

УДК 376.1:37.03
 DOI 10.17513/snt.40625

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ИНТЕРНЕТ-АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Андрусёва И.В. ORC ID ID 0000-0002-0082-1373,
 Якубова Ф.Р. ORCID ID 0000-0001-9591-7169

*Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики
 Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»,
 Симферополь, Российская Федерация, e-mail: kakao1994@mail.ru*

Цифровая трансформация образования актуализирует проблему интеграции обучающихся с задержкой психического развития в интернет-пространство, что требует формирования у них устойчивой мотивации к продуктивной онлайн-деятельности. Цель исследования заключалась в разработке и экспериментальной проверке педагогических условий, способствующих эффективному формированию мотивационной сферы интернет-активной личности у данной категории обучающихся. Материалы и методы. Исследование проводилось на базе образовательного учреждения «Надежда» (г. Симферополь) с участием обучающихся 9-х классов с задержкой психического развития, разделённых на экспериментальную и контрольную группы. Применялся комплекс методов: теоретический анализ, педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы, а также методы количественной и качественной обработки данных. Диагностика осуществлялась по трем критериям: уровень мотивации к деятельности в сети Интернет, направленность активности в виртуальном пространстве и способность к саморегуляции. Результаты и их обсуждение. На констатирующем этапе у 60% обучающихся экспериментальной группы был выявлен низкий уровень мотивационной сферы, характеризующийся преобладанием развлекательных и коммуникативных мотивов. В ходе формирующего этапа в экспериментальной группе была апробирована комплексная программа коррекционно-развивающей работы. Контрольный этап показал положительную динамику: в экспериментальной группе высокий уровень мотивационной сферы был зафиксирован у 30% обучающихся, средний – у 70%, низкий уровень отсутствовал. В контрольной группе значимых изменений не произошло. Авторы делают вывод, что реализация комплексного подхода, направленного на формирование осознанной и продуктивной онлайн-активности, способствует развитию мотивационной сферы обучающихся с задержкой психического развития, что является залогом их успешной интеграции в условиях цифрового общества.

Ключевые слова: задержка психического развития, мотивационная сфера, интернет-активная личность, педагогические условия, коррекционно-развивающая работа, цифровая образовательная среда, саморегуляция

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR FORMING THE MOTIVATIONAL SPHERE OF INTERNET-ACTIVE LEARNERS WITH MENTAL DEVELOPMENT DELAY

Andruseva I.V. ORC ID ID 0000-0002-0082-1373,
 Yakubova F.R. ORCID ID 0000-0001-9591-7169

*State Budgetary Educational Institution of Higher Education of the Republic of Crimea
 “Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov”,
 Simferopol, Russian Federation, e-mail: kakao1994@mail.ru*

The digital transformation of education highlights the challenge of integrating students with mental retardation into the online space, which requires fostering their sustainable motivation for productive online activities. The study aimed to develop and test a set of pedagogical conditions for effectively developing the motivational sphere of an internet-active personality in these students. The research was conducted at the «Nadezhda» educational institution (Simferopol) with 20 ninth-grade students with mental retardation, divided into experimental and control groups. A combination of methods was used: theoretical analysis, a pedagogical experiment (comprising ascertaining, formative, and control stages), and quantitative and qualitative data processing techniques. Diagnosis was based on three criteria: the level of motivation for online activities, the focus of activity in the virtual space, and the capacity for self-regulation. At the ascertaining stage, 60% of the experimental group showed a low level of motivational sphere, characterized by a predominance of entertainment and communication motives, weak self-control, and low learning orientation. During the formative stage, the experimental group participated in a comprehensive corrective-developmental program. This program involved organizing purposeful online interaction, supporting initiative through interactive classes, individualizing learning, improving emotional and value-based attitudes toward learning, and raising awareness among parents and teachers. The control stage revealed positive dynamics: in the experimental group, a high level of motivational sphere was recorded in 30% of students, an average level in 70%, and a low level was absent. No significant changes occurred in the control group. The authors conclude that the implementation of an integrated approach aimed at fostering conscious, productive, and safe online activity promotes the development of the motivational sphere in students with mental retardation, which is essential for their successful academic and social integration in a digital society.

Keywords: mental development delay, motivational sphere, Internet-active personality, pedagogical conditions, correctional and developmental work, digital educational environment, self-regulation

Введение

Современное образование характеризуется активной интеграцией цифровых технологий во все его компоненты. Цифровая образовательная среда стала неотъемлемой частью жизни и обучения подрастающего поколения, открывая новые возможности для доступа к информации, коммуникации и самореализации. Для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) процесс интеграции в цифровую среду сопряжен с рядом специфических трудностей, обусловленных особенностями их когнитивного и эмоционально-волевого развития [1].

