

УДК 37.013.77:37.03
DOI 10.17513/snt.40627

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ И УСЛОВИЯ ИХ РАЗВИТИЯ

Вдовина Н.А. ORCID ID 0000-0002-2702-9685,

Савинова Т.В. ORCID ID 0000-0003-1578-3274, Тюрюшкин В.О.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», Саранск, Российская Федерация, e-mail: natalex-15@yandex.ru

В статье подчеркивается высокая значимость проблемы исследования ценностных ориентаций для современного образовательного процесса. Рассматриваются особенности психолого-педагогического сопровождения формирования системы ценностей подростков. Цель исследования – выявление иерархии ценностных ориентаций современных подростков и определение условий их развития. Задачи исследования: теоретический обзор феномена ценностных ориентаций, методов и форм их развития; анализ данных опытно-экспериментальной работы по исследованию ценностных ориентаций подростков; определение условий развития ценностных ориентаций подростков. Анализ данных эмпирического исследования ценностных ориентаций старших подростков позволил констатировать, что они не в полной мере осознают свои ценности, роль ценностей культуры в жизни человека; затрудняются формулировать четкие цели и пути их достижения; ценности для них еще не являются устойчивыми регуляторами целенаправленной активности и поведения. Спроектирована программа психологического тренинга развития ценностных ориентаций, отмечены принципы ее разработки, организационные вопросы и содержательное наполнение. В заключении отмечается, что только совместные усилия участников образовательного процесса могут обеспечить необходимые условия развития ценностных ориентаций подростков, нравственных норм поведения и не допустить отклонений в личностном развитии.

Ключевые слова: ценностные ориентации, старший подростковый возраст, психолого-педагогическое сопровождение, психологический тренинг, комплексность воздействия

VALUE ORIENTATIONS OF MODERN TEENAGERS AND THE CONDITIONS OF THEIR DEVELOPMENT

Vdovina N.A. ORCID ID 0000-0002-2702-9685,

Savinova T.V. ORCID ID 0000-0003-1578-3274, Tyuryushkin V.O.

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education

“Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evsevev”,

Saransk, Russian Federation, e-mail: natalex-15@yandex.ru

The article emphasizes the high significance of the problem of studying value orientations for the modern educational process. The features of psychological and pedagogical support for the formation of a value system of adolescents are considered. The purpose of the study: to identify the hierarchy of value orientations of modern adolescents and determine the conditions for their development. Research objectives: theoretical review of the phenomenon of value orientations, methods and forms of their development; analysis of data from experimental work on the study of value orientations of adolescents; determination of the conditions for the development of value orientations of adolescents. Analysis of data from an empirical study of value orientations of older adolescents made it possible to conclude that they are not fully aware of their values, the role of cultural values in human life; they find it difficult to formulate clear goals and ways to achieve them; values for them are not yet stable regulators of purposeful activity and behavior. A psychological training program for the development of value orientations has been designed, the principles of its development, organizational issues and substantive content are noted. The conclusion notes that only the joint efforts of participants in the educational process can provide the necessary conditions for the development of adolescents' value orientations, moral standards of behavior, and prevent deviations in personal development.

Keywords: value orientations, psychological and pedagogical support, comprehensive impact, psychological training, adolescence

Введение

К настоящему времени в психологии, педагогике, философии имеются многочисленные исследования различных аспектов ценностных ориентаций личности. Обсуждаются условия становления, изменения ценностей, их влияние на жизнедеятельность человека, взаимосвязь с личностными качествами; проблемы развития

в рамках онтогенеза, формы и методы их формирования в системе образования. Это объясняется тем, что ценности динамичны, изменчивы под влиянием сложившихся ситуаций в обществе и личной жизни, что не только сохраняет интерес к проблеме, но и актуализирует ее.

Наблюдается высокий интерес к исследованию ценностей подростков, так

как в этом возрасте начинает формироваться мировоззрение, закладываются основы сознательного поведения, возникает и ряд других личностных образований, необходимых для развития системы ценностей. Д.И. Фельдштейн рассматривал подростковый возраст как переходный, критический, для которого характерны быстрые изменения качеств личности, направленности нравственных установок, в том числе и ценностных ориентаций [1]. Поэтому старший подростковый возраст можно считать сензитивным для формирования ценностных ориентаций, и это, в свою очередь, вызывает интерес исследователей.

