

УДК 37.047/.048.45
DOI 10.17513/snt.39994

МОДЕЛЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ ТЬЮТОРОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

^{1,2}Чебровская С.В.

¹ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», Хабаровск,
e-mail: chsv64@rambler.ru;

²ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет
имени Шолом-Алейхема», Биробиджан

Аннотация. Показана организация целенаправленного сопровождения процесса самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на пути их продвижения в профессию. Предполагается, что сопровождение должно быть осуществлено специально подготовленным специалистом – тьютором. Модель сопровождения разработана на основе изучения сформированности структурных компонентов процесса профессионального самоопределения: базового, мотивационного, коммуникативного, операционального. Качество развития компонентов характеризует самосознание субъекта, наличие образа «Я – профессионал», умение получить нужную информацию и владение первичными профессиональными операциями. Модель охватывает систему функционирования всех составляющих педагогического процесса, элементами которой являются обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и организации, задействованные в мероприятиях профориентирования школьников. Модель описана традиционными в педагогике категориями и реализуется четырьмя этапами: предварительным, адаптационным, основным, итоговым. Тьюторское сопровождение предлагается реализовать в формате открытого образования, когда каждому обучающемуся предоставляется большое разнообразие вариантов для самоопределения и выбора. Специфика работы тьютора заключается в выявлении интересов школьников и создании избыточной среды, предоставляющей каждому из них возможность воспользоваться дополнительными ресурсами для апробации индивидуальной программы движения к этапу трудовой деятельности. Подобный подход позволяет обучающимся скорректировать абстрактность представлений и выбрать «свою» профессию.

Ключевые слова: выбор, модель, профориентирование, профессиональное самоопределение, сопровождение, тьюторство

MODEL OF TUTOR SUPPORT PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF ADOLESCENTS WITH LIMITED HEALTH CAPABILITIES

^{1,2}Chebrovskaya S.V.

¹Pacific National University, Khabarovsk, e-mail: chsv64@rambler.ru;

²Sholem Aleichem Amur State University, Birobidzhan

Annotation. The organization of purposeful support of the process of self-determination for students with disabilities on the way to their advancement into the profession is shown. It is assumed that the support should be provided by a specially trained specialist tutor. The support model is developed based on the study of the formation of structural components of the process of professional self-determination: basic, motivational, communicative, operational. The quality of the development of the components characterizes the self-awareness of the subject, the presence of the image of “I am a professional”, the ability to obtain the necessary information and knowledge of primary professional operations. The model covers the system of functioning of all components of the pedagogical process, the elements of which are students, parents (legal representatives) of underage students, teaching staff and organizations involved in career guidance activities for schoolchildren. The model is described by traditional categories in pedagogy and is implemented in four stages: preliminary, adaptive, basic, and final. Tutor support is proposed to be implemented in the format of open education, when each student is provided with a wide variety of options for self-determination and choice. The specifics of the tutor’s work is to identify the interests of schoolchildren and create an excessive environment that provides each of them with the opportunity to use additional resources to test an individual program of movement to the stage of work. This approach allows students to adjust the abstraction of ideas and choose their “own” profession.

Keywords: choice, model, career guidance, professional self-determination, support, tutoring

Перед образовательной системой российского государства поставлены задачи организации единого профориентационного пространства, обеспечивающего каждому обучающемуся, включая тех, у кого имеются ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), условия для трудового воспитания,

профессионального самоопределения и выбора профессии. Такой профессии, которая позволит не только самому школьнику успешно реализоваться в социально-экономической сфере настоящего времени, но и окажется нужной региональному рынку труда. Это установлено федеральными

проектами «Успех каждого ребенка» и «Молодые профессионалы», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральными образовательными стандартами всех уровней образования и рядом других документов [1, 2].

Образовательным сообществом в отношении профориентирования молодежи уже многое сделано. Проводятся мероприятия ранней профориентации в дошкольных учреждениях и классах начальной школы, разработана Единая модель профессиональной ориентации для учащихся основной школы – профессиональный минимум. Реализуются проекты «Профессионалитет» и «Билет в будущее», широкое распространение получает отраслевая модель подготовки кадров, чемпионаты «Молодые профессионалы» (последователь WorldSkills Russia). Учащиеся с ОВЗ на основе инклюзии вовлекаются во все проводимые мероприятия. Кроме того, для них организован чемпионат Абилимпикс и еще много других форм и форматов [3].

