

УДК 373:37.035
DOI 10.17513/snt.40630

СИСТЕМА ДОПРИЗЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Гладкая Е.С. ORCID ID 0000-0001-6130-1198,

Орехова И.Л. ORCID ID 0000-0002-1671-7917,

Натарова Д.В. ORCID ID 0000-0001-6837-2423, Черная Е.В.

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», Челябинск,
Российская Федерация, e-mail: gladkayaes@cspu.ru*

Проблема воспитания у подрастающего поколения гражданского долга по защите Отечества является актуальной в современных условиях развития мирового сообщества. В этой связи важную роль играет допризывная подготовка, реализуемая в образовательных организациях и нацеленная на формирование у подростков и молодежи ценностного отношения к своему Отечеству. Целью исследования является разработка и обоснование системы допризывной подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях. Исследование проведено на основе изучения психологической литературы, директивных документов, а также практического опыта организации допризывной подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях. Проведена диагностика определения отношения подростков к службе в Вооруженных силах Российской Федерации, выявления причин нежелания служить в армии. Приведена историческая справка проблемы подготовки подрастающего поколения к выполнению воинского долга по защите Отечества. Результатом исследования стала разработка и обоснование системы допризывной подготовки обучающихся в общеобразовательной организации, включающей в себя патриотическое воспитание, начальную военную подготовку и физическую подготовку подростков. Даны характеристика форм и методов, формирующих гражданскую направленность личности на несение военной службы и защиту Родины.

Ключевые слова: допризывная подготовка, патриотическое воспитание, начальная военная подготовка, физическая подготовка, баскет-метод, игровые методы

SYSTEM OF PRE-CONSCRIPTION TRAINING OF STUDENTS IN A GENERAL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Gladkaya E.S. ORCID ID 0000-0001-6130-1198,

Orehova I.L. ORCID ID 0000-0002-1671-7917,

Natarova D.V. ORCID ID 0000-0001-6837-2423, Chernaya E.V.

*Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
“South Ural State Humanitarian and Pedagogical University”, Chelyabinsk,
Russian Federation, e-mail: gladkayaes@cspu.ru*

The problem of instilling in the younger generation a civic duty to defend the Fatherland is relevant in the current context of global development. In this regard, pre-conscription training, implemented in educational institutions and aimed at developing a value-based attitude toward their Fatherland in adolescents and young adults, plays a crucial role. The aim of this study is to develop and substantiate a system of pre-conscription training for students in general education institutions. The research was conducted based on a review of psychological and pedagogical literature, policy documents, and practical experience in organizing pre-conscription training for students in general education institutions. A diagnostic study was conducted to determine adolescent attitudes toward service in the Armed Forces of the Russian Federation and identify the reasons for their reluctance to serve in the army. A historical background is provided on the development of the problem of preparing the younger generation to fulfill their military duty to defend the Fatherland. The study resulted in the development and substantiation of a system of pre-conscription training for students in general education institutions, including patriotic education, basic military training, and physical fitness for adolescents. The characteristics of the forms and methods that shape the individual's civic orientation towards military service and defense of the Motherland are given.

Keywords: pre-conscription training, patriotic education, basic military training, physical training, basketball method, game methods

Введение

Современное мировое пространство характеризуется нестабильностью в различных сферах деятельности человека, особенно это проявляется в вооруженных конфликтах в разных регионах планеты. Попытки разрешения этих конфликтов не всегда достигаются мирным путем. Военная

напряженность в современных условиях обуславливает перестройку Вооруженных Сил Российской Федерации с целью готовности к отражению военных угроз, обеспечения национальной безопасности, защиты целостности государственных границ, сохранения идентичности народов России. Поэтому подготовка молодежи к военной

службе становится приоритетным направлением государственной политики Российской Федерации, направленной на совершенствование патриотического воспитания подрастающего поколения, освоение начальной военной подготовки, повышение уровня физической подготовленности, формирование культуры здорового образа жизни как основы выполнения конституционного долга по защите Родины.