В исследованиях неоднократно подчеркивается многогранность и сложность проблемы, начиная с ее феноменологии. До настоящего времени уточняется понимание сущности феномена, что является важным для решения задач практического плана.

Современные исследователи И.А. Бакушкин, И.М. Ильичева считают, что ценностные ориентации выступают в качестве способа психического измерения объективной реальности в виде значимости для личности ее составляющих, что проявляется в направленности деятельности человека и структурируется в соответствии с его нравственными качествами. По их мнению, это помогает понять источники ценностных ориентаций, их отражение в сознании личности. Они подчеркивают, что данное уточнение поможет в ходе практической работы по их формированию в условиях образовательного учреждения [2].

Одной из главных составляющих структуры личности, по мнению А.М. Ходырева, является система личностных ценностей и смыслов, эта система определяет ее положение в окружающем мире. Для развития личности, ее совершенствования необходимым условием является осмысленность жизни, формирование которой должно быть одной из главных целей современной образовательной системы [3].

Ценностные ориентации охватывают жизнь человека во всех ее проявлениях: поведение, когнитивную и эмоциональную сферы. По мнению Н.А. Астаховой, они представляют собой внутренний пласт направленности, являются механизмом опосредствующим взаимодействие человека с внешним миром, а также основными регуляторами его поведения, деятельности и общения [4, с. 28–29]. В.А. Ядов считал, что система ценностных ориентаций помогает человеку ставить жизненные цели, определять способы и пути их достижения. В наиболее значимых, ответственных ситуациях система регулирует поведение, дея-

тельность, социальную активность человека [5, с. 36]. И.В. Дубровина отмечала, что ценностные ориентации человека определяют цель, к которой он стремится, и средства, которые он считает допустимыми для ее достижения [6]. М.Р. Битянова с соавт. также считают, что, чтобы выстроить свою жизнь, необходимо, во-первых, иметь ценности – лично принятые ориентиры, определяющие обязательства и нормы перед собой и другими людьми; во-вторых, они помогают овладеть способностью: ставить цели, подбирать для их достижения адекватные средства, методы и действия, рефлексировать совершаемые поступки, отстаивать собственные установки во взаимодействии и общении с другими людьми [7, с. 15].

Формирование ценностных ориентаций, считают исследователи, представляет собой сложный и длительный процесс, не предусматривающий навязывания, а предполагающий деликатность в предъявлении и становлении аксиологических позиций [4; 8].

Поэтому не случайно в содержании нового федерального образовательного стандарта приоритет отдается личностному развитию обучающихся; формированию способности к самосовершенствованию, самоопределению; развитию познавательной мотивации, коммуникативных умений, ценностно-смысловых установок на основе гражданских позиций и российской идентичности. В стандарте четко обозначается необходимость формирования системы ценностей обучающихся в соответствии с поставленными задачами [9].

Вышеперечисленные трактовки ценностных ориентаций и требования федерального образовательного стандарта позволили определить цель и задачи данного исследования.

Цель исследования – выявление иерархии ценностных ориентаций современных подростков и определение условий их развития.

Задачи исследования предполагали: теоретический обзор феномена ценностных ориентаций; методов и форм их развития; анализ данных опытно-экспериментальной работы по исследованию ценностных ориентаций старших подростков; выявление условий развития ценностных ориентаций подростков.

В ходе исследования опора осуществлялась на понимание ценностных ориентаций как совокупности смысловых образований личности, обеспечивающей регуляцию ее жизнедеятельности, а также на аксиологический подход, дающий возможность рассматривать феномен как важное направление решения воспитательных задач в условиях образовательного учреждения.

Материалы и методы исследования

Авторами было проведено эмпирическое исследование ценностных ориентаций старших подростков. Цель исследования – углубление представлений о динамике иерархии ценностных ориентаций подростков. Для этого использовались валидные изучаемому феномену психодиагностические методики: тест «Ценностные ориентации» М. Рокича; тест «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» С.С. Бубновой. Исследование проводилось на базе МОУ «Лицей № 26» г. о. Саранск Республики Мордовия. В нем участвовали 32 обучающихся в возрасте 14–15 лет.

