

УДК 378.14
DOI 10.17513/snt.40093

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ АСПИРАНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Алпатова А.И.

*ФГАОУ ВО «Первый Московский государственный медицинский университет
имени И.М. Сеченова» Министерства здравоохранения Российской Федерации,
Москва, email: anna.alpatova@list.ru*

Цель работы заключается в реализации технологии организации самостоятельной работы в качестве средства, обеспечивающего формирование у аспирантов медицинского вуза универсальных компетенций. В статье рассматривается общее понимание самоорганизации деятельности на основании учета позиции личностного подхода, а также в контексте разных исследований. Представлены элементы, представляющие структуру самоорганизации деятельности, а также рассмотрены ключевые функции данной деятельности, возможности ее обеспечения. Описана процедура педагогического эксперимента, направленного на формирование универсальных компетенций аспирантов медицинского вуза средствами технологии организации самостоятельной работы. В качестве методов, позволяющих оценить готовность аспирантов медицинского вуза к самостоятельной работе были выбраны диагностические методики. Также инструментом оценки сформированности универсальных компетенций обучающихся выступили контрольно-оценочные материалы (входной контроль, итоговый контроль). По результатам стартовой оценки готовности аспирантов к самостоятельной работе и сформированности универсальных компетенций был выявлен недостаточный уровень, что послужило основой для проведения дальнейшего исследования (формирующего этапа эксперимента) – внедрения технологии организации самостоятельной работы как средства обучения, способствующего совершенствованию формирования универсальных компетенций, методическим продуктом которого стал маршрутный лист – алгоритмизированные системы заданий, направленные на усвоение необходимых профессиональных знаний в контексте репродуктивного, реконструктивного и творческого уровней сформированности универсальных компетенций. Оценка результатов итогового контроля позволила нам определить наличие положительной динамики сформированности универсальных компетенций аспирантов в процессе реализации технологии организации самостоятельной работы, что говорит об эффективности организованного исследования.

Ключевые слова: универсальные компетенции, ключевые компетенции, самостоятельная работа, технология организации самостоятельной работы, аспиранты медицинского вуза

THE TECHNOLOGY OF ORGANIZING INDEPENDENT WORK AS A MEANS OF FORMING UNIVERSAL COMPETENCIES OF GRADUATE STUDENTS OF A MEDICAL UNIVERSITY

Alpatova A.I.

*I.M. Sechenov First Moscow State Medical University of the Ministry of Health
of the Russian Federation, Moscow, email: anna.alpatova@list.ru*

The purpose of the work is to implement the technology of organizing independent work as a means to ensure the formation of universal competencies among graduate students of a medical university. The article examines the general understanding of self-organization of activities based on taking into account the position of a personal approach, as well as in the context of various studies. The elements representing the structure of self-organization of activities are presented, as well as the key functions of this activity and the possibilities of its provision are considered. The procedure of a pedagogical experiment aimed at the formation of universal competencies of graduate students of a medical university by means of technology for organizing independent work is described. Diagnostic methods were chosen as methods to assess the readiness of graduate students of a medical university to work independently. Control and evaluation materials (entrance control, final control) also served as a tool for assessing the formation of universal competencies of students. According to the results of the initial assessment of the readiness of graduate students for independent work and the formation of universal competencies, an insufficient level was revealed, which served as the basis for further research (the formative stage of the experiment) – the introduction of technology for organizing independent work as a means of learning, contributing to the improvement of the formation of universal competencies, the methodological product of which was the itinerary – algorithmized task systems aimed at mastering the necessary professional knowledge in the context of reproductive, reconstructive and creative levels of formation of universal competencies. The evaluation of the results of the final control allowed us to determine the presence of positive dynamics in the formation of universal competencies of graduate students in the process of implementing the technology of organizing independent work, which indicates the effectiveness of organized research.

Keywords: universal competencies, key competencies, independent work, technology of organizing independent work, graduate students of a medical university

Введение

Подготовка высококвалифицированных медицинских работников, способных использовать инновации, управлять проектами, творчески мыслить и успешно сотрудничать в команде, имеет решающее значение для улучшения качества высшего медицинского образования и здравоохранения в целом.

Универсальные компетенции, являющиеся результатом современного высшего образования и определённые ФГОС 3++, полностью соответствуют этим требованиям. Они основаны на главных целях образования, структуре социального опыта и личного опыта, а также основных видах деятельности студента, способствующих освоению социального опыта, развитию навыков жизни и практической деятельности в обществе [1,2].

Таким образом, научная проблема заключается в обеспечении системы здравоохранения высококвалифицированными специалистами, обладающими универсальными компетенциями и способными эффективно решать различные задачи в области охраны здоровья населения.

Цель исследования заключается во внедрении технологии организации самостоятельной работы в качестве средства, обеспечивающего формирование у аспирантов медицинского вуза ключевых (универсальных) компетенций.

