

УДК 378.6  
DOI 10.17513/snt.39960

## РЕФЛЕКСИВНО-ЦЕННОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ РОСГВАРДИИ

Лымарев В.Н.

*ФГКВООУ ВО «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации»,  
Пермь, e-mail: vitaliy\_1981\_03@mail.ru*

**Аннотация.** Раскрываются теоретические положения, обуславливающие сущность содержательного наполнения рефлексивно-ценностного компонента военно-профессиональной мотивации. Опираясь на исследования ряда ученых, представленных в работе, определены специфические требования к структуре личности современного офицера войск национальной гвардии, выступающего эталоном профессионала, посредством выявления ценностного содержания процесса формирования структуры личности. Терминальные военно-профессиональные ценности, выступающие детерминантой профессиональной активности обучающихся военных учебных заведений, способствуют достижению личностных профессиональных целей. Содержательное наполнение терминальных военно-профессиональных ценностей консолидирует ценности общего и военно-профессионального характера. Инструментальные военно-профессиональные ценности обуславливают успешное освоение выбранной профессии военнослужащего и достижение высоких результатов профессионализма. Содержательное наполнение инструментальных военно-профессиональных ценностей включает ценности, связанные с жизненными целями курсантов и с целями военно-профессиональной деятельности. Процесс интеграции личностных и военно-профессиональных ценностей и смыслов направлен на приобщение к традициям, ценностям, патриотизму военно-профессионального сообщества, выступающего важнейшей целью формирования структуры личности курсанта войск национальной гвардии, и включает в себя личностные и военно-профессиональные ценности. Результаты рассмотрения содержательного наполнения рефлексивно-ценностного компонента военно-профессиональной мотивации способствуют выстраиванию личностной структуры будущего офицера войск национальной гвардии, способной к успешному выполнению задач в любой обстановке.

**Ключевые слова:** военно-профессиональная мотивация, курсанты вузов Росгвардии, инструментальные и терминальные военно-профессиональные ценности, интеграция личностных и военно-профессиональных ценностей и смыслов

## REFLECTIVE-VALUES COMPONENT OF MILITARY PROFESSIONAL MOTIVATION OF RUSSIAN GUARDIAN UNIVERSITY CADET STUDENTS

Lymarev V.N.

*Perm Military Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation,  
Perm, e-mail: vitaliy\_1981\_03@mail.ru*

**Annotation.** Theoretical provisions are revealed that determine the essence of the content of the reflexive-value component of military-professional motivation. Based on the research of a number of scientists presented in the work, specific requirements for the personality structure of a modern officer of the National Guard troops, who serves as the standard of a professional in his field, are determined by identifying the value content of the process of forming the personality structure. Terminal military-professional values, which act as a determinant of the professional activity of students in military educational institutions, contribute to the achievement of personal professional goals. The content of terminal military-professional values consolidates values of a general and military-professional nature. Instrumental military-professional values determine the successful development of a military personnel's chosen profession and the achievement of high professional results. The content of instrumental military-professional values includes values associated with the life goals of cadets and with the goals of military-professional activity. The process of integration of personal and military-professional values and meanings is aimed at introducing the traditions, values, and patriotism of the military-professional community, which is the most important goal of forming the personality structure of a cadet of the National Guard troops and includes personal and military-professional values. The results of considering the content of the reflexive-value component of military-professional motivation contribute to building the personal structure of the future National Guard officer, capable of successfully performing tasks in any situation.

**Keywords:** military-professional motivation, cadets of universities of the Russian Guard, instrumental and terminal military-professional values, integration of personal and military-professional values and meanings

Кардинально новый подход к военно-профессиональной подготовке курсантов вузов Росгвардии, обусловленный современными требованиями к офицеру силовой структуры, определяет ключевой вектор ориентации на мотивационную сферу

личности, обладающей устойчивыми ценностно-смысловыми ориентациями и немедлительной готовностью к выполнению воинского долга. Мотивационная сфера личности, выступающая фундаментальной основой формирования военно-професси-