Результаты исследования и их обсуждение

Подросткам предлагалось осуществить ранжирование представленных жизненных ценностей по тестам М. Рокича, С.С. Бубновой. Каждой ценности присваивался ранговый номер. На первое место помещалась наиболее значимая ценность, затем выбиралась вторая по значимости, третья и так до конца списка. Индивидуальные показатели ранжирования каждой ценности суммировались и определялся средний показатель каждой из них. По тесту М. Рокича наименьшее значение ценности (№ 1) соотносилось с наивысшим рангом и, наоборот, наивысшее значение (№ 18) соответствовало самому низкому рангу.

На рис. 1 представлен рейтинг терминальных ценностей подростков.

Результаты анализа иерархии терминальных ценностей свидетельствуют о том, что подростки данной выборки предпочитают отдавать ценностям личной жизни: это «наличие хороших и верных друзей», «здоровье, счастливая семейная жизнь», «любовь», «развитие», «свобода» (рейтинг с 1 по 6 представлен в порядке снижения).

Группу ценностей с рейтингом с 7 по 12 образовали ценности материальные и самореализации: «материально обеспеченная жизнь», «развлечения», «интересная работа», «уверенность в себе», «общественное признание», «познание».

Третью группу ценностей, где рейтинг с 13 по 18, составили абстрактные ценности «жизненная мудрость», «счастье других», «творчество», «продуктивная жизнь», «красота природы и искусства» и конкретная ценность «учебная деятельность».

Сопоставление показателей с результатами исследования О.В. Закревской [10], полученными в 2014 г., свидетельствует о совпадении ценностей групп высокого рейтинга, это касается ценностей: «наличие хороших и верных друзей», «счастливая семейная жизнь», «любовь», «здоровье». В группе ценностей с низким рейтингом оказались в обоих случаях «жизненная мудрость», «развлечения», «творчество», «красота природы и искусства».

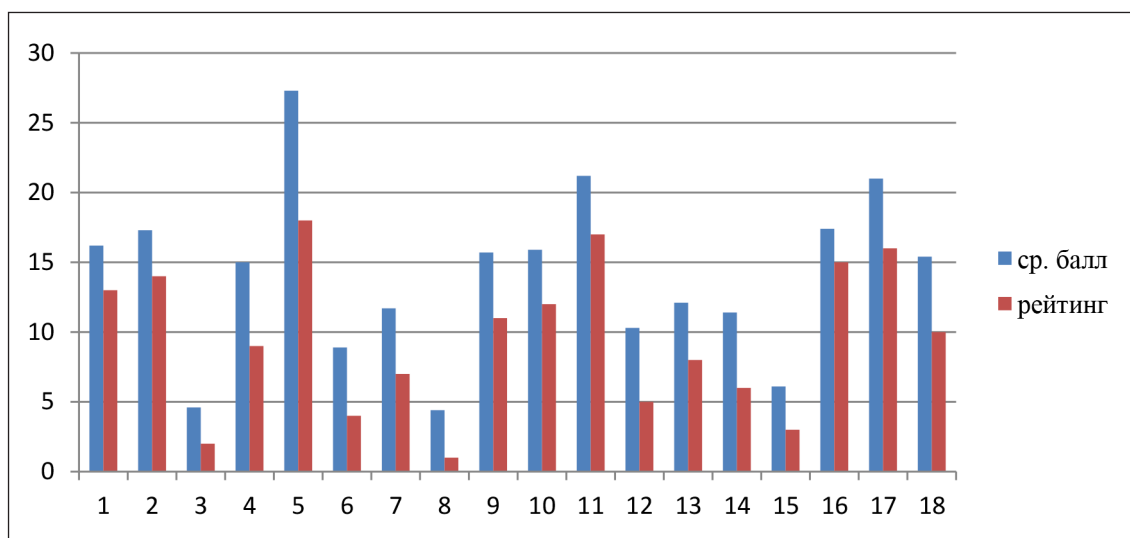


Рис. 1. Рейтинг терминальных ценностей подростков: 1 – активная учебная деятельность; 2 – жизненная мудрость; 3 – здоровье; 4 – интересная работа; 5 – красота природы и искусства; 6 – любовь; 7 – материально обеспеченная жизнь; 8 – наличие хороших и верных друзей; 9 – общественное признание; 10 – познание; 11 – продуктивная жизнь; 12 – развитие; 13 – свобода; 14 – счастливая семейная жизнь; 15 – счастье других; 16 – творчество; 17 – уверенность в себе; 18 – жизненная мудрость. Примечание: составлен авторами по результатам данного исследования

