

УДК 378.147

ПРОБЛЕМА ПОЗИТИВНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЕКЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лазарева И.Н., Кольчева В.Б.

*ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет», Владивосток,
e-mail: lazar_irina@mail.ru, kolycheva.vb@dvfu.ru*

В целостном учебно-воспитательном процессе воспитание выступает в качестве новой социокультурной технологии, способной решать задачи позитивного самоопределения студентов на этапе начальной профессиональной подготовки. Центральная идея статьи – образование для благополучия обучающихся, в основе которого – развитие внутриличностных компетенций, создание педагогических условий для позитивного самоопределения через осознание студентами перспектив своей деятельности и выработку собственных стратегий профессионального роста. Исследуется одна из проблем образовательной практики, связанная с экзистенциальными беспокойствами и негативными переживаниями студентов по поводу выбранной специальности и успешного вхождения в сферу профессиональной жизни. В поиске результативного подхода к решению этой проблемы в ходе исследования решались следующие задачи: осмыслена и конкретизирована сущность категории «позитивное самоопределение»; последовательно определены её существенные характеристики, что дало возможность выявить уровень сформированности личностного самоопределения студентов на этапе подготовки к избранной профессиональной деятельности; предпринято эмпирическое исследование на базе Школы региональных и международных исследований ДВФУ, в ходе которого был выявлен в целом невысокий уровень личностного самоопределения у студентов, заканчивающих первый курс по специальности 41.03.01. По результатам педагогической диагностики сформулированы основные факторы, негативно влияющие на процесс формирования данной компетенции; определены средства педагогического содействия процессу позитивного самоопределения студентов. Предполагается, что, акцентируя гуманистические ценности, дисциплины гуманитарного цикла могут внести существенный вклад в развитие качеств позитивного самоопределения современных студентов.

Ключевые слова: социокультурная технология, внутриличностные навыки, универсальные компетенции, позитивное самоопределение, целеполагание, рефлексия

STUDENTS' POSITIVE SELF-DETERMINATION IN THE SCOPE OF TERTIARY EDUCATION PROBLEMS

Lazareva I.N., Kolycheva V.B.

*Federal Autonomous Educational Institution of Higher Education Far Eastern Federal University,
Vladivostok, e-mail: lazar_irina@mail.ru, kolycheva.vb@dvfu.ru*

In the holistic educational process the notion of personal care for students' wellbeing functions as a new sociocultural technology supposed to deal with the challenges of positive self-determination in the phase of students' pre-professional studies. The core idea of the article is promoting the welfare-oriented education programme. Based on nurturing students' intrapersonal skills and uplifting their self-determination by the process of recognizing professional activity avenues and developing intrinsic strategies of professional identity formation. The article discusses a real-life issue of students' existentialistic suspense and negative intense concern on the subject of propriety of their career choice and efficacious start in the professional field. In search of effective approach to this problem the study was focused on the following objectives: the meaning of the notion «positive self-determination» have been conceived and elaborated; essential characteristics sequentially featured and employed as key parameters for identifying the level of the students' self-determination during the initial stage of the focused training; empirical research was conducted on the basis of School of regional and international Studies, FEFU. The research found out that Foreign Area Studies students in their late first year have a modest level of self-determination. Subsequent to the results of the trouble-shooting, the detrimental cornstones for developing the competence under discussion and the modalities of facilitation to support the student in the process of positive self-determination have been identified. It is stated that giving emphasis to the Humanistic values, humanitarian subjects are suitable to play an important role for students to bring out positive professional identity formation.

