

УДК 378.14.015.62  
DOI 10.17513/snt.40191

## ВЛИЯНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ПРОЕКТОВ НА РАЗВИТИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО ВУЗА

Лесев В.Н.

*ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет имени Х.М. Бербекова»,  
Нальчик, e-mail: lvn-tf@mail.ru*

Цель исследования состоит в анализе влияния междисциплинарных проектов на формирование и развитие глобальных компетенций студентов в многонациональной образовательной среде Кабардино-Балкарского государственного университета. В эксперименте участвовали 200 студентов разных специальностей в возрасте от 18 до 22 лет. Использовались количественные и качественные методы исследования, включая анкетирование и глубинные интервью до и после реализации проектов, для оценки изменений в компетенциях, таких как межкультурное взаимодействие, критическое мышление и способность к решению сложных задач. Результаты показали значительное улучшение в указанных компетенциях, что подчеркивает эффективность междисциплинарного подхода в образовательной практике. Студенты продемонстрировали улучшенные навыки в решении комплексных задач, что способствовало их лучшей подготовке к профессиональной деятельности в многонациональной и многокультурной среде. Методология исследования включала анализ ответов студентов, что дало возможность подробно рассмотреть изменения в их способностях и умениях. Данные помогли выявить ключевые аспекты междисциплинарного обучения, влияющие на развитие студентов. Особенно значимым оказалось взаимодействие участников из различных культурных и образовательных фонов, что обогащало образовательный процесс. В заключение результаты подчеркнули необходимость интеграции междисциплинарных проектов в образовательные программы как средства обеспечения комплексной подготовки студентов к современным профессиональным вызовам. Это подтверждает важность применения комплексного подхода к обучению в высших учебных заведениях для подготовки специалистов, способных адаптироваться к быстро меняющимся условиям современного мира.

**Ключевые слова:** глобальные компетенции, междисциплинарные проекты, межкультурное взаимодействие, критическое мышление, высшее образование

## THE IMPACT OF INTERDISCIPLINARY PROJECTS ON THE DEVELOPMENT OF GLOBAL COMPETENCIES OF STUDENTS IN A MULTINATIONAL UNIVERSITY ENVIRONMENT

Lesev V.N.

*Kabardino-Balkarian State University named after Kh.M. Berbekov, Nalchik, e-mail: lvn-tf@mail.ru*

The aim of this study is to analyze the impact of interdisciplinary projects on the formation and development of students' global competencies in the multinational educational environment of Kabardino-Balkarian State University. Two hundred students from different majors, aged 18 to 22, participated in the experiment. Quantitative and qualitative research methods were used, including surveys and in-depth interviews conducted before and after the projects, to assess changes in competencies such as intercultural communication, critical thinking, and problem-solving skills. The results showed a significant improvement in these competencies, highlighting the effectiveness of the interdisciplinary approach in educational practice. Students demonstrated enhanced complex problem-solving skills, which contributed to better preparation for professional activities in multinational and multicultural settings. The research methodology included an analysis of students' responses, which provided an opportunity to thoroughly examine changes in their abilities and skills. The data helped identify key aspects of interdisciplinary learning that influence student development. Notably, the interaction among participants from diverse cultural and educational backgrounds significantly enriched the learning process. In conclusion, the results emphasized the need to integrate interdisciplinary projects into educational programs as a means of providing comprehensive training to students for modern professional challenges. This confirms the importance of applying a holistic approach to education in higher institutions to prepare specialists capable of adapting to the rapidly changing conditions of the modern world.

**Keywords:** global competencies, interdisciplinary projects, intercultural interaction, critical thinking, higher education

### Введение

В современном мире научное сообщество признает важность формирования у студентов не только специфических профессиональных умений, но и широкого спектра глобальных компетенций, позволяющих анализировать и решать сложные международные проблемы, что способствует инновационному развитию. Формирова-

ние подобных умений значительно улучшает качество профессионального образования и подготавливает выпускников к работе в современных условиях.

На каждой стадии развития общественной жизни перед новым поколением педагогов, активно участвующих в процессе принятия образовательных решений, встает задача определения ключевых компетенций,

необходимых современной молодежи. Особое значение при этом приобретает умение адаптироваться к глобальным изменениям и принимать меры для успешного ответа на вызовы, стоящие перед обществом.