По перечисленным позициям мнения подростков двух групп изменились незначительно. Отличие полученных результатов в том, что в первой группе ценностей оказалась «свобода». Низкий ранг имела ценность «продуктивная жизнь».

Сопоставление иерархии ценностных ориентаций с результатами исследования Н.Е. Грибановой [11], полученными в 2016 г., показывает совпадение по ценностям «наличие хороших и верных друзей», «счастливая семейная жизнь», «любовь». Материальные ценности и развлечения находятся почти в равных позициях (7-я, 8-я позиции). Наиболее существенные отличия по рейтингу: «познание», «интересная работа», «общественное признание». В первом случае эти ценности имеют высокий ранг, в проведенном нами исследовании их рейтинг значительно снижен.

Далее осуществлялся анализ набора инструментальных ценностей (рис. 2). Наиболее высокий рейтинг (1–6) в проведенном исследовании получили ценности: «образованность», «широта взглядов», «ответственность», «воспитанность», «исполнительность», «смелость» (они также перечислены в порядке снижения рейтинга).

Достаточно высокий рейтинг (7–12) подростки данной выборки присвоили ценностям: «честность», «независимость», «терпимость», «высокие запросы», «самоконтроль», «эффективность в делах».

В группе с низким рейтингом оказались следующие ценности: «жизнерадостность», «твердая воля», «чуткость», «аккуратность», «рационализм», «нетерпимость к недостаткам в себе и других». Современные подростки считают, что данные ценности не оказывают значимого влияния на реализацию намеченных жизненных целей.

Сравнительный анализ показывает частичное согласование с результатами лонгитюдного исследования, проведенного В.С. Собкиным, Е.А. Калашниковой (2002–2017 гг.). Это высокий рейтинг инструментальных ценностей: «образованность», «повышение культурного уровня», «материальное благополучие», «смелость», «независимость». По мнению исследователей, к 2017 г. «...среди подростков увеличилась значимость ценностей социальной самореализации» [12, с. 660], что прослеживается и в настоящем исследовании. У современных подростков, в отличие от предыдущих поколений, наблюдается повышение значимости таких ценностей, как «здоровье», «ответственность», «воспитанность». Снижена значимость ценностей: «учебная деятельность», «чуткость», «рационализм», «нетерпимость к недостаткам в себе и других».

Результаты диагностики реальной структуры ценностей подростков отражены в гистограмме на рис. 3.