Как показывают исследования, мотивационная сфера обучающихся с ЗПР имеет ряд особенностей: низкий уровень познавательных интересов, трудности в постановке и удержании целей, слабость произвольной регуляции поведения и деятельности [2; 3]. В интернет-пространстве эти особенности часто приводят к пассивному потреблению развлекательного контента, бесцельному времяпрепровождению, повышенной уязвимости для киберрисков и, как следствие, к низкой эффективности использования образовательного потенциала Сети [4; 5].

В этой связи актуальной задачей специальной педагогики и психологии становится не просто обучение детей с ЗПР навыкам пользования Интернетом, а целенаправленное формирование у них мотивационной сферы интернет-активной личности, характеризующейся осознанностью, целенаправленностью, продуктивностью и безопасностью онлайн-активности. Под интернет-активной личностью авторы понимают субъекта, способного использовать ресурсы Сети для личностного роста, образования, общения и творчества, обладающего сформированными навыками саморегуляции и критического восприятия информации [4; 6; 7].

Материалы и методы исследования

Теоретико-методологический фундамент настоящего исследования составил синтез ключевых положений классических и современных научных подходов, что позволило комплексно рассмотреть проблему формирования мотивационной сферы интернет-активной личности у обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) в контексте цифровой трансформации образования.

Исходной посылкой выступили идеи *культурно-исторической теории Л.С. Выготского*, в частности о социальной ситуации развития и роли знаково-символических средств как инструментов опосредования

психических функций. В данной работе интернет-среда интерпретируется как современное культурное орудие, которое при целенаправленном педагогическом сопровождении может быть включено в зону ближайшего развития обучающегося с ЗПР, выступая катализатором для преодоления имеющихся ограничений и становления высших форм психической деятельности [1].

Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн) определил понимание мотивационной сферы не как статичного набора качеств, а как динамического образования, формирующегося и проявляющегося в процессе ведущей деятельности. В контексте исследования мотивация к продуктивной интернет-активности анализировалась как системообразующий фактор, порождаемый и одновременно определяющий характер целенаправленной деятельности в виртуальном пространстве. Этот подход обусловил необходимость проектирования такой деятельности, которая бы отвечала актуальным и потенциальным потребностям учащихся, обеспечивая содержательную основу для развития мотивации [8; 9].

Закономерности взаимодействия личности с цифровой средой раскрываются в рамках *концепций цифровой социализации и интернет-активности (А.Е. Войсунский, Е.П. Белинская)*. Эти работы позволили рассматривать формирование интернет-активной личности как процесс освоения новых социальных ролей, норм и способов коммуникации в сетевом пространстве, где особое значение приобретают вопросы построения идентичности, регуляции поведения и критического восприятия информации. Данные концепции легли в основу понимания целевых ориентиров развития – осознанности, продуктивности и безопасности онлайн-активности [4; 6; 10].

Поскольку объектом исследования являются обучающиеся с особыми образовательными потребностями, существенную роль сыграли *положения специальной психологии и коррекционной педагогики об особенностях развития детей с ЗПР (У.В. Ульянкова, К.С. Лебединская, Н.В. Бабкина)*. Анализ научных трудов, посвященных специфике их мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой и познавательной сфер, позволил выявить типичные трудности: неустойчивость познавательных интересов, сниженную произвольную регуляцию, зависимость от внешней стимуляции [2; 3; 11]. Этот теоретический пласт обосновал необходимость специально организованного, коррекционно-развивающего педагогического воздействия, направленного на компенсацию данных особенностей

и создание условий для позитивной мотивационной динамики.

Таким образом, теоретико-методологическая основа исследования, интегрируя классические психолого-педагогические теории и современные научные представления о цифровой социализации, обеспечила целостный и системный взгляд на процесс формирования мотивационной сферы интернет-активной личности у обучающихся с ЗПР, определив логику, методы и содержание опытно-экспериментальной работы.

Экспериментальное исследование проводилось в 2024-2025 учебном году на базе МБОУС(К) ОШ «Надежда» г. Симферополя. В исследовании приняли участие 20 обучающихся 9-х классов с заключением ПМПК «задержка психического развития». Участники были разделены на две группы: экспериментальную (ЭГ, n=10) и контрольную (КГ, n=10).

Исследование включало три этапа:

1. *Констатирующий этап* – диагностика исходного уровня сформированности мотивационной сферы интернет-активной личности.

2. *Формирующий этап* – апробация разработанной программы коррекционно-развивающей работы в экспериментальной группе.