В то же время согласно статистическим данным уже в первый год после получения профессии в центры занятости обращается довольно большое число молодых специалистов, у которых трудовой старт оказался неудачным. Среди обратившихся, как правило, те, которые осваивали школьные и (или) профессиональные образовательные программы в категории обучающихся с особыми образовательными потребностями. Так, например, за два года (2021, 2022) в Хабаровском крае окончили средние профессиональные образовательные учреждения 298 молодых людей с ограниченными возможностями здоровья. А по состоянию на 30 сентября 2023 г. в краевую службу занятости населения за содействием в поиске подходящей работы обратились 412 граждан с инвалидностью, в том числе 225 чел. молодого возраста, что составило 54,6% от общего числа обратившихся [4]. Восстребованными оказались: психологическая поддержка – охвачено 36 молодых граждан, имеющих инвалидность (16% от числа обратившихся); социальная адаптация на рынке труда – помощь оказана 34 инвалидам молодого возраста (15,1% от числа обратившихся), организация «профессиональной ориентации» – включено 136 граждан названной категории (60,4%).

Анализ опубликованных исследований по готовности обучающихся с ОВЗ к выбору профессии раскрывает ряд существенных проблем в проведении «профориентационных» мероприятий с ними. Это, прежде всего, отсутствие преемственности в подготовке школьников к построению

маршрута движения в профессию в уровнях образования, несовершенство системы взаимодействия специалистов, сопровождающих обучение, недостаточное сотрудничество с родителями обучающихся. А также отсутствие целенаправленной подготовки педагогических работников к профориентированию учеников, имеющих те или иные особенности [5].

Из приведенных данных следует, что, несмотря на многолетнюю целенаправленную работу образовательных организаций основного общего образования по «профориентации» обучающихся, профессиональные маршруты «особенных» выпускников школ далеки от эффективности. Деятельность школьных педагогических коллективов с ними мало результативна в тех традициях, в которых реализуется сейчас. Для подготовки к успешной трудовой жизни контингента, имеющего особые потребности, необходимы другие подходы.

Целью настоящего исследования явилось построение модели сопровождения обучающихся с ОВЗ в процессе их выбора «своей» профессии на этапе получения основного общего образования.

Материалы и методы исследования

Исследование проведено с помощью анализа теоретических источников и доступной информации из практики профориентирующей работы в учреждениях образования, а также результатов авторских наблюдений и анкетирования подростков с ОВЗ (91 чел./9 классы) и их родителей (17 чел.), интервьюирования педагогических работников, осуществляющих профориентирование в школах (8 чел.). Исследование проведено с февраля по декабрь 2022 г. Базой исследования послужили муниципальные общеобразовательные учреждения средние общеобразовательные школы (МОУ СОШ), реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, расположенные на территории Хабаровского края. Общее количество: 11 учреждений.

Результаты исследования и их обсуждение

Собранный материал позволил разработать структуру профессионального самоопределения и наметить основные компоненты модели сопровождения этого феномена. Построение структуры оказалось необходимо для выявления актуального уровня сформированности профессионального самоопределения у группы респондентов. На основе теоретического анализа

доступных публикаций о факторах, влияющих на выбор профессии [6–8], в структуру изучаемого процесса включены четыре компонента: базовый, мотивационный, коммуникативный, операциональный [9]. Базовый компонент составляют психофизические особенности человека. Он показывает, насколько обучающийся осознает свои индивидуальные природные свойства и способности, видит свое место в системе деловых отношений среди людей. Компонент раскрывает согласованность профессионально-психических возможностей человека со спецификой выбираемого им труда. Мотивационный компонент показывает стремление к самореализации, потребность в развитии, интерес к взрослому социальному будущему, ценности и цели труда, готовность к выбору, к планированию деятельности и ее осуществлению. Коммуникативный компонент характеризует социально-профессиональную осведомленность обучающегося. Насколько он умеет собрать нужную информацию для выбора профессиональной образовательной организации и далее при освоении профессии и трудоустройстве. Операциональный компонент свидетельствует о наличии первичных операционально-регулятивных действий, необходимых в выбираемой профессии. Совокупность показателей всех компонентов раскрывает качество сформированности профессионального самоопределения школьника в конкретный период жизни. Качество профессионального самоопределения характеризуется адекватностью самосознания, наличием образа «Я – профессионал», умением получить нужную информацию и владением первичными профессиональными операциями.