Материалы и методы исследования

В рамках исследования был проведен анализ отечественных источников, содержащих данные о сущности самостоятельной работы в условиях высшей школы; организован педагогический эксперимент по реализации технологии самостоятельной работы в контексте прохождения дисциплины «Педагогика и психология», способствующий формированию универсальных компетенций у аспирантов медицинского вуза.

В эксперименте приняли участие 402 аспиранта, обучающихся на 1 курсе медицинского вуза, среди которых 204 человека составили контрольную группу, 198 обучающихся – экспериментальную, на базе Первого Московского государственного медицинского университета имени И.М. Сеченова (Сеченовский университет).

В качестве методического инструментария, позволяющего оценить готовность аспирантов медицинского вуза к самостоятельной работе, были выбраны следующие методики: «Опросник самоорганизации деятельности», «Беседа по организации самостоятельной работы при обучении».

Обработка результатов была основана на подсчете определенных аспирантов критериев по каждому из утверждений, а также соотносению полученных результатов с ключом. По результатам количественного подсчета данных, была определена выраженность той или иной шкалы, определяющей личностные характеристики аспиранта: целеустремленность, плановёрность, настойчивость, фиксация, самоорганизация, ориентация на настоящее.

Педагогический эксперимент в рамках диссертационного исследования предполагал определение уровня освоенности универсальных компетенций, что включало оценку личных и профессиональных качеств аспирантов медицинского вуза.

Для аспирантов медицинских вузов были определены следующие универсальные компетенции: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5); способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6) [3].

Оценка первоначального уровня сформированности универсальных компетенций была основана на материале входного контроля, предполагающего решение ситуационных задач и выполнение творческого задания.

Формирующий этап исследования был организован в рамках прохождения педагогической практики и представлял собой проведение лекционных и практических занятий с аспирантами экспериментальной группы.

На контрольном этапе происходила оценка результатов работы, демонстрирующая наличие динамики в сформированности универсальных компетенций аспирантов медицинского вуза.

Результаты исследования и их обсуждение

Исследования Шарипова Б.Р. [4, с. 20], Цзян Гуаньнань [5, с. 17], Батакова Б.Л. [6, с. 7], Бехтер А.Ю. [7], Зиязиевой Л.Р. [8], Кисилевой А.В. [9] и других учёных показывают, что технология организации самостоятельной работы представляет собой системное образование, состоящее из специально организованной учебно-творческой активности преподавателя и студента, направленной на самообразование, самоорганизацию и самоконтроль. Эта технология

способствует достижению дидактических целей и создаёт благоприятные условия для участников образовательного процесса.

Технологию организации самостоятельной работы можно представить как последовательность действий, направленных на достижение ожидаемых результатов. Эта последовательность включает следующие компоненты: определение целей и задач, педагогических условий обеспечения эффективности образовательного процесса (целевой компонент); определение содержания деятельности участников образовательного процесса (содержательный компонент); отбор средств для достижения качественного результата в соответствии с поставленными целями (операционно-деятельностный компонент) и контроль, оценка и корректировка результатов реализованной деятельности (оценочно-результативный компонент) [10, с. 8, 11].

Технология организации самостоятельной работы аспирантов медицинского университета, направленная на развитие универсальных компетенций, состоит из следующих компонентов.

1. Целевой компонент: формирование у аспирантов медицинских вузов универсальных компетенций. Педагогическим условием является ориентация образовательного процесса на расширение познавательной открытости аспирантов.

2. Содержательный компонент: самообразовательная деятельность аспирантов на основе подготовленных методических материалов.

3. Операционно-деятельностный компонент: комбинация элементов дистанционного и традиционного обучения, использование кейс-методов (анализ ситуаций, маршрутные листы), сочетание теоретической, практической и индивидуальной деятельности аспирантов медицинских университетов.

4. Оценочно-результативный компонент: самооценка деятельности обучающихся (заполнение листов самооценки и рефлексии) [12, с. 95].

Результаты констатирующего этапа педагогического эксперимента, проведённого с помощью диагностических методов, выявили недостаточную сформированность следующих аспектов:

– волевые качества аспирантов контрольной группы, проявляющиеся в трудностях завершения начатых дел и преодолении препятствий;

