

УДК 378.1

КАФЕДРА КАК УЧЕБНО-НАУЧНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ВУЗА И ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**¹Воскрекасенко О.А., ²Сергеева С.В.**¹ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», Пенза, e-mail: voskr99@rambler.ru;²ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет», Пенза, e-mail: sergeeva@penzgtu.ru

В статье актуализируется необходимость обращения к рассмотрению кафедры как учебно-научного подразделения вуза и фактора, обуславливающего эффективность деятельности образовательной организации высшего образования и качество осуществляемой ей профессиональной подготовки кадров. Представлены документы, регламентирующие деятельность кафедры в современном вузе. Осуществлен анализ научно-педагогической литературы, позволивший определить степень и аспекты изученности проблемы рассмотрения кафедры как учебно-научного подразделения вуза. Сформулирован комплекс решаемых кафедрой как структурным подразделением вуза задач. Раскрывается содержание и основные направления деятельности кафедры: учебно-методическое, научно-исследовательское, воспитательное, профориентационное и работа по содействию трудоустройству выпускников, работа с кадрами и ресурсное обеспечение. Показаны роль и значение данных направлений в формировании у обучающихся широкого круга универсальных и профессиональных компетенций. Сформулированы условия, определяющие эффективность качества осуществления функций кафедры по профессиональной подготовке будущих выпускников. Среди них: наличие научно обоснованной стратегии развития кафедры; степень сплоченности педагогического коллектива, характер сложившегося в нём социально-психологического климата; профессиональная компетентность заведующего кафедрой как руководителя структурного подразделения; преемственность поколений на кафедре, изучение, сохранение и преумножение кафедральных традиций.

Ключевые слова: кафедра, учебно-научное подразделение, обучающиеся, профессиональная подготовка, высшая школа, научно-исследовательская деятельность, учебно-методическая деятельность

DEPARTMENT AS A TRAINING AND SCIENTIFIC DIVISION OF A UNIVERSITY AND FACTOR OF PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS**¹Voskrekasenko O.A., ²Sergeeva S.V.**¹Penza State University, Penza, e-mail: voskr99@rambler.ru;²Penza State Technological University, Penza, e-mail: sergeeva@penzgtu.ru

The article actualizes the need to refer to the consideration of the department as an educational and scientific unit of a university and a factor that determines the effectiveness of the activity of an educational organization of higher education and the quality of its professional training. The documents regulating the activities of the department in a modern university are presented. The analysis of scientific and pedagogical literature was carried out, which made it possible to determine the degree and aspects of the study of the problem of considering the department as an educational and scientific unit of the university. A complex of tasks solved by the department as a structural subdivision of the university is formulated. The content and main directions of the department's activities are revealed: educational and methodological, research, educational, vocational guidance and work to promote the employment of graduates, work with personnel and resource support. The role and importance of these areas in the formation of a wide range of universal and professional competencies in students are shown. The conditions are formulated that determine the effectiveness of the qualitative implementation of the functions of the department for the professional training of future graduates. Among them: the presence of a scientifically grounded strategy for the development of the department; the degree of cohesion of the teaching staff, the nature of the socio-psychological climate that has developed in it; professional competence of the head of the department as the head of a structural unit; the continuity of generations at the department, the study, preservation and enhancement of the cathedral traditions.

Keywords: department, educational and scientific unit, students, vocational training, higher school, research activities, educational and methodological activities

Важнейшим понятием, определяющим характер профессиональной подготовки обучающихся в условиях инновационного общества, выступает качество. Именно качество реализуемой в стенах высшей школы подготовки будущих профессиональных кадров определяет роль и место вуза в региональной системе образования и страны в целом.

Кафедра, являясь первичным структурным звеном образовательной организации

высшего образования, обуславливает качество осуществляемой вузом профессиональной подготовки выпускников. Именно профессорско-преподавательский состав кафедры отвечает за непосредственное взаимодействие со студентами в процессе учебно-воспитательной и научно-исследовательской деятельности. Как отмечают исследователи, кафедра вуза, как его учебно-структурное подразделение, может стать «точкой прорыва» в решении стоящих

перед вузом задач обеспечения высокой эффективности профессиональной подготовки будущих кадров [1].

