

УДК 378.2

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ В РАМКАХ РАЗВИТИЯ У СТУДЕНТОВ СПОСОБНОСТИ К ЖИЗНЕННОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

Корнева И.Г.

*ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
Казань, e-mail: favouriteworkk@mail.ru*

Обращение к исследованию проблемы, связанной со способностью к жизненному самоопределению студентов вуза, заключается в значимости решения таких аспектов самоактуализации и самоопределения молодежи, как формирование качественного субъекта образовательного процесса. В связи с этим становится важным исследование сущностных компонентов педагогической поддержки как феномена, что для такой социальной группы, как студенческая молодежь с ее личностным и профессиональным становлением, всегда будет актуальным. Настоящая статья отражает промежуточные итоги исследования, посвященного изучению условий педагогической поддержки как средства интенсификации развития способности к жизненному самоопределению студентов вуза. Раскрывается сущность изучаемого феномена, рассматриваются компоненты и этапы педагогической поддержки, предлагаются вниманию возможные способы оказания педагогической поддержки преподавателем, представленные, в частности, в виде задач, обращенных к образовательному пространству вуза. Важным инструментом, способствующим развитию способности к жизненному самоопределению студентов вуза, является педагогическое событие. Восприятие и анализ данного события студентом способствуют выработке определенной жизненной позиции, выбору личностно значимых ценностей и установок, а также содействуют развитию таких самопроцессов, как, например, самосознание, самопознание, саморегуляция и т.д. И грамотное подключение к данному процессу преподавателя в рамках оказания им педагогической поддержки, с учетом индивидуально-психологических особенностей студента, знанием методологии и технологии, направленных на развитие способности к жизненному самоопределению, способствует созданию оптимальных условий с целью содействия его личностному и профессиональному становлению.

Ключевые слова: студенты вуза, жизненное самоопределение, педагогическая поддержка, образовательное пространство, учебная деятельность, педагогическое событие, самопознание, рефлексия

SOME ASPECTS OF PEDAGOGICAL SUPPORT IN THE FRAMEWORK OF DEVELOPMENT OF STUDENTS ABILITY FOR LIFE SELF-DETERMINATION

Korneva I.G.

Kazan (Volga region) Federal University, Kazan, e-mail: favouriteworkk@mail.ru

Turning to the study of the problem related to the ability of university students to self-determination for life consists in the importance of solving such aspects of self-actualization and self-determination of young people as the formation of a qualitative subject of the educational process. In this regard, it becomes important to study the essential components of pedagogical support as a phenomenon, which will always be relevant for a social group such as students with its personal and professional development. This article reflects the interim results of a study devoted to the study of the conditions of pedagogical support as a means of intensifying the development of the ability for life-determination of university students to self-determination. The article reveals the essence of the studied phenomenon, also components and stages of pedagogical support are considered, possible ways of providing pedagogical support by a teacher are shown, presented particularly in the form of tasks addressed to the educational space of the university. An important tool that contributes to the development of the ability for life self-determination of university students is a pedagogical event. The student's perception, attitude and analysis of this event contributes to the development of a certain life position, the choice of personally significant values and attitudes, and promotes the development of such self-processes as, for example, self-awareness, self-knowledge, self-regulation, etc. And the competent help of the teacher in this process, within the framework of providing them with pedagogical support, taking into account the individual psychological characteristics of the student, knowledge of the methodology and technology aimed at developing the ability for self-determination in life, contributes to the creation of optimal conditions in order to facilitate student's personal and professional development.

Keywords: university students, life self-determination, pedagogical support, educational space, educational activities, pedagogical event, self-knowledge, reflection

Как известно, в современной трактовке понятие «педагогическая поддержка» означает прежде всего то, что обучаемый становится не объектом педагогического воздействия, а субъектом своего развития. В рамках данного процесса и осуществляется, собственно, его самопознание и далее самоопределение, что может происходить,

например, в условиях вузовского обучения, где преподаватель и студент являются партнерами. В этом случае педагогическую поддержку исследователи называют психолого-педагогическим сопровождением, представляющим собой непосредственное или опосредованное воздействие людей друг на друга в рамках какого-либо