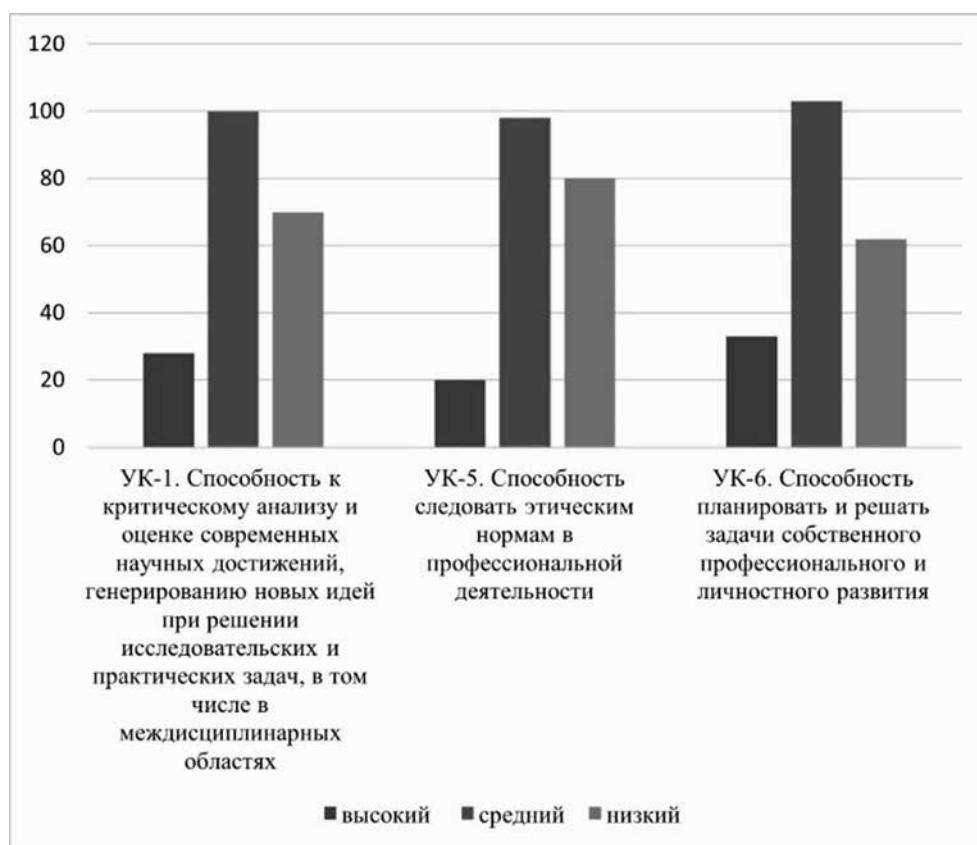
– ценностно-смысловые качества аспирантов, связанные с низким уровнем мотивации к учебной и профессиональной деятельности;

– качества, относящиеся к профессиональной сфере деятельности личности, такие как низкая способность к планированию, снижение уровня концентрации на выполнении задач, неспособность к нестандартным решениям и трудности в организации самостоятельной работы с использованием вспомогательных средств (ежедневники, планер).

Согласно результатам беседы, предпочитаемыми формами организации самостоятельной работы для 170 человек (83%) является внеаудиторная работа и только лишь для 34 человек (17%) – аудиторная, что обусловлено желанием большинства аспирантов работать индивидуально, в соответствии с собственным темпом работы и на основании учета личных интересов; видами самостоятельной работы, наиболее предпочитаемыми аспирантами контрольной группы, являются: моделирование (68 аспирантов), упражнения (44 человека), что обусловлено стремлением в получении практических навыков работы, средством раскрытия творческого потенциала личности; затруднениями при выполнении самостоятельной работы являются отсутствие помощи преподавателя, заключающейся в направлении и отслеживании им хода самостоятельной деятельности, четко разработанной системы критериев и оценки полученных практических результатов (обозначили 116 обучающихся), а также низкий уровень организации собственной деятельности (высказалось 88 аспирантов).

В ходе оценки стартового уровня сформированности универсальных компетенций (экспериментальная группа аспирантов) средствами входного контроля, предполагающего решение ситуационных задач и выполнение творческого задания, наиболее выраженными являются средний и низкий уровень сформированности рассматриваемых компетенций, что обуславливает необходимость совершенствования универсальных компетенций в аспирантуре медицинского вуза (рисунок).

Формирующий этап эксперимента проходил в рамках педагогической практики и состоял из лекционных и практических занятий. Лекции проводились по дисциплине «Педагогика и психология» на первом курсе аспирантуры и были посвящены темам «Организация научного исследования и его методология» и «Роль аспирантуры в развитии универсальных компетенций аспирантов». Цель этих занятий заключалась в том, чтобы сформировать у аспирантов понимание специфики научно-исследовательской работы и важности формирования мультифункциональных специалистов, способных успешно работать в разных областях.



Результаты входного контроля в экспериментальной группе на этапе констатирующего эксперимента

Особое внимание уделялось практическим занятиям, которые проводились в аудиториях Сеченовского университета с участием аспирантов. Методическим продуктом стали маршрутные листы — систематизированные задания для усвоения профессиональных знаний на репродуктивном, реконструктивном и творческом уровнях развития универсальных компетенций. Выбор этого образовательного инструмента был обусловлен его соответствием инновационным образовательным технологиям (кейсовой технологии), позволяющим самостоятельно изучать информацию с использованием различных источников.

