

УДК 378.046.4

DOI 10.17513/snt.39781

АНАЛИЗ НАУЧНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ДИССЕРТАЦИОННЫХ РАБОТ ПО ПРОБЛЕМАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

¹Шеенко Е.И., ²Халев И.А., ³Агафонова А.А., ⁴Белкина Т.В., ⁵Лукьянец С.В.

¹ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», Барнаул,
e-mail: sheenk@rambler.ru;

²ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (Алтайский филиал), Барнаул,
e-mail: takamicky456@gmail.com;

³ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет имени И.И. Ползунова», Барнаул, e-mail: fizkultprivet2020@mail.ru;

⁴ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», Барнаул, e-mail: tdylkina@mail.ru;
⁵ГБОУ «Школа № 1582», Москва, e-mail: lukyanetssv@mail.ru

В статье приведены результаты анализа диссертационных работ по проблемам дополнительного профессионального образования специалистов в сфере физической культуры и спорта. Предложена классификация диссертаций исходя из специфики предметной области исследования, а также структурных атрибутов описания авторефератов: научной гипотезы, научной новизны, положений, выносимых на защиту. Приводятся характеристики некоторых диссертационных исследований по рассматриваемой проблеме. Анализ содержания диссертаций позволил выявить общие направления исследований, что позволило их сгруппировать по двум направлениям: по контингенту специалистов, задействованных в исследованиях, а также по предметному полю исследования. Работа над классификацией диссертаций позволила выявить не охваченные вниманием исследователей области научных интересов: отсутствие работ, выполненных на базе среднего профессионального образования и дошкольного образования; не охвачена сфера адаптивной физической культуры и инклюзивного образования; недостаточное внимание изучению роли и места цифровых и информационных технологий в системе дополнительного профессионального образования и др. Полученные результаты исследования помогут всем заинтересованным исследователям легче сориентироваться в поиске актуальных научных изысканий в вопросах повышения квалификации или профессиональной переподготовки специалистов в сфере физической культуры и спорта.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, повышение квалификации, специалист по физической культуре и спорту, диссертационное исследование

ANALYSIS OF SCIENTIFIC DIRECTIONS OF DISSERTATIONS ON THE PROBLEMS OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

¹Sheenko E.I., ²Khalev I.A., ³Agafonova A.A., ⁴Belkina T.V., ⁵Lukyanets S.V.

¹Altai State Pedagogical University, Barnaul, e-mail: sheenk@rambler.ru;

²Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation (Altai branch), Barnaul, e-mail: takamicky456@gmail.com;

³Altai State Technical University named after I.I. Polzunov, Barnaul, e-mail: fizkultprivet2020@mail.ru;

⁴Altai State University, Barnaul, e-mail: tdylkina@mail.ru;

⁵GBOU School № 1582, Moscow, e-mail: lukyanetssv@mail.ru

The article presents the results of the analysis of dissertations on the problems of additional professional education of specialists in the field of physical culture and sports. The classification of dissertations is proposed, based on the specifics of the subject area of research, as well as the structural attributes of the description of the abstracts: scientific hypothesis, scientific novelty, provisions submitted for defense. The characteristics of some dissertation research on the problem under consideration are given. The analysis of the content of the dissertations made it possible to identify common areas of research, which allowed them to be grouped in two directions: by the contingent of specialists involved in research, as well as by the subject field of research. The work on the classification of dissertations made it possible to identify areas of scientific interests that were not covered by the attention of researchers: the absence of works performed on the basis of secondary vocational education and preschool education; the sphere of adaptive physical culture and inclusive education is not covered; insufficient attention is paid to the study of the role and place of digital and information technologies in the system of additional professional education, etc. The obtained research results will help all interested researchers to more easily orient themselves in the search for relevant scientific research in matters of professional development or professional retraining of specialists in the field of physical culture and sports.

Keywords: additional professional education, advanced training, specialist in physical culture and sports, dissertation research

В соответствии с приоритетами государственной политики нашей страны в настоящее время принимаются всяческие меры по достижению «высокого уровня гражданственности и патриотизма среди населения, формированию новых ценностных ориентиров молодежи (включающих неприятие вредных привычек)» [1, с. 61], а также сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения.

В связи с высокими требованиями к воспитанию социально активной молодежи, как «наиболее прогрессивной и динамичной части общества» [2, с. 205], отличающейся физической и функциональной готовностью к предстоящей профессиональной, социальной, военной, бытовой и другой деятельности, перед системой образования и, в частности, перед специалистами физической культуры и спорта очерчиваются особые жизненно важные задачи.

