

## СТАТЬИ

УДК 378.046.4

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА-ВОСПИТАТЕЛЯ:  
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИССЛЕДОВАНИЯ****<sup>1</sup>Абдалина Л.В., <sup>2</sup>Чупрынина И.Ю.**<sup>1</sup>*ФГБОУ «Воронежский государственный университет», Воронеж,  
e-mail: ablava11@rambler.ru;*<sup>2</sup>*МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка», Губкин,  
e-mail: irenefox431@gmail.com*

В статье актуализирована проблема изучения сущностных характеристик индивидуальной траектории профессионального развития педагога-воспитателя как эффективного средства в (само)совершенствовании личности, профессионала и полноценной самореализации в профессии. На основе анализа и соотношения понятий «личностный рост», «профессиональное развитие», «траектория развития» в педагогике, представления и функциональных обязанностях современного педагога-воспитателя сформулировано авторское определение понятия «индивидуальная траектория профессионального развития педагога-воспитателя». Рассмотрены понятия, схожие по смыслу, содержанию с индивидуальной траекторией профессионального развития педагога-воспитателя и выявлены основные направления к рассмотрению его существенных свойств, а именно: как индивидуального пути педагога и как средства его прохождения. Представлены обоснования социальной и научно-практической значимости реализации педагогом-воспитателем собственной индивидуальной траектории профессионального развития, обеспечивающей ему совершенствование специальных профессионально-личностных качеств для оптимизации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и достижения в избранной профессии. Отмечен ряд функций, отражающих значимость индивидуальной траектории профессионального развития для педагога-воспитателя и его деятельности. Определены взаимосвязанные, взаимообусловленные основные этапы реализации педагогом-воспитателем собственной индивидуальной траектории профессионального развития. Отмечены проблемы, свойственные современной системе повышения квалификации, в сопровождении персонализированной переподготовки и повышении квалификации педагогических работников. Сформулирован определенный спектр проблем теоретико-прикладного характера в изучении индивидуальной траектории профессионального развития педагога-воспитателя. Отмечены перспективы дальнейшего научного поиска.

**Ключевые слова:** личностный рост, профессиональное развитие, индивидуальная траектория, индивидуальная траектория профессионального развития педагога-воспитателя, ее функции и этапы реализации

**INDIVIDUAL TRAJECTORY OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT  
OF A TEACHER EDUCATOR: CURRENT RESEARCH ISSUES****<sup>1</sup>Abdalina L.V., <sup>2</sup>Chuprynina I.Yu .**<sup>1</sup>*Voronezh State University, Voronezh, e-mail: ablava11@rambler.ru;*<sup>2</sup>*Municipal autonomous preschool educational institution  
«Kindergarten of combined type No. 29 «Cinderella», Gubkin,  
e-mail: irenefox431@gmail.com*

The article actualizes the problem of studying the essential characteristics of the individual trajectory of the professional development of a teacher-educator as an effective means in the (self-)improvement of the individual, professional and full-fledged self-realization in the profession. Based on the analysis and correlation of the concepts of "personal growth", "professional development", "trajectory of development" in pedagogy, the representation and functional duties of a modern teacher-educator, the author's definition of the concept "individual trajectory of professional development of a teacher-educator" is formulated. Concepts similar in meaning and content to the individual trajectory of the professional development of a teacher-educator are considered and the main directions for considering its essential properties are identified, namely: as an individual path of a teacher and as a means of passing it. Substantiations of the social and scientific and practical significance of the implementation by the teacher-educator of his own individual trajectory of professional development, which provides him with the improvement of special professional and personal qualities to optimize the educational process in a preschool educational organization and achieve achievements in the chosen profession, are presented. A number of functions are noted that reflect the importance of the individual trajectory of professional development for the teacher-educator and his activities. The interrelated, interdependent main stages of the implementation by the teacher-educator of his own individual trajectory of professional development are determined. The problems inherent in the modern system of advanced training, accompanied by personalized retraining and advanced training of pedagogical workers, are noted. A certain range of problems of a theoretical and applied nature in the study of the individual trajectory of the professional development of a teacher-educator is formulated. Prospects for further scientific research are noted.

**Keywords:** personal growth, professional development, individual trajectory, individual trajectory of professional development of a teacher-educator, its functions and stages of implementation

Кардинальные трансформации российского образования на всех уровнях, введение новых образовательных и профессиональных стандартов актуализируют проблему обновления, даже перестройки педагогическими работниками дошкольных образовательных учреждений своей профессиональной деятельности. В свою очередь, это требует от педагогов-воспитателей поиска и ориентации на новые, более эффективные в условиях постоянного обновления системы образования пути и средства профессионально-личностного развития. Конкретизация таких путей и средств необходима и для более успешной реализации нового современного тренда образования – персонализации обучения и воспитания обучающихся.