В целом по выборке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выявлена следующая содержательная характеристика сформированности каждого компонента. В структуре профессионального самоопределения наиболее слабо развит базовый компонент. Далее по мере развития следуют мотивационный, операциональный и коммуникативный компоненты.

Слабое развитие базового компонента объясняется тем, что учащиеся в большинстве своем не соотносят имеющиеся у них природные особенности с тем, что требует от них профессия. Одни ученики вообще не задумываются об этом, другие уверены, что у них все получится в дальнейшем, их «научат профессии». Третьи считают, что интересная с их точки зрения профессия им недоступна, они не смогут в ней работать, хотя сами не могут сказать, какими качествами и способностями надо

обладать для этой «интересной» профессии и есть ли подобные качества у них самих. На взгляд автора, неадекватное понимание себя, своих особенностей и возможностей является основой для неуспешного построения всего маршрута движения к профессии. Процедуры целенаправленной работы с обучающимися по коррекции искажений системой школьного профориентирования не предусмотрены. Система реализует широкий спектр, как правило, только просветительских мероприятий. Результаты такой работы положительно отразились в показателях коммуникативного компонента изучаемого феномена у школьников с ОВЗ. Этот компонент оказался наиболее сформированным. Все девятиклассники назвали профессии, на которые готовятся поступать (отметим отдельно, что в перечне названных профессий есть такие, к которым природных данных у обучающихся нет). Высокие показатели коммуникативного компонента обеспечены осведомленностью и уверенностью учеников относительно своего трудового будущего. Школьники знают, куда и «на кого» будут поступать, знают, насколько специалисты такого профиля востребованы на рынке труда, знают, что такой вид занятости может дать им в дальнейшей жизни. Они знают, какие документы нужно собрать, чтобы поступить. Исследование показало, что ведущая роль в достижении показанного результата принадлежит школе. Выбор у большей части подростков сделан либо спонтанно, либо вынужденно, но непременно под руководством классного руководителя.

Сказанное утверждение подтверждается низкими показателями критериев мотивационного компонента. Основные проблемы в нем обнаружены в неготовности школьников к развитию. Превалирующим мотивом оказалось желание высокой заработной платы, открытие собственного дела (бизнес), быстрый карьерный рост, в то время как успешность в профессии требует интереса именно к этому роду занятий, непрерывного освоения соответствующих компетентностей.

Результаты интервьюирования педагогических работников и анкетирования родителей обучающихся показали у первых дефицит умений индивидуальной работы со школьниками, умений формирования у них осознанности выбора и построения траектории продвижения. А у вторых – нежелание или недостаточность содействия педагогам в профориентирующей работе.

В такой ситуации, на взгляд автора, является целесообразным создание специальных условий, способствующих станов-

лению и развитию профессионального самоопределения обучающихся. Среди них, например, целенаправленная разработка и реализация модели психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ОВЗ в построении ими индивидуальных маршрутов профессиональной направленности. Подобный подход позволит скорректировать абстрактность представлений школьника, направить процесс его самоопределения относительно профессионального будущего на выбор именно «своей» профессии и эффективно подготовиться к работе в ней.

Под сопровождением понимается деятельность специалиста, обеспечивающая условия для принятия обучающимся оптимального решения относительно своего профессионального будущего. Предполагаемые итоги такого педагогического содействия это, прежде всего, осознание самим учеником смысла и значения личного участия в профессионализации, ее результатов, а также знания и способы самостоятельной работы по построению траектории движения к профессии и ее реализации. Идея целенаправленного сопровождения подразумевает передачу самому обучающемуся ответственности за выбор своего пути в профессию.

Модель психолого-педагогического сопровождения в дальнейшем предполагает разработку технологии этого процесса. В целом технология определяется как «система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и пространстве и приводящая к намеченным результатам» (по Г.К. Селевко педагогическая (образовательная) технология) [10, с. 37]. Компонентами системы являются «участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники, организации, осуществляющие образовательную деятельность» [11, ст. 2. п. 31]. Системная организация активности каждого из ее участников позволит, по мнению автора, устранить недостатки в профессиональном становлении школьника. Под компонентами педагогического процесса рассматриваются традиционные в педагогике категории: цель/результат) – задачи – принципы – содержание – методы – формы – результат.

