

## СТАТЬИ

УДК 37.032:378

DOI 10.17513/snt.40151

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЗАИМНОМУ ОБОГАЩЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ В РОССИИ И КИТАЕ

Бао Луси

*ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»,  
Екатеринбург, e-mail: 416180930@qq.com*

В статье предпринята попытка разработать оптимизационные меры по повышению уровня формирования профессионально-ценностных ориентаций у учащихся в российских и китайских педагогических вузах. В опоре на российские и китайские научные теоретические труды было разложено на смысловые компоненты и проанализировано понятие «профессионально-ценностные ориентации» применительно к профессии «педагог», рассмотрены профессиональные ценности педагогических работников. Для определения специфики педагогического процесса формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов-педагогов в России и Китае, а также выявления потенциальных «точек роста» для этого процесса за методологическую основу были взяты два метода: анализ теоретического материала и компаративный анализ. Полученные результаты исследования позволили сформулировать следующие рекомендации для преподавателей, реализующих программу подготовки педагогических кадров в вузах России: 1) внести профессионально-ценностные ориентации как одну из ключевых формируемых у студентов компетенций во ФГОС; 2) использовать диалоговые и рефлексивные формы взаимодействия с учащимися; 3) ввести систему наставничества; а также для педагогического состава китайских вузов: 1) начать работу по формированию профессиональных ценностей с первого курса обучения студентов; 2) сформировать четкий унифицированный государственный стандарт по подготовке педагогов с указанием важности развития профессионально-ценностных ориентаций; 3) ввести активную воспитательную работу и дискуссионную деятельность на занятиях. Следование представленным рекомендациям позволит повысить качество и уровень подготовки студентов в педагогических вузах России и Китая.

**Ключевые слова:** подготовка педагогических кадров, профессиональные ценности, педагогическая практика, профессионально-ценностные ориентации, компаративный анализ, педагогический вуз

## RECOMMENDATIONS FOR THE MUTUAL ENRICHMENT OF PEDAGOGICAL PRACTICE IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL AND VALUE ORIENTATIONS AMONG STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES IN RUSSIA AND CHINA

Baо Luxi

*Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg, e-mail: 416180930@qq.com*

The article attempts to develop optimization measures to increase the level of formation of professional and value orientations among students in Russian and Chinese pedagogical universities. Based on Russian and Chinese scientific theoretical works, the concept of «professional value orientations» in relation to the profession of «teacher» was decomposed into semantic components and analyzed, the professional values of teaching staff were considered. To determine the specifics of the pedagogical process of forming professional and value orientations among teaching students in Russia and China, as well as to identify potential «growth points» for this process, two methods were used as a methodological basis: analysis of theoretical material and comparative analysis. The results of the study made it possible to formulate the following recommendations for teachers implementing a training program for teaching staff in Russian universities: 1) to introduce professional and value orientations as one of the key competencies formed by students in the Federal State Educational Standard; 2) use dialogical and reflective forms of interaction with students; 3) introduce a mentoring system, as well as for the teaching staff of Chinese universities: 1) to begin work on the formation of professional values from the first year of students' education; 2) to form a clear unified state standard for teacher training, indicating the importance of developing professional value orientations; 3) to introduce active educational work and discussion activities in the classroom. Following the recommendations presented will improve the quality and level of training of students in pedagogical universities in Russia and China.

**Keywords:** training of teaching staff, professional value orientations, professional values, pedagogical practice, comparative analysis, pedagogical university

### Введение

С развитием общества от преподавателей требуют все более комплексной и разносторонней подготовки. Исходя из сущности педагогической деятельности и ее роли в становлении будущего поколения

специалистов, профессиональные ценности преподавателей и учителей приобретают существенную значимость. Передача профессиональных ценностей осуществляется в период подготовки в высшем учебном заведении, кроме того, в научном сообще-

стве особое место занимает вопрос о необходимости формирования профессионально-ценностных ориентаций (далее – ПЦО) у будущих педагогов как некой психологической надстройки личности, способствующей успешной реализации педагогической деятельности. В российских и китайских вузах процесс формирования ПЦО имеет свои характерные черты и связанные с этим некоторые недостатки, которые можно устранить посредством взаимного обмена между двумя странами педагогической практикой.

