

УДК 376:373.1:378.046.4
DOI 10.17513/snt.40190

ПОТРЕБНОСТИ ПЕДАГОГОВ ВНОВЬ ПРИСОЕДИНИВШИХСЯ ТЕРРИТОРИЙ В ОСВОЕНИИ УМЕНИЙ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Лапп Е.А., Криулина К.С., Резанова Е.В.

ФГБОУ ВО «Азовский государственный педагогический университет», Бердянск,
e-mail: lapp-elen1965@mail.ru, kamillakryulina1995@yandex.ru, rezanova_oligo_vlg@mail.ru

Целью исследования авторами обозначено определение потребностей педагогов вновь присоединившихся территорий Российской Федерации в освоении знаний, умений и навыков по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Авторами выполнены теоретическое изучение и анализ психолого-педагогической литературы, на основе этого декларируется необходимость специальной подготовки учителей для работы с детьми с особым развитием еще в вузе. В работе отмечена актуальность проектирования программы двухпрофильного бакалавриата. Проведено изучение потребностей педагогов в знаниях и умениях по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, сделан вывод о возможности такой подготовки по укрупненной группе специальностей и направлений 44.00.00 Образование и педагогические науки в условиях двухпрофильного бакалавриата «Дошкольное образование. Коррекционная педагогика», «Начальное образование. Коррекционная педагогика» с учетом федерального и регионального контекстов новых территорий России. Авторы приходят к выводу, что целесообразность проектирования программы двухпрофильного бакалавриата зависит от потребности в умениях по работе с детьми разных категорий на региональном рынке труда, а также обусловлена внедрением инклюзивных процессов в новых регионах Российской Федерации. В заключение авторами сделан вывод о целесообразности дальнейшей разработки модели подготовки будущих педагогов по двум профилям. Настоящая статья представляет интерес для профессионального сообщества, которое занимается подготовкой педагогических кадров в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, двухпрофильный бакалавриат, инклюзивное обучение, интегративные компетенции, новые территории Российской Федерации, потребности педагогов, особые образовательные потребности.

Исследование выполнено в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации по теме «Разработка модели содержания подготовки педагогов к работе с детьми с ОВЗ в условиях двухпрофильного бакалавриата», рег. № 1024032600028-2-5.3.1 (соглашение № 073-03-2024-005/2 от 27 августа 2024 г.).

THE NEEDS OF TEACHERS OF NEWLY JOINED TERRITORIES IN MASTERING SKILLS TO WORK WITH CHILDREN WITH DISABILITIES

Lapp E.A., Kriulina K.S., Rezanova E.V.

¹Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Azov State Pedagogical University», Berdyansk, e-mail: lapp-elen1965@mail.ru, kamillakryulina1995@yandex.ru, rezanova_oligo_vlg@mail.ru

The purpose of the study is to identify the needs of teachers of the newly joined territories of the Russian Federation in mastering knowledge, skills and abilities to work with children with disabilities. The authors carried out a theoretical study and analysis of psychological and pedagogical literature, on the basis of which the need for special training of teachers to work with children with special development is declared at the university. The paper notes the relevance of designing a two-profile bachelor's degree program. The needs of teachers in knowledge and skills to work with students with disabilities were studied, and a conclusion was made about the possibility of such training in an enlarged group of specialties and directions 44.00.00 Education and pedagogical sciences in the conditions of a two-profile bachelor's degree «Preschool education. Correctional pedagogy», «Primary education. Correctional pedagogy» taking into account the federal and regional contexts of the new territories. The authors conclude that the expediency of designing a two-profile bachelor's degree program depends on the need for skills to work with children of different categories in the regional labor market, as well as with the introduction of inclusive processes in new regions of the Russian Federation. In conclusion, the authors conclude that it is advisable to further develop a model for training future teachers in two profiles. This article is of interest to the professional community, which is engaged in the training of teaching staff in higher educational institutions.

Keywords: children with disabilities, two-profile bachelor's degree, inclusive education, integrative competencies, new territories of the Russian Federation, needs of teachers, special educational needs.

The study was carried out within the framework of the state assignment of the Ministry of Education of the Russian Federation on the topic «Development of a content model for teacher training to work with children with disabilities in a two-profile bachelor's degree», reg. No. 1024032600028-2-5.3.1 (Agreement No. 073-03-2024-005/2 dated August 27, 2024).