Структура маршрутного листа соответствует компонентам образовательной деятельности и включает обязательные и вариативные части. Обязательные части включают постановку учебной цели, содержательное отражение выполняемой деятельности и самооценку результатов. Вариативные части маршрутного листа предполагали выполнение непосредственной практической деятельности и были определены тематикой практических занятий.

Оценка качества выполнения маршрутных листов осуществлялась как преподавателем на основе предоставленных аспирантами результатов практической деятельности согласно разработанной системе критериев, которая учитывает степень выраженности показателей универсальных компетенций и оценивается баллами от 0 до 2, а также уровнями (высоким, средним и низким), так и самим обучающимся с помощью «Листа самооценки», который позволяет оценить уровень сформированности универсальных компетенций аспиранта и определить наличие положительной или отрицательной динамики.

После завершения практико-ориентированной работы аспирантам было предложено пройти итоговую проверку, состоящую из ситуационных задач (двух) и выполнения творческого задания, предполагающего создание собственной профессиограммы. Как и на этапе входной проверки, оценивалась степень сформированности универсальных компетенций у аспирантов первого года обучения в медицинском университете.

Сравнительные результаты исследования на констатирующем и контрольном этапах

Универсальные компетенции	входной контроль			итоговый контроль		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	10	103	85	28	100	70
УК-5. Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	17	86	95	20	98	80
УК-6. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	23	97	78	33	103	62

Сравнительный анализ результатов входной и итоговой проверок позволил выявить положительную динамику в степени сформированности универсальных компетенций, что обусловлено значительным увеличением показателей, характеризующих высокий уровень сформированности, а также снижением низкого уровня на итоговом этапе контроля (таблица).

Заключение

В современном мире формирование универсальных компетенций является важной составляющей образовательной системы, в том числе в высших учебных заведениях. Качественная организация самостоятельной работы в аспирантуре медицинского университета способствует развитию универсальных компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Технология организации самостоятельной работы имеет большое значение для формирования ключевых компетенций аспирантов медицинского университета. Она способствует развитию исследовательских навыков, аналитического мышления, критического подхода к информации и систематизации знаний, что подтверждает готовность выпускников к успешной профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Клинг В.И., Сивоконева Ю.М. Управление процессом развития, формирования и оценки универсальных компетенций в условиях академической среды медицинского вуза // Педагогическое образование в России. 2022. № 4. С. 77-88.

2. Болдырева Н.В., Болдырева Н.П. Ключевые компетенции в современных условиях // Вестник евразийской науки. 2022. № 2. С.1-9.

3. Карпушина Ю.А., Кутузова З.Ю. Особенности измерения и оценки универсальных компетенций у студентов вузов // Концепт. 2022. – № 6. С. 139-153. URL: <http://e-koncept.ru/2022/221049.htm> (дата обращения: 12.05.2024).

4. Шарипов Б.Р. Формирование профессионально-ориентированной самообразовательной деятельности студентов вузов в условиях применения информационно-коммуникационных технологий: дис. ... канд. пед. наук. Куляб, 2020. 150 с.

5. Цзян Гуаньнань Самообразовательная деятельность студентов в условиях информатизации образования в Китае: дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2022. 163 с.

6. Батаков Б.Л. Организация самостоятельной учебной деятельности студентов, обучающихся по индивидуальному плану, на основе электронных образовательных ресурсов в вузах физической культуры и спорта: дис. ... канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 2021. 194 с.

7. Бехтер А.Ю. Самостоятельная работа как основа профессионального саморазвития магистрантов технических специальностей неязыкового вуза // Педагогический журнал. 2017. № 3А. С. 148-156.

8. Зиязиева Л.Р., Евлоева М.Б., Ргебаева Р.М. Технология организации самостоятельной работы студентов в вузах // Current scientific research: Collection of scientific articles / Science editor S.I. Drobnyazko. Publishing house «BREEZE», 2017. С. 213-215.

9. Кисилева А.В. Самостоятельная работа студентов: традиции и новые подходы // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2016. № 3. С. 92-101.

10. Анисимова Н.А., Шевченко С.В. Организация самостоятельной исследовательской работы аспирантов медицинского вуза при обучении иностранному языку // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. № 3-1 (66). С. 6-10.

11. Янгиева Н., Мирбабаева Ф., Акшей К. Организация самостоятельной работы студентов медицинских вузов // in Library. 2021. № 1. С. 410-413.

12. Осипов М.В. Формирование метакомпетентности обучающихся в образовательном процессе вуза: дис. ... канд. пед. наук. Красноярск, 2023. 178 с.