**Цель исследования:** на основе сопоставления педагогической практики по формированию ПЦО будущих педагогических работников в России и Китае разработать рекомендации по взаимному обогащению и оптимизации этого педагогического процесса.

#### **Материалы и методы исследования**

Основным материалом данного исследования выступили теоретические труды российских и китайских авторов, раскрывающие сущность ПЦО, профессиональные ценности педагогических кадров, специфику становления ПЦО у российских и китайских студентов.

Для осуществления исследования был использован метод анализа теоретической литературы, который составил его основу. Благодаря методу компаративного анализа были выявлены характерные для российской и китайской педагогических практик формирования ПЦО студентов-педагогов «точки роста», на основе которых были сформулированы рекомендации по обогащению педагогической практики по формированию ПЦО у студентов педагогических вузов в России и Китае.

#### **Результаты исследования и их обсуждение**

В современном научном сообществе тема ПЦО является одной из новых и малоизученных, в связи с этим у различных исследователей встречаются самые разнообразные определения этого термина. Если рассматривать термин «профессионально-ценностные ориентации» с точки зрения морфологии, то можно выделить два ключевых смыслообразующих компонента: ценности и ориентации, которые относятся к конкретной профессиональной области.

Понятие «ценности» имеет значительный спектр определений, которые варьируются в зависимости от различных научных областей и точек зрения. В педагогике «ценность» определяется как «идеал, принятый личностью, как значимое для нее явление, понятие, установка» [1, с. 3].

Ценности можно классифицировать по признаку самооценности на внешние и внутренние. Внутренние являются ценными сами по себе, а внешние, или инструментальные, ценны как средства достижения чего-то. В связи с этим ценности воплощают в себе некую исходную установку, при опоре на которую человек регулирует свое поведение, и сам механизм оценки выбранной модели поведения. Так, ценности личности выполняют побудительную, регуляторную и ориентационную функции [2].

В свою очередь, ценностные ориентации – это определенные регулирующие деятельность индивидуальные стимулы, благодаря которым индивид может в зависимости от степени значимости выстроить иерархию объектов своей жизни или ее конкретной области [3].

Другими словами, ценности являются эффективным педагогическим средством и средством формирования траектории личностного развития. А «ценностные ориентации отражают цели и идеалы, характеризуют потребности и интересы индивида» [2, с. 5].

Каждая профессия представляет собой определенную узкую научную сферу и требует от профессионала владения арсеналом профессиональных ценностных ориентаций, или профессионально-ценностных ориентаций, которые рассматриваются как набор идеалов и установок, необходимых для реализации той или иной профессиональной деятельности.

Под ПЦО Н.А. Самойлик понимает «отраженную в сознании человека систему представлений, характеризующую отношение к профессиональной деятельности как психологически и социально значимой» [4, с. 194].

По мнению А.А. Печерской, ПЦО включают три компонента: когнитивный, который придает значение деятельности; аффективный (эмоциональный), подразумевающий желание осуществлять деятельность, и конативный, отвечающий за актуализацию вложенного в деятельность смысла. Она также отмечает, что осознание ПЦО «является своеобразным когнитивным, информационно-концептуальным фундаментом профессиональной деятельности педагога, отражает все многообразие такого понятия, как профессия учителя, понимание содержания и сути» [5]. В связи с этим работа над формированием ПЦО у студентов-педагогов является одной из ключевых в процессе их обучения в вузе.

Н.А. Самойлик в своем труде рассмотрела ПЦО через призму когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов. Основу последнего в ее понимании

«составляет экстериоризация ценностей профессии в повседневную деятельность и общение человека» [4, с. 194].

М.Э. Гузиз классифицировала профессиональные ценности на десять групп: профессионализм, возможность влияния на людей, независимость, стабильность, альтруизм, преодоление трудностей, совмещение работы и семейной жизни, карьерный рост, профессиональная мотивация [6, с. 35–36].