ональной мотивации, обуславливает процесс функционирования таких личностных свойств субъектов образовательной деятельности, как установки, эмоции, направленность, управление и другие психологические характеристики, ориентированные на управление рассматриваемого феномена через осознание профессионального интереса, удовлетворенность результатами индивидуальной профессиональной деятельности, а также через соотношение внутренних и внешних мотивов [1]. Социальная трансформация ценностных ориентаций современной молодежи, выступая такими приоритетными целями, как сохранение исторических ценностей, формирование новых ценностей в рамках обеспечения безопасности социума, находит свое отражение и в вопросе повышения престижа военной службы в Росгвардии, задавая условия для формирования устойчивой и целостной структуры личности субъекта образовательного процесса силовой структуры, в том числе посредством интеграции профессиональных и военно-профессиональных ценностей, смыслов и личностных качеств, выступающих фундаментальной основой военно-профессиональной мотивации. Военно-профессиональная мотивация, успешно сформированная в период обучения курсантов в вузе Росгвардии, обеспечивает эффективность последующей военно-профессиональной деятельности, высокий уровень профессионализма, выступающего гарантом обеспечения национальной безопасности, результативность гибких личностных качеств, посредством способности к адаптации к любым условиям обстановки с целью успешного выполнения служебно-боевых задач.

Цель исследования – определить сущность содержания рефлексивно-ценностного компонента феномена военно-профессиональной мотивации курсантов силовой структуры и представить функциональность выявленных составляющих.

#### **Материалы и методы исследования**

Анализ нормативно-правовой, методической и научной литературы, обобщение исходных данных, определение выводов, представление содержательного наполнения рефлексивно-ценностного компонента феномена военно-профессиональной мотивации курсантов вузов Росгвардии.

#### **Результаты исследования и их обсуждение**

Одним из оснований разработки содержательной модели военно-профессиональной мотивации курсантов вузов Росгвардии вы-

ступает идея о том, что применение рефлексивно-ценностного компонента обуславливает эффективность процесса консолидации профессиональных и военно-профессиональных ценностей, формирования рефлексивно-ценностных ориентаций структуры личности будущего защитника Отечества.

Рассмотрим содержательное наполнение представленного компонента военно-профессиональной мотивации, включающего терминальные военно-профессиональные ценности, инструментальные военно-профессиональные ценности и интеграцию личностных и военно-профессиональных ценностей и смыслов.

Исследования авторов А.А. Алехина, В.С. Альметьевой, А.А. Мошкиной, А.В. Петкина, О.А. Полякова и др., посвященные специфическим особенностям службы в Росгвардии, а также обучению в вузах силовой структуры, способствуют выявлению требований, предъявляемых к личностным качествам офицеров Росгвардии, а также ведущих мотивов и ценностей, обуславливающих успешность прохождения военной службы.

#### *Терминальные военно-профессиональные ценности*

Данные ценности детерминируют социальную, образовательную и военно-профессиональную активность курсантов, как субъектов деятельности, направленной на достижение личностных и профессиональных целей. Курсант при этом выступает субъектом целеполагания, способным определять собственные образовательные и профессиональные цели, он способен ориентироваться в средствах их достижения, управлять ресурсом собственного образовательного и военно-профессионального потенциала [2]. Терминальные ценности связаны с осознанным выбором курсантом своей будущей деятельности, престижем военной профессии, доминированием мотивов саморазвития и самосовершенствования в ней, приоритетом ценностей духовности и гражданственности у курсантов [3].

К группе терминальных ценностей курсантов вузов Росгвардии можно отнести активную жизненную позицию, мудрость, интерес к военной профессии, общественное признание, престиж профессии военного, саморазвитие, уверенность в себе и профессиональном будущем, познание, продуктивность в профессии [4]. Терминальные ценности включены в ценностный мир личности курсанта, которая «видит, запоминает, вспоминает, принимает решения, воспринимает, мыслит и переживает через призму собственных терминальных ценностей» [5, с. 18].