Обращаясь к решению основных задач образования – повышению его качества, эффективности и самореализации его субъектов, от педагога-воспитателя требуется через повышение собственной профессиональной компетентности создавать психолого-педагогические условия для актуализации и реализации собственного потенциала каждым участником образовательного процесса. Для этого он должен быть компетентен в построении авторской концепции профессиональной деятельности и реализации индивидуальной траектории профессионального развития в виде трансляции и распространения приобретенного уникального профессионально-педагогического опыта.

Цель исследования заключается в актуализации проблемы обоснования и определения теоретико-прикладных оснований изучения особенностей и проблем реализации индивидуальной траектории профессионального развития педагога-воспитателя, что позволит внести вклад в определение эффективных стратегий модернизации и детерминант, обеспечивающих качество подготовки и повышения квалификации работников образования, в том числе дошкольного образовательного учреждения (ДОУ).

Трансформация российского образования, становление новой системы национального образования указывают работникам образования на необходимость и перспективность перехода на принципиально иные социокультурные, психолого-педагогические возможности и условия осуществления профессионально-педагогической деятельности, в том числе в учреждениях дошкольного образования. Несмотря на актуализацию вопросов дошкольного образования и происходящие в них существенные изменения на нормативно-правовом уровне, в деятельности ДОУ по-прежнему сложно разрешимы и поэтому остаются ак-

туальны противоречия между требованиями, предъявляемыми к педагогу-воспитателю (социальный заказ, запрос родителей), и реальным уровнем его подготовленности к профессионально-педагогической деятельности на инновационном, «прорывном» уровне ее осуществления.

### Материалы и методы исследования

Исходя из характеристик обобщенных общепедагогических, трудовых функций и соответствующих им знаний, умений, других характеристик, описанных в Профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (2013, введен в действие с 2019), педагог-воспитатель должен обладать совокупностью основных педагогических компетентностей – методологической, психолого-педагогической, коммуникативной, исследовательской, презентационной, информационно-коммуникационной компетентностью (ИКТ), акмеологической. Педагог-воспитатель, выполняя ряд специальных функций – формирование психологической готовности к школьному обучению, создание позитивного климата в группе, организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, поддержка детской инициативы и самостоятельности и др. [1], должен опираться на сформированные компетенции и субъектный опыт личности. При этом именно акмеологическая компетентность, на наш взгляд, должна быть в наибольшей степени востребована, так как выступает в определенном смысле универсальной компетентностью, поскольку необходима педагогу-воспитателю для успешного овладения им всеми остальными компетентностями: это потенциал (способности и мотивация) к постоянному профессиональному совершенствованию и личностному росту за счет воплощения целесообразных и перспективных направлений, стратегий, программ, форм, методов индивидуального темпа достижения вершин в избранной профессии.

Поскольку профессиональная деятельность педагога наделена многими функциональными обязанностями и погружена в контекст инновационной образовательной среды учреждения, то требует от ее субъекта повышенного уровня развития способности (готовности) к личностному росту и профессиональному развитию. Общим результатом профессионального развития и личностного роста педагога-воспитателя может стать как повышение качества про-

фессионально-педагогической воспитательной деятельности и улучшение ее содержательных характеристик, так и обретение им возможности получить профессиональное и социальное признание, подтверждение собственной состоятельности и компетентности в профессии, а также полноценная самореализация – воплощение в труде всех своих потенциалов.

*Личностный рост* педагога ученые трактуют по-разному, внося в его понимание собственную авторскую позицию: как обнаружение и преодоление слабых сторон развития, трудностей на жизненном пути с помощью адекватных средств (Л.В. Абдалина, Н.А. Коваль); как наличие способности управлять событиями, твердо отстаивать собственные позиции, конструктивно взаимодействовать с окружающим миром (М.Р. Битянова); как фактор профессионального успеха, обеспечивающие преобразование деятельности (Н.И. Сергеева); как способность педагога успешно реализовывать и развивать свой личностный потенциал (Н.И. Авалуева и др.) и др.

Считаем, что личностный рост, действующий высшему предназначению человека – самореализации в жизнедеятельности, достижим за счет его готовности к целенаправленному осуществлению индивидуальной программы, траектории личностного и профессионального развития. Проблемное поле личностного роста, согласно опросам педагогов-воспитателей, составляют важные составляющие готовности к этому – способность к самоорганизации личности (48%), интенция к непрерывному самосовершенствованию (41%), наличие волевого потенциала (57%) и др.

