

УДК 378.1
DOI 10.17513/snt.40185

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА-ИССЛЕДОВАТЕЛЯ В ВУЗЕ

Замкин П.В.

*ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»,
Саранск, e-mail: p.zamkin@yandex.ru*

Цель исследования – выявление существенных характеристик и основных тенденций развития практико-ориентированного подхода в педагогическом образовании, определение и обоснование возможностей усиления практико-ориентированной исследовательской подготовки будущего педагога в вузе. Методы исследования: анализ научных источников и нормативных документов, сравнительное изучение отечественного и зарубежного опыта, интерпретация результатов диагностического и формирующего эксперимента. Получены следующие основные результаты исследования: обоснована необходимость усиления исследовательского компонента практико-ориентированной подготовки педагога как фактора повышения качества образования; выявлены основные изменения профессиональной подготовки педагога, обусловленные внедрением практико-ориентированного подхода (функциональная направленность цели, содержания образования и его результатов; ранняя профессионализация подготовки в процессе прохождения различных видов практик и внедрения новых форм практической подготовки; создание практико-ориентированной образовательной среды; повышение технологичности управления процессом обучения; доминирование профессионально-ориентированных технологий обучения; приближение системы оценивания к условиям будущей профессиональной деятельности обучающихся и др.). В результате исследования уточнено понятие «практико-ориентированный подход в образовании»; определен комплекс системных мер, обеспечивающих повышение эффективности практико-ориентированной подготовки педагога к исследовательской деятельности (уточнение целей и результатов исследовательской подготовки в вузе с учетом требований образовательной практики; определение квалификационных требований к педагогу-исследователю как субъекту качественных изменений в образовании; выявление дидактических единиц образовательной программы, которые могут быть представлены в профессионально-контекстных исследовательских заданиях; разработка и апробация контекстной технологии практико-ориентированной подготовки педагога-исследователя; усиление доли проектных исследований студентов, результатом которых являются продукты и научно-методические разработки, имеющие внедренческий потенциал; модель практико-ориентированной подготовки педагога-исследователя представляет собой трехуровневую организацию школьно-университетского исследовательского взаимодействия).

Ключевые слова: практико-ориентированный подход, педагог-исследователь, подготовка педагога-исследователя, практико-ориентированная исследовательская деятельность

Исследование выполнено в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова и Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева) по теме «Технологии практико-ориентированной подготовки педагога-исследователя в вузе».

A PRACTICE-ORIENTED APPROACH TO THE TRAINING OF A RESEARCH TEACHER AT A UNIVERSITY

Zamkin P.V.

*Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evsevev,
Saransk, e-mail: p.zamkin@yandex.ru*

The aim of the study of the article is to identify the essential characteristics and main trends in the development of a practice-oriented approach in teacher education, to identify and substantiate the possibilities of strengthening the practice-oriented research training of a future teacher at a university. Research methods: analysis of scientific sources and normative documents, comparative study of domestic and foreign experience, interpretation of the results of diagnostic and formative experiment. The following main research results were obtained: the need to strengthen the research component of practice-oriented teacher training as a factor in improving the quality of education was substantiated; the main changes in teacher training due to the introduction of a practice-oriented approach were identified (functional orientation of the purpose, content of education and its results; early professionalization of training in the process of passing various types of practices and the introduction of new forms of practical training training; creation of a practice-oriented educational environment; increasing the technological effectiveness of learning process management; the dominance of professionally oriented learning technologies; approximation of the assessment system to the conditions of future professional activity of students and others). As a result of the research, the concept of a practice-oriented approach in education has been clarified; a set of systemic measures has been defined to ensure an increase in the effectiveness of practice-oriented training of a future teacher for research activities (clarifying the goals and results of research training at a university, taking into account the requirements of educational practice; definition of qualification requirements for a teacher-researcher as a subject of qualitative changes in education; identification of didactic units of the educational program that can be presented in professionally contextual research assignments; development and testing of contextual technology for

practice-oriented training of a teacher-researcher; strengthening the share of students' project research, the result of which are products and scientific and methodological developments, having an innovative potential; The model of practice-oriented teacher-researcher training is a three-level organization of school-university research interaction).