Таблица 1

Содержательное наполнение формирования терминальных военно-профессиональных ценностей курсантов вузов Росгвардии

Терминальные ценности общего характера	Терминальные ценности военно-профессионального характера
<ul style="list-style-type: none"> <li>– потребность проявления лидерских качеств;</li> <li>– построение профессиональной карьеры;</li> <li>– защита чести и достоинства человека;</li> <li>– процветание и безопасность страны;</li> <li>– профессиональный интерес;</li> <li>– патриотизм и преданность Отечеству;</li> <li>– обеспечение безопасности государства и общества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– верность присяге и воинскому долгу;</li> <li>– профессиональный интерес;</li> <li>– воинское товарищество и готовность к взаимопомощи;</li> <li>– ответственность за жизнь подчиненных;</li> <li>– толерантность к этнокультурным различиям;</li> <li>– необходимость действий по Уставу;</li> <li>– престижность военной профессии;</li> <li>– потребность в сохранении порядка и дисциплины;</li> <li>– построение профессиональной карьеры</li> <li>– возможность командования военнослужащими</li> </ul>

Таким образом, терминальные военно-профессиональные ценности курсантов детерминируют их способность к целеполаганию, интерес к военной профессии и ее престиж для них, потребность в саморазвитии и самосовершенствовании в военно-профессиональной среде.

Терминальные военно-профессиональные ценности курсантов Росгвардии, как ценности-цели, «связаны со смысловой основой их военно-профессиональной деятельности, обуславливают профессиональные идеалы и специфику поведения будущих офицеров, предполагают смысловую и эмоциональную нагрузку, связанную с прохождением воинской службы» [6, с. 161].

В результате анализа источников научной литературы в табл. 1 представлено содержательное наполнение формирования терминальных военно-профессиональных ценностей курсантов вузов Росгвардии.

Терминальные военно-профессиональные ценности связаны с усвоением роли руководителя коллектива подчиненных в военной среде, поддержания их боевого духа, примера мужества и бесстрашия [7]. Терминальные ценности связывают общественные, личностные и военно-профессиональные ценностные ориентации курсантов, подразумевают их четкую иерархию [7]. Сформированность терминальных ценностей подразумевает непротиворечивость и цельность поведенческих реакций курсантов, совпадение личностных и военно-профессиональных целей, умение структурировать жизненные и служебные ситуации [8].

#### *Инструментальные военно-профессиональные ценности*

Инструментальные ценности выступают основой направленности мировоззрения

личности курсантов, обуславливая наивысший уровень направленности личности, в данном случае направленности на военно-профессиональную деятельность. Инструментальные военно-профессиональные ценности – это морально-этические средства достижения образовательных и профессиональных целей курсантов вузов Росгвардии. Инструментальные военно-профессиональные ценности позволяют консолидировать физиологический и психический потенциал курсантов вуза Росгвардии на освоение профессии офицера и достижение значительных результатов в военной деятельности [9]. Процесс формирования инструментальных ценностей курсантов Росгвардии связан с осознанием значимости военно-профессиональной деятельности для общества, большой и малой Родины, с формированием внутренних убеждений, связанных с причастностью к военной среде [10].

В результате анализа источников научной литературы в табл. 2 представлено содержательное наполнение формирования инструментальных военно-профессиональных ценностей курсантов вузов Росгвардии.

Инструментальные ценности курсантов во многом взаимосвязаны с их личностной и профессиональной устойчивостью, что обеспечивает успешное выполнение служебных обязанностей в стрессовой и эмоциональной обстановке [5]. Инструментальные военно-профессиональные ценности имеют для курсантов смысло-жизненный характер, это обусловлено тем, что «деятельность войск Росгвардии имеет выраженный деонтологический характер, что определяет значимость ее духовных, нравственных и морально-этических оснований» [11, с. 130].

Таблица 2

Содержательное наполнение формирования инструментальных военно-профессиональных ценностей курсантов вузов Росгвардии

Инструментальные ценности, связанные с жизненными целями курсантов	Инструментальные ценности, связанные с целями военно-профессиональной деятельности:
<ul style="list-style-type: none"> <li>– активность;</li> <li>– целеустремленность;</li> <li>– ответственность;</li> <li>– дисциплинированность;</li> <li>– требовательность;</li> <li>– справедливость;</li> <li>– решительность и самообладание;</li> <li>– самоотверженность и готовность к самопожертвованию;</li> <li>– любовь к Родине</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– необходимость поддержания мира;</li> <li>– потребность поддержания справедливости и правопорядка;</li> <li>– возможность принесения пользы людям;</li> <li>– гражданская ответственность;</li> <li>– потребность проявлять законопослушание и порядочность;</li> <li>– потребность проявления социальной зрелости</li> </ul>

Подводя итоги вышесказанного, отметим, что инструментальные военно-профессиональные ценности носят для курсантов смысло-жизненный характер, способствуют осознанию значимости военно-профессиональной деятельности для общества, успешному выполнению служебных обязанностей в сложной и эмоциогенной обстановке.