Система глобального образования интегрирует разнообразные образовательные формы и технологии, создавая универсальную платформу для изучения и понимания глобальных сфер деятельности, таких как экономика, политика, культура и наука. Образование ставит своей целью формирование у студентов глобального мировоззрения, что позволяет видеть изучаемые объекты как части взаимосвязанного мирового сообщества.

Для полноценного осознания важности глобального образования и глобальных компетенций необходимо понимать, что эти понятия тесно связаны и взаимообусловлены. Глобальная компетентность предполагает способность не только к решению узкоспециализированных задач, но и к анализу и эффективному управлению вопросами, требующими широкого междисциплинарного подхода [1].

В этих условиях профессиональные задачи часто требуют не только знаний в рамках одной специальности, но и понимания их места в более широком, глобальном контексте. Решение профессиональных и глобальных проблем становится взаимосвязанным процессом, который предполагает комплексный подход и умение видеть связи между различными областями знаний.

Глобальная компетенция как концепция выросла из потребности в развитии умений, необходимых в международной и мультикультурной среде. Это предполагает не только способность работать в рамках одной специальности, но и умение интегрировать и применять знания из различных областей для решения глобальных вызовов. Важными аспектами глобальной компетенции являются межкультурное взаимодействие, междисциплинарные знания и критическое мышление.

Межкультурное взаимодействие подразумевает глубокое понимание и способность к эффективной коммуникации и сотрудничеству с представителями разных культур. Междисциплинарные знания требуют от специалистов умения объединять информацию и методы из разных научных областей для создания новых решений. Критическое мышление же необходимо для анализа и оценки информации из различных источников, что позволяет формулировать обоснованные и эффективные стратегии действий.

В динамично меняющемся мировом контексте растущая значимость глобальных

компетенций ставит перед образовательными учреждениями задачу развития у студентов не только узкопрофессиональных, но и межкультурных навыков. Это особенно важно в свете постоянно возникающих глобальных вызовов, требующих от выпускников способности к эффективной адаптации в многонациональной среде. Анализ текущих мировых проблем и успешное управление профессиональными задачами в изменяющемся мире являются фундаментальной потребностью для студентов всех уровней образования.

Самосознание и понимание своего места в мире играют ключевую роль в формировании личности, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям. Образовательные программы и преподаватели, их реализующие, должны акцентировать внимание на развитии коммуникативных навыков, включая межкультурную компетентность. Готовность к выходу за рамки привычного, взаимодействие с представителями разных культур и социальных групп должны стать неотъемлемой частью образовательного процесса.

Кроме того, формирование интереса к различным культурным и социальным особенностям стимулирует органичное включение студентов в процесс международного общения и сотрудничества. Такой подход способствует не только академическому, но и личностному росту студентов, делая процесс обучения максимально результативным и соответствующим требованиям современности.

Научные исследования последних лет в России активно затрагивают тему развития глобальных компетенций студентов, особенно в контексте интеграции этих компетенций в учебный процесс вузов. Работы С.С. Акимовой [2], В.Г. Апалькова [3], Е.П. Багаевой [4] охватывают различные аспекты, включая методики обучения, влияние междисциплинарных проектов и межкультурное взаимодействие.

Анализ работ И.В. Баженовой, М.М. Клунниковой, Н.И. Пака [5], Н.А. Бредневой [6], Л.Ю. Витрук и иных [7] показывает, что участие в междисциплинарных проектах способствует приобретению профессиональных навыков, развитию личностных качеств, необходимых для успешной адаптации в мировой интеграции.

Отдельные работы посвящены изучению эффекта культурного обмена на формирование глобальных компетенций студентов [8–10]. Показано, что систематическое взаимодействие с иностранными студентами и преподавателями способствует улучшению межкультурных коммуникативных навыков.

Современные технологии, включая цифровые платформы и онлайн-курсы, также рассматриваются как важный элемент в развитии глобальных компетенций. Исследования акцентируют внимание на возможностях, которые цифровизация образования открывает для студентов, позволяя им участвовать в международных проектах и иметь доступ к глобальным информационным ресурсам.

