

СТАТЬИ

УДК 376.64

**ПРОФИЛАКТИКА ПОДРОСТКОВОЙ НАРКОМАНИИ
В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА**^{1,2}Алпатова Н.С., ³Понькина И.В.¹НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт», Москва;²ЧОУ ВО «Московский университет им. С.Ю. Витте», Москва, e-mail: alpatova.ns@mail.ru;³ГКСУ СО «Волгоградский областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», Волгоград, e-mail: irina81_08@mail.ru

В статье актуализируется проблема подростковой наркомании, темпы роста которой являются одними из самых высоких относительно других возрастных групп. Профилактика подростковой наркомании занимает важнейшее место в комплексе мер по сохранению и укреплению здоровья несовершеннолетних, обеспечению безопасности их жизнедеятельности и является приоритетной задачей государства. Термин «наркомания» трактуется как болезнь, вызванная систематическим употреблением наркотиков и проявляющаяся в виде психической и физической зависимости. Экспериментальное исследование было направлено на выявление особенностей процесса социально-педагогической профилактики наркозависимости подростков в условиях социально-реабилитационного центра. Описаны этапы проведения опытно-экспериментальной работы. Первый этап предполагал проведение диагностики, направленной на выявление предрасположенности подростков к употреблению наркотических веществ. Второй этап подразумевал формирование у подростков устойчивых установок на неприятие наркотических веществ, изменение отрицательных мотивационных установок воспитанников, разрушение сложившихся у них наркотических стереотипов, формирование потребности в положительном поведении, формирование уверенного поведения и мотивации на ведение здорового образа жизни, а также оказание своевременной адресной помощи подросткам и мониторинг результатов профилактической работы в условиях Центра. На третьем этапе осуществлялся контрольный эксперимент, который позволил констатировать высокий уровень результативности реализации программы социально-педагогической профилактики наркозависимости подростков в условиях социально-реабилитационного центра.

Ключевые слова: профилактика, подростковая наркомания, социально-реабилитационный центр

**PREVENTION OF TEENAGE DRUG ADDICTION
IN A SOCIAL REHABILITATION CENTER**^{1,2}Alpatova N.S., ³Ponkina I.V.¹Moscow Social and Pedagogical Institute, Moscow;²Moscow University named after S.Yu. Witte, Moscow, e-mail: alpatova.ns@mail.ru;³Volgograd Regional Social and Rehabilitation Center for Minors, Volgograd, e-mail: irina81_08@mail.ru

The article actualizes the problem of teenage drug addiction, the growth rate of which is one of the highest relative to other age groups. Prevention of teenage drug addiction occupies an important place in the complex of measures to preserve and improve the health of minors, ensure the safety of their life and is a priority task of the state. The term "drug addiction" is interpreted as a disease caused by the systematic use of drugs and manifested in the form of mental and physical dependence. The pilot study was aimed at identifying the features of the process of socio-pedagogical prevention of drug addiction in adolescents in a social rehabilitation center. The stages of experimental work are described. The first stage involved conducting diagnostics aimed at identifying adolescents' predisposition to drug use. The second stage involved the formation of stable attitudes in adolescents to reject drugs, changing the negative motivational attitudes of pupils, the destruction of their drug stereotypes, the formation of a need for positive behavior, the formation of confident behavior and motivation for a healthy lifestyle, as well as the provision of timely targeted assistance to adolescents and monitoring the results of preventive work in the conditions of the Center. At the third stage, a control experiment was carried out, which made it possible to state a high level of effectiveness in the implementation of the program for the socio-pedagogical prevention of drug addiction among adolescents in a social rehabilitation center.