Keywords: practice-oriented approach, teacher-researcher, teacher-researcher training, practice-oriented research activities

The study was carried out within the framework of a grant for conducting research work in priority areas of scientific activity of partner universities in network interaction (Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov and Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev) on the topic "Technologies of practice-oriented training of a teacher-researcher at a university".

Введение

В настоящее время главным образом практико-ориентированный подход определяет стратегические линии развития системы педагогического образования. На его основе построены образовательные программы ведущих университетов мира. В российских вузах трансформируется структура и содержание практико-ориентированной подготовки с учетом требований ядра высшего педагогического образования. Вместе с тем тенденция к стандартизации и формализации содержания педагогического образования входит в определенное противоречие с тем, что в образовательной практике многие процессы изменений характеризуются динамичностью, высокой степенью новизны и неопределенности. Содержание педагогического образования как адаптированное научно-педагогическое знание воспроизводит уже известные нормы педагогической деятельности и соответствующие объяснительные модели, которые могут быть недостаточными для решения новых, нестандартных, неструктурированных проблем. Для обеспечения опережающего характера педагогического образования необходимы механизмы, которые позволяли бы гибко реагировать на изменения и удовлетворять запрос современного информационного общества, формирующейся экономики знаний на критически мыслящий, исследовательский тип личности профессионала, способного к творческому, надситуативному, дивергентному поиску решения новых профессиональных задач.

Преодолению указанного противоречия способствует усиление исследовательского компонента практико-ориентированной подготовки. Формирование прикладных исследовательских компетенций и исследовательского опыта рефлексии образовательной практики педагога в вузе способствует устранению разрыва между теоретической (фундаментальной) и практической подготовкой, повышению качества и обеспечению опережающего характера педагогического образования. Практико-ориентированная исследовательская деятельность студента в вузе разви-

вает критическое мышление, личностное отношение к предмету познавательной и практической деятельности, позволяет проследить генезис знания, рассмотреть те аргументы и факты, на которых оно основано, установить междисциплинарные связи, и, таким образом, способствует более глубокому осмыслению и пониманию педагогического знания.

Цель исследования – выявление существенных характеристик и основных тенденций развития практико-ориентированного подхода в педагогическом образовании, определение и обоснование возможностей усиления практико-ориентированной исследовательской подготовки будущего педагога в вузе.

Материалы и методы исследования

В исследовании использовались методы анализа научных источников и нормативных документов, сравнительный метод изучения отечественного и зарубежного опыта, а также метод интерпретации результатов промежуточных этапов экспериментальной работы.

Результаты исследования и их обсуждение

Современные нормативные документы создают необходимую базу для интеграции практико-ориентированной и исследовательской подготовки педагога. Так, в Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г. наряду с комплексом целей и задач по совершенствованию практико-ориентированной подготовки педагога (преодоление разрыва между темпом обновления содержания и инфраструктуры педагогической подготовки и темпом обновления общего образования; обеспечение соответствия результатов подготовки выпускника (молодого педагога) актуальным запросам отрасли образования, общества и государства и др.), определены меры по усилению исследовательского потенциала педагогического образования (поддержка опережающих научных исследований в сфере образования для формирования современного содержания подготовки педагогических кадров; включение в программы педагогической подготовки

сквозной траектории формирования исследовательских компетенций; формирование и воспроизводство исследовательских компетенций в педагогической среде, включение педагогов-исследователей в актуальную национальную и глобальную исследовательскую повестку) [1].

Генезис теоретико-методологических идей и концептуальных положений практико-ориентированного подхода в историко-педагогической ретроспективе и современные тенденции развития в российской и зарубежной педагогической науке и образовательной практике рассматриваются в трудах Л.В. Байбородовой [2], Т.В. Емельяновой [3], А.А. Костюниной [4], Е.Н. Мажар [5], Ю.Б. Новиковой [6], Н.Г. Хмызовой [7], Т.И. Шукшиной [8, с. 5–22] и др. Практико-ориентированный подход реализуется в рамках компетентностной парадигмы образования (А.Г. Бермус, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской и др.). В методологическом плане практико-ориентированный подход опирается на идеи задачного подхода (Г.С. Костюк и Г.А. Балл), теорию проблемного обучения (Дж. Дьюи, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, В. Оконь), концепцию контекстного обучения (А.А. Вербицкий).

