

УДК 378.1  
DOI 10.17513/snt.39869

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АДАПТАЦИИ НАЧИНАЮЩЕГО УЧИТЕЛЯ НА ЭТАПЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

Воскресенко О.А., Варникова О.В., Константинов В.В.,  
Пашин А.А., Пашковская С.С.

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», Пенза,  
e-mail: voskr99@rambler.ru, wolga0106@gmail.com,  
konstantinov\_vse@mail.ru, pollylina@mail.ru, svetlpash@mail.ru

В статье обосновывается значимость успешной адаптации для личностно-профессионального становления начинающего учителя, а также сохранения в профессии молодежи как наиболее восприимчивой к нововведениям части общества. Показана необходимость организации педагогического сопровождения адаптации молодых педагогов на этапе освоения профессиональной деятельности в школе. Выдвигается положение о том, что успешность адаптации молодого педагога во многом определяется выбираемыми стратегиями адаптации, что актуализирует необходимость построения деятельности по педагогическому сопровождению адаптации начинающих учителей в общеобразовательных организациях на основе изучения предпочтительных молодых педагогами стратегий. Представлены данные диагностики, полученные на основе «Опросника для изучения стратегий адаптивного поведения (АСП-2)» Н.Н. Мельниковой. Определены и описаны предпочтения начинающих учителей в выборе стратегий адаптации к новой профессионально-педагогической деятельности в школе. Обоснована необходимость их учета в ходе педагогического сопровождения адаптации начинающих учителей посредством выбора оптимальных организационных форм взаимодействия. Представлены рекомендации по выбору форм работы с начинающими учителями на основе диагностических данных. Новизна исследования состоит в определении эффективных форм работы по сопровождению адаптации начинающих учителей с учетом выявленных предпочтений в выборе адаптационных стратегий.

**Ключевые слова:** начинающий учитель, адаптация, стратегии адаптации, педагогическое сопровождение, личностно-профессиональное развитие, освоение профессиональной деятельности, школа

## PEDAGOGICAL SUPPORT OF ADAPTATION OF A BEGINNING TEACHER AT THE STAGE OF MASTERING PROFESSIONAL ACTIVITY AT SCHOOL

Voskresenko O.A., Varnikova O.V., Konstantinov V.V.,  
Pashin A.A., Pashkovskaya S.S.

Penza State University, Penza, e-mail: voskr99@rambler.ru, wolga0106@gmail.com,  
konstantinov\_vse@mail.ru, pollylina@mail.ru, svetlpash@mail.ru

The article substantiates the importance of successful adaptation for the personal and professional development of a novice teacher, as well as the retention of young people in the profession as the most receptive to innovations part of society. The necessity of organizing pedagogical support for the adaptation of young teachers at the stage of mastering professional activities at school is shown. The position is put forward that the success of adaptation of a young teacher is largely determined by the chosen adaptation strategies, which actualizes the need to build activities for pedagogical support of adaptation of beginning teachers in general education organizations based on studying the strategies preferred by young teachers. Diagnostic data obtained on the basis of the «Questionnaire for studying strategies of adaptive behavior (ASP-2)» by N.N. is presented. Melnikova. The preferences of beginning teachers in choosing adaptation strategies to new professional and pedagogical activities at school are identified and described. The need to take them into account during pedagogical support for the adaptation of beginning teachers through the selection of optimal organizational forms of interaction is substantiated. Recommendations are presented for choosing forms of work with beginning teachers based on diagnostic data. The novelty of the study lies in the identification of effective forms of work to support the adaptation of beginning teachers, taking into account the identified preferences in the choice of adaptation strategies.

**Keywords:** novice teacher, adaptation, adaptation strategies, pedagogical support, personal and professional development, mastering professional activities, school

Перед современной системой отечественного образования стоит задача создания предпосылок для инновационного развития общества. Успешность ее решения во многом определяется готовностью учителей к инновационно-педагогической деятельности. Традиционно наиболее вос-

приимчивой для нововведений частью общества является молодежь. Однако выпускники педагогических вузов не спешат идти работать в школу, а начинающие учителя далеко не все остаются в профессии. Одна из причин ухода молодых педагогов из школы – трудности адаптационного периода.