В этой связи цель исследования – раскрыть роль и основные направления деятельности кафедры как научно-структурного подразделения вуза в профессиональной подготовке будущих кадров.

Материалы и методы исследования

В процессе исследования использовались такие теоретические методы, как анализ и синтез, обобщение и систематизация научной литературы по вопросам функционирования кафедры как научно-учебного подразделения вуза, а также анализ нормативно-правовых документов, регулирующих её деятельность.

Результаты исследования и их обсуждение

Традиционно кафедра рассматривается как основное учебно-научное структурное подразделение вуза, осуществляющее учебную, методическую, научно-исследовательскую работу по одной или нескольким родственным дисциплинам, воспитательную работу среди студентов, а также подготовку научно-педагогических кадров и повышение их квалификации [1; 2]. Её деятельность регламентируется рядом нормативно-правовых документов: ФЗ РФ от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральными государственными образовательными стандартами по направлениям подготовки и специальностям университета; Постановлением Правительства России от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; Правилами оказания платных образовательных услуг (утверждены Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 № 706); Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (утвержден приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 № 1н); Уставом и Правилами внутреннего распорядка образовательной организации высшего образования, на базе которой функционирует кафедра; локальными актами образовательной организации, касающимися деятельности кафедры.

На сегодняшний день накоплен богатый опыт изучения кафедры как учебно-научного подразделения вуза. В научной литерату-

ре изучается целый ряд аспектов, связанных с организацией и содержанием деятельности кафедры, определением критериев её эффективности, а также ролью и местом в системе профессиональной подготовки обучающихся.

Наибольшее число исследований посвящено истории становления и развития отдельных кафедр, а также анализу опыта их деятельности на современном этапе (О.Ю. Аксенова, Т.В. Андриюшина, М.В. Бабкина, Т.К. Баженова, Т.Н. Балобанова, А.О. Бороноев, Н.В. Вишнякова, М.Б. Глотов, Т.Г. Гребенникова, М.А. Зайнетдинов, Л.Е. Захарова, Н.С. Ильина, М.В. Казарская, Ю.Ф. Кирюшин, О.В. Киселева, В.В. Кихтан, Я.В. Кихтан, Н.М. Книн, Н.П. Коновалов, М.В. Корепанова, Л.П. Лазурина, Е.И. Маторина, Т.О. Павлова, А.А. Пачкина, Л.Ф. Поплавская, А.Г. Прокопов, С.В. Ребко, В.И. Сахарова, Е.С. Семенов, А.Ю. Соколов, А.Г. Тамразян, К.С. Терновых, А.А. Тишкин, Т.В. Тишкина, В.И. Трухачев, П.В. Тупик., А.А. Устинова, А.М. Цыбулин, Т.И. Шиселова и др.). В свою очередь в целом ряде работ (А.Ш. Апишева, А.Д. Жарков, Е.И. Куликова, Д.П. Тевс, О.Г. Устичев, Н.С. Чекалкин и др.) представлена характеристика деятельности кафедр вуза с учётом его специфики (например, военного, технического, педагогического, культуры и искусств и др.).

Особое место в ряду исследований кафедры как учебно-научного подразделения вуза занимают работы, связанные с проблемой оценки эффективности её функционирования. Так, выявлению условий успешности деятельности кафедры в вузе, а также характеристике методик, критериев и показателей определения её эффективности посвящены многочисленные работы, среди которых исследования таких авторов, как Е.И. Аникина, А.Ш. Апишева, Е.В. Барбашова, З.Р. Батришина, Е.Ю. Головина, М.В. Гончар, З.А. Исаев, А.В. Караван, Р.К. Келбиханов, Л.А. Климович, А.Е. Колосов, В.Н. Котенко, Н.А. Кулибеков, Д.Н. Медведев, О.В. Новосельцев, А.Л. Осипов, Б.Д. Паштаев, И.В. Переверзева, А.И. Пестунов, Л.Н. Харченко и др.

