

УДК 379.8

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА СОВРЕМЕННЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Сафарова Н.А., Мамедова Л.В.

ТИ(ф) «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», Нерюнгри,
e-mail: narminag_99@mail.ru, larisamamedova@yandex.ru

В данной статье нами были выявлены особенности досуговой деятельности младших школьников. Мы провели анализ педагогической литературы по данной проблеме, определили виды досуговой деятельности и ее основные направления. Нами были рассмотрены функции воспитательной работы, методы сотрудничества и сотворчества с детьми. Описаны методы досуговой педагогики, с помощью которых можно организовать игровую деятельность детей младшего школьного возраста. Досуговая деятельность положительно влияет на удовлетворение фундаментальных потребностей человека, способствует формированию у ребенка уважительного отношения к себе, инициативности, уверенности в себе, выносливости, искренности, сдержанности, настойчивости и др. Когда ребенок занят любимым занятием во время досуговой деятельности, это положительно воздействует на поддержание эмоционального здоровья, способствует снижению стресса и незначительных беспокойств. Реализация досуговой деятельности помогает формированию у детей культуры общения, создает условия для самореализации и самовоспитания личности. Нами был проведен анализ организации досуговой деятельности учеников младшего школьного возраста МБОУ СОШ № 15 г. Нерюнгри. Также были описан перечень досуговых услуг, которые предоставляет образовательная организация, проведен опрос родителей учащихся и самих учащихся, представлены и описаны результаты опроса.

Ключевые слова: младший школьный возраст, досуговая деятельность, формы досуга, виды досуговой деятельности, методы педагогики досуга, досуг

THEORY AND PRACTICE OF LEISURE ORGANIZATION OF MODERN YOUNGER PUPILS

Safarova N.A., Mamedova L.V.

TI (f) North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov, Neryungri,
e-mail: narminag_99@mail.ru, larisamamedova@yandex.ru

In this article, we have identified the features of leisure activities in junior schoolchildren. We analyzed the pedagogical literature on this issue, identified the types of leisure activities and its main directions. We examined the functions of educational work, methods of cooperation and co-creation with children. Described the methods of pedagogy of leisure, which can be used to organize the play activities of children of primary school age. The possibility of choosing your favorite activities in educational institutions affects the nature of self-organization of the entire subsequent life of the child. Leisure activities contain tremendous potential for the development of a child's character. The implementation of this activity contributes to the formation of a culture of communication in children, creates conditions for self-realization and self-education of the individual. Substantial and entertaining leisure time, education and meeting the basic needs of the child play an important role in his development and formation as a person. Activities that you enjoy during your leisure time support emotional health, help you get out of stress, as well as relieve tension. We carried out an analysis of the organization of leisure activities for pupils of primary school age MBOU Secondary School No. 15 in Neryungri. We described the list of leisure services provided by the educational organization, conducted a survey of the parents of students and the students themselves, and presented and described the results of the survey.

Keywords: younger school age, leisure activities, forms of leisure, types of leisure activities, methods of leisure pedagogy, leisure

А.В. Каменец, И.А. Урмина в своих научных исследованиях пишут о том, что «досуг – это особая форма организации свободного времени учащегося для реализации своих интересов. Внеклассным занятием в начальной школе в рамках ФГОС называют свободное время под руководством педагога» [1, с. 27].

В наше время тема «Теория и практика организации досуга современных младших школьников» очень актуальна, потому что досуг младших школьников очень важен в школьной жизни. Досуг может быть важным фактором физического и нравственно-го развития детей. Особая ценность в орга-

низации досуговой деятельности состоит в том, что свободное время может помочь ребенку получить максимум удовольствия и открыть для него самые новые творческие способности.

Цель исследования: изучить теорию организации досуга современных младших школьников.

Методы исследования:

- 1) теоретические: анализ, синтез;
- 2) эмпирические: анализ педагогической литературы по теме исследования.

В связи с тем, что образование и воспитание тесно связаны в проведении досуга,

необходимо учитывать методы обучения, которые могут быть непосредственно применены учителями к любому способу организации досуга ребенка. В современной образовательной системе, помимо признания личностно-ориентированной модели взаимодействия, согласно которой учитель и ребенок являются субъектом образовательного процесса, определенная роль отводится методам воспитательного воздействия. При проведении практической деятельности учитель занимает одно из важнейших мест. Основные методы сотворчества и сотрудничества с детьми – игровые, театрализованные, соревновательные, импровизационные, воспитывающие. Эти методы активно используются при организации досуговой деятельности детей.