В связи с этим в школах реализуется комплекс мер по обеспечению успешной адаптации начинающих учителей к условиям профессиональной деятельности [1, 2]. Проблема решается, главным образом, посредством использования разнообразных форм наставничества, нацеленного на скорейшее усвоение молодым педагогом опыта практической педагогической деятельности и норм корпоративной культуры [3, 4]. Однако, как показывают исследования (Н.Е. Водопьянова, А.Н. Капустина, Н.В. Сиврикова, Е.Г. Черникова и др.), успешность адаптации молодого педагога во многом определяется выбираемыми им приемами и способами, т.е. стратегиями адаптации [5, 6]. Это актуализирует необходимость построения деятельности по педагогическому сопровождению адаптации начинающих учителей в общеобразовательных организациях на основе изучения предпочитаемых молодыми педагогами стратегий.

В связи с этим цель исследования – выявление предпочтений начинающих учителей в выборе стратегий адаптации и определении соответствующих им форм работы по педагогическому сопровождению.

#### **Материалы и методы исследования**

В качестве методов исследования использовались анализ и обобщение научной литературы, а также эмпирических данных, полученных на основе «Опросника для изучения стратегий адаптивного поведения (АСП-2)» Н.Н. Мельниковой. В эмпирическом исследовании приняли участие 57 начинающих учителей (стаж педагогической деятельности 1–2 года) школ г. Пензы (№ 13, 25, 28, 30, 56, 65/23, 66, 68, 78) и Пензенской области.

#### **Результаты исследования и их обсуждение**

Как показали результаты проведенного эмпирического исследования, первое место в ряду предпочитаемых начинающими педагогами в процессе адаптации к условиям профессиональной деятельности адаптационных стратегий занимает стратегия активного изменения себя (общий балл – 791; средний балл – 13,8; станаины – 5). Она основывается на личностно-профессиональном самоизменении и самосовершенствовании в соответствии с особенностями новой среды, что способствует принятию молодыми педагогами ценностей и норм поведения в педагогическом коллективе без чувства внутреннего дискомфорта [6]. Оказавшись в новом коллективе, начинающие учителя изучают сложившиеся в нем правила и нормы профессионального взаимодействия,

интериоризируя ценностные ориентации и отношения, осваивая корпоративную культуру образовательной организации. Значимое место данной модели поведения в ситуации адаптации свидетельствует о том, что у данной категории молодых специалистов в ходе профессиональной подготовки в высшей школе были сформированы установка на личностно-профессиональное саморазвитие и самосовершенствование, а также рефлексивное мышление.

Высокие адаптивные возможности стратегии активного изменения себя раскрываются в условиях инновационной образовательной среды общеобразовательной организации, способствующей раскрытию творческого потенциала начинающего педагога, а также его дальнейшему личностно-профессиональному росту. Вместе с тем, использование данной стратегии в условиях общеобразовательной организации, характеризующейся высоким консерватизмом, нездоровым психологическим микроклиматом в педагогическом коллективе и авторитарным руководством, может стать тормозом для личностно-профессионального развития молодого педагога и привести его в дальнейшем к профессиональной деформации.

В отношении начинающих учителей, отдающих предпочтение стратегии активного изменения себя, целесообразно использование таких зарекомендовавших себя традиционных форм работы по педагогическому сопровождению адаптации, как наставничество, школа молодого педагога, повышение квалификации, недели педагогического мастерства и т.д. [3, 4]. Это связано с высокой готовностью данной категории начинающих учителей к постоянной работе над собой, освоению корпоративной культуры образовательной организации. Использование вышеперечисленных форм работы дает большой результат в условиях высокопрофессиональной инновационной образовательной среды, стимулируя личностно-профессиональный рост и профессиональное самосовершенствование начинающего педагога. Особое внимание следует уделить выбору наставника, его личностным и профессиональным качествам как транслятора корпоративной культуры.