социального события с целью достижения определенных результатов [1]. Например, речь может идти о реальном сотрудничестве преподавателя и студентов вуза в виде совместной развивающей деятельности, в основе которой лежит взаимопонимание и коллективный анализ хода этой деятельности. Именно исходя из этих позиций во главу угла ставится педагогическая идея о психолого-педагогической поддержке личности, направленной на содействие ее становления и самореализации, что в последние годы стало широко разрабатываться в ходе научного осмысления [2]. Это детерминировало внедрение в практику высшей школы соответствующих образовательных технологий, связанных с интенсификацией применения педагогической поддержки как средства повышения способности студентов к жизненному самоопределению, которое представляет собой синтез свойств и особенностей личности, характеризующих социальную зрелость и готовность молодого человека к выбору основной линии своей жизнедеятельности на основе рефлексивно-ценностного осмысления жизненных перспектив относительно реализации своих возможностей в качестве субъекта собственной жизни. А это подразумевает определенный социокультурный аспект поддержки, особенно если это касается процесса самоопределения учащейся молодежи.

Цель настоящей работы заключается в обосновании важности интенсификации развития способности к жизненному самоопределению студентов вуза посредством оказания им педагогической поддержки в процессе обучения со стороны преподавателя.

Материалы и методы исследования

В целях раскрытия актуальности заявленной темы был использован научно-теоретический анализ философской, педагогической, психологической, социологической литературы по теме исследования, а также метод сравнительного анализа.

Результаты исследования и их обсуждение

Исходя из заявленной проблематики, нам представляется, что в основе стратегии педагогической поддержки должна лежать идея стимулирования преподавателем самопроцессов студента, в частности в развитии его самости, ориентированной на жизненное самоопределение. Вот почему педагогическая поддержка как средство интенсификации развития способности к жизненному самоопределению студентов вуза можно считать методом, который,

по мнению исследователя М.И. Рожкова, создает предпосылки для принятия молодым человеком обдуманного решения при выборе своего жизненного пути [3]. Так, одной из особенностей такого метода является направленность деятельности преподавателя на поддержку студента в формулировании им основных этапов своей жизнедеятельности, например связанной с преодолением всевозможных жизненных перипетий и возникающих при этом неожиданных проблем. Однако здесь важно отметить, что при интенсификации развития способности к жизненному самоопределению студента преподавателю приходится опираться на личностные достижения молодого человека, его интересы и способности, активизируя присущие ему внутренние психологические ресурсы с тем, чтобы при осуществлении будущей профессиональной деятельности он мог бы самоактуализироваться в ней [4]. В этой связи важно учитывать такой фактор, как индивидуализация, когда у студентов поддерживается и развивается то индивидуальное и особенное, что заложено в них от природы, или то, что они приобрели в ходе своего социального опыта. Отсюда в концептуальную основу педагогической поддержки как нормы педагогической деятельности важно закладывать наличие особого образовательного пространства, где целенаправленно создаются условия для саморазвития и самоопределения студента, где педагогическая деятельность преподавателя способствует интенсификации самопроцессов обучаемых, приводя в конечном счете к конкретному результату. И здесь речь идет о том, что педагогическая поддержка обеспечивает перевод актуального состояния студента в его потенциальные достижения, когда у него в ходе целенаправленной поддержки со стороны преподавателя начинает расширяться диапазон субъектных способностей, например таких, как умение проектировать важные для себя события; умение рефлексировать; умение переводить сложившуюся ситуацию в положительную для себя позицию и т.д. [5]. А для того чтобы преподаватель и студент как реальные субъекты активно позиционировали свое отношение к назревшей проблеме, в вузе необходима реализация следующих задач:

- создание в вузе благоприятного психологического климата: предоставление студентам максимальных возможностей для самоактуализации в личностной и профессиональной сфере;
- использование в работе преподавателей лично-ориентированных форм, ме-

тодов и приемов обучения: ориентация их на методику педагогической поддержки;

– внедрение индивидуальных образовательных маршрутов для студентов: предоставление им возможностей выбора своих жизненных перспектив;

– создание условий для самовыражения студентов: предоставление им возможности для проявления своей индивидуальности на основе присущих способностей и интересов;

– организация мониторинга по анализу отношений преподавателей и студентов: ориентация на повышение социальной зрелости студенческой молодежи;

– изучение и обобщение передового педагогического опыта: освещение новаций, связанных с жизненным самоопределением будущих специалистов через организацию в вузе постоянного действующих методологических семинаров.