Подготовка к военной службе осуществляется согласно нормативным документам, принятым в Российской Федерации, основными являются: Федеральный Закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ, Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Распоряжение Правительства РФ «О концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2030 года» от 03 февраля 2010 г. № 134-р (с изменениями на 30 октября 2021 г.), которые определяют целевые ориентиры, подходы и принципы, а также содержание, формы и методы подготовки граждан к военной службе, составным элементом которой является допризывная подготовка [1, 2].

Допризывная подготовка молодежи к военной службе в России имеет богатый исторический опыт, который зафиксирован на всех этапах ее развития. Со времен Древней Руси подготовка отроков к ратному делу начиналась с раннего возраста. В игровой форме осуществлялось физическое развитие и формирование навыков ведения рукопашного боя, применения боевого оружия. Цель такой подготовки связана, прежде всего, с защитой своей семьи, общины от вооруженных нападений. Тем самым с детства осуществлялось воспитание патриотизма как качества личности, которое проявляется в преданности своему правительству, дружине, любви и готовности защищать свою семью, общину. Впоследствии, со становлением на Руси государственности, подготовка воинов-защитников приобретает значимость не только в связи с защитой своей семьи и поселения, но и защитой границ государства.

В петровские времена понятие «патриотизм» приобрело более широкое значение, его базой стала конкретная деятельность, в основе которой лежат патриотические ценности и идеалы. В этот период вводится специальная подготовка не только военных,

но и гражданских лиц к исполнению гражданского долга по защите своего Отечества.

Особую роль допризывная подготовка приобрела в 1920-е гг. Это связано с новыми подходами к военной службе, которые привели к сокращению численности войск, а впоследствии и к сокращению сроков службы. В этот период была разработана программа подготовки молодежи к службе в армии, которая включала три этапа подготовки. Первый этап – базовое образование, связанное с воспитанием гражданина – защитника Родины. Обучение проводили по специально разработанным Народным комиссариатом просвещения программам в учреждениях, клубах, читальнях и библиотеках. Второй этап – специальная подготовка, осуществлявшаяся с 16 лет на базе военно-спортивных обществ и спортивных клубов, на площадках Всеобуча под общим руководством военных ведомств заводов и фабрик. Третий этап – военный, который подразделялся в зависимости от рода войск на общевойсковую, специальную, военно-морскую и железнодорожную подготовку [3, 4].

В послевоенные годы допризывная подготовка также претерпевала изменения: от полной ее отмены в 1962 г. до восстановления в 1967 г. Закон СССР «О всеобщей воинской обязанности» от 12 октября 1967 г. ввел учебную дисциплину «Начальная военная подготовка» (НВП), реализуемую в системе общего образования, средних и специальных профессионально-технических учебных заведениях, а также в учебных пунктах на предприятиях и в государственных учреждениях. Ряд изменений, которые касались организации учебных сборов, были внесены в программу НВП в 1980-е гг. [5, 6].

Реформы, проводимые в 1990-х гг., внесли изменения в процесс начальной военной подготовки молодежи, переименовав ее в допризывную подготовку, которая должна была проводиться в летнее время в оборонно-спортивных лагерях.

Согласно директивным документам, допризывная подготовка включает в себя обязательную и добровольную составляющие. Обязательная подготовка реализуется как военно-патриотическое воспитание, а также в ходе этой подготовки обучающиеся получают начальные знания в области обороны государства, осуществляется подготовка по основам военной службы в процессе освоения образовательных программ среднего общего и среднего профессионального образования в общеобразовательных организациях, в учебных пунктах. Занятия с обучающимися военно-прикладными видами спорта, обучение по дополнительным

программам общеразвивающего характера тех, кто выбирает службу в Вооруженных Силах Российской Федерации в качестве профессии, дополнительный компонент до-призывной подготовки [7–9].

Таким образом, анализ директивных документов и психолого-педагогической литературы позволил определить понятие «допризывная подготовка», под которой следует понимать систему формирования личностных качеств гражданственности и патриотизма, а также физической готовности к овладению начальными навыками военной службы [10–12].

Цель исследования – разработка и обоснование системы допризывной подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях.