Направления исследований отражают обширную работу ученых и педагогов по адаптации образовательных систем к требованиям современного мира, акцентируя внимание на необходимости обновления учебных программ и методик преподавания в соответствии с глобальными образовательными трендами.

Основной целью исследования является анализ влияния междисциплинарных проектов на уровень развития ключевых глобальных компетенций у студентов.

#### Материал и методы исследования

В исследовательский проект, реализуемый на базе Кабардино-Балкарского государственного университета имени Х.М. Бербекова, были вовлечены студенты различных направлений. Выборка составила 200 человек в возрасте от 18 до 22 лет. Такой возрастной диапазон предоставил уникальную возможность оценить готовность и потенциал молодых людей к участию в междисциплинарных научных проектах, что является важным аспектом в контексте современных академических исследований.

Исследование носило комплексный характер, были применены как качественные, так и количественные методы сбора данных. Методология исследования включала анкетирование и глубинные интервью, что позволило оценить изменения в компетенциях участников до и после их вовлечения в про-

екты. Данный подход был направлен на выявление трансформации способностей студентов в контексте междисциплинарного и межкультурного взаимодействия.

Проекты, в рамках которых работали студенты, требовали от них широкого взаимодействия между разными областями знаний, что стало отличной практикой для развития универсальных навыков. Для анализа полученных данных использовалось статистическое программное обеспечение, что гарантировало объективность и надежность оценок изменений компетенций.

Для обогащения теоретической базы исследования проводился обзор актуальной научной литературы, касающейся междисциплинарного образования. Это позволило сопоставить теоретические предположения с эмпирическими результатами, полученными в ходе эксперимента, и дало возможность глубже понять и интерпретировать изменения в компетенциях участвовавших в исследовании студентов.

#### Результаты исследования и их обсуждение

С целью изучения влияния участия в междисциплинарных проектах на развитие глобальных компетенций студентов вуза был проведен эксперимент. Ожидается, что студенты, участвующие в междисциплинарных проектах, покажут значительное улучшение в таких областях, как критическое мышление, межкультурное взаимодействие и способность к решению сложных задач, научатся интегрировать знания из разных дисциплин, что улучшит их способности к инновациям и адаптации в изменяющемся мире. Эксперимент позволит оценить вклад междисциплинарных проектов в развитие глобальных компетенций, создаст основу для более широкой интеграции компетенций в учебный процесс университета.

**Экологическая устойчивость:** нацелена на разработку решений для экологических проблем через интеграцию экологических, экономических и социальных подходов. Студенты анализировали влияние человеческой деятельности на природу и разрабатывали стратегии для снижения негативного воздействия.

**Здравоохранение:** фокусируется на анализе основных здравоохранительных вызовов на мировом уровне, разработке мер по предотвращению распространения заболеваний и улучшению качества медицинских услуг через международное сотрудничество.

**Межкультурное взаимодействие:** предполагается погружение студентов в изучение различных культурных традиций и практик, обучение навыкам межкультурной коммуникации и управления в межнациональных командах.

**Экономическая интеграция:** изучение процессов экономической интеграции и их влияния на развитие международной торговли и экономического сотрудничества

Рис. 1. Междисциплинарные темы проектов

Студенты, принимавшие участие в эксперименте, были разделены на 8 групп по 25 человек. Команды формировались таким образом, чтобы обеспечить максимальное междисциплинарное и культурное разнообразие.

В рамках исследования были разработаны и реализованы междисциплинарные темы проектов, наглядно представленные на рисунке 1.

Каждая из перечисленных тем способствовала развитию соответствующих компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Проекты направлены на разработку практических решений актуальных проблем, что требовало от студентов применения и интеграции знаний из разных дисциплин. Проекты длились весь учебный семестр, в течение которого студенты регулярно встречались для планирования, обсуждения и реализации своих идей. Все группы работали над одним из междисциплинарных проектов в течение учебного семестра, что составляло около 4 месяцев, по две группы на каждый проект.