Реализация этих задач предполагает также включение в педагогическую поддержку следующего: ценностный анализ оснований для интенсификации развития способности к жизненному самоопределению студентов вуза; обеспечение условий для субъектных проявлений студентов в учебной деятельности; организация взаимодействия студента со своим индивидуальным опытом при принятии ответственных решений; наличие у преподавателя информации о возможностях продвижения студента в его познавательной деятельности и т.д. А для этого очень важно, чтобы преподаватели вуза соблюдали определенные положения, например: их профессиональная позиция должна быть открытой и искренней; преподаватель должен владеть способами неманипулятивного управления взаимодействием всех участников педагогического события; преподаватель должен иметь способность к конструированию сценария организуемой им педагогической ситуации и т.д. Данные положения позволяют преподавателю проектировать педагогические события разного уровня, например создавать и управлять студенческим событийным случаем, поэтапно выстраивая процесс развития способности студентов к своему жизненному самоопределению. И здесь педагогическое событие становится существенным образовательным ресурсом для решения задачи педагогической поддержки жизненного самоопределения студентов, когда на основе насыщенной событийности одновременно обогащается и развивается и само самообразовательное пространство вуза. Следовательно, педагогическое событие важно осуществлять на основе системного подхода, в рамках

которого студент в виде подсистемы рассматривается как самоорганизующая система образовательной среды. И в этой системе координат как раз и функционируют такие компоненты педагогической поддержки, как цель (активизация самопознания студента в определении смысла жизни и на этой основе продуманного образовательного маршрута); задачи (развитие у студентов способности к личностному и профессиональному самоопределению на основе обретения своей социальной зрелости; побуждение студента к осознанию себя как субъекта своего жизненного опыта; создание условий для осознания студентом перспективы собственного саморазвития и т.д.); методы (совместное прогнозирование; совместное моделирование жизненных ситуаций; совместное проектирование действий; метод альтернатив и т.д.); средства (использование разнообразных видов деятельности; поддержка способностей студента к самообучению; организация деятельности студента, связанная с самоконтролем; поддержка самостоятельности студента и т.д.); условия реализации педагогической поддержки (установление доверительных отношений со студентом; устранение препятствий, мешающих самостоятельному продвижению студента в его саморазвитии; создание ситуации самоопределения студента в ходе выбора им своей деятельности и т.д.); способы достижения желаемого результата (помощь студенту в поиске ресурсов для разрешения проблем; создание ситуации социальной инициативы студента, например, в рамках студенческого самоуправления; построение пространства сотрудничества и т.д.).

Как показало исследование, а также собственный вузовский опыт автора, для реализации педагогической поддержки жизненного самоопределения студента важно осуществление следующих этапов:

а) подготовительный этап: подбор социально значимой для студентов проблемы (преподаватель организует совместно со студентом поиск причин возникновения проблемы и пытается понять мотивы действий студента с целью установления психологических барьеров, мешающих разрешению данной проблемы);

б) этап актуализации введения педагогической поддержки: создание психологического настроения для обострения восприятия студентом своей проблемы (в ходе фиксации проблемности и ее диагностики преподаватель для усиления благоприятного контакта со студентом добивается того, чтобы последний сам аргументированно раскрыл стоящую перед ним проблему);

в) этап самопознания: активизация процесса переживания и осмысления студентом сути проблемы;

г) этап самореализации: организация совместной деятельности преподавателя и студентов (подведение студентов к презентации намеченных ими действий);

д) этап осмысления результатов деятельности: осмысление студентом опыта своего самоопределения (преподаватель создает условия для расширения рефлексивной деятельности студента и группы в целом).

Следует отметить, что последний из представленных этапов крайне важен, поскольку рефлексия, так или иначе, всегда связана с внутренними преобразованиями, когда через осмысление студент выходит за рамки стереотипов мышления, благодаря чему его самосознание начинает работать в режиме поиска способов осуществления самоорганизации. В этом случае через рефлексивную деятельность студент подходит к целостному представлению о своей деятельности; он начинает самокритично относиться к ней, что и делает его реальным субъектом своей активности. Именно рефлексия, по своей сути представляя собой регулятивный механизм, способствует внутренним преобразованиям студента, например, в части развития способности к жизненному самоопределению. Таким образом, рефлексия, интенсифицируя самоорганизацию студента, дает ему возможность во временном аспекте (прошлое, настоящее и будущее) критично посмотреть на себя со стороны, тем самым переводя его в позицию субъекта собственной активности [6].