Личностный рост позволяет педагогу-воспитателю успешно «наполняться» в двух ипостасях – горизонтально, обогащая интеллектуально-информационное пространство; вертикально, продвигаясь вверх в служебном, статусном, деловом, карьерном поле. Выбирая такую возможность, педагог-воспитатель должен быть готов к приобретению новых знаний и нового опыта решения профессионально-педагогических задач, к совершенствованию профессионально-личностных качеств, т.е. к целенаправленному продуктивному профессиональному развитию.

О.А. Иванова связывает понимание сути профессионального развития педагога со сложным процессом, неотделимо интегрирующим качественные изменения его личностных характеристик – это «...процесс активного преобразования личностью своего внутреннего мира, с учетом запросов и ресурсов социума, посредством формиро-

вания и развития профессионально значимых в педагогической деятельности знаний, умений, навыков; способностей и качеств личности; мотивации, деятельности, коммуникативности и рефлексии, которые оказывают влияние на успешную творческую самореализацию педагога в его профессиональной деятельности» [2, с. 206].

Очевидно, что *профессиональное развитие*, как фундаментальный процесс изменения человека в профессии, происходит не стихийно, а строится целенаправленно и осуществляется под влиянием внутренних и внешних воздействий профессиональной, социальной, культурной среды общества и профессионального сообщества. Результатом профессионального развития, согласно А.К. Марковой, становится достижение педагогом профессионализма и, соответственно, повышение качества профессионально-педагогической деятельности, получение определенного социального статуса, занятие определенной должности. Грамотно, когда такие сложные интегративные изменения предварительно программируются и функционально организуются личностью. Только сознательное проектирование и управление собственным профессионально-личностным развитием являются единственным перспективным выбором для педагога, нацеленного на полную реализацию своего потенциала и достижения в избранной профессии.

Теоретико-прикладные исследования российских ученых обосновывают и эмпирически подтверждают, что эффективное и творческое выполнение профессионально-педагогической деятельности в условиях непрерывно обновляющейся системы образования, интенсивно меняющейся профессиональной среды достигается, наряду со сформированными у педагога профессиональной направленностью, компетентностью, качествами, за счет его готовности проектировать собственное профессиональное развитие, выстраивать его индивидуальную перспективную траекторию [2–4]. Реализация педагогом индивидуальной траектории профессионального развития (ИТПР) даст ему возможность более компетентно и на инновационном уровне прогнозировать и реализовывать образовательный процесс в ДОУ, строить и сопровождать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Перспективы профессионального развития педагога посредством индивидуальной траектории мы видим в том, что его профессионально-педагогическая деятельность будет носить и станет приобретать все более научно обоснованный характер.

Проблема проектирования педагогом собственного пути профессионального развития чрезвычайно актуальна, поскольку обладает социальной и научно-практической значимостью. Социальная значимость заключается в том, что общество, государство, испытывая потребность в «новом образе» педагога, предъявляет ему сегодня и новые требования [1], автоматически проецируя у него стремление выстроить перспективный стратегический путь, разработать соответствующие план, программу «беспроигрышного» профессионального развития.

Обращение к актуальным вопросам исследования сущностных характеристик индивидуальной траектории профессионального развития педагога-воспитателя позволило констатировать наличие различных аспектов ее широкого обсуждения в психолого-педагогических исследованиях. Продуктивные для нашего исследования идеи обнаружены в концепциях, точках зрения, научных позициях ученых, активно и на высоком научном уровне разрабатывающих теоретико-методологические и прикладные аспекты, проблемы становления и развития педагогических работников как профессионалов. В психолого-педагогических науках накоплен значительный объем исследований, в которых ученые разрабатывают сущностные характеристики – онтологические, функциональные, динамические и др., процесса личностно- и профессионально-персонализированного становления и развития специалиста на различных этапах его профессионализации (вуз, образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования и др.). Внимание многих исследований применительно к нашей проблематике сконцентрировано на взаимодействующих, зачастую схожих по сути, смыслу, сложно дифференцируемых следующих понятиях: индивидуальная траектория образования (Н.Ю. Шапошникова, А.В. Хуторской и др.); индивидуальный образовательный маршрут (Н.Н. Арбузова, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына и др.); индивидуальная траектория развития: профессионального развития (О.А. Иванова, И.Б. Бичева, О.С. Чех и др.); профессионально-развивающая траектория саморазвития (А.А. Ушаков); индивидуальная траектория профессионального самосовершенствования (А.А. Дробот); траектория профессионального роста (Н.В. Жукова, М.А. Якунчев); и др.