Отличительной особенностью в предполагаемой модели является введение в штатное расписание образовательного учреждения дополнительной единицы – тьютора – педагогического работника, который, придерживаясь принципа индивидуализации обучения и воспитания (отличать от инди-

видуальности), помогает ученику выстроить собственный маршрут движения в профессию [12]. Этот специалист, исследуя интересы сопровождаемого обучающегося (тьюторанта), создает среду для его развития в определенном периоде жизни. Тьютор ориентируется не на потребности учебной программы или образовательного стандарта, а на потребности самого ученика в освоении настоящей жизни. Приоритет интересов тьюторанта – принцип сопровождения. Вторым принципом является целенаправленность деятельности специалиста, которая всегда ориентирована на определенный результат у сопровождаемого. Тьютор помогает ему достичь нужного результата.

Суть сопровождения тьютором профессионального самоопределения подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии состоит в организации непосредственного взаимодействия обучающегося с социальными агентами – учителями (при необходимости устранения предметных дефицитов), педагогом-психологом (в ситуациях коррекции «заблуждений»), мастером производственного обучения или куратором (наставником) в предполагаемой профессиональной образовательной организации, представителем работодателя и т.д. Другими словами, суть сопровождения – в создании пространства для диалога и взаимодействия трех основных благополучателей: обучающегося как субъекта выбора – промежуточных посредников из квалифицированных коллективов профессиональных образовательных организаций – работодателей как субъектов экономической сферы. Тьютор обеспечивает возможность тьюторанту оценить свои возможности, способности и интересы, определиться с желаниями и на основании этого составить и реализовать индивидуальную программу движения в профессию.

Представим основные компоненты психолого-педагогического сопровождения тьютором профессионального самоопределения подростков с ОВЗ в общеобразовательной инклюзивной школе.

Миссия сопровождения: реализация требований ФГОС в части обеспечения каждому конкретному обучающемуся, включая обучающихся с ограничениями по здоровью, возможность для самоопределения на пути в профессию; содействие формированию у обучающихся этой группы универсальных учебных действий и личностных результатов как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Цель: создание условий обучающемуся с ОВЗ для самостоятельного, осознанного выбора на этапах его профессионально-жизненного пути.

Задачи сопровождения:

– проведение психолого-педагогического анализа социальной ситуации развития подростков, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, а также путей и средств их разрешения;

– разработка и внедрение программ по преодолению выявленных дефицитов в образовательной, социальной и психологической подготовленности;

– установление взаимодействия подразделений общеобразовательного учреждения с организациями здравоохранения, социальной защиты населения и пр., а также со всеми благополучателями.

Принципы: приоритет интересов обучающегося; целенаправленность, систематичность и гибкость сопровождения; комплексный подход; рекомендательный характер советов специалистов.

Участниками сопровождения предполагаются постоянные и эпизодические социальные агенты. К постоянным относятся родители, мастера производственного обучения, представители от производства, наставники. Эпизодическими являются учителя предметники, педагоги-психологи, специальные психологи, социальные педагоги (социальные работники), специалисты в обучении лиц всех нозологических групп.

Направления деятельности: работа с обучающимися; взаимодействие с педагогическими работниками; сотрудничество с родителями (законными представителями) школьников.

Формы сопровождения: индивидуальные и групповые консультации по запросу, профпросвещение, тьютериал (индивидуальные программы и маршруты обучающихся), тьюторинг (учебный семинар для родителей и педагогов), образовательные события, тренинги, курсы профессиональной переподготовки и повышения квалификации, вебинары, экскурсии, профессиональные пробы и пр.

Методы: психодиагностика, практико-ориентированная деятельность, метод обучающего кейса, «кейс-стади» (метод обучения, основанный на разборе практических ситуаций), проектный метод (портфолио), метод анализа и саморефлексии, самостоятельная работа, «дебаты» (организация публичной дискуссии, в которой предельно доказательно аргументируется своя точка зрения) и др.

Средствами сопровождения выступают организация жизненного пространства,

ИК-технологии, специальные инструменты обучения.

В качестве результата работы тьютора будут «авторская» позиция обучающегося относительно своего профессионального будущего, состояние готовности к самостоятельному целеполаганию и выбору своего пути, адекватное самосознание, положительно эмоционально окрашенный реалистичный план движения к нему. Обучающиеся смогут решать проблемы профессионального определения самостоятельно: проектировать адекватные цели, расставлять приоритеты, делать выбор, получать информацию, организовывать работу и пространство.