При этом преподавателю необходимо учитывать то, что рефлексия тесно увязана с таким явлением, как субъектность индивида, что на практике является непрерывным условием жизненного самоопределения студента. Это значит, что при оказании педагогической поддержки студенту обязательно подразумевается дальнейшее развитие его субъектных качеств личности, например таких, как направленность своей деятельности на самоанализ, самоидентификацию, саморазвитие и т.д.; стремление определиться при обосновании выбора своего образа «Я»; готовность к преобразованию собственной жизнедеятельности и т.д. И педагогическая поддержка здесь как раз осуществляется для возвращения субъектной позиции студента. Становление и дальнейшее развитие этой субъектности осуществляется через самоопределение студента в той или иной сфере деятельности, преподаватель обеспечивает ему под-

держку в выборе определенных ценностей этой деятельности [7]. И, как считают исследователи, субъектность студента становится, по сути, регулятором развития его личности. Однако реальная субъектность студента (особенно если это касается развития его способности к жизненному самоопределению) будет иметь место тогда, когда он сформулирует четкое целеполагание своего самосовершенствования и определит конкретные перспективы того, чего ему надо добиться в жизни [8].

И здесь важно, чтобы преподаватель придавал особое значение активной деятельности студента, направленной, помимо всего прочего, и на самопознание. В этой связи, осуществляя педагогическую поддержку с целью помощи студенту в его жизненном самоопределении в ходе процесса его самопознания, преподаватель должен учитывать следующее:

- развитие личности студента всегда будет происходить в ходе реализации им своих социальных потребностей и интересов, для чего ему придется рефлексивно осмысливать возможности своих жизненных перспектив [9];

- этапы достижения жизненного самоопределения чаще всего осуществляются при непростых обстоятельствах, что обычно и способствует развитию социальной зрелости студента [10];

- жизненное самоопределение студента, так или иначе, диктуется осуществлением своего выбора из соответствующего перечня профессий (например, в сфере «человек – человек») [11].

Исходя из этого, разрабатывая программу педагогической поддержки с целью интенсификации развития способности к жизненному самоопределению студента вуза, преподаватель совместно с ним решает следующие задачи:

- выявляются ключевые компоненты модели «Я-идеальное» студента, далее проектируется вариант модели его личности с планом жизненных перспектив;

- структурируются конкретные основополагающие цели в виде этапов к достижению желаемых результатов;

- выстраивается реалистичный план достижения проектируемых целей с учетом возможных препятствий и возможных способов их преодоления;

- намеченный план согласуется по пунктам с учетом сложившейся у студента практики прежнего структурирования своей жизни;

- у студента формируется установка на более эффективное использование возможностей его потенциала;

– перед студентом ставится воображаемая картина его будущих успехов и т.д.

При этом, как считает большинство исследователей, педагогическая поддержка обязательно должна быть адресной, т.е. должна быть четко ориентирована на личность студента с тем, чтобы в рамках психологической подготовки данной организуемой поддержки сформировать у него установку на выработку им собственных алгоритмов деятельности по направлению к самоопределению в профессии и в жизни [12]. И, как показал анализ психолого-педагогической литературы, педагогическая поддержка преподавателя вуза рассматривается обычно с точки зрения следующих позиций:

– продуктивное сотрудничество: представляет собой совместную развивающуюся деятельность преподавателя и студента на основе взаимопонимания и обоюдного анализа ее хода и результатов, в основе чего лежит идея стимулирования мотивации студента к своему жизненному самоопределению [13];

– диалоговое взаимодействие: предполагает взаимодействие преподавателя и студента на основе прямой и обратной связи с целью обмена необходимой информацией, ориентированной на позитивное изменение существующих параметров отношений, связанных с определением текущих и отдаленных задач саморазвития и самоопределения студента [14];

– психологическое сопровождение: представляет собой специально организуемое преподавателем и опосредованное личностными факторами студента воздействие в условиях образовательного пространства вуза, развивающая среда которого способствует направленности молодого человека на развитие у себя способности к жизненному самоопределению [15].