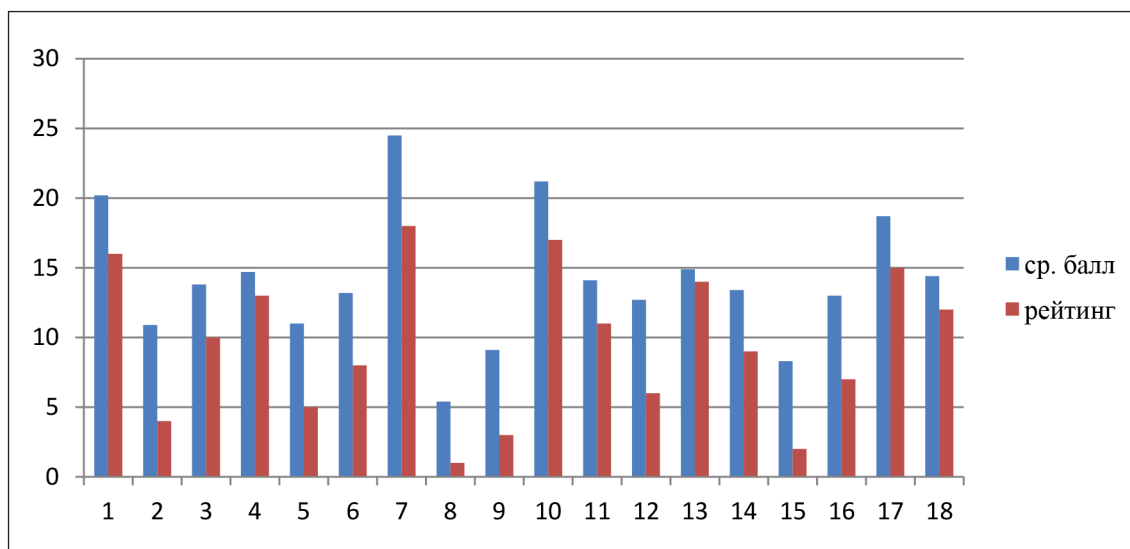


Рис. 2. Рейтинг инструментальных ценностей подростков: 1 – аккуратность; 2 – воспитанность; 3 – высокие запросы; 4 – жизнерадостность; 5 – исполнительность; 6 – независимость; 7 – нетерпимость к недостаткам; 8 – образованность; 9 – ответственность; 10 – рационализм; 11 – самоконтроль; 12 – смелость в отстаивании мнения; 13 – твердая воля; 14 – терпимость; 15 – широта взглядов; 16 – честность; 17 – чуткость; 18 – эффективность в делах

Примечание: составлен авторами по результатам данного исследования

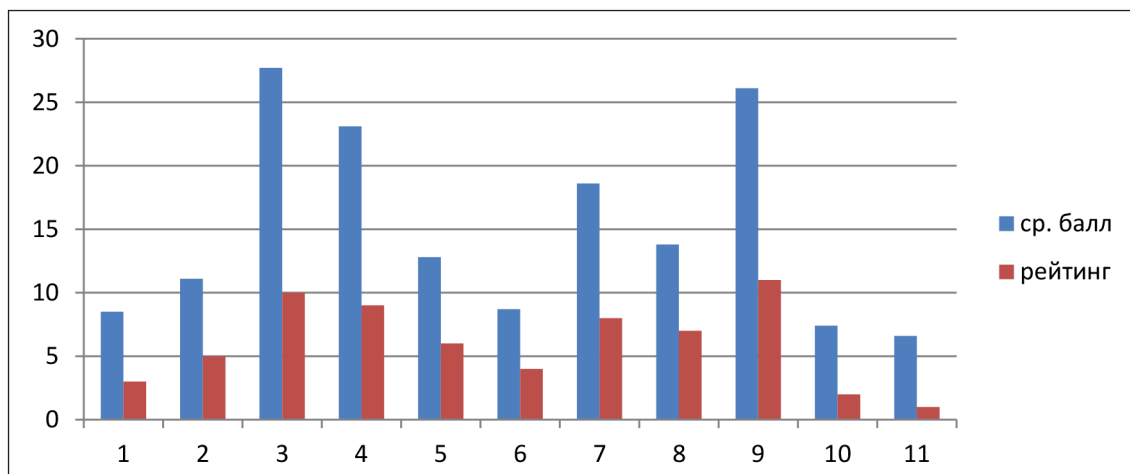


Рис. 3. Рейтинг структуры ценностных ориентаций личности по тесту С.С. Бубновой:
 1 – приятное времяпровождение, отдых; 2 – высокое материальное благосостояние;
 3 – поиск и наслаждение прекрасным; 4 – помощь и милосердие к другим людям; 5 – любовь;
 6 – познание нового в окружающем мире; 7 – высокий социальный статус; 8 – признание и уважение окружающих; 9 – активность на благо общества; 10 – общение; 11 – здоровье
 Примечание: составлен авторами по результатам данного исследования

Анализ результатов теста «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» С.С. Бубновой показывает, что в этом случае предпочтение отдается таким ценностям, как «здоровье», «общение», «приятное времяпровождение», «познание». Во второй группе оказались такие ценности, как «материальное благополучие», «любовь», «уважение окружающих», «высокий социальный статус». К менее значимым ценностям отнесены «помощь и милосердие к другим людям», «поиск и наслаждение прекрасным», «активность на благо общества».