До начала и после завершения проектов было проведено анкетирование в целях оценки уровня глобальных компетенций. Дополнительно были проведены глубинные интервью с участниками для детализации их личного опыта и изменений в восприятии межкультурного взаимодействия и критического мышления.

На графике (рис. 2) представлены результаты эксперимента по повышению уровня глобальных компетенций студентов:

- 85% студентов показали значительное улучшение в области глобальных компетенций, включая межкультурное взаимодействие и критическое мышление;
- 78% студентов продемонстрировали улучшенные навыки в решении комплексных межкультурных задач по завершении проектов.

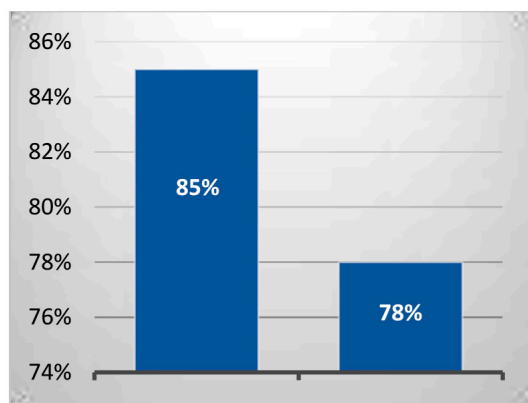


Рис. 2. Результаты эксперимента

Полученные данные подтверждают эффективность использования междисциплинарных проектов для развития ключевых компетенций.

Статистический анализ с помощью t-теста также показал значимое улучшение по всем измеряемым параметрам ( $p < 0,05$ ), подтверждающая существенность результатов исследования. Выборка включала 200 студентов Кабардино-Балкарского государственного университета имени Х.М. Бербекова, обучающихся по различным специальностям. Статистическая обработка данных проводилась с помощью программного обеспечения для статистического анализа, что позволило оценить важность изменений в компетенциях студентов на основе t-теста для связанных выборок.

Оценка динамики в компетенциях студентов до и после участия в междисциплинарном проекте представлена на рисунке 3.

Анализ представленной диаграммы позволяет наглядно увидеть динамику развития различных компетенций у студентов до и после участия в междисциплинарных проектах. Очевидно, что проекты оказывают влияние на повышение уровня межкультурного взаимодействия, критического мышления, коммуникативных навыков, командной работы и способностей к решению сложных задач.

Результаты являются весьма показательными и отражают влияние применяемых образовательных методов развития умений и навыков.

Межкультурное взаимодействие показало рост с 60 до 85%, что свидетельствует о том, что студенты стали более уверенными и компетентными в работе в мультикультурной среде.

Критическое мышление возросло с 50 до 75%, студенты начали лучше анализировать и оценивать информацию с разных точек зрения.

Коммуникативные навыки значительно возросли – с 65 до 85%. Совершенствование коммуникативных навыков приводит к тому, что студенты учатся более эффективно общаться и воплощают свои идеи в различных профессиональных и социальных условиях.

Командная работа показала наибольший скачок – с 55% до 90%. Результат является следствием того, что студенты стали лучше сотрудничать и координировать свои усилия в группе, что напрямую влияет на успех проектов участников.

Способность решать сложные задачи возросла с 55 до 80% и показывает, что обучающиеся стали лучше справляться со сложными задачами, используя инновационные подходы.

