медиакомпетентность педагога: к трактовке понятий // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 74-1. С. 217–219. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_48251029\\_85129678.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_48251029_85129678.pdf) (дата обращения: 15.11.2025). EDN: QUVSBV.
10. Шамигулова О.А., Василина Д.С. Формирование медиакомпетентности в условиях вуза: анализ мнений студентов – будущих педагогов // Перспективы науки и образования. 2023. № 3 (63). С. 50–70. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_54134577\\_97577187.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_54134577_97577187.pdf) (дата обращения: 14.11.2025). DOI: 10.32744/pse.2023.3.3. EDN: DNQXPD.
11. Гамисония С.С. Формирование медиакомпетентности будущих учителей в условиях информатизации образования // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2021. № 3 (292). С. 61–64. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_47170059\\_27491280.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_47170059_27491280.pdf) (дата обращения: 18.11.2025). DOI: 10.47438/2309-7078\_2021\_3\_61. EDN: YQWRIK.
12. Рыжих Н.П. Использование медиаобразования в воспитании детей / Под ред. А.В. Федорова. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2011. 232 с. ISBN: 978-5-87976-743-8 URL: [https://ds1599.ru/upload/files/inf\\_bez/Использование\\_медиаобразования\\_в\\_воспитании\\_детей.pdf](https://ds1599.ru/upload/files/inf_bez/Использование_медиаобразования_в_воспитании_детей.pdf) (дата обращения: 18.11.2025).
13. Купцова И.А., Владимира Т.Н. Медиаобразование как средство формирования ценностных ориентиров и интеллектуально-творческого потенциала личности // Наука и школа. 2024. № 3. С. 55–64. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_68006171\\_66940438.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_68006171_66940438.pdf) (дата обращения: 18.10.2025). DOI: 10.31862/1819-463X-2024-3-55-64. EDN: YOQNEV.
14. Жилаевская И.В. Медиаобразование молодежи. М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2013. 243 с. ISBN: 978-5-8288-1404-6. URL: <https://mic.org.ru/phocadownload/monografiaya-zhilavskaya-mom.pdf> (дата обращения: 18.11.2025).
15. Мирошниченко А.А., Александрова И.Н., Мирошниченко И.Л. Оценка результативности воспитательной работы на основе технологий больших данных: результаты и перспективы // Современные научоемкие технологии. 2023. № 12-2. С. 300–306. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_59499773\\_87972390.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_59499773_87972390.pdf) (дата обращения: 18.10.2025). DOI: 10.17513/snt.39898. EDN: RNXRPB.

**Конфликт интересов:** Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

**Conflict of interest:** The authors declare that there is no conflict of interest.

**Финансирование:** Исследование выполнено в рамках проекта «Разработка системы практик патриотической направленности в подготовке педагога дополнительного образования в области медиакоммуникаций (медиапедагога) в современном образовательном пространстве вуза». Проект реализуется при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках государственного задания (дополнительное соглашение Министерства просвещения Российской Федерации и ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко» № 073-03-2025-043/8 от 29.09.2025 к соглашению № 073-03-2025-043 от 15.01.2025, номер государственного учета № НИОКРТР 1024033100024-0-5.3.1).

**Financing:** The research was carried out within the framework of the project “Development of a system of patriotic practices in the training of a teacher of additional education in the field of media communications (media pedagogue) in the modern educational space of the university.” The project is being implemented with the financial support of the Ministry of Education of the Russian Federation within the framework of a state assignment (supplementary agreement between the Ministry of Education of the Russian Federation and Glazovsky State Engineering and Pedagogical University named after V.G. Korolenko No. 073-03-2025-043/8 dated 09/29/2025 to Agreement No. 073-03-2025-043 dated 01/15/2025, state registration number No. R&D 1024033100024-0-5.3.1).