Анализируя отмеченные точки зрения ученых, можно выделить два намечающихся основных направления (подхода) к рассмотрению существенных свойств ИТПР

педагога: 1) как индивидуальный путь педагога в профессиональном самосовершенствовании и 2) как средство, т.е. маршрут, план, программа.

Например, в исследованиях О.А. Ивановой индивидуальная траектория профессионального развития рассматривается как индивидуальный, персональный путь развития и реализации личностного потенциала педагогом. То есть ИТПР – это путь становления профессиональной индивидуальности личности педагога, для успешного прохождения которого он самостоятельно выбирает и реализует соизмеримый темп, уровень и объем содержания, средств, условий профессионального развития, исходя из собственных актуальных и потенциальных возможностей [1, с. 207].

Другое направление в изучении сущности ИТПР педагога составляет его отождествление с маршрутом, планом и связано с его определением как целенаправленно проектируемой дифференцированной программы действий. Помогает педагогу-воспитателю в этом самообучение и методическое сопровождение в ДОУ [5, 6].

#### Результаты исследования и их обсуждение

Обобщая трактовки ученых, можно сформулировать следующее общее понимание феномена «индивидуальная траектория»: это персональный (персонализированный) путь саморазвития и профессионального становления личности педагога-воспитателя, построенный на учете ее индивидуального потенциала (мотивы, способности, качества, свойства). Принимая во внимание рассмотренные ранее понятия профессионального развития, личностного роста и отмеченную трактовку индивидуальной траектории, представим понимание сути ИТПР педагога-воспитателя в контексте нашего исследования.

*Индивидуальная траектория профессионального развития педагога-воспитателя* – это персональный путь педагога-воспитателя как субъекта непрерывного (само) совершенствования личности и профессионала, обеспечивающий ему обогащение ценностно-смысловой сферы, повышение профессиональных компетентностей, развитие специальных профессионально-личностных качеств для оптимизации образовательного процесса в ДОУ и полноценной самореализации в профессии.

Индивидуальная траектория и индивидуальный план профессионального развития выполняют важные для педагога функции: ориентации в целеполагании (результат

в долгосрочной или краткосрочной перспективе); прогнозирования во времени (наличие мотивирующих границ); мобилизации от возможных рисков, перемен (оптимальная психологическая готовность); контроля (мониторинг конкретных показателей прогресса); иммунизации к профессиональной стагнации (устойчивая потребность в самосовершенствовании); систематизации и оптимизации профессиональной деятельности (ориентация на высокопродуктивный уровень профессионализма); и др.

Индивидуальная траектория профессионального развития, как прогнозируемый долгосрочный путь, план движения педагога-воспитателя, реализуется в рамках процессуальных (динамические) характеристик – *этапах*, логике, закономерностях, стратегиях, детерминантах.

Каждый этап профессионального развития может включать необходимые и важные для преодоления ступени как последовательные, строго определенные, так и вариативные сценарии, в рамках которых происходит «сложение человеком своей (профессиональной – *доп. авторов*) истории» (С.Л. Рубинштейн).

Этапы ИТПР последовательны, осуществляются в определенной логике; взаимосвязаны и взаимообусловлены; стадиями возможно управлять. При этом мы принимали во внимание, что на пути профессионального развития у каждого педагога-воспитателя возможны повторы предыдущего этапа, определенного рода «зигзаги» и кризисы. Также очевидно, что ИТПР у разных педагогов-воспитателей могут значительно отличаться по своим сущностным характеристикам. Актуальным вопросом исследования особенностей и оптимизации возможностей реализации педагогом-воспитателем ИТПР выступает вопрос представления и конкретизации этапов изучаемого процесса.

С этой целью было выявлено объединяющее основание для соединения этапов ПР педагога-воспитателя в единую структуру – постепенное качественное преобразование содержательных характеристик его профессионального развития и личностного роста.

Теоретический анализ научной литературы, обобщение собственного опыта профессиональной воспитательной деятельности в ДОУ позволили определить *основные этапы реализации педагогом-воспитателем ИТПР*: этап адаптации (путь формирования общего вектора профессионального развития); этап алгоритмизации (путь реализации определенного алгоритма в профессиональном развитии); этап раци-

онализации (путь применения все новых технологий профессионального развития); этап исследования (путь активного внедрения авторских технологий профессионального развития); этап наставничества (путь распространения опыта успешного профессионального развития).