В целом ряде работ раскрывается роль кафедры как учебно-научного подразделения вуза в профессиональной подготовке обучающихся в высшей школе в контексте решения широкого круга задач и формирования компетенций. Так, роль кафедры в формировании у студентов устойчивой мотивации к учебной деятельности, стимулировании их познавательной активности раскрывается в работах Т.С. Абаевой,

Р.Э. Абировой, И.Ю. Балалаевой, М.В. Будановой, Ф.И. Висмонт, К.Ш. Дуйшеновой, Н.Ф. Неделько, Ю.Л. Стариковой, К.А. Тамаевой, А.П. Швырева и др. Роль кафедры в организации воспитательной работы со студентами, формировании личности и профессионально значимых качеств будущих выпускников представлена в исследованиях С.В. Волоховой, А.С. Ермаковой, Ю.Ю. Кириной, Л.Г. Кузьминой, А.А. Лопатина, Г.Ч. Мазько, А.А. Несмеянова, Д.В. Седова, А.М. Селедцова и др. Вопросы, связанные с деятельностью кафедры по формированию у обучающихся исследовательских компетенций посредством включения студентов в научно-исследовательскую работу, раскрываются в работах Т.А. Бабкина, В.Э. Дрейзина, А.В. Еликова, Е.О. Кинишова, В.В. Колпакова, М.Н. Липинской, Н.С. Малуковой, Т.Н. Рыбцовой, А.А. Ткачук, Е.А. Томиловой, С.Ю. Шаганова, А.Н. Щеглеватых и др.

Одновременно в научной литературе нашли своё отражение следующие направления деятельности кафедры как учебно-научного подразделения вуза: научное (Г.В. Бобрышева, А.О. Звоникова, Н.А. Илюхина, С.В. Костарев, С.З. Магомедсаидова, А.М. Рыбников, Е.С. Скобликова, Н.В. Соловова, Р.И. Турханова, Н.С. Чекалкин, Д.В. Шамсутдинова, С.Н. Яшкин и др.); учебно-методическое (Т.В. Андрияшина, О.В. Басова, Э.М. Кравчяня, А.А. Кутовенко, О.В. Святова, В.В. Сидорик, В.Л. Соломахо, В.М. Солошенко, Н.Б. Яремчук и др.); профориентационное (А.М. Аникеева, Л.А. Болгова, Г.Н. Бородин, Ю.А. Высоцкий, Н.П. Захарченко, С.В. Лопатина, Н.М. Рехтина, А.И. Стерлин, Е.В. Тимофеева, И.Ю. Федина, М.В. Худжина, С.И. Шилленко и др.) и др.

В свою очередь, в научной литературе также рассматриваются вопросы, связанные с управлением кафедрой (О.А. Шальнова, М.В. Зинцова, Н.В. Соловова, С.Н. Яшкин, Н.М. Савина), ролью заведующего в повышении эффективности её деятельности (Т.Н. Иванова, И.Н. Мельникова, С.Д. Резник, О.А. Сазыкина, О.Н. Широков и др.), а также ролью кафедры в совершенствовании профессионализма её профессорско-преподавательского состава (М.Ю. Карелина, Т.Ю. Черепнина и др.).

Проведённый анализ литературы позволил определить основные цели, задачи, направления и содержание деятельности кафедры, а также условия, способствующие качественному решению стоящих перед ней задач по осуществлению профессиональной подготовки обучающихся в контексте требований к современной высшей школе.

Для достижения цели осуществления подготовки будущих выпускников высшей профессиональной квалификации, владеющих системой теоретических и прикладных знаний и компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, кафедрой реализуется комплекс задач: организация и осуществление уровней профессиональной подготовки обучающихся; создание условий для их личностного и профессионального самоопределения, удовлетворения средствами организации образовательного процесса в высшей школе потребности обучающихся в умственном, духовно-нравственном и культурном развитии; осуществление научно-исследовательской деятельности в соответствии с профилем кафедры; обеспечение качества преподавания дисциплин, курсов, модулей в соответствии с требованиями ФГОС и учебными планами подготовки по профилю кафедры, включая программы и учебные планы послевузовского и дополнительного профессионального образования и др. [3; 4].