*Интеграция личностных  
и военно-профессиональных  
ценностей и смыслов*

Процесс интеграции складывается в период обучения курсантов в вузе Росгвардии и выступает основой для успешного процесса профессиональной идентичности с военной профессией, механизмом вхождения курсантов в военно-профессиональное сообщество [12]. Интеграция личностных и военно-профессиональных ценностей и смыслов выступает основой профессионального мировоззрения курсантов, является ядром их

военно-профессиональной мотивации, позволяет найти личностный смысл в будущей военной профессии [6]. Личностные и военно-профессиональные ценности и смыслы регламентируют образовательную и служебную деятельность курсантов, выступают основой для формирования устойчивой мотивации успешности в ней.

Процесс интеграции личностных и профессиональных ценностей связан с осознанием необходимости реализации военно-профессиональной деятельности с опорой на эталоны нравственности, гражданственности и патриотизма, ориентацией на реализацию личностного потенциала в ней [9].

В процессе профессионального самоопределения курсантов вузов Росгвардии ценности и смыслы военно-профессиональной деятельности сравниваются с их личностными актуальными и потенциальными возможностями, а в дальнейшем интегрируются с ними.

Таблица 3

Содержательное наполнение интеграции личностных и военно-профессиональных ценностей и смыслов курсантов вузов Росгвардии

Личностные ценности	Военно-профессиональные ценности
<ul style="list-style-type: none"> <li>– долг и честь;</li> <li>– совесть;</li> <li>– справедливость и принципиальность;</li> <li>– патриотизм;</li> <li>– трудолюбие и добросовестность;</li> <li>– правопослушность и неподкупность;</li> <li>– коллективизм и сотрудничество;</li> <li>– общительность и вежливость;</li> <li>– решительность;</li> <li>– неконфликтность;</li> <li>– устойчивая идеология;</li> <li>– гуманность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самоотверженность и готовность к самопожертвованию;</li> <li>– любовь к Родине;</li> <li>– необходимость поддержания мира;</li> <li>– потребность поддержания справедливости и правопорядка;</li> <li>– возможность принесения пользы людям;</li> <li>– гражданская ответственность;</li> <li>– профессиональный интерес;</li> <li>– престижность военной профессии</li> <li>– профессиональные идеалы;</li> <li>– потребность проявления лидерских качеств;</li> <li>– построение профессиональной карьеры;</li> <li>– ответственность за жизнь подчиненных;</li> <li>– толерантность к этнокультурным различиям;</li> <li>– необходимость действий по Уставу</li> </ul>

Военно-профессиональные ценности и смыслы выступают не только как характеристики личности, но и как ведущий фактор реализации личностного и профессионального потенциала будущего офицера в военно-профессиональной деятельности [13].

В результате анализа источников научной литературы в табл. 3 представлено содержательное наполнение интеграции личностных и военно-профессиональных ценностей и смыслов курсантов вузов Росгвардии.

Процесс интеграции личностных и военно-профессиональных ценностей и смыслов курсантов предполагает формирование их идеологических представлений, связанных с деятельностью будущих офицеров Росгвардии, а именно патриотизмом, потребностью в поддержании правопорядка, безопасности граждан и общества. Интеграция также связана с формированием профессионального мировоззрения курсантов, основанных на морально-нравственных ценностях, чувстве долга и военных принципах [13].

Таким образом, интеграция личностных и военно-профессиональных ценностей и смыслов курсантов выступает основой их профессионального мировоззрения, является ядром военно-профессиональной мотивации, а также позволяет найти личностный смысл в будущей военной профессии.

### Заключение

Профессия офицера Росгвардии предъявляет высокие требования к убеждениям, ценностям и смыслам и включает широкое поле профессиональных знаний, ценностно-нравственных ориентаций и гражданские качества, что подтверждает значимость их военно-профессиональной мотивации.