Материал и методы исследования

Исследование проведено на основе изучения директивных документов, психолого-педагогической литературы по проблеме допризывной подготовки к военной службе и выполнению воинского долга перед Отечеством, а также практического опыта ее реализации в образовательных организациях. В ходе научных изысканий были использованы методы сравнения, обобщения и интерпретации информации по проблеме исследования. Также проводилось диагностическое исследование с целью выявления отношения подростков к военной службе, а также причин нежелания служить в армии. В исследовании приняли участие обучающиеся 11-х классов общеобразовательных организаций г. Челябинска и Челябинской области в количестве 165 чел.

Результаты исследования и их обсуждение

Изучение директивных документов и психолого-педагогической литературы по проблеме допризывной подготовки обучающихся позволило сформулировать вывод о том, что данная подготовка должна основываться на готовности личности быть гражданином своего Отечества и выполнить свой долг по его защите [13–15]. В этой связи в ходе исследования была проведена диагностика, позволившая ответить на два основных вопроса: во-первых, насколько у современных подростков сформированы патриотические ориентации и, во-вторых, каковы причины нежелания молодежи служить в армии. Обучающимся 11-х классов общеобразовательных организаций была предложена анкета, разработанная Н.И. Евсюковой «Ваше отношение к службе в Вооруженных силах» [16]. Анализ ответов на вопросы анкеты позволил сделать следу-

ющие выводы: 10 % обучающихся отметили, что не имеют патриотических побуждений к военной службе; 45 % респондентов испытывают определенный страх перед службой в армии, при этом каждый пятый респондент объясняет свой страх перед службой в армии отсутствием необходимых знаний начальной военной подготовки.

Таким образом, анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования, директивных документов, практического опыта подготовки молодежи к военной службе и обобщение результатов диагностики позволили сделать вывод о том, что допризывная подготовка обучающихся в общеобразовательных организациях должна осуществляться по следующим направлениям: патриотическое воспитание, начальная военная подготовка, физическое воспитание.

Патриотическое воспитание в образовательной организации направлено на формирование патриотического самосознания, верность традициям российской армии, сознательное отношение к воинскому долгу по защите интересов Отечества, а также противодействие искаженной информации антипатриотического характера, направленной на манипулирование и пропаганду насилия в обществе.

Патриотическое воспитание – явление комплексное и многогранное, оно включает в себя несколько направлений: гражданско-патриотическое, историко-краеведческое, героико-патриотическое, военно-патриотическое, спортивно-патриотическое, социально-патриотическое, волонтерско-патриотическое. В данном исследовании основное внимание направлено на военно-патриотическое воспитание, которое в общеобразовательных организациях осуществляется, прежде всего, в процессе изучения дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР). Такие модули, как «Безопасность и устойчивость личности, общества, государства», «Основы военной подготовки», «Культура безопасности в современном обществе», нацелены на углубление и расширение содержания военно-патриотической направленности.

На уроках по ОБЗР военно-патриотическое воспитание осуществляется активными методами обучения, такими как дискуссия, дебаты, брей-бринг, баскет-метод, проектная деятельность и др. Приведем пример применения баскет-метода при изучении темы «Достоверность информации в цифровой среде». Баскет-метод (от англ. In-basket test, in basket technique – корзина, поднос) основан на имитации ситуаций, которые часто встречаются на практике. Обучающим-

ся предоставляются цифровые источники, содержащие противоречивую информацию по интерпретации военных событий и подвигов русских воинов. На первом этапе осуществляется анализ того, что известно об этом событии и какое отношение к представленной информации у обучающихся сформировано. Второй этап посвящен информационному поиску различных точек зрения на данное событие и изложение фактов в литературе, заслуживающей доверия. На третьем этапе обобщаются результаты проведенного поиска, заполняется таблица, в которой фиксируются положительные, отрицательные и нейтральные рассуждения авторов. На четвертом этапе обучающиеся аргументируют свою интерпретацию рассматриваемого события, отстаивая или корректируя свое мнение в процессе обсуждения. Данный метод позволяет интерактивно, мягко управлять процессом формирования гражданско-патриотического мировоззрения обучающихся. Таким образом формируется культура информационной безопасности, происходит осознание того, как осуществляется искажение достоверных фактов относительно роли русского народа в мировой истории.