Современная система образования характеризуется постоянными изменениями и новациями: «либерализация, информатизация, внедрение информационно-коммуникационных технологий, изменение спроса и степени доступности образования» [3, с. 36]. К тому же, как отмечают Ю.Г. Одегов, А.П. Гарнов (2019), к этому перечню можно прибавить и «значительные социальные изменения, связанные с новыми информационными технологиями и СМИ» [3, с. 36]. Учитывая постоянство нововведений в образовании, в том числе в реализации физического воспитания в образовательных организациях, перед педагогами ставится важная задача, заключающаяся в постоянном совершенствовании своих профессиональных компетенций. Научно-технический прогресс, согласно В.В. Качалову (2022), не стоит на месте, вследствие чего зачастую возникает потребность в «таких навыках, о которых раньше никто и не помышлял» [4, с. 319].

Необходимость повышения квалификации педагогическими работниками, в том числе и учителями, преподавателями и инструкторами по физической культуре, обусловлена тем, что «знания, полученные работниками в высших учебных заведениях, стремительно устаревают, нарастает необходимость их существенного обновления» [5, с. 79]. По мнению В.В. Качалова, «времена, когда человек, окончив университет, всю жизнь мог пожинать плоды своего обучения, давно прошли» [4, с. 319].

В этом отношении интересна точка зрения Э.М. Никитина (2009), отмечающего, что «система повышения квалификации и профессиональной переподготовки педкадров является одним из базовых ресурсов,

обеспечивающих осуществление в образовании позитивных перемен» [6, с. 83].

Интерес специалистов к проблеме повышения квалификации специалистов в области физической культуры и спорта (далее – ФКиС) в последние годы заметно вырос [7, с. 4]. Вместе с тем анализ фундаментальных исследований, выполненных в форме диссертаций, дает основания утверждать о недостаточном внимании исследователей к изучению проблем в сфере дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) по ФКиС.

Практика показывает, что научно-методическое обеспечение в системе повышения квалификации специалистов по ФКиС отстает от требований времени, диктующего необходимость опоры в современном образовании на информационные и коммуникационные технологии. Вследствие этого приходит понимание того, что система ДПО специалистов по ФКиС остро нуждается в серьезной методологической, организационной и практической коррекции.

Отмеченное позволяет определить противоречие между необходимостью повышения качества повышения квалификации и профессиональной переподготовки в сфере ФКиС и отсутствием в анализируемых диссертациях подходов, методик, форм, технологий, отвечающих требованиям сегодняшнего дня.

Данное противоречие определило цель исследования, заключающуюся в анализе научных направлений диссертаций в области дополнительного профессионального образования педагогических работников по физической культуре и спорту и выявлении новых ориентиров научных исследований с учетом требований сегодняшнего дня.

Материалы и методы исследования

Проведен анализ научных направлений диссертационных исследований по педагогическим специальностям 13.00.00, рассматривающих проблемные вопросы в сфере ДПО специалистов по ФКиС. В обзоре были задействованы тексты 28 диссертационных исследований отечественных специалистов на соискание ученой степени кандидата и доктора педагогических наук. Глубина анализа диссертаций составила период с 1998 г. – момента защиты первой диссертации в интересующем нас направлении – по 2023 г. включительно. Классификация проанализированных трудов выполнялась исходя из специфики предметной области диссертаций, а также структурных атрибутов описания авторефератов: научной гипотезы, научной новизны, практической значимости и положений, выносимых на защиту.

Результаты исследования и их обсуждение

В настоящем исследовании было проанализировано содержание диссертационных работ по трем направлениям научных педагогических специальностей:

– 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования;

– 13.00.04 Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;

– 13.00.08 Теория и методика профессионального образования.

С учетом более чем векового опыта функционирования системы дополнительного профессионального образования (с 1921 г., «когда было предложено объединить все формы повышения квалификации в стройную систему коллективной педагогической работы» [8, с. 19], исследователями было выполнено 28 диссертационных работ по проблемам повышения квалификации и профессиональной переподготовки в сфере ФКиС по всем трем вышеуказанным научным специальностям.

Самая ранняя работа была выполнена в 1998 г. Н.И. Николаевой на тему «Формирование преподавательского состава вуза физической культуры, его структура и повышение квалификации», основной ее идеей было «выявление специфики формирования кадрового состава и изучение особенностей структуры педагогических кадров физкультурных вузов, что должно было отразиться на подборе тех или иных форм организации повышения квалификации, а также на содержании профессиональных образовательных программ повышения квалификации» [9, с. 8].