Keywords: prevention, teenage drug addiction, social rehabilitation center

Особенностью современного общества является широкое распространение наркомании, которое приняло катастрофические размеры, нанося огромный ущерб здоровью современного и будущих поколений [1]. Особое беспокойство вызывает подростковая наркомания, темпы роста которой являются одними из самых высоких относительно других возрастных групп. К основным

причинам употребления несовершеннолетними наркотических средств ученые относят недостаточную психологическую зрелость, нездоровую семейную атмосферу, слабость воли, реакцию эмансипации, стремление снять внутреннее напряжение без учета последствий, возрастные эмоциональные и психологические особенности пубертатного периода (В.С. Битенский, Г.А. Ермакова,

В.Л. Кабанов, Е.С. Красинская, М.П. Рябов, Ж.А. Тенгизова и др.) [2, 3]. Характерным признаком появившейся наркотической зависимости у подростков является изменение в его поведении. Учитывая этот факт, профилактика подростковой наркомании занимает важнейшее место в комплексе мер по сохранению и укреплению здоровья несовершеннолетних, обеспечению безопасности их жизнедеятельности и является приоритетной задачей государства [4].

Исследованию проблемы профилактики наркомании подростков посвящены работы таких ученых, как С.В. Березина, Н.Л. Векшиной, Б.В. Дмитриевского, Е.В. Змановской, М.А. Ковальчук, Ц.П. Короленко, К.С. Лисецкого, А.Е. Личко, Е.А. Назарова, М.И. Рожкова, Н.А. Сироты, В.М. Ялтонского и др. В работах этих авторов представлены разнообразные подходы к проблеме наркозависимости подростков.

Признавая значение вышеизложенных работ, следует указать на необходимость дальнейшего изучения проблемы социально-педагогической профилактики подростковой наркомании в условиях социально-реабилитационного центра.

Цель исследования – теоретическое обоснование и практическая реализация программы по социально-педагогической профилактике наркозависимости подростков в условиях социально-реабилитационного центра.

Под наркоманией понимают болезнь, вызванную систематическим употреблением наркотиков и проявляющуюся в виде психической и физической зависимости.

Социально-педагогическая профилактика наркозависимости воспитанников в условиях социально-реабилитационного центра определяется нами как комплекс мер (медико-социальных и психолого-педагогических), направленных на предотвращение распространения наркомании среди несовершеннолетних.

Материалы и методы исследования

Социально-педагогическая профилактика осуществлялась на базе государственного казенного специализированного учреждения социального обслуживания «Волгоградский областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» (далее – Центр). В эксперименте приняли участие 11 воспитанников в возрасте от 12 до 15 лет.

Результаты исследования и их обсуждение

Первый этап экспериментальной работы предполагал проведение диагностики,

направленной на выявление предрасположенности подростков к употреблению наркотических веществ.

Представим описание содержания и результатов констатирующего эксперимента. Для диагностики был подобран комплекс диагностических методов: тест-опросник «Аддиктивная склонность» (В.В. Юсупов, В.А. Корзунин); тест «Склонность к зависимому поведению» (В.Д. Менделевич); опросник-анкета для раннего выявления родителями наркотической зависимости у подростков (В.Ю. Завьялов); анкета для подростков, направленная на изучение характера отношения подростков к наркомании [5].

На основании результатов диагностики мы выделили подростков с высоким, средним и низким уровнем сформированности устойчивости предрасположенности к приобщению к наркотическим веществам.

Низкий уровень предрасположенности к употреблению наркотических веществ выявлен у 30% подростков. Такие дети обладают необходимыми знаниями о вреде и последствиях наркомании, особенностях ее проявления в подростковой среде, знают о причинах, обуславливающих это явление; у них наблюдается адекватная самооценка, они уверены в себе, общительны, не склонны к риску.

Средний уровень предрасположенности к употреблению наркотических веществ обнаружен у 48% подростков. Подростки этой группы знают о влиянии и последствиях наркомании на организм человека, но проявляют личностную неустойчивость, неуверенность, некоторую тревожность и конфликтность. Наблюдается умеренная склонность к риску.

Высокий уровень предрасположенности к употреблению наркотических веществ наблюдается у 22% подростков, которые помимо недостаточного информирования о проблеме наркомании проявляют выраженную агрессивность, конфликтность, негативизм, замкнутость. У них отмечается высокая тревожность, низкая самооценка, проблемы в общении со сверстниками, выраженная склонность к риску.

Кроме того, выявлена низкая информированность подростков по ряду вопросов, относящихся к проблеме наркомании; у некоторых подростков наблюдается неоднозначная позиция в отношении употребления наркотиков.