Исследователи отмечают, что реализация практико-ориентированного подхода к профессиональной подготовке будущего педагога в вузе предполагает не просто увеличение объема различных видов практик, но прежде всего системную трансформацию основных компонентов образовательного процесса в вузе – целей и результатов, содержания и технологий обучения.

Ю.Б. Новикова трактует практико-ориентированный подход как совокупность дидактических инструментов, которые позволяют моделировать содержательные и социальные аспекты будущей профессиональной деятельности. Этот подход способствует формированию у студентов более глубокого понимания проблемно-творческого характера их будущей профессии [6, с. 81]. Практико-ориентированный подход, по мнению автора, «представляет собой прагматическое методологическое направление реализации компетентностного подхода к целям и содержанию педагогического образования с опорой на технологический подход к организации учебного процесса в вузе и к выбору форм и методов подготовки и оценки студентов» [6, с. 6].

По мнению Е.Н. Мажар, «практико-ориентированный подход в профессиональной подготовке студентов является системной инновацией, ориентированной на формирование профессиональной компетентности и включающей изменение характера связей вуза с работодателями, установление па-

ритета между аудиторной и «полевой» деятельностью студентов, технологическую диверсификацию, методическую централизованность на интеграции когнитивного и эмоционального опыта обучающихся в ходе создания личностно и социально значимого продукта и решения профессиональных задач» [5, с. 80].

Проведенный анализ позволил выделить ряд особенностей, характеризующих внедрение практико-ориентированного подхода в педагогическом образовании на современном этапе:

– *Функциональная направленность целей, содержания образования и его результатов.* Освоение теоретических знаний осуществляется через их практическое применение в типичных и нестандартных учебно-профессиональных (максимально приближенных к реальным) и профессиональных ситуациях. Такая организация образовательного процесса обеспечивает накопление обучающимися опыта решения педагогических проблем в различных профессиональных ситуациях. Компетенции (основные образовательные результаты) должны иметь измеряемые и проверяемые показатели сформированности, чему способствует модульная структура образовательной программы. Содержание модулей организуется от образовательных результатов. Учебные материалы – задания, практикумы, кейсы и др. призваны обеспечить «погружение» студентов в различные профессиональные контексты. Главной целью образовательной программы становится жизненное и профессиональное самоопределение личности.

– *Профессионализация подготовки.* Возрастает роль различных видов практик, внедряются новые формы практической подготовки. Модули основной образовательной программы предполагают в качестве самостоятельного или интегрированного этапа освоения дисциплин прохождение практики. Методически разрабатывается практика в форме педагогической стажировки и исследовательского проекта. В комплексе педагогические практики обеспечивают постепенный вход в профессию. В настоящее время нормативно закреплена возможность перевода на индивидуальный план и трудоустройство старшекурсников в системе образования. Обсуждаются и апробируются новые формы наставничества и сопровождения студентов в рамках педагогической стажировки или педагогической интернатуры. Ранняя профессионализация студенческой молодежи рассматривается как один из ресурсов развития образования.

– *Создание практико-ориентированной образовательной среды* является одним из способов профессионализации подготов-

ки. В образовательной среде современного вуза создаются условия, которые максимально соответствуют будущей профессиональной деятельности педагога. Разрабатываются и внедряются партнерские модели и формы взаимодействия вуза и образовательных организаций, которые позволяют перенести часть практической подготовки на площадки образовательных организаций, а также получить обратную связь о потребностях и проблемах образовательной практики; скорректировать формируемые образовательные результаты с учетом запроса работодателей, что, в свою очередь, повышает конкурентоспособность и востребованность выпускников на рынке труда.

– *Использование профессионально-ориентированных технологий обучения.* Контекстные, проектные, поисковые и проблемные технологии, в основе которых активные методы обучения (групповые дискуссии, тьюториалы, сессии по решению проблем, кейсы, игры, квизы, мастер-классы, тренинги и др.) повышают мотивацию, интерес, субъектную активность студентов в поиске новых знаний, имеющих практическое применение. Они оптимально подходят для овладения обучающимися способами деятельности, а также проведения рефлексии полученного опыта.