Таким образом, результаты исследования позволяют утверждать, что ценностные ориентации современных подростков не противоречат общечеловеческим ценностям, что было отмечено и в более ранних исследованиях. Однако в иерархии ценностей имеется ряд особенностей. Четко выражены ценности связанные с возрастными особенностями: стремление к общению и поиску друзей, а также свободе и независимости. Прослеживается индивидуалистическая направленность ценностей. Материальные, гедонистические ценности в иерархии ценностей занимают достаточно высокие позиции. Снижен рейтинг ценностей гуманистической направленности: «помощь и милосердие к другим людям», «счастье других», «чуткость», «активность на благо общества». Ценности эстетического характера: «красота природы и искусства», «поиск и наслаждение прекрасным» в иерархии ценностей занимают последние позиции, подростки считают, что эти цен-

ности оказывают незначительное влияние на жизнедеятельность человека. Ценности подростков данной выборки недостаточно дифференцированы. В их иерархии наблюдается противоречивость (высокий рейтинг образованности и низкий рейтинг активной учебной деятельности). Выдвигая цель, они затрудняются правильно определить необходимые для ее достижения действия или качества личности (высокий рейтинг ответственности и низкий – самоконтроля, твердой воли). Подростки не в полной мере осознают свои ценности, роль ценностей культуры в жизни человека; затрудняются формулировать четкие цели и пути их достижения. Следовательно, это позволяет утверждать, что ценности современных подростков далеко не всегда являются регуляторами их целенаправленной активности и поведения, что негативно сказывается на результатах деятельности, поведении, в целом на становлении личности, ее самоотношении и самоопределении.

Механизм формирования ценностей включает: потребность, интерес, установку и уже затем ценностную ориентацию. Потребность выражает необходимость в чем-то; интерес представлен в качестве осознанной потребности; установка рассматривается как некоторая оценка, сформированная на основе социального опыта, различных социальных явлений и стремление личности поступать в соответствии с данной оценкой. Процесс их формирования – это переход объективных ценностей на уровень личностно значимых. Ценностные ориента-

ции формируются постепенно в процессе социализации личности, но для их формирования необходимо создавать определенные условия.

В образовательном учреждении целесообразна организация психолого-педагогического сопровождения. Модель сопровождения развития ценностных ориентаций должна носить комплексный характер; способствовать развитию личности подростка, его морально-нравственных качеств, укреплять здоровье; обеспечивать эмоциональное благополучие; повышать психологическую культуру взрослых, включенных в образовательный процесс [13].

С целью создания необходимых условий развития ценностных ориентаций в образовательном учреждении было организовано психолого-педагогическое сопровождение подростков. Его реализация была нацелена на решение следующих задач:

- психодиагностических, осуществлялось изучение особенностей развития личности, иерархии ценностных ориентаций. Учитывалось при этом, что знание системы ценностей дает возможность педагогам и родителям предвидеть поведение подростков, осуществлять профилактику нарушений правил поведения, определять формы работы в этом направлении;

- консультативной работы: с педагогами и родителями, а также с подростками, где уделялось первостепенное внимание формированию умений самостоятельно решать возникающие проблемы;

- психолого-педагогического просвещения, оно направлено на углубление знаний по проблемам воспитания, обучения подростков формирования их ценностных ориентаций;

- коррекционно-развивающей работы с подростками, имеющими проблемы в учебе и поведении. Здесь усилия были направлены на формирование адекватной самооценки, мотивации стремления к успеху, коммуникативных умений, рефлексии, нравственных качеств и в итоге ценностных ориентаций.

Для решения задач развивающей работы использовался психологический тренинг. В ходе тренинга актуализируется ресурсный потенциал личности подростка; совершенствуются коммуникативные умения, обогащается набор моделей конструктивного взаимодействия с окружающими [14; 15].

В рамках психолого-педагогического сопровождения реализовался психологический тренинг «Мои ценности» для подростков 14–15 лет. Он включал 16 занятий, продолжительностью каждое 50–60 мин, периодичность – 2 раза в неделю, наполняемость группы – 14 чел. Тренинг выстраивался на принципах гуманизма, деятель-

ностного подхода, комплексности методов, адресности воздействий.