Нами были подробно рассмотрены методы досуговой деятельности, которые описывает А.Ф. Воловик:

«1) методы массового воздействия. Их использование заключается во включении детей в программу массовых игр;

2) методы театрализации. Театрализованные мероприятия для детей включают бесконечное множество занятий и социальных ролей. Метод театрализации создает эффективную активную ситуацию, в которой каждый, кто участвует, является не просто пассивным зрителем, а активно реагирующим зрителем;

3) методы игры и игрового тренинга. Игровая деятельность занимает значительное место в жизни ребенка младшего школьного возраста;

4) метод наглядности и иллюстрирования. Данный метод способствует реализации дидактического принципа наглядности при обучении, развивает наблюдательность, наглядно-образное мышление, зрительную память и внимание» [2, с. 102].

Все перечисленные методы в совокупности помогают эффективно организовать игровую деятельность детей и получить видимые результаты.

Учителю необходимо в досуговой деятельности творчески моделировать различные методы воспитания и обучения детей. Выбор методов зависит от содержания досуговой деятельности, возраста учеников и характера занятий. Досуг строится на позиции сотрудничества. Она требует конфиденциального и доверительного общения. Это общение основано на межличностном общении, которое позволяет партнерам понимать и принимать позицию друг друга и отстаивать свои собственные суждения.

На основе анализа современного опыта организации детского досуга, являюще-

гося одной из наиболее распространенных и эффективных форм, выделяется педагогическая анимация, задача которой – объединить различные формы досуга, в том числе игры, театрализацию, а также массовые праздники и т.д.

Эта форма организации детского досуга пришла к нам из-за границы. В нашей стране педагогическая анимация также набирает популярность как одна из самых эффективных форм организации досуга детей. Педагогическая анимация направлена, в первую очередь, на организацию поддержки учащихся в преодолении трудностей в обучении.

Организаторы досуга младших школьников часто используют театральную анимацию. М.Б. Зацепина дает следующее определение понятию «театральная анимация» – «это агитационная и образовательная деятельность, цель которой – познакомить детей и молодежь с драматической игрой и восприятием культурных представлений. Театральную анимацию не следует рассматривать как побочный продукт театрального творчества, поскольку зрители должны быть заинтересованы в понимании важности театрального творчества и возможности участвовать в нем» [3, с. 39].

Кроме того, в настоящее время игровая деятельность приобретает особое значение в организации культурно-досуговых мероприятий с детьми младшего школьного возраста, поскольку в этом возрасте игра позволяет каждому ребенку почувствовать себя субъектом, проявить и развить свою личность. Влияние игры отражается в самоопределении жизни младших школьников, в формировании коммуникативной уникальности личности, в эмоциональной устойчивости и в способности включаться в растущую ролевую динамику современного общества.

Мастерство организатора досуговой деятельности заключается в способности проникать в сферу духовных интересов детей, умело используя при этом весь арсенал игровых программ для воздействия на них, а также гибко сочетать основные цели воспитания и обучения с конкретными задачами практики, побуждать детей младшего школьного возраста к самостоятельности, активности и развитию творческих способностей.

Рекомендуемое время проведения досуговой деятельности для младших школьников – 35–45 мин (подвижные игры – до 1 ч) [4, с. 32].

В наши дни учителя не до конца понимают суть игры как важнейшей сферы ду-

ховной жизни ребенка. Без игры невозможно ни развитие мышления, ни нравственное развитие личности ребенка.

Нами был проведен анализ организации досуговой деятельности учеников младшего школьного возраста на базе МБОУ СОШ № 15 г. Нерюнгри.

Учреждение предоставляет детям младшего школьного возраста возможность для разностороннего развития, укрепления здоровья и самоопределения, обогащает содержание базового образования, улучшает социальную и образовательную функцию и создает условия для организации досуговой деятельности детей.

Учителя МБОУ СОШ № 15 постоянно работают над усилением роли игры в формировании досуга подрастающего поколения, поддержке любительского творчества, социальной и культурной активности населения, организации досуга и отдыха, пропаганде здорового образа жизни.

В перечень услуг по организации досуга, предлагаемых учреждением, входят:

«1) создавать и организовывать работу клубных формирований (кружков, творческих коллективов, клубов по интересам и др.);

2) организация и проведение культурных мероприятий для культурно-досуговых мероприятий с младшими школьниками (концерты, фестивали, выставки, литературные и музыкальные вечера и т.д.)» [5].

Перечень дополнительных образовательных программ в учреждении формируется на основании социологического опроса потребителей услуг. В этом году разработаны и внедрены в образовательный процесс новая программа общекультурной направленности «Инжиниринг» и студия лепки японской глиной.