– *Развитие многоуровневой и непрерывной системы профориентационной работы и профильной педагогической подготовки школьников с целью привлечения и закрепления в сфере образования педагогически ориентированной молодежи с высоким интеллектуальным и познавательным потенциалом.* Эта усиливающаяся в последние годы пропедевтическая линия практико-ориентированного педагогического образования включает комплекс мероприятий на основе нового содержания, форм и технологий профориентационной работы, обеспечивающих вариативные способы и механизмы вхождения в педагогическую профессию для педагогически одаренной молодежи. Важным институциональным механизмом системной профориентационной работы стало развитие сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в образовательных организациях регионов России. Актуальной задачей является реализация социальной политики по повышению общественного статуса педагогической профессии, а также социально-экономических мер по закреплению молодежи в сфере педагогического труда [9].

– *Повышение технологичности управления образовательным процессом.* Практико-ориентированный подход предполагает тщательную проработку образовательных целей, поэтапное проектирование способов

достижения заданных образовательных результатов; технологическое совершенствование и оптимизацию организации совместной деятельности преподавателей и студентов; анализ рациональности затрачиваемых ресурсов и усилий.

– *Контроль и оценка образовательной деятельности студентов на основе комплексной проверки результатов познавательной, творческой и практической деятельности* (портфолио, анализ продуктов проектной, исследовательской, методической, творческой деятельности; отчеты о прохождении практик и др.); *приближение системы оценивания к условиям будущей профессиональной деятельности обучающихся* (активно разрабатывается единый банк измерительных материалов, который обеспечит переход на единый экзамен; вводится практика демонстрационного экзамена, профессиональных проб, решения педагогических кейсов); *создание региональных общественных и экспертных систем комплексной оценки качества образования с целью уточнения профессиональных и квалификационных требований с учетом региональных задач и на этой основе стандартизация экспертных процедур (квалификационных экзаменов)* [10].

В России и за рубежом разработка и реализация практико-ориентированного подхода к профессиональной подготовке педагога в вузе осуществляется в определенной синергии с внедрением исследовательского подхода. Практико-ориентированная исследовательская деятельность становится ведущей стратегией вузовского образования в разных странах (Р. Барнет, Л. Элтон, Д. Ферлонг, М. Хилли, Э. Дженкинс, Л. Лукас, I. Kozubovska, I. Popovych, O. Barrios, Г.И. Саранцев, В.В. Сериков, А.А. Орлов и др.).

По мнению отечественных ученых В.С. Басюка, Е.И. Казаковой, Е.Г. Врублевской, научно-исследовательская деятельность студентов в процессе обучения по программам педагогической направленности «должна стать системообразующей деятельностью <...>, своего рода формой сборки результатов и новых задач в развитии будущего профессионала» [11]. Авторы отмечают, что «научно-исследовательская деятельность студентов способна преобразовать сам характер их включения в процесс обучения, придать ему центрацию на самостоятельном поиске, овладении методами получения объективного знания, педагогическом проектировании и прогнозировании, <...> научном осмыслении и переосмыслении педагогической практики» [11, с. 161–162].

В отечественной педагогической науке изучены различные аспекты вузовской подготовки педагога к исследовательской

деятельности. Вместе с тем многие научные работы были выполнены до введения компетентностных ФГОС и профессионального стандарта педагога и не учитывают в достаточной мере запрос современной школы на подготовку педагога-исследователя. В научной литературе остаются недостаточно разработанными и изученными концептуальные и технологические основания практико-ориентированной исследовательской подготовки педагога в рамках реализуемых в российских вузах системно-деятельностного и компетентностного подходов педагогического образования.

Зарубежные замеры и опросы последних лет, а также результаты экспериментального изучения исследовательского профиля педагога, проведенные коллективом МГПУ имени М.Е. Евсевьева, указывают на ряд проблем практико-ориентированной подготовки будущего педагога в вузе. Так, более 60% учителей общеобразовательных школ сталкиваются с проблемами при внедрении современных научных достижений для решения педагогических задач, интеграции исследовательских подходов в учебный процесс и использовании научных инструментов в своей работе [12]. Несмотря на наличие определенных исследовательских навыков и опыта, многие педагоги ощущают разрыв между теоретическими научными концепциями и практикой преподавания. В значительной степени это связано с недостаточной ориентированностью исследовательской подготовки в вузах на практические аспекты. В результате исследовательские методы применяются учителем лишь выборочно и эпизодически, часто формально для квалификационных целей, а не из реальной необходимости решения возникающих проблем и внедрения инноваций в образовательный процесс [13].