Рассматривая в этой связи развитие способности к жизненному самоопределению у студента вуза с точки зрения психологического сопровождения, отметим, что оно предполагает учет развития его личностных качеств. Преподаватель подводит студента к пониманию того, что тот как субъект должен осознавать следующее: каковы у него на данный момент актуальные личностные и интеллектуальные возможности, включая и физические данные; каков его потенциал в собственном представлении; насколько у него выверено целеполагание своей деятельности с точки зрения жизненных планов; как он выстраивает свои взаимоотношения с социумом и что он ждет от него. Эти и другие аспекты преподаватель должен

учитывать при определении студентом сущности его профессионального самоопределения в контексте личностной и жизненной направленности на основе определения для себя основных смыслов в самом процессе самоопределения. Однако вузовская практика такова, что эти актуальные для студента вопросы не могут быть усвоены им лишь в виде знаний, решение их становится возможным только в результате включения его в конкретную познавательную деятельность. Отсюда в основу педагогической поддержки преподавателю важно закладывать положение о единстве процессов индивидуализации и социализации студента, что в полной мере предполагает ориентирование на внутренние резервы молодого человека, которые можно считать важнейшим ресурсом в процессе становления его как личности и как специалиста. Вот почему актуальным становится создание инновационных образовательных подходов, содержание которых было бы направлено на повышение социокультурного менталитета каждого студента. Речь идет о том, что развитие у себя способности к жизненному самоопределению, так или иначе, будет ориентировать студентов в ходе осмысления ими модели своей жизнедеятельности также и на более высокий уровень организованности при их социальном становлении. В этой связи, рассматривая педагогическую поддержку развития способности к жизненному самоопределению студентов вуза во всех ее аспектах, преподавателю желательно учитывать соответствующие данному процессу педагогические условия, в частности такие, как направленность образовательного процесса вуза на установление отношения к личности студента как к активному субъекту; направленность на педагогическое содействие в овладении студентами личностно значимыми способами деятельности и т.д. И эти условия в любом случае предполагают, что в вузе готовят не только высококвалифицированных специалистов, имеющих способность, например, к грамотному разрешению различных проблем, но также и культурных людей, способных к самостоятельному и ответственному восприятию окружающей их конкурентной среды. А это значит, что преподаватель, организуя педагогическую поддержку в целях помочь молодому человеку в нахождении ресурсов к обеспечению своего жизненного самоопределения на основе достижения социальной зрелости, а также осмысления жизненных перспектив, помогает ему, таким образом, реализовывать собственный потенциал в различных видах

своей жизнедеятельности, где важны такие компоненты, как саморегуляция с учетом подведения себя к общепринятым требованиям социума; адекватное сочетание индивидуальных интересов с общественными; грамотное выстраивание процесса личностной самореализации и т.д. Преподаватель, по сути, формирует у студентов социальную компетенцию на основе понимания ими важности личностного образования (например, умение аналитически рассматривать социальную действительность; способность к межличностным отношениям; способность продуктивно выстраивать свое поведение в зависимости от ситуации; готовность к активному участию в общественной жизни и т.д.), что может стать в будущей профессиональной деятельности руководством к действию.

При этом необходимо подчеркнуть, что важнейшей задачей преподавателя вуза, помимо всего прочего, является формирование у студентов понимания того, что их познавательная деятельность не должна ограничиваться лишь качественным овладением соответствующими предметными знаниями, важно, чтобы молодые люди осознавали целесообразность этих знаний и с точки зрения личного образовательного ресурса, без которого трудно представить сегодня такой феномен, как жизненное самоопределение. Поэтому сущностью педагогической поддержки и становится экзистенциальное проектирование личности молодого человека и как субъекта образовательной деятельности, и как будущего специалиста. И для обретения им личностного смысла своей будущей педагогической деятельности и понимания важности наличия в педагогическом процессе именно личностно-ориентированных подходов необходимо, как нам представляется, создание определенных условий для обеспечения его рефлексии с тем, чтобы он мог достичь высокого уровня своей личностной и профессиональной идентичности. И в этом контексте педагогическая поддержка и направлена на то, чтобы сформировать у студента четкий образ модели специалиста как профессионала, а также такого субъекта, который на основе рефлексии будет ориентирован на осознание смысла своей деятельности, на корректирование своего образовательного маршрута, на постижение самого себя и окружающей среды, на формирование готовности к постоянному самообразованию и т.д.