Результаты диагностики свидетельствуют о необходимости разработки и проведения программы профилактики, направленной на формирование у подростков активной негативной установки на употребление наркотических веществ.

Полученные в ходе диагностики результаты позволили нам определить содержание профилактической работы с подростками в условиях реабилитационного центра.

Социально-педагогическая профилактика подростковой наркомании в условиях социально-реабилитационного центра представляет собой систему мер, изменяющую ценностные установки воспитанников с наркотических на просоциальные.

Целью разработанной нами программы является формирование у подростков устойчивых установок на неприятие наркотических веществ, изменение отрицательных мотивационных установок воспитанников, разрушение сложившихся у них наркотических стереотипов, формирование потребности в положительном поведении, формирование уверенного поведения и мотивации на ведение здорового образа жизни, а также оказание своевременной адресной помощи подросткам и мониторинг результатов профилактической работы в условиях Центра.

Задачи Программы:

1. Формировать позитивное отношение воспитанников к здоровому образу жизни; предоставить подросткам объективную информацию о последствиях употребления наркотиков и выработать представление об их негативном влиянии.

2. Создавать условия для приобретения подростками объективной информации о действии и последствиях употребления наркотических веществ.

3. Способствовать формированию навыков межличностного взаимодействия и развитию коммуникативных навыков.

4. Способствовать развитию умения противостоять внешнему социальному давлению; совершенствовать навыки уверенного поведения и принятия решений, ответственности за свои действия и свой выбор.

5. Оказывать своевременную адресную помощь подросткам и проводить мониторинг результатов профилактической работы в условиях Центра.

Ожидаемые результаты Программы:

1. Сформированность у воспитанников приоритетных основ здорового образа жизни и стойкого противодействия наркомании.

2. Обеспечение воспитанников знаниями о вреде наркотиков.

3. Сокращение числа подростков, имеющих склонность к употреблению психоактивных веществ.

4. Наличие способности и готовности противостоять негативному воздействию социальной среды, принимать самостоятельные и ответственные решения; делать правильный выбор, говорить «нет».

Этапы Программы:

1. *Ориентировочный* – предполагает проведение диагностики уровня сформированности устойчивости подростков к приобщению к наркотическим веществам с использованием методов тестирования, анкетирования; создание благоприятных условий для работы в группе.

2. *Содержательный* – подразумевает проведение серии занятий, направленных на достижение цели и решение задач Программы.

3. *Итоговый* – направлен на проведение повторной диагностики, подведение итогов реализации Программы.

Каждое занятие начиналось с рефлексии (кроме первого), во время которой специалист узнавал у подростков об их самочувствии и желании начать/продолжить работу. Затем объявлялись тема и цели встречи, и далее переходили к непосредственной реализации основного содержания занятия.

В конце каждого занятия проводилась рефлексия процесса работы с целью выяснения отношения участников к происходящему, осознания ими своего вклада в работу, понимания того, что мешало работе в коллективе, что способствовало активной работе в нем и т.д.

Основными методами работы выступили: квест-игры, групповые дискуссии, правовые брэйн-ринги, мозговой штурм, а также конкурсы, акции, викторины, дискуссии и круглые столы по проблемам уголовной и административной ответственности несовершеннолетних и т.д.

Основные формы работы: индивидуальная работа, работа в парах, групповая работа и др.

В ходе работы применялись различные приемы, например анализ проблемных ситуаций. При описании ситуаций использовались конкретные примеры из жизни несовершеннолетних, в которых можно было узнать собственное поведение или поступки сверстников. Подросткам было интересно анализировать и давать оценку подобным проблемным ситуациям, поскольку они основывались на их собственном жизненном опыте общения и поведения. Подросткам предлагались неоднозначные проблемные ситуации, требующие не только оценки на уровне «хорошо» или «плохо», но и анализа поступков с точки зрения социальных норм и понимания мотивов их совершения.

Программа предполагала реализацию комплекса занятий, каждое из которых имело четкую структуру:

– вводная часть, включающая создание рабочей атмосферы, разминку для снятия напряжения с помощью игр и упражнений;

– основная часть: вхождение в тему занятия с помощью ролевых игр, бесед, упражнений;

– итоговая часть: формулировка выводов, рефлексия.