Сопровождение тьютором профессионального самоопределения подростков с ОВЗ предлагается реализовать *четырьмя этапами:* предварительным, адаптационным, основным, итоговым. На *первом этапе* (предварительном) необходима обязательная целевая подготовка тьюторов к деятельности психолого-педагогического сопровождения. Трудовые функции тьютора по сопровождению профессионального самоопределения отличаются от функций тьютора-ассистента, помощника учителя, освобожденного классного воспитателя или других специалистов. В дискуссии о сути тьюторского труда автор разделяет точку зрения Т.М. Ковалевой и др. [13]. В рассматриваемом варианте тьюторское сопровождение – это сопровождение деятельности школьника в ситуации неопределенности выбора, основанное на нормах, которые вырабатываются самими участниками взаимодействия. Ученик планирует и выполняет действия, которые разработал по своему усмотрению, а затем обсуждает их с тьютором. При таком сопровождении ответственность за реализацию передается от педагога ученику. Основная задача такого тьюторства – создать изыточную среду, где бы появились дополнительные ресурсы для апробации индивидуальной программы, выявления и «продвижения» интереса самим обучающимся. Здесь тьюторство сродни «открытому образованию», когда расширяется социально-информационное пространство для каждого учащегося и предоставляется как можно большее разнообразие вариантов для самоопределения.

Не каждый педагог может выполнять функции сопровождения при такой форме образования. Еще сложнее сделать это в работе с обучающимся, который имеет не только специфику здоровья, но и дефициты в развитии личностных качеств (растерян, нерешителен, капризен, ленив и пр.). Для педагога-тьютора обязателен высокий уровень безусловного принятия ребенка,

большой запас знаний в рамках специальной психологии, коррекционной педагогики, хорошо развитые коммуникативные навыки. Необходимо владение не только, так называемыми жесткими и мягкими навыками (*hard skills* и *soft skills*), но и быть лучшей версией себя (*seft skills*), управлять эмоциями, заботиться о своем профздоровье, уметь самоорганизовываться и развиваться. Для обретения указанных знаний и умений необходима целенаправленная подготовка специалистов. С этой целью автором предлагается дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Тьютор в системе образования» трудоемкостью семь зачетных единиц, продолжительностью обучения 252 ч. Освоить программу можно в Тихоокеанском государственном университете.

На *втором этапе* (адаптационном) работа тьютора осуществляется в трех направлениях согласно группам факторов, влияющих на выбор профессии лицами с ОВЗ: работа с подростками, работа с педагогическими работниками и работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (тьюторантов).

Работа с каждым обучающимся начинается с получения тьютором запроса на сопровождение. Запрос поступает либо от самого школьника, либо по обращению его родителей (законных представителей), либо на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии. На этом этапе предполагается заполнение ресурсной карты тьюторанта с внесением в нее всей информации, способной положительно повлиять на эффективность процесса сопровождения его профессионального самоопределения.

Работа с родителями школьников включает в себя проведение обязательного обучающего семинара (тьюторинга) по возможному спектру проблем в профессиональной ориентации подростка. В тематику семинара рекомендуется включить вопросы просвещения родителей о специфике детей, имеющих те или иные особенности в здоровье, в ситуациях выбора. Следует рассказать о секретах успешного производственника, о требованиях дефицитных и востребованных профессий к работнику, о нормативно-правовом регулировании трудовых отношений с лицами, относящимися к группам разных нозологий, об организационно-управленческом и ресурсном обеспечении производственных процессов и др.