Итак, мы анализируем досуговую деятельность с младшими школьниками в МБОУ СОШ № 15 г. Нерюнгри. Одно из главных направлений – это развитие новых форм. Сегодня каждое образовательное учреждение ищет свой путь повышения эффективности своей деятельности. Перед коллективом МБОУ СОШ № 15 г. Нерюнгри стоит задача совершенствования досуговой деятельности младших школьников, обогащения ее новыми идеями и систематизации.

В целях активизации обучающихся, развития интереса к занятиям педагоги МБОУ СОШ № 15 г. Нерюнгри внедряют нетрадиционные формы занятий:

1) занятие-игра (путешествие, конкурс, сказка, викторина и др.);

2) занятие – ролевая игра (творческая мастерская, работа в бригадах, магазин игрушек, театральное представление и др.);

3) метод проблемного обучения (мозговую атаку, постановку спорных вопросов), неожиданный вопрос или ситуацию;

4) для более эффективного проведения занятий – использование информационных технологий (ИКТ) (мультимедийной презентации, виртуальной экскурсии, практикума, динамических презентаций по темам и др.);

5) проектную деятельность – одну из современных форм проведения занятий. Подразумевает реализацию мини-проектов по теме или разделу программы;

6) мастер-классы – обучающиеся творческих групп проводят мастер-класс для детей первого года обучения.

Для определения уровня удовлетворенности потребителей качеством досуговой деятельности детей младшего школьного возраста в марте 2021 г. было проведено анкетирование среди обучающихся МБОУ СОШ № 15 г. Нерюнгри и их родителей.

Целями проведения данного исследования были:

1) выявление интереса детей младшего школьного возраста по направлениям досуговой деятельности МБОУ СОШ № 15;

2) получение отражения реального состояния дополнительного образования, анализ динамики развития учреждения.

В ходе анализа анкет выяснилось, что из 62 опрошенных большинство детей посещают дополнительные занятия еженедельно и им интересно принимать участие в досуговой деятельности.

По итогам анкетирования младших школьников выявлено следующее.

На вопрос: «Какие мероприятия вам больше нравятся?» нами были получены следующие ответы, которые представлены на рис. 1.

Ответы на данный вопрос показали, что большинство детей младшего школьного возраста готовы содержательно заниматься досуговой деятельностью.

На вопрос: «В каком кружке ты бы хотел(а) заниматься?» нами были получены следующие результаты, которые показаны на рис. 2.

Ответы на этот вопрос подтвердили необходимость создания в МБОУ СОШ № 15 г. Нерюнгри кружков и студий общекультурного и декоративно-прикладного направления.

При ответе на следующий вопрос: «Чем бы вы еще хотели заниматься?» в МБОУ СОШ № 15 г. Нерюнгри младшие школьники предложили экскурсии, подвижные игры.

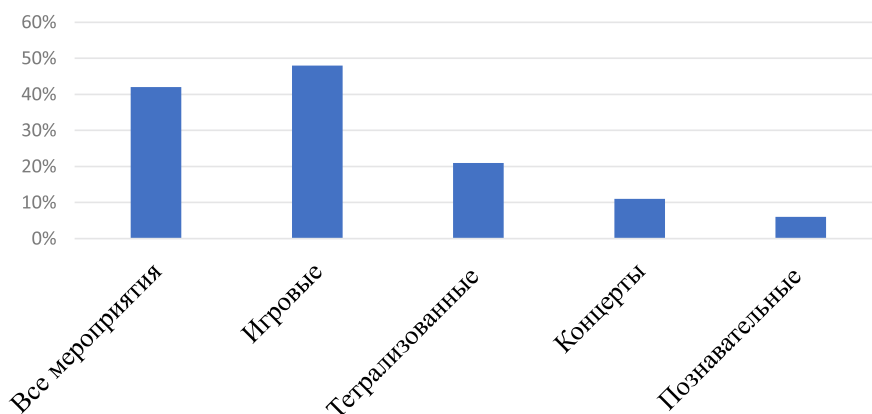


Рис. 1. Ответы детей на вопрос: «Какие мероприятия вам больше нравятся?»