Если обратить внимание на плотность выполненных за конкретный временной период диссертационных работ, то больше всего было защищено диссертаций в 2007 г. – это пять кандидатских диссертаций, подготовленных А.И. Акимовым, В.А. Лещинским, Т.А. Панкратович, Л.М. Певичиной и Н.А. Тишкиной.

Интересно и то, что если с 1998 г. практически каждый год выполнялись от одной до пяти диссертаций по интересующей нас проблеме, то за последние пять лет (с 2018 по 2023 г.) была защищена лишь одна работа – докторская диссертация, подготовленная Н.В. Масыгиной (2021) на тему «Педагогическая система профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров физкультурно-спортивной отрасли».

Стоит обратить внимание на то, что из всех диссертаций по вопросам повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов в области ФКиС, помимо диссертации Н.В. Масыгиной (2021), были подготовлены еще две диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук:

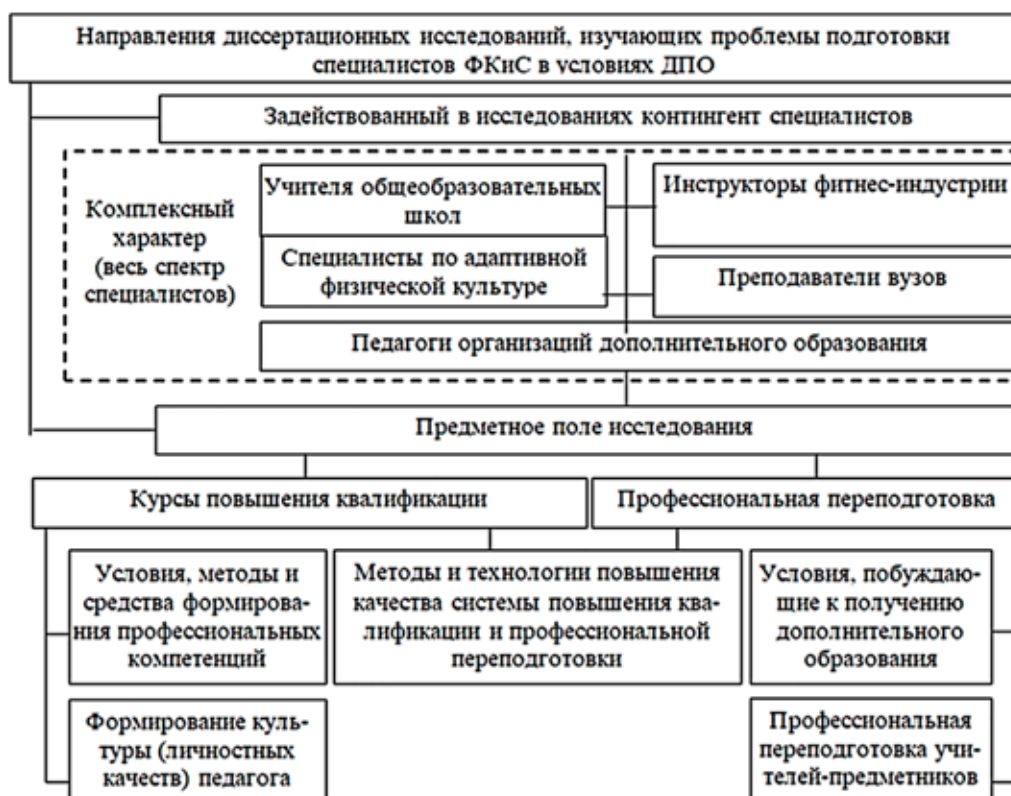
– Б.Е. Лосиным (2001) на тему «Педагогическая эффективность повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту». В диссертации рассматривается эффективность разработанных с учетом специфики педагогических работников «новых технологий подготовки специалистов в области физической культуры и спорта, а также методик оценки и критериев эффективности процесса повышения квалификации» [10, с. 11];

– Т.В. Левченко (2018) на тему «Структурно-содержательная модель повышения профессиональной компетентности специалистов в детском фитнесе». Данная работа представляет интерес тем, что в ней не только обосновывается необходимость «углубления и расширения знаний и опыта для самоактуализации, саморазвития и самосовершенствования личности» [11, с. 8], но и предлагаются конкретные пути решения проблемы подготовки высококвалифицированных специалистов: расширена матрица профессиональных компетенций педагогов, а также предложена авторская программа ДПО, эффективность которой доказана не только для «специалистов по детскому фитнесу, но и для учителей физической культуры, инструкторов по физической культуре, инструкторов по физическому воспитанию детей, педагогов дополнительного образования» [11, с. 10].