В.Е. Сергеева представила в своем исследовании следующие четыре группы ценностей педагогической деятельности: передающие отношение педагога к труду (знания, достоинство, нравственность и т.д.); раскрывающие отношение к обучаемым (уважение, умение сотрудничать, любовь к детям и т.д.); представляющие значимые качества личности педагога (гуманизм, объективность, эмпатия, толерантность и т.д.); раскрывающие стиль общения педагога с другими субъектами педагогического процесса (диалогическое мышление, умение взаимодействовать и сотрудничать, способность соотносить свои цели и действия с целями и действиями учащихся и др.) [7, с. 42].

Формирование ПЦО у студентов-педагогов представляется комплексным, многосторонним процессом. Обратимся к его особенностям в педагогических вузах России и Китая.

Важно отметить, что если «в России существует четкий регламент по подготовке педагогических кадров, закрепленный в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) 2013 г. и Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года» [8, с. 133], то в китайской системе высшего образования не существует единого стандарта, поэтому каждый вуз разрабатывает свои программы для каждой специальности.

Студенты, поступившие на первый курс, не всегда имеют полное представление о своей будущей профессиональной деятельности, в связи с этим вуз должен обеспечить эту осведомленность. В российской практике студентов знакомят с профессией педагога в рамках дисциплин психолого-педагогического цикла с самого начала обучения. Не меньшее место в развитии ПЦО занимает воспитательная деятельность, которая подразумевает воздействие на личность обучаемых, их ценности, интересы, мастерство в рамках аудиторных и внеурочных занятий, например на научных конференциях, студенческих конкурсах, волонтерских кружках и т.п.

В китайской системе образования передача профессиональных, этических, со-

циальных, идеологических и других ценностей учащимся представляется одной из важнейших целей обучения, что обусловлено спецификой политического строя страны. Поэтому еще с начальной школы детям начинают передавать различные ценности. Что касается системы высшего образования, то формирование ПЦО начинается со второго курса обучения в рамках психолого-педагогического дисциплин [9]. Важное место в китайской практике формирования ПЦО занимает наставничество, где студенты более старших курсов или магистры ведут беседы с младшими студентами и рассказывают им об особенностях их будущей профессиональной деятельности [10].

Ключевым элементом в структуре формирования ПЦО студентов-педагогов как в России, так и в Китае традиционно является педагогическая практика, благодаря которой они могут не только применить полученные теоретические знания на практике, но и понять важность и цель их профессиональной деятельности.

Итак, сравнивая процесс формирования ПЦО студентов – будущих педагогов в российской и китайской практиках, можно сделать вывод, что в России ему присущи следующие черты: начало с первого курса, опора на четкий государственный стандарт, большая роль воспитательной деятельности; китайскому процессу свойственны такие черты, как отсутствие государственного регламента, начало со второго курса, существенное место системы наставничества, идеологизированное обучение, узкое применение воспитательной работы. В целом, общим между двумя практиками являются использование в качестве фундамента психолого-педагогических дисциплин, приверженность к применению производственных практик, осознание важности передачи обучаемым профессиональных ценностей.

По мнению Г.В. Аكوпова, при обучении в вузе процесс профессионального самоопределения имеет несколько «точек роста»: «сразу после поступления в вуз, производственная практика и поступление на работу» [11, с. 123]. Таким образом, формирование ПЦО следует начинать именно с первого года обучения. В связи с этим для китайских вузов одной из важнейших рекомендаций является начало введения педагогической практики по формированию ПЦО не со второго курса, а с первого.

Положительно на процесс формирования ПЦО в китайских вузах может повлиять разработка единого государственного стандарта по подготовке педагогов в вузах. Так обучение может стать более унифицированным, а формирование ПЦО будет од-

ним из ключевых требований к учебному процессу. Такое же повышение значимости формирования ПЦО и его закрепление во ФГОС могут оказать положительный эффект на комплексную подготовку будущих педагогов в России.

В своей работе О.А. Сидоренко провела исследование уровня сформированности ПЦО студентов-педагогов первого курса и выяснила, что многие студенты не только не понимают сущности их будущей профессиональной деятельности, но и не испытывают связанных с нею положительных эмоций. Исследователь для успешного формирования ПЦО отмечает высокую «значимость эмоционального переживания осваиваемых ценностей» [12, с. 96].