3. *Контрольный этап* – повторная диагностика для оценки эффективности проведенной работы.

Диагностический инструментарий был разработан на основе анализа научной литературы [8] и включал три критерия с соответствующими методиками:

1. *Уровень мотивации деятельности в сети Интернет* – опросник, оценивающий устойчивость целей, отношение к технологиям и участие в полезной онлайн-активности (высокий, средний, низкий уровни) [5; 12].

2. *Направленность активности в виртуальном пространстве* – опросник для выявления доминирующей сферы интересов: образовательная, коммуникативная или творческая [4; 7].

3. *Способность саморегуляции в виртуальной среде* – методика, диагностирующая уровень самоконтроля (планирование времени, контроль эмоций) и самостоятельности в освоении новых технологий [13; 14].

Статистическая обработка данных проводилась методами количественного и качественного анализа.

Результаты исследования и их обсуждение

Результаты констатирующего этапа

Данные, полученные на констатирующем этапе, выявили сходные проблемы в обеих группах до начала эксперимента. Результаты по общему уровню сформированности мотивационной сферы представлены в таблице 1.

Как видно из таблицы 1, у большинства обучающихся (60% в ЭГ и 50% в КГ) был диагностирован низкий уровень мотивационной сферы. Качественный анализ позволил охарактеризовать этот уровень: у обучающихся преобладал ограниченный интерес к использованию Интернета вне развлекательных целей; наблюдалась низкая активность в образовательных ресурсах; доминировало пассивное потребление контента, что согласуется с выводами других исследователей [5; 11; 15]. Направленность активности в виртуальном пространстве в основном была *коммуникативной* (90% в ЭГ и 60% в КГ), что проявлялось в активном общении в мессенджерах и социальных сетях, при этом правила безопасности часто игнорировались [10; 16]. *Образовательная направленность* была выражена слабо (10% в ЭГ и 30% в КГ). Способность к саморегуляции также находилась на низком уровне: обучающиеся с трудом планировали время в Сети, не контролировали эмоции в конфликтных ситуациях и не обладали навыками критической оценки информации [13].

Полученные данные подтвердили необходимость целенаправленной работы по формированию мотивационной сферы и послужили основой для разработки формирующей программы.

Таблица 1

Уровень сформированности мотивационной сферы интернет-активной личности на констатирующем этапе (n=20)

Уровень	Экспериментальная группа (n=10)		Контрольная группа (n=10)	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	-	-	1	10
Средний	4	40	4	40
Низкий	6	60	5	50

Примечание: составлено авторами на основе полученных данных в ходе исследования.

Содержание и реализация формирующего этапа

На формирующем этапе экспериментальная группа была включена в комплексную программу коррекционно-развивающей работы, направленную на формирование мотивационной сферы интернет-активной личности. Программа была разработана на основе выявленных на констатирующем этапе дефицитов и реализовывала систему взаимосвязанных педагогических условий.

Первым условием выступила *организация целенаправленного и педагогически определенного интернет-взаимодействия*. В рамках этого условия было создано безопасное цифровое пространство, моделирующее ситуации продуктивной коммуникации и познавательной активности. Акцент делался на формировании навыков кибербезопасности и цифрового этикета, что согласуется с исследованиями, подчеркивающими необходимость минимизации рисков в процессе цифровой социализации данной категории обучающихся [4; 10]. Практические занятия включали моделирование коммуникативных сценариев и обучение алгоритмам поиска и верификации информации.

Второе условие предусматривало *систематическую поддержку познавательной инициативы и мотивации через интерактивные формы деятельности*. Это достигалось за счет внедрения игровых методов, проектных заданий и создания обучающимися собственного цифрового контента (например, учебных блогов, презентаций, тематических видеороликов). Подобные формы работы, как отмечается в исследованиях, способствуют актуализации внутренних мотивов и переходу от пассивного потребления к активному творческому освоению цифровой среды [11; 12]. Дополнительно проводились виртуальные экскурсии и организовывался доступ к адаптированным образовательным платформам.

Третьим ключевым условием стала *последовательная индивидуализация учебного процесса*. Коррекционно-развивающая работа строилась с учетом индивидуального профиля познавательных возможностей и эмоционально-волевой сферы каждого обучающегося с ЗПР, что является принципиальным положением специальной психологии [2; 3]. Регулярная диагностика динамики формирования мотивационных и регуляторных компонентов позволяла оперативно адаптировать сложность заданий и формы педагогической поддержки.