Второе место занимает стратегия активного изменения среды или партнера (общий балл – 561; средний балл – 9,8; станаины – 5). Молодые педагоги, использующие данную стратегию адаптации, с первых дней работы в школе занимают активную позицию по отношению к новой среде, построению взаимодействия с коллегами и администрацией, обучающимися и их родителями. Их отличают стремление к позитивным преоб-

разованиям образовательной среды и субъектов взаимодействия, попытки реализации на практике инновационных образовательных технологий, с которыми они познакомились в ходе профессиональной подготовки в высшей школе. Однако их стремление внести коррективы в складывавшуюся годами систему, попытки изменить точку зрения своих более опытных коллег согласно своим взглядам и убеждениям, часто без понимания специфики образовательной организации, ее традиций и устоев, могут стать причиной межличностных конфликтов, а в ряде случаев – разочарования и ухода из профессии.

В ходе педагогического сопровождения адаптации молодых педагогов, выбирающих стратегию активного изменения среды или партнера, наиболее соответствующими их индивидуальным особенностям выступают такие формы работы, как стажировочные площадки, дискуссионные клубы, проблемные семинары, творческие микрогруппы, а также участие в различных педагогических конкурсах и проектах [1, 2]. Однако, принимая во внимание стремление данной группы молодых педагогов к преобразованию в соответствии со своими взглядами и убеждениями образовательной среды и партнеров по профессионально-педагогическому взаимодействию, важное значение приобретает одновременное использование наставничества и модерирования, позволяющих подвести начинающего учителя к принятию профессионально грамотного решения с учетом традиций образовательной организации и мнения своих более опытных коллег, а также побуждающих молодых педагогов к личностному и профессиональному самоизменению и самосовершенствованию.

На третьем месте в ряду используемых молодыми учителями стратегий адаптации к условиям профессиональной деятельности в общеобразовательной организации находится стратегия пассивного выживания внешних и внутренних изменений (общий балл – 362; средний балл – 6,3; стаяны – 5). В соответствии с данной стратегией, начинающие педагоги отказываются от каких-либо активных действий, занимая выжидательную позицию по отношению к происходящим с ними переменам [6]. Они «уходят в тень», наблюдая за сложившимися в школьном коллективе правилами и нормами профессионального взаимодействия, сопоставляя ценностные ориентации и отношения в нем со своими принципами и убеждениями, определяя степень реальной практической готовности к новой профессиональной деятельности. Данная стратегия

помогает молодым педагогам избежать непродуманных действий, профессиональных ошибок, импульсивных эмоциональных реакций во взаимодействии как с коллегами и представителями администрации, так и с обучающимися и их родителями. Однако длительное выжидание без должного анализа ситуации и дальнейших активных действий может стать привычной формой поведения молодого учителя, тормозящей его личностно-профессиональное развитие и дальнейший карьерный рост.

Это определяет необходимость организации деятельности по сопровождению адаптации молодых педагогов данной группы в двух направлениях: создание условий для обогащения их опыта профессиональной деятельности (наставничество, школа молодого учителя, недели педагогического мастерства, банк инновационных идей, «копилка» педагогического мастерства и др.); стимулирование позиции субъекта профессионально-педагогической деятельности через активные формы (стажировочные площадки, творческие микрогруппы, проблемные семинары, тренинги профессионального мастерства, дискуссионные клубы и др.). Их комплексное использование позволяет постепенно вывести начинающего учителя из пассивно-выжидательной позиции на уровень субъекта собственного личностно-профессионального развития.

Целая группа начинающих учителей выбирает в ситуации адаптации к условиям профессиональной деятельности в образовательной организации общего образования стратегию активного ухода из среды и поиска новой (общий балл – 240; средний балл – 4,2; стаяны – 6). Столкнувшись с объективными трудностями адаптационного периода (психолого-педагогическими, организационными, методическими и др.), а также отсутствием, по мнению молодого специалиста, возможностей для профессиональной самореализации и перспектив для карьерного роста, он выбирает избегающее поведение – смену места профессиональной деятельности [6]. В ситуации полного разочарования в педагогической профессии он выбирает кардинальную смену сферы деятельности. Данная стратегия может рассматриваться как эффективная в ограниченном количестве ситуаций (например, при ошибочности выбора профессии или при нездоровом психологическом микроклимате в педагогическом коллективе). Однако частая смена места работы в сочетании с неготовностью к самоизменению и самосовершенствованию, нежеланием (неумением) преодолеть объективные трудности существенно снижает шансы

молодого учителя на построение карьеры и личностно-профессиональную самореализацию в педагогической профессии.