Опыт проектирования и реализации Программы развития исследовательской деятельности студентов в рамках гранта Минобрнауки России (2023 г.) позволил определить ряд мер, обеспечивающих эффективное внедрение практико-ориентированного подхода к подготовке педагога-исследователя в вузе. Комплексное решение выявленных проблем предполагает: определение сущностных характеристик концепта «педагог-исследователь как субъект качественных изменений в образовании»; обоснование концепции практико-ориентированной подготовки педагога-исследователя; разработку и апробацию контекстной технологии практико-ориентированной подготовки педагога-исследователя; реализацию модели практико-ориентированной подготовки педагога-исследователя в условиях трехуровневой организации школь-

но-университетского исследовательского взаимодействия.

Практико-ориентированный подход к подготовке педагога-исследователя реализуется на основе следующих методологических принципов:

- фокус на проблемах и задачах образовательной практики (цели и результаты исследовательской подготовки будущих педагогов направлены на удовлетворение актуальных запросов и требований образовательных организаций);

- перевод профессиональных задач в исследовательские задачи контекстного типа и их интеграция в содержание образовательной программы;

- активное вовлечение обучающихся в педагогическую реальность через поисковые и опытно-экспериментальные проекты, направленные на реальные проблемы образовательной практики;

- внедренческий потенциал, возможность использования в образовательной практике результатов исследований и разработок как критерий эффективности выполненных проектов.

Формирование педагога-исследователя представляет непрерывный процесс, реализуемый на трех уровнях взаимодействия между школой и университетом:

1. Допрофессиональный включает работу с обучающимися профильных психолого-педагогических классов с использованием технологий исследовательского обучения. С этой целью разработаны учебные материалы, содержащие задания исследовательского характера, которые способствуют углублению понимания и освоению предметных знаний учащимися. Основные результаты этого уровня – формирование базовых исследовательских навыков и опыта, популяризация педагогической науки, развитие позитивного отношения и интереса к исследовательской деятельности, а также погружение в профессиональный мир педагогики.

2. Университетский уровень предполагает реализацию сквозной траектории развития исследовательских компетенций на всех этапах вузовской подготовки. Это требует определенной трансформации учебных дисциплин, профессионально-контекстного наполнения образовательного процесса исследовательским содержанием, а также усиления исследовательского компонента в различных видах педагогических практик и внедрения контекстных технологических организации исследовательской работы.

3. Исследовательское сотрудничество между вузом и школой для научно-методического сопровождения учителя-исследователя. На этом этапе педагогу оказывается консультативная помощь в определении

проблем, их преобразовании в задачи, требующие системного решения, проводится совместный поиск уже существующих эффективных и рациональных решений в педагогической науке и образовательной практике (подробнее многоуровневая партнерская модель исследовательского взаимодействия университета и школы раскрыта в статье Т.И. Шукшиной, П.В. Замкина [14]).

Заключение

Результаты проведенного исследования позволяют рассматривать практико-ориентированный подход как интегративный. Его генезис обусловлен запросом образовательной практики на повышение качества профессиональной подготовки педагога. В теоретико-методологическом плане практико-ориентированный подход вбирает положения и является дальнейшим развитием деятельностного, компетентностного и технологического подходов к организации образовательного процесса в вузе. Практико-ориентированный подход характеризуется функциональной направленностью цели, содержания образования и его результатов; ранней профессионализацией подготовки в процессе прохождения различных видов практик и внедрения новых форм практической подготовки; созданием практико-ориентированной образовательной среды за счет развития партнерских моделей взаимодействия вуза и образовательных организаций; повышением технологичности управления процессом обучения; доминированием профессионально-ориентированных технологий обучения; приближением системы оценивания к условиям будущей профессиональной деятельности обучающихся. Усиление исследовательского компонента практико-ориентированной подготовки будущего педагога отвечает запросу современного общества и системы образования на исследовательский тип личности профессионала, способного к критическому анализу инноваций, поиску решения новых профессиональных задач, использованию и продвижению научных достижений в образовательный процесс, адаптации передовых педагогических концепций к реальным условиям школы, особенностям обучающихся. Практико-ориентированный подход к подготовке будущего педагога к исследовательской деятельности в образовании предполагает увеличение доли исследовательской работы проектного типа, результатом которой являются продукты и методические разработки, имеющие внедренческий потенциал. Подготовка педагога-исследователя представляет собой непрерывный и взаимосвязанный процесс, который осуществляется на трех уровнях:

допрофессиональном (исследовательские методы обучения в профильных психолого-педагогических классах); вузовском – реализация сквозной траектории формирования исследовательских компетенций и исследовательской культуры; в формате исследовательского сотрудничества вуза и школы в целях научно-методического сопровождения учителя-исследователя.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года» [Электронный ресурс]. URL: <http://static.government.ru/media/files/5hVUIZXA2JMcPrHoJqfohMeoToZAwA5.pdf> (дата обращения: 08.06.2024).
2. Байбородова Л.В. Практико-ориентированный подход к подготовке будущих педагогов // Ярославский педагогический вестник. 2015. № 1. Т. II. (Психолого-педагогические науки). С. 47–52.
3. Емельянова Т.В. Практико-ориентированное обучение будущих педагогов: зарубежный опыт // Международный научно-исследовательский журнал. 2020. № 9 (99). Ч. 2. С. 110–116.
4. Костюнина А.А. Практико-ориентированная профессиональная подготовка будущих педагогов в ходе модернизации педагогического образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Барнаул, 2016. 24 с.
5. Мажар Е.Н. Практико-ориентированный подход в профессиональной подготовке студентов-лингвистов к межкультурному взаимодействию: дис. ... докт. пед. наук. Москва, 2018. 461 с.
6. Новикова Ю.Б. Практико-ориентированный подход к профессиональной подготовке британского учителя (конец XX – начало XXI вв.): дис. ... канд. пед. наук. Коломна, 2014. 207 с.
7. Хмызова Н.Г. Реализация практико-ориентированного подхода к формированию профессиональных компетенций будущих педагогов // Педагогическая перспектива. 2023. № 1 (9). С. 74–80.
8. Подготовка педагога-исследователя в вузе: практико-ориентированный подход: монография / Под ред. Т.И. Шукшиной. Саранск: РИЦ МГПУ, 2022. 151 с.
9. Антонова М.В. Организация профориентационного сопровождения школьников с учетом реалий современной социокультурной действительности // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 81–2. С. 66–69.
10. Бермус А.Г. Презентация выступления на открытом заседании Бюро Отделения философии образования и теоретической педагогики РАО (27 сентября 2022 г.). [Электронный ресурс]. URL: https://www.researchgate.net/publication/364283361_Bermus_Aleksandr_Grigorevic (дата обращения: 08.06.2024).
11. Басюк В.С., Казакова Е.И., Врублевская Е.Г. Результаты мониторинга педагогического образования: ценностно-смысловая интерпретация // Вестник Московского университета. Сер. 20. Педагогическое образование. 2022. № 4. С. 152–168.
12. Замкин П.В., Шукшина Т.И., Демьяшнина Ю.А., Дудникова А.В. Результаты диагностики прикладных исследовательских компетенций у студентов педагогических направлений подготовки и педагогов общеобразовательных организаций // Гуманитарные науки и образование. 2023. Т. 14, № 1 (53). С. 26–33. DOI 10.51609/2079-3499_2023_14_01_26.
13. Замкин П.В., Шукшина Т.И. Сущность и структура прикладных исследовательских компетенций педагога // Гуманитарные науки и образование. 2022. Т. 13, № 4 (52). С. 27–34. DOI: 10.51609/2079-3499_2022_13_04_27.
14. Шукшина Т.И., Замкин П.В. Профессиональные дефициты педагога в области прикладных исследовательских компетенций и пути их восполнения // Педагогика и подготовка педагогических кадров: сборник научных статей по материалам Пятого профессорского форума (Москва, 24 ноября 2022 г.). Саранск: Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева, 2023.