Анализ предметной области, а также структурных атрибутов описания авторефератов диссертаций по проблемам ДПО специалистов по ФКиС позволил очертить ряд основных научных направлений.

Для лучшего представления всего спектра научных направлений проанализированных авторами статьи исследований предлагается схематическое изображение классификации диссертаций, выполненных по проблемам повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов в сфере ФКиС (рисунок).

Учитывая сферу научных интересов проанализированных диссертаций, сосредоточивших свое внимание на проблемах подготовки специалистов ФКиС в условиях ДПО, все исследования условно можно классифицировать по контингенту специалистов, задействованных в исследованиях, а также по предметному полю исследования.



Классификация диссертационных исследований по проблемам подготовки специалистов ФКиС в условиях ДПО

Учитывая задействованный в исследованиях контингент педагогических работников, все работы можно условно разделить на шесть групп:

- основная масса исследований была выполнена на учителях общеобразовательных школ – 12 работ (В.Ф. Горбатов, 2001; О.Ф. Жуков, 2003; А.М. Халилов, 2004; В.К. Герберт, 2006; Т.М. Панкратович, 2007; Л.М. Певичина, 2007; Н.А. Тишкина, 2007; А.А. Гордеев, 2009; А.М. Гурьянов, 2009; С.Г. Напреев, 2013; Т.А. Удалова, 2016; Т.С. Эмануэль, 2016);

- преподаватели физической культуры вузов были задействованы в работах Н.И. Николаевой, 1998; В.А. Лещинским, 2007; С.Л. Агеевым, 2012; А.И. Рублевым, 2012; Г.Ф. Жован, 2017;

- опыт педагогов сферы дополнительного образования был взят за основу в диссертациях В.В. Логинова, 2006; А.И. Акимова, 2007; И.В. Никитина, 2010;

- инструкторы фитнес-индустрии были задействованы в диссертациях Д.Г. Калашникова, 2005; Т.В. Левченковой, 2018;

- специалисты адаптивной физической культуры стали объектом исследования лишь в одной работе – в диссертации М.В. Томиловой, 2014;

- широкий спектр специалистов по физической культуре и спорту в своих работах задействовали Б.Е. Лосин, 2001; Н.Н. Никитушкина, 2001; Н.А. Карасёва, 2003; В.А. Черкасова, 2004; Н.В. Масыгина, 2021.

За второй вариант классификации проанализированных авторами статьи диссертаций можно взять предметное поле исследований. Во всех работах, при условии дифференцирования их на исследования, изучающие курсы повышения квалификации, и на исследования, рассматривающие профессиональную переподготовку специалистов, хорошо просматривается следующая группа проблемных точек:

- формирование культуры (личностных качеств) педагога (5 работ). Научный интерес в данном направлении проявлен следующими специалистами: В.К. Герберт, 2006; В.В. Логинов, 2006; А.И. Акимов, 2007; А.М. Гурьянов, 2009; И.В. Никитин, 2010;

- условия, побуждающие к получению дополнительного образования (3 работы), изучали в своих трудах О.Ф. Жуков, 2003; В.А. Черкасова, 2004; А.М. Халилов, 2004;

- профессиональная переподготовка учителей-предметников стала предметом исследования в двух диссертациях – в работах В.Ф. Горбатова, 2001, и Н.А. Тишкиной, 2007;

– условия, методы и средства формирования профессиональных компетенций (8 работ) рассматриваются в диссертациях В.А. Лецинского, 2007; Т.М. Панкратович, 2007; Л.М. Певизиной, 2007; С.Л. Агеева, 2012; А.И. Рублёва, 2012; С.Г. Напреева, 2013; Т.А. Удаловой, 2016; Т.В. Левченко-вой, 2018;

– разработка методов и технологий улучшения качества системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Данное направление было выбрано в качестве ведущей идеи в диссертациях Н.И. Николаевой, 1998; Б.Е. Ло-синим, 2001; Н.Н. Никитушкиным, 2001; Н.А. Карасевой, 2003; Д.Г. Калашниковым, 2005; А.А. Гордеевым, 2009; М.В. Томило-вой, 2014; Т.С. Эмануэль, 2016; Г.Ф. Жован, 2017, Н.В. Масягиной, 2021.