В соответствии с решаемыми задачами выстраиваются основные направления деятельности кафедры, каждое из которых прямо или опосредованно влияет на качество реализуемой в высшей школе профессиональной подготовки будущих выпускников [5; 6].

Так, эффективное осуществление учебно-методической деятельности способствует в первую очередь повышению эффективности учебного процесса, содействуя формированию широкого круга профессиональных компетенций, включая систему научно-профессиональных знаний, практических умений и навыков. В рамках данного направления на кафедре осуществляется:

- разработка рабочих программ учебных дисциплин, реализуемых кафедрой, а также всей документации учебно-методического обеспечения;
- проведение профессорско-преподавательским составом предусмотренных учебным планом всех форм и видов учебных занятий с применением современных образовательных технологий;
- руководство всеми видами практик, относящихся к компетенции кафедры, на уровне бакалавриата (магистратуры, аспирантуры);
- организация и осуществление руководства профессорско-преподавательским составом кафедры самостоятельной работы студентов;
- проведение контроля успеваемости обучающихся (текущего, промежуточного, итогового);
- осуществление руководства курсовым и дипломным проектированием;

– внедрение в образовательный процесс вуза инновационных образовательных технологий;

– мониторинг потребности в основной и дополнительной учебной литературе по профилю преподаваемых профессорско-преподавательским составом кафедры дисциплин, её актуализация и пополнение (включая электронные информационные ресурсы);

– разработка и публикация учебной и учебно-методической литературы по профилю преподаваемых на кафедре дисциплин (учебников, учебных и учебно-методических пособий, рабочих тетрадей, методических указаний и др.);

– изучение и обмен опытом ведущих преподавателей кафедры и начинающих свою профессиональную деятельность и т.д.

Одновременно с осуществлением профессорско-преподавательским составом кафедры учебно-методической работы, как одного из важнейших условий обеспечения качества профессиональной подготовки обучающихся, ими реализуется миссия развития научной отрасли знания по профилю кафедры, т.е. осуществления научно-исследовательской работы, включающей:

– осуществление профессорско-преподавательским составом кафедры научно-исследовательской работы по утверждённой тематике НИР;

– внедрение результатов НИР в образовательный процесс вуза;

– организация и проведение профессорско-преподавательским составом кафедры научно-методических и научно-практических конференций, а также участие в конференциях сторонних организаторов;

– апробация результатов научных исследований в публикациях преподавателей кафедры (монографий и научных статей, издаваемых в рецензируемых изданиях);

– осуществление личностного и межкафедрального научного взаимодействия с ведущими учёными в области преподаваемых наук, а также родственными кафедрами, диссертационными советами и др.;

– принятие по результатам кафедрального обсуждения научно-исследовательских работ решения о рекомендации их к внедрению;

– обсуждение кандидатур для приёма в аспирантуру (докторантуру), утверждение индивидуальных планов работы аспирантов, докторантов и соискателей, заслушивание их отчетов и проведение в установленные сроки аттестации;

– осуществление профессорско-преподавательским составом кафедры руководства научно-исследовательской работой сту-

дентов (написание статей, участие в научных кружках, конкурсах, олимпиадах и др.).

Активная научно-исследовательская деятельность профессорско-преподавательского состава кафедры способствует повышению их профессиональной компетентности, оказывая влияние на качество осуществляемого ими учебного процесса; выступает условием осуществления тесного взаимодействия теории и практики, вуза и работодателей; способствует формированию исследовательских компетенций у обучающихся.