Четвертое условие было нацелено на *формирование и коррекцию эмоционально-ценностного отношения к учебной и познавательной деятельности в Сети*. В рамках

групповых дискуссий и рефлексивных занятий обсуждались кейсы продуктивного использования интернет-ресурсов для личностного и образовательного роста. Особое внимание уделялось развитию способности к целеполаганию и осознанию долгосрочных перспектив собственной онлайн-активности, что соотносится с деятельностным подходом к анализу мотивации [8, с. 150].

Пятое условие предусматривало *повышение цифровой компетентности и осведомленности родителей и педагогов*. Были организованы тематические семинары и консультации, освещающие специфику онлайн-поведения обучающихся с ЗПР, стратегии родительского медиативного сопровождения и методы профилактики киберприсков. Как показывают современные исследования, эффективность формирования безопасного и осознанного поведения в Сети напрямую зависит от согласованности усилий образовательной организации и семьи [16].

Программа была реализована в форме специального факультатива, структурированного в несколько содержательных модулей: адаптационный, мотивационно-целевой, модуль основ информационной грамотности, модуль формирования навыков саморегуляции и модуль закрепления полученных умений. Каждый модуль интегрировал в себе реализацию описанных выше педагогических условий, что обеспечивало комплексность и системность формирующего воздействия.

Результаты контрольного этапа

Сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного этапов выявил значительную положительную динамику в экспериментальной группе, в то время как в контрольной группе показатели остались практически без изменений. Сводные результаты представлены в таблице 2.

Как показывают данные, после формирующего этапа в экспериментальной группе у 30% обучающихся уровень сформированности мотивационной сферы стал *высоким*, доля обучающихся *со средним уровнем* увеличилась с 40% до 70%, а *низкий* уровень был полностью нивелирован. В контрольной группе структура уровней не претерпела существенных изменений.

Качественные изменения в ЭГ проявились и по другим критериям:

- *направленность активности* сместилась в сторону *образовательной сферы* (70% обучающихся ЭГ против 40% в КГ). Участники научились целенаправленно искать учебные материалы, использовать электронные библиотеки и обучающие платформы, что свидетельствует о развитии познавательной мотивации [5; 11; 12];

Таблица 2

Сравнительные результаты диагностики уровня сформированности мотивационной сферы на констатирующем и контрольном этапах

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
	%	%	%	%
Высокий	-	30	10	10
Средний	40	70	40	40
Низкий	60	-	50	50

Примечание: составлено авторами на основе полученных данных в ходе исследования.

• способность к саморегуляции значительно возросла. Обучающиеся ЭГ стали лучше планировать время работы в Сети, контролировать эмоции в онлайн-взаимодействиях, критически оценивать информацию и осваивать новые цифровые инструменты, демонстрируя сформированность навыков, описанных в работах [13; 14].

Результаты проведенного эксперимента подтверждают эффективность реализованной программы коррекционно-развивающей работы по формированию мотивационной сферы интернет-активной личности обучающихся с ЗПР. Систематическая и целенаправленная работа, сочетающая мотивационную поддержку, обучение конкретным навыкам и формирование ценностного отношения к цифровой среде, позволила преодолеть характерные для обучающихся с ЗПР трудности [2; 3] и сформировать у них основы интернет-активной личности [4; 6; 7].

Заключение

На основе проведенного исследования подтверждается целесообразность и эффективность специально организованного педагогического воздействия, направленного на формирование мотивационной сферы интернет-активной личности у обучающихся с задержкой психического развития. Результаты эксперимента свидетельствуют о значимых позитивных изменениях в экспериментальной группе после реализации комплексной коррекционно-развивающей программы, основанной на реализации пяти ключевых педагогических условий. Эти условия, включающие организацию целенаправленного интернет-взаимодействия, поддержку инициативы через интерактивные формы, индивидуализацию обучения, формирование эмоционально-ценностного отношения к цифровой деятельности и повышение компетентности родителей и педагогов, в своей совокупно-

сти создают среду, способствующую переходу от пассивно-развлекательной модели поведения в Сети к активно-познавательной и продуктивной.

Теоретико-методологической основой послужили положения культурно-исторической теории и деятельностного подхода, которые позволили интерпретировать интернет-пространство как зону ближайшего развития и поле для формирования осознанной, целенаправленной деятельности. Динамика показателей по трём диагностическим критериям – уровню мотивации, направленности активности и способности к саморегуляции – подтвердила, что у обучающихся экспериментальной группы не только повысился общий уровень мотивационной сферы, но и произошла качественная переориентация интересов в сторону образовательной активности, а также сформировались базовые навыки критического восприятия информации и управления собственным поведением в виртуальной среде.