«Начальная военная подготовка» (НВП), как элективный курс, реализуемый в процессе внеурочной деятельности, расширяет содержание модуля «Основы военной подготовки» учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины». Учебный процесс проектируется по принципу гемификации – представление знаний и умений осуществляется по игровому сценарию в практико-ориентированном формате.

Игровой метод обучения характеризуется положительным педагогическим эффектом, стимулирующим инициативность и творчество субъектов деятельности. Целесообразно начинать занятия по начальной военной подготовке с игровой организации, например, с деления класса на отделения и назначения командиров. Вся работа выстраивается в зависимости от хода и правил образовательной деятельности. Важным моментом игровой технологии является элемент соперничества в качественном выполнении поставленных задач.

В зависимости от цели занятия используют различные игры, ориентированные на физические, когнитивные и коммуникативные действия. На занятиях по НВП обучающиеся формируют физические качества, такие как выносливость, быстрота, ловкость и иные, необходимые для несения военной службы. С этой целью занятия проводятся в виде соревнований с личным и групповым зачетом. Когнитивные навыки формируют-

ся в играх, например на занятиях по тактической подготовке при решении ситуационных задач на планирование действий в результате внезапного нападения противника, тактические перемещения на местности, ориентируясь по топографическим картам. Игры на развитие коммуникативной культуры в группе способствуют формированию навыков овладения формальными и неформальными формами поведения, принятыми в воинском коллективе. Обучаемые должны принять принцип единонаучалия, определяющий роль командира (начальника), обладающего полномочиями распорядительной власти на основе уставных взаимоотношений. Общение обучающихся в неформальном аспекте должно строиться на основе умения проявлять такт, управлять своим поведением, строить доброжелательные взаимоотношения с участниками группы, уметь предвидеть и разрешать конфликтные ситуации и т.п. С этой целью проводят имитационные игры, в которых обучающиеся учатся принимать решения выхода из конфликтных ситуаций.

Начальная военная подготовка как составляющая допризывной подготовки, которая предназначена для обучающихся 10–11-х классов общеобразовательных организаций, предполагает также посещение музеев воинской славы, встречи с ветеранами военных действий, участие в учебных сборах, военно-спортивной игре «Зарница» и других мероприятиях, нацеленных на формирование готовности к выполнению гражданского долга по защите Родины.

Прикладная физическая подготовка проводится на занятиях по физической культуре, в содержание которых включены упражнения, способствующие формированию физических качеств, необходимых на военной службе. Согласно перечню военно-прикладных видов спорта (постановление Правительства РФ от 20 августа 2009 г. № 695 «Об утверждении перечня военно-прикладных и служебно-прикладных видов спорта и федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих руководство развитием этих видов спорта» (с изменениями на 12 июня 2025 г.)) определены виды деятельности, которые могут быть реализованы на уроках по физической культуре в модуле «Спортивная физическая подготовка». К ним относятся: строевая подготовка, бег на короткие дистанции и кросс, метание гранаты, лыжные гонки и преодоление полосы препятствий.

Таким образом, допризывная подготовка формирует готовность обучающихся к выполнению действий в условиях военной службы, которые будут эффективны

при условии сформированных навыков психофизиологических реакций, связанных с быстрым реагированием и принятием решений в ситуациях, приближенных к экстремальным, навыков прикладной физической подготовки (быстроты, ловкости, силы, выносливости и др.), а также коммуникативных навыков (доверие, коммуникабельность, умение договариваться и решать спорные вопросы). Эти навыки позволят будущему призывнику успешнее пройти адаптацию к военной службе.

Заключение

Проведенное исследование показало, что одной из значимых задач для современного образования является воспитание патриотизма у подрастающего поколения. Анализ психолого-педагогической литературы и практики допризывной подготовки позволил определить основные составляющие в условиях общеобразовательной организации: патриотическое воспитание подрастающего поколения, начальная военная подготовка и прикладная физическая подготовка. Служба в армии вызывает много вопросов и страхов у молодежи, что связано прежде всего со строгой дисциплиной, большой физической нагрузкой, а также возможностью участия в боевых действиях. Поэтому занятия по допризывной подготовке должны способствовать формированию необходимых умений и навыков военной службы, безопасного поведения, мотивации к службе по призыву, а также выбору военной профессии.