Периодичность: 2 занятия в неделю.

Занятие 1. Тема: «Лепестки здоровья».

Цель занятия: формирование позитивного отношения подростков к здоровому образу жизни.

Занятие 2. Тема: «Наркотики – угроза здоровью».

Цель занятия: освоение представлений о последствиях употребления наркотиков и их негативном влиянии.

Занятие 3. Тема: «Наркомания – шаг в бездну».

Цель занятия: формирование умения находить пути решения в трудных жизненных ситуациях.

Занятие 4. Тема: «Наркотикам – СТОП! или 50 способов сказать “нет!”».

Цель занятия: формирование стойкого противодействия наркомании.

Практическое задание: изготовить памятку «Наркотики – это зло» с целью привлечения внимания и информирования воспитанников о проблеме наркомании.

Занятие 5. Тема: «Отрицательная мотивация».

Цель занятия: формирование у подростков активного и ответственного отношения к своей жизни и к окружающим людям; стойкого противодействия наркомании.

Занятие 6. Тема: «Правила общения подростка со сверстниками».

Цель занятия: развитие навыков конструктивного общения, эмпатии.

Занятие основывалось на сотрудничестве подростков с другими членами группы. Подросткам давалась информация о сущности конструктивного общения, самооценки, об их влиянии на поведение, привычки, образ жизни человека. Практическое задание заключалось, во-первых, в составлении подростками собственной характеристики как личности; во-вторых, в разработке правил конструктивного общения со сверстниками, а также в раскрытии их значения и применении в процессе общения. Подростки проявляли активность, заинтересованность, обращались с просьбой проиграть различные ситуации.

Занятие 7. Тема: «Научись говорить “НЕТ!”».

Цель занятия: формирование способности отстаивать собственное мнение, позицию, закрепление навыка отказа от употребления наркотиков; развитие умения противостоять внешнему социальному давлению, формирование навыков кон-

структивного разрешения конфликтных ситуаций.

В рамках занятия нами были предложены упражнения «Скажи – НЕТ!», «Не стань жертвой» и ситуационные игры «Шприц», «Рисунок», которые рассматривают типичные ситуации, в которых подросткам необходимо противодействовать оказываемому давлению, научиться решительно говорить «НЕТ», тем самым отказываясь от навязываемого рискованного поведения. Подростки в ходе занятия проявляли активность, заинтересованность, внимательность.

Занятие 8. Тема: «Личностные и межличностные проблемы подросткового возраста».

Цель занятия: формирование навыков межличностного взаимодействия, развитие коммуникативных навыков.

Занятие 9. Тема: «Я тебя понимаю».

Цель занятия: развитие навыков уверенного поведения и уверенности в себе, навыков принятия решений и ответственного поведения; формирование адекватной самооценки.

Занятие 10. Тема: «Эффективное взаимодействие».

Цель занятия: формирование умения противостоять внешнему социальному давлению, развитие навыков эффективно-го общения.

Занятие 11. Тема: «Оборот наркотиков».

Цель занятия: способствовать формированию у подростков представлений о целях незаконного оборота наркотиков, о последствиях их употребления.

Занятие 12. Тема: «Будущее без наркотиков».

Цель занятия: формирование позитивного образа собственного будущего, свободного от употребления наркотических веществ; формирование ценностного отношения к своему здоровью и поведенческих навыков, облегчающих следование здоровому образу жизни.

Занятие проводилось в форме решения кейс-задания и способствовало формированию навыков разрешения проблемных ситуаций, связанных с риском употребления наркотиков. Кейсы базировались на реальном фактическом материале и предполагали разбор конкретных ситуаций: 1) знакомый, находясь у тебя в гостях, собирает употребить наркотик; 2) одноклассник предлагает попробовать наркотик «за компанию»; 3) сосед просит передать какую-то вещь незнакомому тебе человеку, но не объясняет, что именно находится в «посылке» и т.д. [6].