Таким образом, представленная в работе классификация военно-профессиональных ценностей, выступающих содержательным наполнением рефлексивно-ценностного компонента, способствует изучению проблемы формирования военно-профессиональной мотивации курсантов Росгвардии через призму ценностей профессиональной деятельности, определению специфических педагогических ценностей, являющимися ориентирами профессиональной активности курсантов, обуславливая качественное и успешное выполнение задач по предназначению будущими офицерами, осознающими общественную ценность своей деятельности по предназначению и реализующими свои способности при качественном, эффективном выполнении должностных и специальных обязанностей в любой обстановке.

Инструментальные военно-профессиональные ценности носят для курсантов смысло-жизненный характер, способствуют осознанию значимости военно-профессиональной деятельности для общества, успешному выполнению служебных обязанностей в сложной и эмоциогенной обстановке.

Терминальные военно-профессиональные ценности курсантов вузов Росгвардии связаны с престижем военной профессии, доминированием мотивов саморазвития и самосовершенствования в ней, подразумевает непротиворечивость и цельность поведенческих реакций курсантов, совпадение личностных и военно-профессиональных целей.

Интеграция личностных и военно-профессиональных ценностей и смыслов курсантов предполагает формирование их идеологических представлений, направленных на освоение будущей профессиональной деятельности офицеров Росгвардии, выступает основой профессионального мировоззрения, является ядром военно-профессиональной мотивации, позволяет найти личностный смысл в будущей военной профессии.

### Список литературы

1. Лымарев В.Н., Уварина Н.В. Применение аксиологического подхода к проблеме формирования профессиональной мотивации военнослужащих Росгвардии // Инновационное развитие профессионального образования. 2022. № 3 (35). С. 72–81.
2. Шамионов Р.М., Бочарова Е.Е., Невский Е.В. Характеристики личности и активности студентов как предикторы степени реального и предпочтительного участия в образовательно-развивающей деятельности // Перспективы науки и образования. 2022. № 1 (55). С. 477–490. DOI: 10.32744/pse.2022.1.30.
3. Яницкий М.С. Система ценностных ориентаций личности и социальных общностей: структурно-динамическая модель и ее применение в психологических исследованиях и психологической практике // Вестник Кемеровского государственного университета. 2020. Т. 22, № 1 (81). С. 194–206.
4. Утюганов А.А., Фролова Л.В. Терминальные и инструментальные ценности курсантов военного института (на примере Новосибирского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации) // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8, № 1. С. 57.
5. Наволокин И.И. Проблемы воспитания мотивационно-ценностного отношения учащихся старших классов к военной профессии и военной службе // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 3 (88). С. 85–87. DOI: 10.24412/1991-5497-2021-388-85-87.
6. Савченков А.В., Уварина Н.В. Определение содержания мотивационно-ценностного компонента готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности // Science for Education Today. 2021. Т. 11, № 2. С. 55–79. DOI: 10.15293/2658-6762.2102.03.
7. Суховеева О.И., Каришина И.Е. Восприятие служения как ценности в условиях внедрения принципов клиентоцентричности в государственном управлении. Анализ проблемы и пути решения // Научное мнение. 2022. № 11. С. 70–73. DOI: 10.25807/22224378\_2022\_11\_70.

8. Ажиев М.В. Мотивация как основная функция овладения профессией // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 4 (71). С. 317–319.
9. Шориков Е.В., Наумлюк А.Г. Мотивация как фактор успешности обучения в военном вузе // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. 2018. Т. 12, № 9. С. 94–97.
10. Федосеева И.А., Бушуев А.Ю. Роль мотивации в профессиональной подготовке военнослужащих // Философия образования. 2020. Т. 20, № 4. С. 141–152. DOI: 10.15372/PHE20200410.
11. Шевченко Н.Н., Колесов В.И., Смолонская А.Н. Акмеологический подход к профессиональной подготовке будущего учителя // Вестник Череповецкого государственного университета. 2020. № 6 (99). С. 206–216.
12. Сенько Ю.В., Фроловская М.Н., Шкунов В.Г. Гуманитарные основы модернизации непрерывного образования // Мир науки, культуры, образования. 2009. № 4. С. 192–196.
13. Ляхова Е.Г., Цацкина Е.П. Интенсификация учебной мотивации при обучении иностранному языку студентов-нелингвистов // Вестник Московского государственного лингвистического университета. 2018. № 6 (814). С. 89–102.