Введение

Активное распространение практики инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательных организациях вновь присоединившихся территорий Российской Федерации ставит перед педагогами и администрацией таких учреждений ряд задач. В соответствии с требованиями федеральных нормативно-правовых актов акцентируется важность улучшения материально-технической базы школ и/или классов инклюзивного обучения, а также разработки и внедрения локальных нормативных документов, организующих процесс обучения детей с трудностями в обучении и ОВЗ; и в качестве одной из важнейших задач рассматриваются новые требования к личностным качествам, стилю профессиональной деятельности и оптимальной трудовой адаптации педагогов [1].

Как показывает анализ деятельности учреждений, действующих в контексте инклюзивных процессов, не все педагоги владеют навыками, необходимыми для того, чтобы эффективно вести урок в классе, где вместе учатся дети, различающиеся по своим актуальным и потенциальным возможностям [2]. Педагоги отмечают, что в основном выбирают работу в инклюзивном классе по материальным причинам, по указанию администрации, при этом большая часть из них не готовы методически к ведению уроков и занятий в классе или группе, где есть обучающиеся с ОВЗ [3].

Изучение и анализ профильной научной литературы позволяют констатировать, что педагогам, работающим в условиях образовательной инклюзии, необходимо уверенно ориентироваться в особенностях нарушений развития у детей с ОВЗ. Они должны осознавать, как эти нарушения влияют на организацию режима дня и педагогическое взаимодействие. Важно уметь организовывать разнообразные формы совместной и непосредственной образовательной деятельности с детьми, а также взаимодействовать с родителями, которые часто нуждаются в поддержке. Педагоги должны понимать особенности разработки коррекционно-образовательного маршрута для каждой категории детей с ОВЗ, различать содержание и способы реализации адаптированных образовательных программ в различных институциональных условиях. Широкая дифференциация особых образовательных потребностей обучающихся, связанная с психофизическими особенностями и социальной ситуацией развития каждого ребенка, должна определять

для педагогов выбор технологий и специальных образовательных условий для развития каждого ребенка [4].

Однако современная система подготовки кадров не всегда достаточно полно отвечает этим требованиям [5]. Анализ основных профессиональных образовательных программ большинства высших учебных заведений России показал, что изменения в учебных планах подготовки педагогических кадров за последние пять лет незначительны. В единожды составленные учебные планы практически не вносятся коррективы, в связи с этим можно констатировать их несоответствие актуальным проблемам в науке и современным тенденциям развития образования Российской Федерации [6].

В проанализированных исследованиях отмечается, что необходимо расширить спектр профессиональных умений будущих педагогов, чтобы они обладали возможностью уделять внимание специфическим потребностям каждого ребенка с особыми образовательными потребностями; формировать гибкую образовательную и социальную среду, которая помогает предотвращать социальные проблемы у детей, сталкивающихся с трудностями в усвоении основной образовательной программы. Для этого педагог должен обладать гибким мышлением, профессиональной интуицией, умением находить баланс между дифференцированным подходом к обучению детей с различными особенностями развития и их интеграцией в общую образовательную среду [7, 8].

Для решения задач актуальной проблемной повестки необходимо четкое определение функционала педагогических работников, сопровождающих обучающихся с ОВЗ: с одной стороны, по своему базовому педагогическому образованию; с другой – в связи с изменившимся контингентом в области организации коррекционной направленности образовательного процесса. Данный метод определяет возможность предоставления выпускникам программ бакалавриата доступа к обучению в области укрупненной группы специальностей и направлений 44.00.00 Образование и педагогические науки по двум профилям подготовки: «Коррекционная педагогика. Дошкольное образование», «Коррекционная педагогика. Начальное образование». В этом состоит актуальность выполненного исследования.

Цель данного исследования заключается в выявлении потребностей педагогов новых территорий Российской Федерации в приобретении знаний, умений и навыков по работе с детьми с ОВЗ. Данную цель планируется достичь посредством анализа результатов анкетирования педагогов

общеобразовательных школ г. Бердянска и близлежащих территорий. В качестве гипотезы сформулируем возможность выявить запросы практикующих специалистов на предметные знания и методические умения по работе с заявленной категорией обучающихся для определения актуальной готовности вуза (ФГБОУ ВО «Азовский государственный педагогический университет») к проектированию основной программы профессионального образования и механизму ее реализации в условиях вузовской подготовки. Научная новизна исследования заключается в попытке решения административной проблемы, связанной с нехваткой квалифицированных специалистов, отсутствием средств на создание специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в среде совместного образования с нормативно развивающимися детьми и возможностью подготовки педагогов к работе с детьми с ОВЗ в условиях отдельного университета. Практическая значимость: материалы статьи могут быть полезны специалистам органов управления образованием, руководителям образовательных организаций. Представленные данные важны и в подготовке студентов – будущих педагогов-дефектологов.