Имеется информационный блок, упражнения на осознание ценностей, развитие соответствующих им умений, качеств личности, навыков поведения. В информационном блоке кратко, в доступной форме участники информировались о влиянии ценностных ориентаций на жизнь человека, его деятельность и общение. Подобные задачи реализовывались в таких темах, как «Жизненные ценности личности», «Ценностные ориентации человека», «Нравственные идеалы личности», «Личный жизненный план». Для решения последующих задач были выделены темы «Мои возможности», «Я в будущем», «Успех – это...», «Планирование достижений», «Смысл жизни» и др. Использовались домашние задания, предлагалось составить: коллаж «Я и мой мир», два портрета «Человек нравственный и безнравственный», «Личностный жизненный план». В ходе выполнения перечисленных заданий происходило осознание собственных индивидуально-психологических особенностей, закрепление приобретенных умений, рефлексия проделанной работы, поведения и личностных изменений.

Педагогам рекомендовалось приобщать подростков к культуре, организуя посещение театров, музейных выставок, концертов; обсуждать проблемы, волнующие их; учить подростков анализировать последствия своих действий и действий других, формировать умение сказать «нет», противостоять негативным воздействиям.

В условиях образовательного учреждения подростки вовлекались в различные акции, социальные и культурно-образовательные проекты, целесообразность которых подтверждается и другими исследователями [16; 17]. Участие в подобных мероприятиях помогает сформировать чувство ответственности за собственное поведение, поступки и действия. Учитывая, что современные подростки нуждаются в конструктивных группах общения, в которых доминируют здоровые ценности, доверие между членами группы и безопасная среда, они привлекались к спортивным мероприятиям, культурному туризму. Это помогает им включаться в разнообразные жизненные ситуации, переживать положительные эмоции и оказывает положительное влияние на развитие ценностных ориентаций.

Таким образом, для совершенствования нравственных качеств, ценностной системы современных подростков необходим целый комплекс условий. Прежде всего, это психолого-педагогическое сопровождение в условиях образовательного учреждения, включающее различные виды работы со всеми

участниками образовательного процесса: обучающимися, педагогами и родителями. Кроме этого, учитывая, что процесс формирования ценностных ориентаций длительный, необходим мониторинг их развития.

Заключение

Подводя итог вышеизложенного, следует подчеркнуть высокую значимость проблемы развития ценностных ориентаций современных подростков, выделить имеющиеся проблемы в их развитии: превалирование ценностей индивидуальной направленности над гуманистическими ценностями, их противоречивость, недостаточную дифференцированность и осознанность. Эмпирические данные исследования позволяют говорить о необходимости создания условий и организации психолого-педагогического сопровождения их развития. Только комплексные воздействия участников образовательного процесса способны обеспечить надлежащие условия для формирования ценностных ориентаций современных подростков, позитивных форм поведения, самоопределения профессионального и личностного.