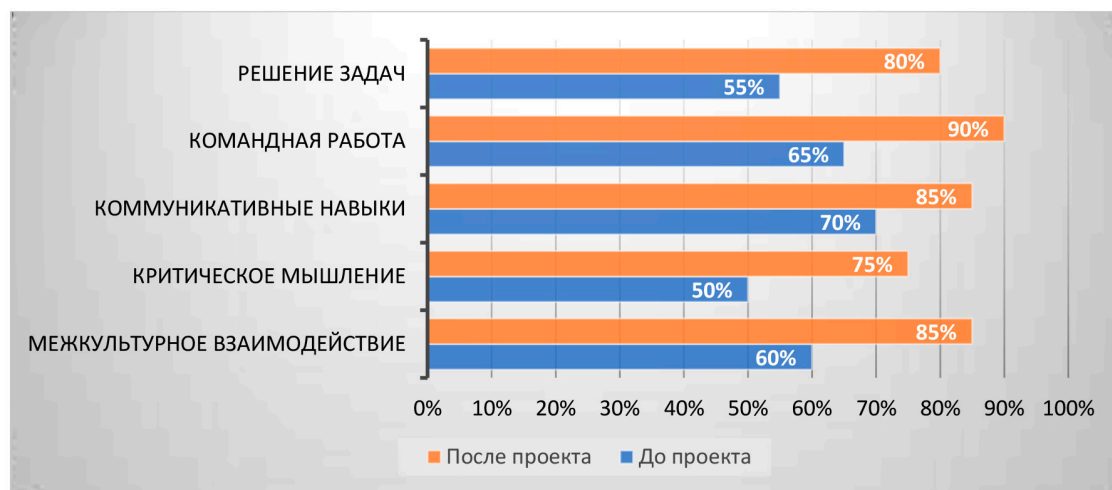


Рис. 3. Сравнительный анализ уровней компетенций

### Заключение

Исследование подтвердило ключевую роль глобальных компетенций в профессиональном и личностном развитии студентов. Они облегчают использование накопленного опыта в различных межкультурных контекстах и способствуют готовности к принятию обоснованных решений, что важно для улучшения социальных условий и устойчивого развития общества.

Эксперимент дал ясное представление о влиянии междисциплинарных проектов на развитие глобальных компетенций в многонациональном образовательном контексте. Было установлено, что участие в таких проектах значительно усиливает необходимые компетенции. Процесс не только способствует глубокому усвоению теоретических знаний и практических навыков, но также стимулирует студентов к анализу сложных задач и поиску инновационных решений. Результаты показали, что студенты, вовлеченные в междисциплинарные проекты, лучше понимают межкультурные различия и более эффективно используют приобретенные знания на практике.

В заключение данное исследование подтверждает необходимость интеграции междисциплинарных проектов в учебные программы университетов. Реализация данного подхода способствует всестороннему формированию комплексных навыков у студентов, что критически важно для их успешной профессиональной деятельности.

### Список литературы

1. Галиахметова А.Т. Развитие глобальных компетенций студентов вузов как важное условие профессиональной

подготовки современных специалистов за рубежом // Бизнес. Образование. Право. 2023. № 2(63). С. 371-376. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.63.610.

2. Акимов С.С. Критическое мышление студентов как глобальная компетенция в рамках современного образования // Современное образование: традиции и инновации. 2022. № 1. С. 101-106.

3. Апальков В. Г., Сысоев П. В. Компонентный состав межкультурной компетенции // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2008. № 8 (64). С. 89–93.

4. Багаева Е.П. Междисциплинарный проект как технология адаптивного управления качеством образовательного процесса // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30805> (дата обращения: 22.10.2024). DOI: 10.17513/spno.30805.

5. Баженова И.В., Клунникова М.М., Пак Н.И. Междисциплинарные проекты как средство формирования комплексных компетенций студентов в кластере дисциплин // Журнал Сибирского федерального университета. Серия: Гуманитарные науки. 2024. Т. 17, № 2. С. 401-411.

6. Бреднева Н.А. Междисциплинарная интеграция в проектной деятельности студентов // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2020. № 4(147). С. 26-30.

7. Витрук Л.Ю., Чигирин Е.А., Чигирина Т.Ю. Оценка эффективности результатов междисциплинарных студенческих научных проектов // Глобальный научный потенциал. 2023. № 3(144). С. 60-62.

8. Галиахметова А.Т., Гайнутдинова Д.З., Андреева М.И. Проектное управление процессом развития глобальных компетенций у студентов зарубежных вузов // Современный ученый. 2024. № 1. С. 144-148.

9. Лесев В.Н., Валеева Р.А. Глобальные компетенции в современном высшем образовании // Гуманитарные науки и образование. 2021. Т. 12, № 4(48). С. 92-95. DOI: 10.51609/2079-3499\_2021\_12\_04\_92.

10. Лесев В.Н. Эффективные педагогические условия и психолого-педагогические подходы для развития глобальной компетенции студентов вуза в многонациональном регионе (на примере КБГУ) // Педагогическое образование. 2024. Том 5. № 6. С. 117-122.