Помимо учебно-методической и научно-исследовательской деятельности кафедра также традиционно осуществляет:

– проведение воспитательной работы с обучающимися (работа кураторов в студенческих группах, включение студентов в разнообразную внеаудиторную деятельность, работа со старостами студенческих групп, сопровождение адаптации студентов-первокурсников и др.), направленной на формирование у обучающихся широкого круга универсальных компетенций, профессионально значимых личностных качеств и свойств;

– профориентационную работу и работу по содействию трудоустройству выпускников (участие в организации приёма в вуз, профессиональная ориентация учащейся и работающей молодёжи, проведение занятий на подготовительном отделении и подготовительных курсах, поддержание связи с выпускниками и др.), способствующую успешной учебно-профессиональной адаптации обучающихся в высшей школе и профессиональной адаптации выпускников;

– взаимодействие с образовательными организациями и работодателями (сотрудничество с профильными кафедрами вузов региона, страны, ближнего и дальнего зарубежья, научно-исследовательскими организациями, а также фирмами (предприятиями), создание базовых кафедр и др.) как условие обеспечения практико-ориентированной профессиональной подготовки студентов в соответствии с последними научными достижениями предметной области и педагогики высшей школы;

– работу с кадрами и ресурсному обеспечению (оценка потребности в кадрах на сегодняшний день и перспективу, подбор и расстановка кадров, формирование кадрового резерва, повышение квалификации и профессиональная переподготовка профессорско-преподавательского состава и др.) как важнейшего условия качественного осуществления функций кафедры по профессиональной подготовке будущих выпускников.

Современные исследования показывают, что качество решения стоящих перед кафедрой задач по осуществлению профессиональной подготовки обучающихся в высшей школе зависит от целого ряда условий [3; 5; 6]. Анализ работ позволил выделить следующие из них:

– наличие научно обоснованной стратегии развития кафедры (О.А. Воскресенко, В.М. Гончар, В.В. Полукаров, С.Д. Резник, О.А. Сазыкина, С.В. Сергеева и др.);

– степень сплочённости педагогического коллектива, характер сложившегося в нём социально-психологического климата (М.С. Бойко, В.Н. Ильичева, И.Е. Метлицкий, О.А. Наумич, Д.А. Соколов, А.А. Шевченко и др.);

– профессиональная компетентность заведующего кафедрой как руководителя структурного подразделения (Т.Н. Иванова, И.Н. Мельникова, С.Д. Резник, О.А. Сазыкина, О.Н. Широков и др.);

– преемственность поколений на кафедре, изучение, сохранение и преумножение кафедральных традиций (О.А. Воскресенко, С.В. Сергеева, В.В. Полукаров и др.) и др.

Заключение

В целом кафедра, являясь первичным звеном в образовательной системе вуза, является одним из важнейших факторов, определяющих качество осуществляемой в высшей школе профессиональной подго-

товки студентов. Каждое из традиционно сложившихся в высшей школе направлений деятельности кафедры прямо или опосредованно оказывает влияние на формирование как собственно профессиональных, так и универсальных компетенций обучающихся, определяя их дальнейшую конкурентоспособность на рынке труда.

Список литературы

1. Устичев О.Г. Деятельность кафедры военного вуза по подготовке офицеров-преподавателей к педагогической деятельности // Вестник Оренбургского государственного университета. 2020. № 3 (226). С. 106–114.
2. Доронина Л.А., Старцева М.В. Организационные вопросы деятельности кафедры в высшем учебном заведении // Кадровик. 2019. № 5. С. 126–131.
3. Гончар М.В. Стратегия развития кафедры как условие качества формирования управленческих компетенций субъектов образовательной деятельности // Перспективы развития современного образования: от дошкольного до высшего: сборник статей Девятых Всероссийских Шаповских педагогических чтений научной школы Управления образовательными системами (г. Москва, 25 января 2017 г.). М.: МПГУ, 2017. С. 218–221.
4. Зиновьев Ф.В. Управление деятельностью кафедры: монография. Симферополь, 2020. 128 с.
5. Фомина Т.П., Разгоняева Д.В. Оценка эффективности деятельности кафедры университета // Вопросы педагогики. 2021. № 3–2. С. 233–237.
6. Симоненко А.А., Панфилов А.Н. Критерии оценки эффективности деятельности кафедры как структурного подразделения университета // Фундаментальные и прикладные исследования в науке и образовании: сборник статей Международной научно-практической конференции (г. Тюмень, 5 июня 2019 г.). Уфа: Аэтерна, 2019. С. 325–327.