Список литературы

1. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности: избранные труды: в 2 т. Т. 1. Москва: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2005. С. 340–407. URL: (дата обращения: 08.02.2025). EDN: QXMTFT. ISBN 5-89502-675-3.
2. Бакушкин И.А., Ильичева И.М. Проблема определения ценностных ориентаций в современной психологии // Вестник университета. 2024. № 2. С. 228–234. EDN: DHSIRV. DOI: 10.26425/1816-4277-2024-2-228-234.
3. Ходырев А.М. Современный взгляд на категорию «ценности» // Ярославский педагогический вестник. 2023. № 5 (134). С. 20–30. DOI: 10.20323/1813-145X_2023_5_134_20.
4. Астахова Н.А. Учитель: проблема выбора и формирования ценностей: монография. М.: МПСИ; Воронеж: НПО МОДЭК, 2000. 272 с. [Электронный ресурс]. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_35320213_83053262.pdf. (дата обращения: 20.10.2025). EDN: XUIORV. ISBN 5-89395-313-4.
5. Ядов В.А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: Диспозиционная концепция. 2-е изд., расш. М.: ЦСПиМ, 2013. 376 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://publications.hse.ru/pubs/share/folder/8jzl9e6zjk/97145776.pdf> (дата обращения: 17.04.2025). ISBN 978-5-906001-04-7.
6. Дубровина И.В. Феномен «психологическое благополучие» в контексте социальной ситуации развития // Вестник практической психологии образования. 2020. № 3. Т. 17. С. 9–21. DOI: 10.17759/bppe.2020170301.
7. Складорова Т.В., Битянова М.Р., Беглова Т.В. Ценности в современном школьном образовании: опыт педагогического проектирования. Пенза: РО-ДООВО «Пензенская духовная семинария Пензенской Епархии», 2017. 328 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://seminariapenza.ru/wp-content/uploads/2018/09> (дата обращения: 30.10.2025). ISBN 978-5-9908754-7-0.
8. Вдовина Н.А. Модель развития профессионально-ценностных ориентаций субъекта психологической безопасности в образовательной среде // Российский научный журнал. 2012. № 2 (27). С. 142–147. EDN: OXITPZ.
9. Самсоненко Л.С., Шавшаева Л.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение формирования системы ценностных ориентаций обучающихся подросткового возраста в условиях внедрения ФГОС // Современные наукоемкие технологии. 2017. № 7. С. 141–145. URL: <https://top-technologies.ru/article/view?id=36745> (дата обращения: 01.03.2025).
10. Закревская О.В. Особенности развития ценностно-смысловой сферы старших подростков // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3. С. 655–662. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22528463> (дата обращения: 22.09.2025).
11. Грибанова Н.Е. Исследование ценностных ориентаций девятиклассников // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2016. Т. 22. № 3. С. 193–197. URL: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpgclclefindmkaj/https://vestnik-pip.kosgos.ru/attachments/article/371/vestnik-pip-2016-3.pdf> (дата обращения: 23.11.2025). EDN: WTOYOV.
12. Собкин В.С., Калашникова Е.А. Ценностные ориентации современного подростка // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. 2019. Вып. 2. С. 656–665. URL: <https://herzenpsy-conf.ru/wp-content/uploads/2019/12/pr81-2019.-Sobkin-Kalashnikova.pdf> (дата обращения: 06.08.2025). DOI: 10.33910/herzenpsyconf-2019-281.
13. Казначеева Н.Н., Метлик И.В., Шестакова О.А. Модель формирования ценностных ориентаций детей в образовательных организациях: подходы к проектированию // Психолого-педагогические исследования. 2022. № 3. С. 97–112. URL: https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2022_n3/Kaznacheyeva_et_al (дата обращения: 11.02.2025). DOI: 10.17759/psyedu.2022140306.
14. Коваленко С.В., Давыдова А.А. Проблема сущности психологического тренинга в практической психологии // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. № 2. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/101PSMN220.pdf> (дата обращения: 19.10.2025).
15. Удалов А.Н. Социально-психологический тренинг как средство профессионального и личностного развития // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2023. Т. 12. № 2А. С. 35–39. DOI: 10.34670/AR.2023.15.10.005.
16. Закирова Е.Н., Братцева О.А., Соловьева М.Н. Социальное проектирование как средство влияния на ценностные ориентации студентов в образовательном процессе // Современные проблемы науки и образования. 2025. № 3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=34122> (дата обращения: 20.10.2025). DOI: <https://doi.org/10.17513/spno.34122>.
17. Якунчев М.А., Поляков Е.В. Модель формирования ценностных ориентаций подростков средствами культурно-образовательного проекта // Гуманитарные науки и образование: научно-методический журнал. 2020. Т. 11. № 3 (43). С. 112–118. EDN: LLXQOL.

Конфликт интересов: Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest: The authors declare that there is no conflict of interest.

Финансирование: Материалы подготовлены в рамках научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» и ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева» на тему «Научно-методическое обеспечение процесса развития ценностных ориентаций подростков».

Financing: The materials were prepared as part of research projects in priority areas of scientific activity of partner universities: South Ural State Humanitarian Pedagogical University and M.E. Evseviev Mor-dovia State Pedagogical University on the topic of “Scientific and Methodological Support for the Process of Developing Value Orientations in Adolescents”.