Материалы и методы исследования

С целью выявления трудностей, с которыми сталкиваются педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, в августе-сентябре 2024 года было проведено анкетирование 96 педагогов общеобразовательных школ г. Бердянска. В исследовании приняли участие педагоги в возрасте от 25 и до 65 лет, имеющие стаж работы с детьми с ОВЗ 3–5 лет (42%), до 10 лет (24%) и более 10 лет (34%). Вопросы анкеты были составлены таким образом, что ответы на них давали представление о формальных данных группы респондентов (возраст, пол, должность), а также потребностях учителей в работе с детьми с ОВЗ с учетом требований профессионального стандарта «Педагог» (развивающая функция) [9, 10].

Регламент обработки исследовательского материала включал инструменты анализа Microsoft Excel, Word.

Результаты исследования и их обсуждение

Идею совместного обучения детей с нарушениями в развитии в школе, среди которых, по данным формы федерального статистического наблюдения № ОО-1, значительную часть контингента обучающихся с ОВЗ составляют дети с задержкой психического

развития (58,3%), речевыми нарушениями (22,4%), поражениями опорно-двигательного аппарата (5,9%), расстройством аутистического спектра (5,3%), поддержали 24% респондентов, 42% выразились категорически против и 34% индифферентно отнеслись к такому положению дел [11].

48% респондентов отметили значительные трудности в выявлении в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. В комментариях педагоги указали, что эта работа требует профессионального взаимодействия и тесного сотрудничества с психологом и социальным педагогом, штатные единицы которых отсутствуют во многих школах новых регионов.

Большинство респондентов (83%) признались, что испытывают сложности в применении диагностического инструментария, подборе методов, оценке показателей уровня и динамики развития ребенка с ОВЗ. 67% учителей общеобразовательных школ не владеют навыками, необходимыми для эффективной работы с обучающимися с ОВЗ с применением психолого-педагогических технологий. В личной беседе многие из респондентов отметили, что при разработке индивидуальных рабочих программ они не готовы обращаться за помощью к учителю-дефектологу, логопеду, специальному психологу и предпочитают осуществлять поиск необходимого материала в сети Интернет, чтобы избежать негативной оценки своей некомпетентности в глазах коллег.

Согласно результатам опроса, более половины (58%) педагогов испытывают недостаток знаний и практического опыта в создании психологически комфортной и безопасной учебной среды для учащихся с ОВЗ, а также в оценке ее параметров. Тем не менее, значительная часть педагогов (42%) уделяют внимание интеграции детей с ОВЗ в традиционную образовательную среду и активно работают над формированием инклюзивной культуры среди всех участников образовательного процесса. 60% опрошенных имеют потребность в компетенциях, связанных с развитием у обучающихся с особым вариантом развития универсальных учебных действий, ценностей социального поведения, регуляции поведения и деятельности детей.

57% респондентов продемонстрировали неуверенность при выборе специальных технологий и методов адекватно педагогической ситуации в ходе коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ. По мнению авторов, это связано с отсутствием базовых знаний психолого-педаго-

гических особенностей обучающихся различных категорий, специальных методик обучения детей с ОВЗ. Особые трудности у педагогов вызывают психоэмоциональные проявления детей с ОВЗ, которые проживают в прифронтовых зонах вооруженного конфликта.

49% опрошенных отметили, что при взаимодействии со специалистами психолого-педагогического консилиума испытывают затруднения в понимании узкопрофильной терминологии и интерпретации полученных рекомендаций. Полагаем, что такая ситуация может быть объяснена различиями в методологических подходах подготовки педагога традиционной школы и учителя-дефектолога, отсутствием специальных дисциплин в учебных планах на-

правления «Педагогическое образование». Отметим также, что в данное время в школах новых регионов вынуждены работать кадры, которые только получают российское высшее педагогическое образование, имея при этом непрофильную базовую специальность.

Стоит отметить, что 82% респондентов на предметных уроках и внеурочных занятиях ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей обучающихся с ОВЗ. Почти все педагоги (94%) стремятся формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, прививают культуру здорового и безопасного образа жизни обучающимся с ОВЗ.