Анализ содержания диссертаций с уче- том предлагаемой схемы их распределения по тем или иным проблемам ДПО в сфе- ре ФКиС дает основания говорить о том, что на данный момент фундаментальными исследованиями остаются не охвачены сле- дующие области:

– дополнительное профессиональное образование специалистов ФКиС в системе среднего профессионального образования, а также специалистов по физической куль- туре в системе образования дошкольников;

– повышение квалификации специали- стов ФКиС по проблемам адаптивной фи- зической культуры и формированию готов- ности к осуществлению профессиональной деятельности с обучающимися с ОВЗ, а так- же в инклюзивных условиях;

– профессиональная переподготовка специалистов к профессиональной деятель- ности в сфере фитнеса;

– совершенствование педагогического мастерства преподавателей ФКиС вузов;

– инновационные методы, средства, формы; цифровые и информационные технологии в системе ДПО специалистов ФКиС (разработка компьютерных обучаю- щих, контролирующих или мониторинго- вых программ; в том числе создание соб- ственных мультимедийных дидактических материалов и пр.);

– междисциплинарные (межпредмет- ные) программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки спе- циалистов, позволяющих не только освоить компетенции в иных профессиональных областях, но и расширить профессиональ- ные возможности путем обогащения ком- петенциями из смежных специальностей (психология, медицина, экология, туризм, безопасность жизнедеятельности, гигиена, физиология и пр.).

Таким образом, беря во внимание не ох- ваченные фундаментальными исследова- ниями области в сфере ДПО специалистов по ФКиС, будет довольно легко сориен- тироваться в области возможных и акту- альных проблем, требующих поиска науч- ных решений.

Заключение

Анализ научных направлений диссертаций по проблемам ДПО в сфере ФКиС по- зволил заключить следующее:

– очевидна недостаточная научная ак- тивность исследователей, что подтвержде- тся количеством защищенных диссертаций – за четверть века с момента первой диссертации (Н.И. Николаева, 1998) по проблеме исследования было выполнено 28 работ;

– все диссертации по проблеме иссле- дования удобно классифицировать по кон- тингенту специалистов, задействованных в исследованиях, а также по предметному полю исследования. Такая классификация позволила выявить основные научные на- правления фундаментальных исследова- ний: основной ведущей идеей одной трети диссертационных исследований являлось повышение качества системы повышения квалификации и профессиональной пере- подготовки, другой трети – изучению ус- ловий, методов и средств формирования профессиональных компетенций. Почти в половине защищенных диссертаций в ис- следованиях задействованы учителя обще- образовательных школ;

– предложенная классификация по- зволила выявить неохваченные области научных интересов: отсутствуют работы, выполненные на базе СПО и дошкольного образования; не охвачена сфера адаптив- ной физической культуры и инклюзивного образования; слабое внимание повышению профессионального мастерства препода- вателей ФКиС вузов; недостаточное вни- мание изучению роли и места цифровых и информационных технологий в системе ДПО. Учет этих областей поможет заинте- ресованным специалистам сориентирова- ться в поиске научных направлений для по- следующих исследований.

Список литературы

1. Кузнецов М.Б. Ключевые направления государственной политики в физкультурно-спортивной сфере Российской Федерации // Наука. 2020. 2018. № 8 (24). С. 61–66.
2. Деева Е.В. Социальная успешность как фактор профессионального становления молодежи // Социально-экономические явления и процессы. 2013. № 6 (052). С. 205–209.
3. Одегов Ю.Г., Гарнов А.П. Реформа российского обра- зования: проблемы, результаты, перспективы // Уровень жизни населения регионов России. 2019. № 3. С. 36–51.

4. Качалов В.В. Дополнительное профессиональное образование: понятие, особенности, виды // Вестник экономической безопасности. 2022. № 1. С. 318–322.
5. Курочка В.С. Совершенствование системы образования в России в современных условиях // Международный научно-исследовательский журнал. 2019. № 11–2 (89). С. 79–84.
6. Никитин Э.М. Развитие федерально-региональной системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2009. № 1 (1). С. 83–85.
7. Масыгина Н.В. Педагогическая система профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров физкультурно-спортивной отрасли: автореф. дис. ... докт. пед. наук. Москва, 2021. 38 с.
8. Зубкова Н.К. Развитие и совершенствование системы повышения квалификации педагогов в России // Вестник ТГПУ. 2013. № 9 (137). С. 18–25.
9. Николаева Н.И. Формирование преподавательского состава вуза физической культуры, его структура и повышение квалификации: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Москва, 1999. 23 с.
10. Лосин Б.Е. Педагогическая эффективность повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту: автореф. дис. ... докт. пед. наук. Санкт-Петербург, 2001. 45 с.
11. Левченкова Т.В. Структурно-содержательная модель повышения профессиональной компетентности специалистов в детском фитнесе: автореф. дис. ... докт. пед. наук. Москва, 2018. 47 с.