Начинающие педагоги, предрасположенные к использованию описанной выше стратегии, нуждаются в помощи и поддержке в профессиональном самоопределении, в уточнении правильности их профессионально-педагогического выбора, а также формировании видения перспектив карьерного роста и возможности профессионально-личностной самореализации в педагогической деятельности. В качестве наиболее соответствующей решению поставленных задач формы работы с ними в адаптационный период может рассматриваться педагогический коучинг. Принятие молодым педагогом в ходе коучинг-сессий принципиального решения о продолжении профессиональной деятельности в данной образовательной организации должно быть усилено совокупностью традиционных и инновационных форм работы с начинающими педагогами в процессе педагогического сопровождения адаптации.

Ряд молодых педагогов выбирают в ситуации адаптации стратегию пассивного подчинения условиям среды (общий балл – 190; средний балл – 3,3; стаяны – 6). Они меняются под среду образовательной организации, подчиняясь традициям, сложившимся в школе. Но эти изменения носят поверхностный характер, не затрагивая истинные взгляды и убеждения начинающего учителя. Часто такой учитель боится самостоятельно принимать решения, зависящие от мнения более опытных педагогов и администрации, предпочитает не выделяться из коллектива. Стратегия пассивного подчинения условиям среды позволяет молодому педагогу достаточно быстро стать своим в педагогическом коллективе. Однако ее длительное использование может привести к внутреннему конфликту между требуемыми средой формами поведения и внутренними установками, стать одной из причин преждевременного эмоционального выгорания, чувства глубокой внутренней неудовлетворенности собой и профессиональной деятельностью, а также препятствием к творческой самореализации в педагогической профессии [6].

Учителя, прибегающие в первые годы своей профессиональной деятельности к стратегии пассивного подчинения условиям среды, достаточно быстро приспосабливаются к новым условиям. Однако ее длительное использование вступает в противоречие с творческой сущностью педагогической профессии, а также с современными требованиями к инновационному характеру

образовательного процесса. В связи с этим очень важно в ходе педагогического сопровождения адаптации данной группы молодых педагогов использовать формы работы, способствующие формированию у них собственной педагогической позиции, профессиональных убеждений, способности и готовности отстаивать их в процессе конструктивного диалога. Среди таких форм особое место занимает участие в творческих микрогруппах, проблемных семинарах, дискуссионных клубах, стажировочных площадках и ином, в совокупности создающих условия для творческой самореализации начинающего педагога, его личностного и профессионального развития.

Одним из способов адаптации к профессиональной деятельности в школе, к которым прибегают молодые педагоги, может стать активный уход от контакта со средой и погружение в свой внутренний мир (общий балл – 154; средний балл – 2,7; стаяны – 6). Такой учитель, сталкиваясь с целым рядом проблем в адаптационный период, направляет свою активность не на поиск путей их преодоления, а на избегание объекта дискомфорта – новой среды профессиональной деятельности. У начинающего учителя существует множество способов ухода от контакта с травмирующей его средой без физического разрыва с ней: отрицание наличия проблем; погружение в виртуальную реальность; занимающее все свободное время и мысли хобби; освобождение от работы в связи с болезнью; прием лекарственных препаратов, алкоголя и др. Особое место в современных условиях занимает замена реального мира виртуальным, что не может не сказаться на качестве профессиональной деятельности. Молодой педагог становится безучастным к жизни школы, своих коллег и обучающихся, что является крайне неблагоприятным фактором для его дальнейшего личностно-профессионального развития.

Данная группа молодых педагогов составляет группу риска, требующую особого внимания и индивидуального подхода. В связи с этим особое значение приобретают такие формы сопровождения, как: индивидуальное психологическое консультирование, направленное на осознание молодым педагогом действия защитных механизмов как непродуктивной реакции на проблемы адаптационного периода; педагогическая супервизия, позволяющая выявить трудности личностно-профессионального самоопределения, испытываемые начинающим учителем, а также определить оптимальные персонализированные способы их разрешения; наставничество, способствующее совершенствованию имеющихся у молодого

педагога профессиональных компетенций и создающее предпосылки для продуктивной профессиональной деятельности.