«Для формирования эмоционального отношения к профессионально-ценностным ориентациям, характерным для педагогических работников, необходимо использовать такие формы работы, которые будут способствовать присвоению полученного знания и принятию его как своего, например диалоговую. Также необходимо включение студентов в имитационное моделирование, обеспечивающее экстерииоризацию принятых ценностей в деятельности и общении» [12, с. 103]. Так, вторая рекомендация – использование диалоговой формы работы на лекциях, семинарах и практических занятиях.

Воспитательную работу со студентами, имеющую большое значение в России, необходимо так же активно реализовывать в процессе обучения студентов вузов Китая.

Участие в конкурсном движении для студентов будет способствовать актуализации знаний профессионально-ценностных ориентаций педагогических работников, раскрытию эмоционального отношения к ценностям и проявлению их в деятельности. Эмоциональное и деятельностное отношение будет проявляться в выборе тех или иных конкурсов в соответствии с близкой для студентов тематикой.

Работа студентов вузов в самоуправлении и студенческих советах, а также участие в деятельности студенческих педагогических отрядов будут способствовать становлению и укреплению ценностных ориентаций педагога. На основании полученных в ходе лекционных и практических учебных занятий знаний студенты также проявляют свое эмоциональное отношение к данным ценностям и используют их в своей педагогической деятельности при работе с детьми в качестве организаторов воспитательно-образовательных мероприятий и в вожатской деятельности. Через систему работы самоуправления и студенческих

педагогических отрядов обучающимся вузов дается «возможность деятельностного апробирования ценностей педагогической деятельности, накопления опыта владения гуманистически ориентированными техниками и приемами; расширения спектра поведенческих реакций» [12, с. 97].

В системе обучения Китая одними из продуктивных способов формирования профессионально-педагогических ценностей являются система наставничества магистрантов над студентами-бакалаврами, а также встречи с руководителями образовательных организаций и педагогическими работниками школ, дошкольных организаций. Для российских студентов «такой вид взаимодействия не является распространенным, но включение его в образовательную деятельность будет повышать эффективность формирования ценностных ориентаций» [8, с. 135].

Система работы магистрантов с бакалаврами является методом обучения «равный равному». Часто знаниям, полученным от «своего», равного по статусу, человек доверяет больше, чем формальным знаниям. А энтузиазм «учителя» передается ученику и мотивирует его использовать эти знания.

Общение с профессиональными педагогами и участие в мастер-классах благоприятно влияют на формирование ПЦО студентов педагогических вузов. Мастер-классы часто включают решение реальных задач, что развивает критическое мышление и практические навыки студентов. Общение с опытными педагогами может послужить вдохновению студентов и помочь им составить представление о том, каким педагогом они хотят стать, а также способствует формированию профессиональной идентичности. Профессионалы могут делиться примерами, как их работа влияет на общество, что помогает развитию у студентов социальной ответственности. В целом, такие взаимодействия студентов с профессиональными педагогами в России и Китае могут существенно обогатить образовательный процесс и послужить фундаментом для более глубокого понимания профессии педагога и осознания ее значимости для будущего поколения, что, в свою очередь, формирует устойчивые ПЦО у студентов.

Ч. Ши выделяет еще одно важно препятствие на пути к формированию ПЦО в китайских вузах: проблема самоидентификации и обусловленное ею непонимание ответственности профессии педагога. Педагог, осознающий свои ценности и убеждения, будет более эффективно передавать их своим ученикам, формируя у них аналогичные ориентиры. Кроме того, понимание



роли педагога как наставника и воспитателя способствует более осознанному подходу к образовательному процессу. Поэтому Ч. Ши отмечает, что регулярная рефлексия о своей практике помогает педагогам осознавать последствия своих действий. В китайских вузах сложился такой тип взаимодействия преподавателя со студентами, при котором студентам пассивно передаются знания педагога, что не предоставляет возможностей для рефлексии. В связи с этим она рекомендует после практических занятий организовывать обсуждение в группах о том, какими качествами должен обладать педагог, что студентам удалось сформировать в себе и т.д. [13]. Автор считает, что внедрение таких дискуссионных групп на практических занятиях в российских учебных заведениях может послужить благоприятным средством формирования ПЦО у будущих педагогов.