Таблица 1

Трудности педагогов по работе с детьми с ОВЗ

Категория педагогов и детей, с которыми они работают	Трудности в профессиональной деятельности, отмеченные респондентами
Педагоги детей с задержкой психического развития	Необходимость более тщательной подготовки к уроку, трудности в разработке дифференцированных заданий. Сложности в поддержании познавательного интереса и мотивации к учебной деятельности. Дополнительные энергозатратные усилия для поддержания дисциплины на уроке. Конфликтные ситуации с обучающимися в урочное и внеурочное время. Эмоциональное напряжение при общении с родителями
Педагоги детей с нарушениями речи	Необходимость специальной подготовки к урокам русского языка и чтения. Усиленная специальная подготовка к итоговым контрольным мероприятиям. Неумение правильно оценивать работы учеников со специфическими нарушениями письменной речи. Обязательность выполнения указаний логопеда при отсутствии времени на реализацию. Отсутствие вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс
Педагоги детей с расстройствами аутистического спектра	Психологическое напряжение при взаимодействии. Отсутствие положительной динамики в развитии. Сложность в поиске эффективных приемов работы в методических материалах и пособиях Дополнительные усилия для поддержания дисциплины на уроке. Высокие запросы со стороны родителей к возможностям детей и несоответствие их ожиданиям
Педагоги детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Затруднения в разработке адаптированных образовательных программ. Отсутствие опыта в использовании специальных приспособлений для фиксации головы и конечностей, смены поз. Осуществление работы «рука в руке» с учеником с ОВЗ в многочисленном классе. Сложности при адаптации программного материала. Оказание постоянной стимулирующей, направляющей, обучающей педагогической поддержки. Нежелание родителей принимать участие в обучении детей в силу эмоционального выгорания

Авторами отмечены проблемы, с которыми сталкиваются педагоги вновь присоединившихся территорий Российской Федерации в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья: недостаточная подготовленность действующей региональной системы образования к успешному включению детей в общий образовательный процесс; отсутствие желания у учителей принимать детей с ОВЗ в класс общеобразовательной школы; неумение педагогов совместить разные группы детей и организовать соответствующие условия для их обучения; незнание научно-правовых и специальных методических основ обучения детей различных категорий; наличие в классе, помимо детей с ОВЗ, обучающихся группы риска, испытывающих трудности при освоении общеобразовательных программ; недостаток навыков в установлении эффективного партнерского взаимодействия с родителями и ряд других факторов. В результате становится очевидной необходимость в специально организованной подготовке воспитателей и учителей общеобразовательных учреждений к работе с такими детьми.

Трудности педагогов по работе с детьми с ОВЗ отражены в таблице 1.

На вопрос: «Как вы преодолеваете возникающие проблемы?» – большинство педагогов (42%) ответили, что справляются сами или обсуждают проблему с коллегами; только четверть опрошенных педагогов для разрешения проблем обращаются за помощью к коррекционным специалистам (25%), 33% ответивших изучают дополнительно специальную литературу. Педагогов, которые восполняют недостаток своих знаний и опыта посредством прохождения курсов дополнительного профессионального образования, выявлено не было.

Многие воспитатели и учителя не знали о существовании различных отраслей дефектологии, не подозревали, что существуют научные разработки и специальные методики обучения детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата и др. Только 24% респондентов отметили, что не нуждаются в дополнительной помощи. Эти данные подтверждают, что педагоги и администрация школ, работающие с детьми с ОВЗ, остро нуждаются в консультативно-методическом сопровождении для эффективной организации инклюзивного педагогического процесса. Без своевременной профессиональной переподготовки и регулярной консультатив-

ной поддержки со стороны специалистов у педагогов довольно быстро начинают проявляться все симптомы синдрома профессионального выгорания [12-14].

Разработку основной профессиональной образовательной программы с двумя профилями, условий и механизмов ее реализации потенциально может обеспечить кафедра дошкольного, начального и специального образования ФГБОУ ВО «Азовский государственный педагогический университет», кадровый состав которой представлен в таблице 2.

Таблица 2

Академический персонал кафедры по профилям подготовки

	Доктор наук	Кандидат наук	Магистр
Коррекционная педагогика	1	1	3
Начальное образование	1	4	1
Дошкольное образование	1	2	2

К проектированию основной профессиональной образовательной программы привлекаются сетевые партнеры из числа работодателей. Плодотворное сотрудничество ФГБОУ ВО «АГПУ» с Министерством образования и науки Запорожской области, прочные профессиональные связи с ведущими образовательными организациями региона позволят вузу обеспечить качественное формирование у будущих специалистов профессиональных компетенций по двум профилям подготовки.