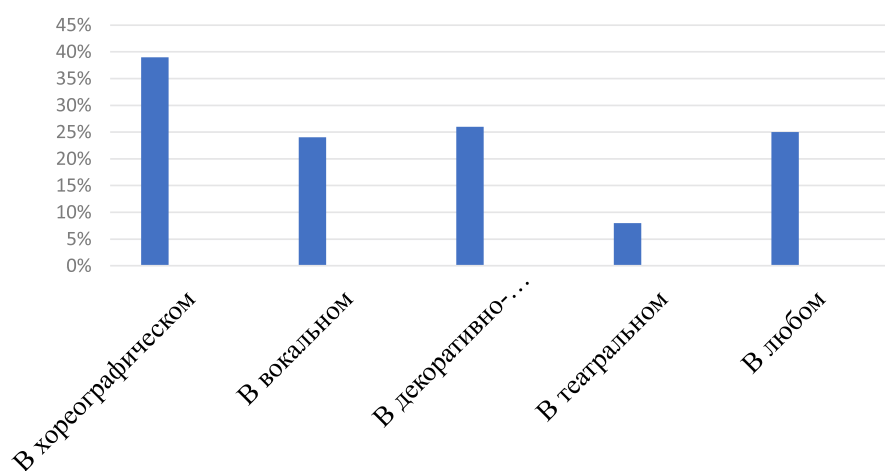


Рис. 2. Ответы детей на вопрос: «В каком кружке ты бы хотел (а) заниматься?»

В социологическом опросе на тему определения уровня удовлетворенности потребителей качеством досуговой деятельности детей младшего школьного возраста приняли участие 67 родителей обучающихся МБОУ СОШ № 15. По вопросу обоснования устройства ребенка в кружок или секцию по тому или иному направлению дополнительного образования родители руководствовались интересами школьника – 43 человека, желанием проявить способности ребенка – 21 человек, тем, друзья ребенка посещают данное объединение, – 6 человек.

Главный смысл организации досуговой деятельности детей младшего школьного возраста в МБОУ СОШ № 15 г. Нерюнгри 51 опрошенных родителей видят в проявлении и раскрытии способностей их ребенка, в развитии его творческих способностей – 38, в развитии его интересов и потребно-

стей – 21, в познании и проявлении индивидуальных особенностей – 12.

На вопрос о доступности получения дополнительных образовательных услуг в МБОУ СОШ № 15 г. Нерюнгри 95% опрошенных ответили положительно, 5% считают получение дополнительных услуг недоступным.

Наиболее привлекательными направлениями в досуговой деятельности МБОУ СОШ № 15 г. Нерюнгри, по мнению родителей, являются общекультурное – 46%, далее – спортивно-оздоровительное – 38%, по 11% – интеллектуальное и духовно-нравственное.

По сравнению с предыдущим годом увеличилось количество желающих заниматься в кружках интеллектуальной направленности (робототехника, леги-конструирование и т.д.), на 4% – общекультурной направленности (хореографией, музыкой,

изобразительным искусством, театральной деятельностью), в спортивно-оздоровительных секциях – на 6%.

На основании проведенного исследования по досуговой деятельности с младшими школьниками в МБОУ СОШ № 15 г. Нерюнгри можно заключить, что образовательное учреждение уделяет достаточное внимание таким направлениям досуговой деятельности, как: спортивно-оздоровительное, интеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное и социальное.

Заключение

Нами были рассмотрены и изучены теоретические основы организации досуговой деятельности детей младшего школьного возраста. Методы организации досуга, с одной стороны, перекликаются с методами обучения, с другой – отличаются от общепринятых методов обучения или наполнены другим содержанием. Нами были проанализированы методы игры и игрового обучения, театрализация, духовный контакт, поддержание ситуаций

и импровизация. Досуговая деятельность может стать стимулом для развития личности ребенка. В этом и заключаются ее расширенные возможности. Но неправильно организованный досуг может явиться фактором виктимизации ребенка. Следовательно, организация досуга детей на практике с точки зрения влияния на личность должна выходить далеко за рамки досуга. Это масштабная социальная акция, целью которой является разностороннее развитие личности ребенка.

Список литературы

1. Каменец А.В., Урмина И.А. Основы культурно-досуговой деятельности. М.: Юрайт, 2019. 185 с.
2. Воловик А.Ф. Педагогика досуга. М.: МПСИ; Флинта, 2015. 235 с.
3. Зацепина М.Б. Организация досуговой деятельности. М.: Юрайт, 2019. 149 с.
4. Ворожбит Л.Н. Методические разработки различных форм досуговых мероприятий. Тамбов: МБУДО ЦДОД, 2016. 52 с.
5. Сайт МБОУ СОШ № 15 г. Нерюнгри. [Электронный ресурс]. URL: <https://15.41147.3535.ru/> (дата обращения: 23.03.2021).