Успешное прохождение данных этапов обеспечивается только самостоятельным инициативно-ответственным целеполаганием и целереализацией педагогом-воспитателем, способствующими ему в поддержании искомого (желаемого) уровня для своего профессионального роста и личностного развития. При этом лишь около 40% педагогов-воспитателей активно ориентированы и занимаются повышением квалификации по собственной инициативе, участвуя в соответствующих курсах дистанционно либо традиционным образом.

Сами педагоги-воспитатели считают целесообразным системное и планомерное научно-методическое, тьюторское сопровождение процесса повышения квалификации педагогических сотрудников ДОУ как в системе повышения квалификации (СПК), так и в условиях внутриучрежденческого повышения квалификации с использованием инновационных форм, методов, технологий работы – инновационные педагогические проекты, творческие отчеты, воркшопы, авторские пособия, электронные образовательные ресурсы [5, 7]. Важным вопросом оптимизации процесса продуктивного профессионального развития педагога на основе индивидуальной траектории остается вопрос о состоянии современной СПК для того, чтобы обеспечивать на инновационном уровне непрерывную персонализированную переподготовку и повышение квалификации педагогических работников. СПК, предлагая работникам образования на сегодня различные варианты программ, зачастую привержена традициям, инертна к нововведениям, что затрудняет достижение эффективности в их непрерывном образовании. Однако должным образом с системных позиций эффективность повышения квалификации педагогов не исследуется, усугубляя имеющиеся проблемы, упуская возможности их разрешения.

Представленные точки зрения ученых, касающиеся обоснования и определения теоретико-прикладных оснований изучения ИТПР педагога-воспитателя, позволяют отметить здесь следующие важные выводы исследования:

– многогранность понятия «ИТПР педагога-воспитателя», использование в научной литературе значительного количества сино-

нимичных, схожих по смыслу понятий, требующих дифференциации и конкретизации;

– отсутствие целостного и комплексного описания ИТПР как системного образования, реализация которого требует от педагога-воспитателя готовности к этому, как особой установкой;

– несформированность у многих педагогов-воспитателей концептуального представления о сути профессионального развития, о построении и реализации ИТПР;

– опыт формирования готовности педагога-воспитателя к реализации ИТПР как в СПК, так и в условиях внутриучрежденческого повышения квалификации носит скорее стихийный, случайный характер и не имеет практики должного организационного, методического, технологического обеспечения и тьюторского сопровождения;

– социально, научно и практически значима потребность дошкольных образовательных учреждений в педагогах-воспитателях, готовых к непрерывному (само)совершенствованию как личности и профессионала и повышающих статус, поддерживающих репутацию и формирующих благоприятный имидж учреждения; и др.

Перспективы дальнейшего научного поиска будут состоять в моделировании процесса реализации педагогом-воспитателем ИТПР и определении комплекса психолого-педагогических условий, влияющих на его эффективность непосредственно во внутриучрежденческом повышении квалификации.

## Список литературы

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”» от 18 октября 2013 г. № 544н [Электронный ресурс]. URL: <http://профстандартпедагога.рф/wpcontent/uploads/> (дата обращения: 21.09.2022).

2. Антонов Н.В., Иванова О.А., Бочарова Н.В. Особенности построения индивидуальной траектории профессионального развития // Образование. Наука. Научные кадры. 2018. № 1. С. 205–209.

3. Арбузова Н.Н. Индивидуальная образовательная траектория педагога как условие его профессионального развития // Вестник БелИРО. 2019. № 4 (14). С. 99–104.

4. Ушаков А.А. Технология проектирования и реализации индивидуальной профессионально-развивающей траектории саморазвития педагога // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 5. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31156> (дата обращения: 21.09.2022).

5. Бичева И.В., Мелентович А.В. Индивидуальная траектория профессионального развития педагога дошкольной образовательной организации // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. 2018. № 4. С. 267–279.

6. Дробот А.А. Организация индивидуальной траектории профессионального самосовершенствования педагога в условиях реализации профессионального стандарта // Повышение квалификации педагогических кадров в изменяющемся образовании: сборник материалов VI Всероссийской научно-методической интернет-конференции / Под общ. ред. С.Ю. Новоселовой. М.: Издательство ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», 2018. С. 231–238.

7. Легконогих А.Н., Головки Т.Г., Блинова Е.Е., Легконогих Н.И. Исследование эффективности повышения квалификации педагогов-воспитателей ДОУ дистанционно с использованием компьютерных технологий // Человеческий капитал. 2020. № 9 (141). С.180–187.