Перспективными направлениями дальнейших исследований будут проектирование модели допризывной подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, выявление педагогических условий ее реализации, разработка методического обеспечения направлений допризывной подготовки.

Список литературы

1. Коваленко В.Н., Фофанов А.М. Физическая подготовленность допризывной молодежи на современном этапе развития российского общества // Научные труды Северо-Западного института управления РАНХиГС. 2021. Т. 12. № 2 (49). С. 160–166. EDN: TJYCHC.
2. Калинина Е.А., Лузанов Н.О. Организация спортивной подготовки допризывников в 1920-е годы (на примере Пудожского района Карельской АССР) // Гуманитарный научный вестник. 2024. № 7. С. 1–5. EDN: BCWWCT.
3. Родионов А.Н. Подготовка допризывной молодежи к военной службе в вооруженных силах в документах высших государственных инстанций в 1917–1936 гг. // Клио. 2024. № 2 (206). С. 143–148. DOI: 10.24412/2070-9773-2024-2-143-26. EDN: ITWYHUK.
4. Зводсков И.Н. Система допризывной подготовки молодежи к воинской службе в СССР в 1930-е гг. (на материалах Ульяновской области) // Власть. 2023. Т. 30. № 3. С. 273–279. EDN: OXIRJO.
5. Омаров М.З. Из истории становления и развития допризывной подготовки, физкультуры и спорта в советском государстве (1918–1950-е гг.) // Вестник Евразийской академии административных наук. 2023. № 2 (63). С. 54–56. EDN: LTYSPPP.
6. Поляков С.П., Давыдов Н.А., Собина В.А. Совершенствование педагогической системы подготовки молодежи к военной службе в условиях специальной военной операции // Мир образования – образование в мире. 2025. № 1 (97). С. 56–67. DOI: 0.51944/20738536-2025-1-56. EDN: KQROMK.
7. Соколов Д.С. Взаимодействие армии и общества в процессе допризывной подготовки молодежи // Социология. 2024. № 12. С. 94–98. EDN: OKUJNR.
8. Катанский А.А. Значение профильной допризывной подготовки юношей для успешной адаптации в начальный период службы // Дневник науки. 2023. № 11 (83). EDN: UDIVJS.
9. Боева О.М., Бааль Н.Б. «Закаленные духом»: необходимость духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания в современной России // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Философия. 2025. № 2 (72). С. 118–131. EDN: XIGLIH.
10. Гайдук Д.В., Зуев В.М., Морозов В.А., Федулов Б.А. Особенности прикладной физической подготовки в системе физического воспитания образовательных организаций России // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 3 (82). С. 107–109. DOI: 10.24411/1991-5497-2020-00475. EDN: BXNFRH.
11. Иванов В.В., Дахин А.Н. Роль начальной военной подготовки в образовательном процессе // Школьные технологии. 2025. № 3. С. 8–15. EDN: RZUHQW.
12. Германов Г.Н., Шалагинов В.Д. Формирование прикладных умений и навыков в преодолении полосы препятствий у школьников на уроках физической культуры // ОБЖ: Основы безопасности жизни. 2022. № 1. С. 38–42. EDN: JJFICK.
13. Вольский В.В., Коваленко В.Н. Изучение потребностей и мотивов допризывной молодежи в двигательной активности // Научные труды Северо-Западного института управления РАНХиГС. 2021. Т. 12. № 2 (49). С. 78–83. EDN: SSNWWD.
14. Стоянов А.С., Фалькова В.Н. Факторы негативного отношения к службе в армии (на примере призывников г.о. Химки) // Социология. 2020. № 2. С. 173–180. EDN: YNRZMX.
15. Кирпичев М.А. Проблемные вопросы подготовки молодежи к военной службе по призыву // Научные исследования и образование. 2023. № 2 (50). С. 4–7. EDN: MVKNYV.
16. Евсюкова Н.И. К вопросу о формировании патриотического воспитания выпускников педагогических вузов // Перспективы науки. 2023. № 2 (161). С. 69–71. EDN: TELHZR.

Конфликт интересов: Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest: The authors declare that there is no conflict of interest.