Отдельные из начинающих учителей отдают устойчивое предпочтение стратегии пассивной репрезентации себя (общий балл – 10; средний балл – 0,2; станаины – 5). Ее сущность заключается в следовании своим внутренним принципам и убеждениям без проявления попыток изменения не устраивающих молодого педагога ситуаций профессионального взаимодействия, психологического микроклимата в коллективе, сложившихся в нем норм поведения и традиций. При этом он отказывается корректировать свою позицию, не совпадающую с общественным мнением и общепринятыми в коллективе нормами, проявляя упрямство и нежелание идти на компромисс. Это позволяет сохранить свое «Я» и индивидуальность от группового давления, но становится причиной отчужденности молодого учителя от педагогического коллектива и, в конечном итоге, социально-психологической дезадаптированности. Высокая личностная ригидность затрудняет межличностное взаимодействие молодого учителя с коллегами, администрацией образовательной организации, обучающимися и их родителями, а также препятствует его личностно-профессиональному развитию и самосовершенствованию.

Именно работа по педагогическому сопровождению адаптации начинающих учителей, выбирающих стратегию пассивной репрезентации себя, вызывает наибольшую сложность. В качестве отправной точки построения продуктивного взаимодействия с ними может рассматриваться включение данной категории молодых педагогов в творческие проектные микрогруппы, объединенные поиском решения профессионально-педагогических задач, характеризующихся высокой личностной значимостью для них. Принципиальными условиями эффективности работы начинающего учителя с высокой ригидностью в творческой микрогруппе являются доверие к коллегам и высокая заинтересованность в содержании и результатах совместной деятельности. В случае успеха могут быть подключены такие формы работы, как педагогический коучинг и супервизия, модерирование, тре-

нинги, в совокупности создающие предпосылки для позитивного самоизменения и личностно-профессионального роста.

### Заключение

Таким образом, успешность протекания адаптационных процессов играет важную роль в дальнейшем личностно-профессиональном становлении начинающих учителей. В связи с этим на начальном этапе освоения новой профессиональной деятельности в школе они нуждаются в педагогическом сопровождении и поддержке. В современной школе используется многообразие традиционных и инновационных форм взаимодействия в процессе организации и осуществления педагогического сопровождения адаптации молодых учителей. Одним из условий эффективности использования в процессе сопровождения форм работы выступает учет предпочтений молодых педагогов в выборе адаптационных стратегий. Их учет не только способствует скорейшей адаптации начинающих учителей к новой профессиональной деятельности в школе, но и оказывает влияние на дальнейшее личностно-профессиональное развитие, самореализацию и самоутверждение.

### Список литературы

1. Мартыненко О.О., Карев Б.А., Соболева Е.В., Ключников Д.А. Проблема привлечения и профессиональной адаптации молодых учителей: анализ факторов и опыт решения // Общество: социология, психология, педагогика. 2020. № 6 (74). С. 135–143.
2. Овчинникова Л.А., Декман И.Е. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации молодого педагога к условиям профессиональной деятельности // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т. 9, № 2 (31). С. 354–357.
3. Кудрявцева Н.В. Программа деятельности учителя-наставника по сопровождению профессиональной адаптации молодых специалистов «учитель – учителю» // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2021. № 1. С. 79–83.
4. Чернявская А.П., Данилова Л.Н. Роль педагога-наставника в адаптации молодого учителя // Ярославский педагогический вестник. 2019. № 4 (109). С. 62–70.
5. Водопьянова Н.Е., Капустина А.Н. Копинг-стратегии как фактор профессиональной адаптации // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. 2015. № 1. С. 73–82.
6. Сиврикова Н.В., Черникова Е.Г. Стратегии адаптации молодых учителей общеобразовательных школ // Здоровье, образование и безопасность. 2018. № 2 (14). С. 48–55.