Заключительная часть занятия проходила в виде выполнения различных упражнений. Например, упражнение «Кадры из жиз-

ни» проводилось с целью формирования представлений о будущем, развития умения предвидеть отдаленные последствия употребления наркотиков. Упражнение «Спорные утверждения» было направлено на закрепление и конкретизацию информации о последствиях употребления наркотиков для жизни и здоровья человека и т.д. [7].

После проведения серии занятий мы провели «круглый стол», в ходе которого подростки смогли выразить свое отношение к занятиям, обсудить ценность полученной информации, свои впечатления и ощущения.

По окончании формирующего эксперимента мы провели контрольный эксперимент с использованием тех же методов исследования.

В ходе реализации Программы мы использовали стандартизированные и интерактивные формы и методы работы: беседа, дискуссия, анализ проблемных ситуаций, анализ проблемных вопросов, анализ противоречивых высказываний, игровое моделирование и релаксационные упражнения, актуализация эмоционального опыта, ролевые игры и др. Все это способствовало формированию у подростков устойчивых установок на неприятие наркотических веществ, изменению отрицательных мотивационных установок, разрушению сложившихся у них наркотических стереотипов, формированию потребности в положительном поведении.

Заключение

На заключительном этапе Программы мы определяли эффективность социально-педагогической профилактики наркозависимости у подростков. Контрольный эксперимент позволил выявить 64% воспитанников с низким уровнем предрасположенности к употреблению наркотических веществ, количество несовершеннолетних со средним уровнем составило 36%. Показательно, что высокий уровень предрасположенности подростков к употреблению наркотических веществ не обнаружен.

Результаты проведения контрольного эксперимента и подведение итогов реализации Программы позволили нам считать опытно-экспериментальную работу по социально-педагогической профилактике наркозависимости у подростков успешной. Анализ полученных данных показал, что повысилась информированность подростков по основным наркологическим проблемам, увеличилось количество воспитанников, которые отрицательно относятся к наркоти-

кам и определяют наркоманию как опасное заболевание; отсутствовали подростки, которые считали бы, что употребление наркотиков – это личное дело каждого.

Значительно снизилось число подростков с пассивно-безразличным отношением к сверстникам, употребляющим наркотики. Все подростки считают, что даже однократный прием наркотиков является опасным и может вызвать наркотическую зависимость. Ответы подростков на вопрос о причинах и последствиях употребления наркотиков стали более полными, развернутыми и содержательными. Не было выявлено ни одного подростка, который бы затруднился ответить на этот вопрос.

По итогам проведенного исследования мы пришли к заключению об успешности опытно-экспериментальной работы с подростками, так как наблюдаемые изменения свидетельствуют о повышении информированности относительно необратимости разрушительного воздействия наркотических средств на все сферы жизнедеятельности человека, а также снижении числа воспитанников группы риска. Представленные результаты исследования могут использоваться специалистами социальной и образовательной сфер и применяться в их профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Дмитриевский Б.В. Медико-социальные аспекты распространенности среди подростков злоупотребления психоактивными веществами (факторы риска, организация профилактики, лечения и реабилитации): автореф. дис. ... канд. мед. наук. Рязань, 2007. 24 с.
2. Алпатов Н.С., Фокина А.С., Понькина И.В. Социально-культурная реабилитация подростков группы риска // Современные наукоемкие технологии. 2022. № 7. С. 105–109. DOI: 10.17513/snt.39241.
3. Ермакова Г.А. Комплексная профилактика употребления психоактивных веществ в общеобразовательных учреждениях: на примере Краснодара: автореф. дис. ... канд. мед. наук. Москва, 2013. 23 с.
4. Федеральный закон от 7 июня 2013 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» (с изменениями и дополнениями от 21 декабря 2021 г.). [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/70392680/> (дата обращения: 21.12.22).
5. Диагностический портфель для определения склонности к аддиктивному поведению / Под общ. ред. О.В. Иониной. Тула: ГУ ТО «Региональный центр «Развитие», 2019. 39 с.
6. Рябов М.П. Представления подростков о последствиях употребления наркотиков: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Москва, 2017. 27 с.
7. Рябов М.П. Представления подростков о последствиях употребления наркотиков и профилактика наркомании в подростковом возрасте: монография. М.: ОнтонПринт, 2019. 110 с.