Заключение

Таким образом, педагогическую поддержку необходимо рассматривать, во-

первых, как психологическую систему педагогических взаимодействий, сосредоточенных на развитии у студента адекватного восприятия внешних и собственных внутренних факторов в ходе своего личностного и профессионального становления; а во-вторых, с точки зрения технологического аспекта, связанного с обеспечением условий для учета индивидуального субъектного опыта студента, с концентрацией внимания преподавателя на развитии критического склада мышления, мотивационной сферы и коммуникативных умений студента и т.д. Это означает создание оптимальных условий для преобразований в личностной структуре студента, чтобы он четко осознавал собственные проблемы, чтобы он выстраивал внутренние побуждения к развитию у себя способности к жизненному самоопределению. И здесь главное, чтобы педагогическая поддержка не противопоставлялась учебному процессу как таковому, а рассматривалась бы как действенный образовательный ресурс в личностно-ориентированной системе образования.

Список литературы

1. Храмова Л.Г. Технология психологического сопровождения студентов // Специалист. 2003. № 2. С. 23–25.
2. Педагогическая система: теория, история, развитие: коллективная монография / Под ред. В.П. Бедерхановой, А.А. Остапенко. М.: Народное образование, 2014. 128 с.
3. Рожков М.И. Свобода и воспитание // Ярославский педагогический вестник. 2016. № 4. [Электронный ресурс]. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_27299011_51555459.pdf (дата обращения: 12.01.2021).
4. Руденко А.Н. Педагогическая поддержка личностного роста студентов в образовательном процессе вуза: автореф. дис... канд. пед. наук. Чита, 2011. 24 с.
5. Бардынина-Иванова В.А. Деятельная среда как условие развития субъектности будущего специалиста // Современные проблемы развития образования и воспитания молодежи: сборник материалов 5-й международной научно-практической конференции. Махачкала: ООО «Апробация», 2014. С. 172–174.
6. Аксиньева М.А. Педагогическая поддержка как современная образовательная технология // Учебно-методическое пособие для преподавателей, организаторов повышения квалификации педагогических работников учебных заведений. Ростов н/Д.: РГКРИПТ, 2004. 335 с.
7. Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. Свободоспособность как результат развития субъектности ребенка в процессе педагогической поддержки // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2014. Т. 20. № 2. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/svobodospobnost-kak-rezultat-razvitiya-subektnosti-rebenka-v-protseste-pedagogicheskoy-podderzhki> (дата обращения: 12.01.2021).
8. Белошицкий А.В. Концепция объектно-субъектного преобразования личности как стратегия педагогического исследования // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2015. № 2. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/educ/2015/02/2015-02-18.pdf> (дата обращения: 12.01.2021).

9. Губанова М.И. Развитие субъектной позиции студентов в образовательном процессе вуза: проблемы активизации и обеспечение динамики // Известия Алтайского государственного университета. 2012. № 2–2 (74). [Электронный ресурс]. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_18896959_90990884.pdf (дата обращения: 12.01.2021).
10. Макеева Т.В. Индивидуализация педагогической помощи старшеклассникам в решении жизненных проблем: дис. ... канд. пед. наук. Ярославль, 2004. 175 с.
11. Психология. В 2 ч. Ч. 2. Социальная, возрастная, педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / Под ред. Б.А. Сосновского. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 347 с.
12. Сигаев С.Ю. Особенности педагогической поддержки в профессиональном и личностном становлении // Вестник РМАТ. 2012. № 1. С. 65–69.
13. Чернявская А.П. Условия становления партнерской позиции педагога // Высшая школа на современном этапе. Проблемы преподавания и обучения: материалы региональной научно-методической интернет-конференции (май – июнь 2014 г.). Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. С. 163–174.
14. Андрущенко Н.Г. Педагогическая поддержка студентов на этапе смены направления профессиональной подготовки: дис. ... канд. пед. наук. Ставрополь, 2005. 156 с.
15. Колеченко А.К. Психологическое обеспечение индивидуального сопровождения // Медико-психологическое и социальное сопровождение развития ребенка: материалы Всерос. науч.-практ. конф. СПб., 1998. С. 8–11.