Полученные данные имеют важное практическое значение для системы специального образования в условиях её цифровой трансформации. Они демонстрируют, что целенаправленная коррекционно-развивающая работа может стать эффективным средством профилактики цифровых рисков и основой для успешной интеграции обучающихся с ЗПР в цифровое общество. В качестве перспективных направлений дальнейшей научно-практической работы видится адаптация предложенной модели для других возрастных категорий и нозологических групп, а также разработка инструментов для долгосрочного мониторинга устойчивости сформированных мотивационных структур и их влияния на образовательные и социальные результаты.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Смысл; Эксмо, 2005. 1136 с. ISBN: 5-699-13728-9.

2. Федосеева А.М., Бабкина Н.В. Опосредствование переживаний как фактор саморегуляции подростков с задержкой психического развития // Психолого-педагогические исследования. 2023. Т. 15. № 3. С. 67-79. DOI: 10.17759/pedu.2023150305. EDN: KDQLSH.
3. Бабкина Н.В. Современные тенденции в образовании и психолого-педагогическом сопровождении детей с задержкой психического развития // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2021. № 202. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoye-tendentsii-v-obrazovanii-i-psihologopedagogicheskem-soprovozhdenii-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya> (дата обращения: 10.12.2025).
4. Войсунский А.Е. Психология и интернет. М.: Акropolis, 2010. 439 с. ISBN: 978-5-98807-044-3.
5. Omelchenko I., Kobylchenko V. Typology of Communicative Activities as the Basis of the Technology of their Forming in Preschoolers with Developmental Delay // Psychiatry, psychotherapy and clinical psychology. 2022. Vol. 13. № 1. P. 79-89. DOI: 10.34883/PI.2022.13.1.009. EDN: WCBTOD.
6. Куриленко В.Б. Ершова Р.В., Новикова И.А. Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития личности // Вестник Российской университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2022. Т. 19. № 2. С. 185-194. DOI: 10.22363/2313-1683-2022-19-2-185-194. EDN: SKQFBP.
7. Королева Ю.А. Барьера цифровой социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 84-1. С. 142-146. EDN DRRHVU.
8. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл; Академия, 2005. 352 с. ISBN: 5-89357-153-3.
9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2025. 720 с. ISBN: 978-5-4461-1063-6.
10. Тенкачева Т.Р. Цифровая социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе // Специальное образование. 2025. № 3 (79). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-sotsializatsiya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-sovremennom-obschествe> (дата обращения: 17.12.2025).
11. Микляева Н.В. Развитие социального интеллекта у детей с задержкой психического развития: методические аспекты // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2024. № 3. С. 70-79. EDN: IQLIBL.
12. Голованова И.И., Алипичев А.Ю., Аюпов Т.А., Балтина Т.В., Горская Т.Ю., Донецкая О.И., Лапина М.А., Утеева Э.Н., Фазлыева Ф.А., Хасанова Э.Н. Цифровая образовательная среда и онлайн-формат обучения глазами студентов: За и против // Образование и саморазвитие. 2022. Т. 17. № 3. С. 202-221. DOI: 10.26907/esd.17.3.16. EDN: AGAWVI.
13. Кисова В.В., Калашникова А.В. Коррекция эмоциональной саморегуляции поведения у детей с задержкой психического развития // Карельский научный журнал. 2020. № 4 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/korrektsiya-emotsionalnoy-samoregulyatsii-povedeniya-u-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya> (дата обращения: 25.11.2025).
14. Кулагина И.Ю., Колпакий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: ТЦ «Сфера», при участии «Юрайт-М», 2001. 464 с. ISBN: 5-89144-162-4.
15. Руднова Н.А., Корниенко Д.С., Волкова Е.Н., Исаева О.М. Цифровая родительская медиация и ее связь с показателями психологического благополучия детей школьного возраста // Наука телевидения. 2023. 19 (1). С. 175-198. DOI: 10.30628/1994-9529-2023-19.1-175-198.
16. Каркашадзе Г.А., Намазова-Баранова Л.С., Вишнева Е.А., Сергеева Н.Е., Гогберашвили Т.Ю., Улькина Н.А., Кайтукова Е.В., Кратко Д.С., Кондратова С.Э., Садиллоева С.Х., Куракина М.А., Рыкунова А.И., Янук Л.М., Поваляева И.А., Константиниди Т.А., Бушуева Д.А., Прудников П.А., Сергиненко Н.С., Нестерова Ю.В., Леонова Е.В., Газалиева А.М., Зеленкова И.В., Суханова Н.В. Цифровые устройства и когнитивные функции у детей // Вопросы современной педиатрии. 2021. 20(6). С. 506-520. DOI: 10.15690/vsp.v20i6.2357.

Конфликт интересов: Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest: The authors declare that there is no conflict of interest.