Выводы

Таким образом, у практикующих педагогов вновь присоединившихся территорий Российской Федерации выявлены трудности при работе с обучающимися различных категорий.

Потребности учебно-организационного вида деятельности учителей связаны с управлением поведенческими и познавательными процессами детей, установлением сотрудничества с узкопрофильными специалистами, выстраиванием партнерских отношений с родителями обучающихся.

Проблемы научно-методического характера усматриваются авторами статьи в неумении педагогов выбрать педагогический стиль преподавания учебной дисциплины и ее научно-методическое обеспечение с учетом разноуровневых возможностей обучающихся; провести контролирующие мероприятия и интерпретировать полученные

результаты; использовать инструменты саморефлексии своей деятельности.

Коррекционно-развивающий вид деятельности вызывает у педагогов потребность в освоении умений выявлять и понимать специфические особенности детей, разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут, оказывать своевременную психолого-педагогическую поддержку детям различных категорий.

Данные трудности в педагогической среде, по мнению авторов, обуславливают необходимость подготовки будущих кадров по двум смежным профилям параллельно через освоение программ «Дошкольное образование. Коррекционная педагогика», «Начальное образование. Коррекционная педагогика» (уровень бакалавриата) или в среде дополнительного профессионального образования с учетом федерального и регионального контекстов.

Список литературы

1. Фролова Т.В., Фоменко Е.Б., Суслина А.А. Профессиональные качества педагога инклюзивного образования // Вестник +. 2024. № 1(3). С. 95-103.
2. Кантор В.З., Проект Ю.Л., Кошелева А.Н., Кондракова И.Э., Луговая В.Ф., Хороших В.В. Инклюзивные диспозиции педагогов общеобразовательных организаций: социально-профессиональный контекст // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2023. № 4. С. 184-204.
3. Руднева И.А., Козырева О.А., Сафронова Е.М., Шипилова Е.В. Подготовка будущих педагогов к инклюзивному образованию школьников: монография. Саратов: Вузовское образование, 2022. 140. с.
4. Соловьева Т.А., Николаева Т.В., Болдинова О.Г., Иванова Е.А., Ворошилова Е.Л., Кошечкина Т.В., Крутякова Е.Н., Вечканова И.Г., Никольская О.С., Закрепина А.В., Кинаш Е.А., Переверзева М.В., Горохова М.С. Внедрение федеральных адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью: проблемы и решения // Современное дошкольное образование. 2023. № 4 (118). С. 56-63.
5. Грибукова О.Г., Касаткина Н.Э. Модель подготовки студентов педагогического вуза к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2019. № 4(36). С. 93-100.
6. Сажина С.Д., Гердберг М.В. Актуальные проблемы подготовки специалистов специального (дефектологического) образования // Человек. Культура. Образование. 2021. № 4(42). С. 155-170.
7. Старцева Н.Н., Брюхова О.Ю. Анализ особенностей работы педагогов дошкольных образовательных учреждений с нормотипичными детьми и детьми с ОВЗ // Концепт. 2024. № 2. С. 98-113.
8. Подольская Т.А., Ковалев Е.В. Особенности отношения современных педагогов к работе с детьми с ОВЗ // Образование личности. 2018. № 3. С. 96-103.
9. Винева А.В., Акульшина Т.С., Белых С.Р., Берлизова Д.А. Анализ возможности реализации профессионального стандарта педагога в процессе обучения детей с ОВЗ // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. № 11-1. С. 299-303.
10. Осипова Е.А. Преодоление разрывов в освоении профессиональных компетенций при обучении в магистратуре выпускников профильного и непрофильного бакалавриата // Вестник РМАТ. 2020. № 4. С. 66-72.
11. Сведения по форме федерального статистического наблюдения № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» на начало 2023/24 учебного года [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/dd4cf021660425786495d744405367f0/> (дата обращения: 18.09.2024).
12. Басалаева Н.В., Захарова Т.В. Проявление синдрома эмоционального выгорания у педагогов, работающих с детьми с ОВЗ // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 76-2. С. 265-267.
13. Лап Е.А., Быстрова Ю.А. Специфика эмоционального выгорания педагогов, работающих с детьми с ЗПР в условиях инклюзивной образовательной практики // Специальное образование. 2024. № 2(74). С. 129-146.
14. Пилипчук Л.С., Ковалева А.С. Эмоциональное выгорание педагогов, реализующих инклюзивное образование в дошкольных организациях // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. 2019. № 4(41). С. 64-70.