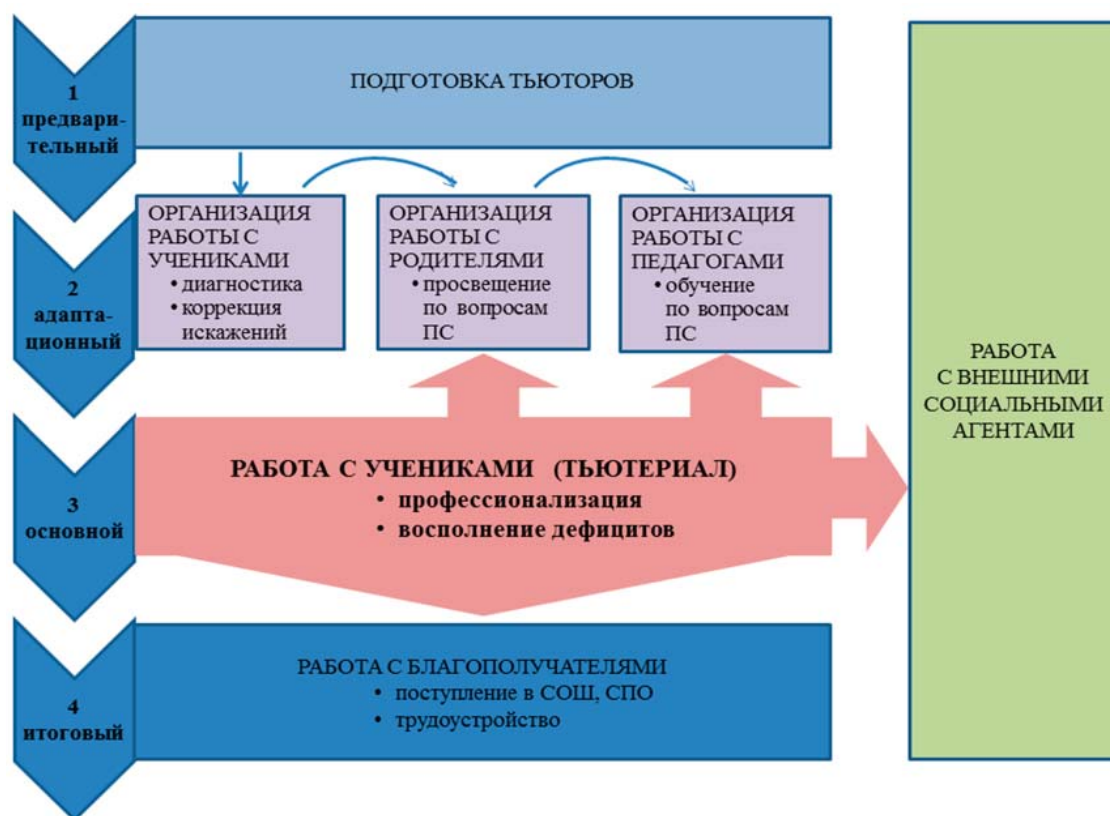
Работа с педагогическими работниками заключается в организации обучения учителей и других участников сопровождения по вопросам решаемой проблемы (вебинары, курсы повышения квалификации,

например, по теме «Психолого-педагогические основы профориентации обучающихся»). Освоить такой курс предоставляет возможность также Тихоокеанский государственный университет. Вебинары готовы провести преподаватели высшей школы педагогики и истории названного университета в рамках деятельности лаборатории «Параллельная педагогика» (по запросу).

На *третьем этапе* (основном) ведется работа с тьюторантами. Другие участники привлекаются по мере необходимости выявления и разрешения проблем и дефицитов у обучающихся. Работа с каждым подростком осуществляется по специально разработанной индивидуальной коррекционно-развивающей программе (тьютериалу). В такую программу могут быть включены тренинги, консультации, участие в мероприятиях, проводимых в рамках федеральных программ «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы»; краевых проектов «ПроеКТОриЯ», «Учись и работай в крае», «Образование будущего для детей с ОВЗ», «Абилимпикс». Осуществляется персонализированная работа по плану мероприятий общеобразовательной школы (поддержка в выборе профессионального образовательного учреждения: посещение Дней открытых дверей, ярмарок вакансий и пр.). Помощь тьюторантам оказывается через коррекционно-консультативную работу по формированию профессиональной Я-концепции обучающегося, поддержку его мотивации на профессиональный труд, предоставление возможности почувствовать собственные успехи. Здесь организуются встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и предприятий; прохождение обучающимися «профессиональных проб» на предприятиях города; «пробная» интеграция в производственный коллектив, встречи с руководителями; организация наставничества в моделях «Работодатель – ученик с ОВЗ», «мастер производственного обучения – ученик с ОВЗ» и др.

Также на этом этапе может возникнуть необходимость в индивидуальных консультациях учителями-предметниками по обнаруженным у школьника проблемам, запросам и выявленным дефицитам; в консультациях со специалистами по возникающим у подростка вопросам.