Таким образом, по результатам компаративного анализа автор предлагает следующие рекомендации по формированию ПЦО учащихся:

1) начало работы по формированию ПЦО у студентов китайских педагогических вузов с первого курса;

2) закрепление ПЦО как одной из ключевых компетенций, формируемых в процессе обучения, в государственных образовательных стандартах России и Китая;

3) применение диалоговых форм работы, имитационного моделирования и рефлексии на лекционных, семинарских практических занятиях;

4) ведение активной воспитательной работы, способствующей реализации эмоционального компонента в ПЦО;

5) использование системы наставничества с применением метода «равный равному»;

6) общение с профессиональными заслуженными педагогами и участие в мастер-классах;

7) введение дискуссионных групп на практических занятиях.

Перечисленные меры могут оказать положительный эффект на формирование ПЦО у российских и китайских студентов педагогических специальностей.

### Заключение

В современной подготовке будущих педагогических кадров все большую значимость приобретают формированию профессионально-ценностных ориентаций, которые представляют собой некую психологическую надстройку личности, регулирующую его профессиональную деятельность. Поскольку профессия педагога имеет высокую социальную значимость, в период своей

подготовки будущие педагогические работники должны освоить весь широкий спектр профессиональных ценностей, которые послужат фундаментом их успешной будущей деятельности.

Российской и китайской педагогической практике формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов-педагогов свойственны свои специфические черты, а также «точки роста». В связи с этим крайне важно осуществлять взаимный обмен этой педагогической практикой, что позволит обеим странам готовить профессионалов более высокого уровня.

### Список литературы

1. Аль-Янаи Е.К. Сущность и генезис понятий «ценность», «ценностные ориентации», «ценностное отношение» в педагогике // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. № 4. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/59PDMN420.pdf> (дата обращения: 16.06.2024).
2. Захарова Л.М., Котлякова Т.А. Ценностно-смысловые ориентиры дошкольного образования (региональный аспект): учебное пособие. Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. 52 с.
3. Власов Е.В., Осипов Ф.М. Ценностная ориентация личности // Труды Международного симпозиума «Надежность и качество» (Москва, 2016). М., 2016. Т. 2. С. 221.
4. Самойлик Н.В. Типология и психологическая диагностика профессионально-ценностных ориентаций личности // АНИ: педагогика и психология. 2016. №1(14). С. 193-196.
5. Печерская А.А. Методика исследования профессиональных ценностных ориентаций учителя // Вестник ЮУрГГПУ. 2016. №6. С. 148-154.
6. Гузич, М.Э. Развитие ценностных профессиональных ориентаций студентов // Северный регион: наука, образование, культура. 2016. №1 (33). С. 34-39.
7. Сергеева В.Е. Ценности в контексте профессиональной деятельности педагога // Архивариус. 2017. №4 (19). С. 38-43.
8. Бао Луси, Донгаузер Е.В., Галагузова Ю.Н. Формирование профессионально-ценностных ориентаций студентов педагогических вузов России и Китая: теоретический анализ проблемы // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2023. № 3(59). С. 159-137.
9. 于漪. 价值观教育的历史回首与当代中国教师的专业发展 [J]. 现代基础教育研究, 2023,51(03):5-8. (Юй И. Исторический обзор ценностного воспитания и профессионального развития современных китайских учителей // Исследование современного базового образования. 2023. № 51(3). С. 5-8).
10. 孔卫. 高职院校教师专业价值观培养方法与途径研究 [J]. 职教通讯, 2015(04):64-66. (Конг Вэй. Исследование методов и методик формирования профессиональных ценностей преподавателей высших профессиональных колледжей // Информационный бюллетень о профессиональном образовании. 2015. № 4. С. 64-66).
11. Акопов Г.В. Социальная психология высшего образования. Самара, 1993. 320 с.
12. Сидоренко О.А. Формирование гуманистической направленности профессионально-ценностных ориентаций студентов педагогического вуза // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПУ). 2008. № 1. С. 95-100.
13. 施振莲. 新时代高校教师思想政治工作: 价值、困境与纾解 [J]. 北京科技大学学报 (社会科学版), 2024,40(05):32-38. (Ши Чжэньлиань. Идеологическая и политическая работа преподавателей колледжа в новую эпоху: ценности, дилеммы и облегчение // Журнал Пекинского университета науки и технологий (издание по социальным наукам). 2024. № 40(5). С. 32-38).