Родители обучающихся привлекаются в части взаимодействия и поддержки ими ребенка (совместное посещение профессиональных образовательных организаций, ярмарок учебных и рабочих мест; информирование родителей о профессиональном развитии школьника и др.).



Модель сопровождения тьютором профессионального самоопределения подростков с ОВЗ

На *четвертом этапе* (итоговом) сопровождение включает в себя зачисление выпускника школы в профессиональное образовательное учреждение или его трудоустройство. Здесь анализируются результаты и продукты авторской позиции, соблюдение маршрута в период получения профессии и вхождения в нее; проводится анализ результатов сопровождения; заполняется личностно-ресурсная карта ученика; описывается собственный тьюторский опыт.

Модель сопровождения тьютором профессионального самоопределения подростков удобно показать на рисунке.

Из рисунка видно, что основная работа тьютора приходится на третий этап (тьютериал), а максимально новаторская – на четвертый. На третьем этапе выстраивается собственный маршрут движения в профессию подростком и начинается его реализация. До того специалист создает среду и условия для осуществления тех действий школьника, которые он сам «считает нужными» для достижения промежуточных целей профессионализации.

Для работы на четвертом этапе тьютору понадобятся новые компетентности, такие как умение разрабатывать и реализовывать

меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами социально-экономической среды, умение взаимодействовать с представителями другой сферы деятельности, умения убеждения и построения прогнозов. Другими словами, выступать представителем образовательной организации в установлении взаимодействия тьютора с другими институтами социализации.

Заключение

Представленная модель прошла экспертную оценку педагогическими работниками, осуществляющими деятельность в средних общеобразовательных школах, реализующих адаптированные образовательные программы в Хабаровске, Комсомольске-на-Амуре, Охе (Сахалин). Эксперты отметили целесообразность ее реализации, а также предложили увеличить период сопровождения, начиная с дошкольного возраста. По мнению экспертов, такой подход к профессионализации молодых людей, имеющих те или иные особенности, позволит не только решать вопросы адресной подготовки кадров, но и усилит возможности для успешной социализации и личного благополучия граждан.

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 18.01.2024).
2. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/ (дата обращения: 20.01.2024).
3. Чебровская С.В., Чебровский А.А. Педагогическое сопровождение как условие своевременного профессионального самоопределения обучающихся // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 4 [Электронный ресурс]. URL: <https://science-education.ru/article/view?id=31923> (дата обращения: 20.01.2024). DOI: 10.17513/spno.31923.
4. Мероприятия по содействию занятости инвалидов / Интерактивный портал Комитета по труду и занятости населения Правительства Хабаровского края [Электронный ресурс]. URL: <https://sz27.ru/content/> (дата обращения: 26.12.2023).
5. Быстрова Н.В., Коняева Е.А., Цыплакова С.А. Проблемы профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья // Russian Journal of Education and Psychology. 2018. № 9. С. 56–71.
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 304 с.
7. Чистякова С.Н. Теоретико-методологические основания подготовки учащейся молодежи к профессиональному самоопределению и профессиональной карьере в современных условиях // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 4 (20). С. 27–33.
8. Свистунова Е.В. Комплексный подход к профориентации подростков с особыми образовательными потребностями / Подготовка педагогов к вариативной работе с потенциально успешными учащимися различных категорий (девиантной, инклюзивной, одаренной и др.): материалы городской научно-практической конференции (Москва, 20 марта 2014 г.). М.: Московский городской педагогический университет, 2014. С. 145–153.
9. Чебровская С.В., Фомина П.А. Особенности профессионального самоопределения обучающихся с проблемами речи / Общество в контексте социокультурных трансформаций: материалы VI Всероссийской очной научно-практической конференции (Биробиджан, 28 апреля 2023 г.). Биробиджан: ПГУ им. Шолом-Алейхема, 2023. С. 207–213.
10. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. М.: Народное образование, 2005. Т. 1. 556 с.
11. Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Ст. 2. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.consultant.ru/document/cons/> (дата обращения: 09.01.2024).
12. Кузьмина Е.В. Организация тьюторского сопровождения детей в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций / Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании. М: МГППУ, 2014. С. 50–56.
13. Ковалева Т.М., Теров А.А., Хачатрян Э.В., Грачева Н.Ю., Дудчик С.В., Карастелев В.Е. Тьюторское сопровождение в современном образовании: от теории к практике: монография. М.: Московский городской педагогический университет, 2023. 212 с.