Keywords: sociocultural technology, intrapersonal skills, universal competencies, self-determination, goal-setting, reflection

Успешное функционирование воспитательной системы вуза – одно из приоритетных направлений реформы образования. Сегодня абсолютной ценностью воспитания является человек как «мера всех вещей». В условиях переориентации профессионального образования с «входных» показателей на параметры студентоцентриро-

ванного образования меняются принципы обучения, подчеркивается роль обучающегося как субъекта образовательного процесса, который, исходя из своих собственных возможностей и устремлений, может разрабатывать собственную программу развития. Универсальные компетенции, заявленные современными стандартами высшего обра-

зования (ФГОС 3++), выходят за рамки профессиональных навыков и знаний в область «человеческих измерений» проявления субъектности, саморегуляции личности, ее способности к самореализации и социальной и профессиональной мобильности [1] и образуют новый показатель качества обучения тех, кому предстоит начинать свой путь в профессии, решать задачи в области приобретения опыта профессионального самоопределения. Системообразующим фактором персонализированного образования XXI в., который позволит целенаправленно организовать воспитательный процесс в период профессионального обучения и воспитания, может стать идея позитивного самоопределения – процесса воспитания, связанного с осознанием цели и смысла жизни, формированием внутренней позиции и образа себя для плодотворной и успешной жизни, пониманием собственного места в окружающей действительности.

Центральная идея статьи – образование для благополучия обучающихся, в основе которого – развитие внутриличностных компетенций, создание педагогических условий для позитивного самоопределения через осознание студентами перспектив своей деятельности и выработку собственных стратегий профессионального роста.

Материалы и методы исследования

Многолетнее изучение образовательной практики в вузе показывает, что зачастую причиной демотивации студентов к учебной деятельности и отчисления из вуза по собственному желанию является отсутствие жизненного сценария, непонимание перспектив дальнейшего образования, пессимистические настроения относительно своего дальнейшего пути в личностном, профессиональном, социальном становлении. Этот процесс может сопровождаться снижением активности и повышенным напряжением психоэмоциональной сферы. Несмотря на то, что в подобных ситуациях каждый находит свои собственные приемлемые средства, «существует единый способ, определяющий динамику этого развития, – личностное самоопределение» [2].

В реализации требований по развитию самосознания и самоопределения кардинально важной становится воспитательная работа со студентами младших курсов. В период начала профессионального обучения «происходит корректировка ранее сформировавшихся представлений о профессии, основанных часто на гипотетических знаниях о профессии, ее смысловом и ценностном содержании. Создаются усло-

вия для формирования образов «профессии во мне» и «профессии для меня» [3, с. 116].

Психологическим критерием успешного прохождения этапа целенаправленной подготовки по избранной профессиональной деятельности является формирование отношения к себе как к субъекту избранной деятельности и профессиональной направленности, в которой достаточно четко отражаются установки на развитие профессионально значимых качеств. Однако в образовательной действительности личностно значимая проблема неопределенности трудоустройства в соответствии с полученной квалификацией по-прежнему актуальна в рамках определенных направлений подготовки выпускников, когда специалистов не готовят под конкретные сегменты рынка труда [4].

Анализ рефлексивных эссе по дисциплине «Иностранный язык», которые на направлениях подготовки 41.00.00 являются одним из средств промежуточного оценивания результатов обучения за 7 семестр, неоднократно показывал, что студенты-регионоведы часто выражают экзистенциальные беспокойства, негативные переживания и сомнения относительно выбранного пути и успешного вхождения в сферу профессиональной жизни.

В поиске результативного подхода к решению этой проблемы выяснили степень сформированности личностного самоопределения у студентов, заканчивающих первый курс по специальности «Зарубежное регионоведение» (41.03.01). Эмпирическое исследование на базе Академического департамента английского языка Дальневосточного федерального университета было проведено в 2019 г. В качестве диагностических методик были выбраны: педагогическое картирование [5] для оценки умения постановки цели; тест-опросник для определения уровня развития рефлексивности [6].

По мнению известного педагога и психолога К.А. Абульхановой, самоопределение может быть положено в основу моделирования процесса акмеологического развития личности. Рассматривая личность субъектом жизненного пути, определяющим жизненную позицию, линии и перспективы развития, К.А. Абульханова понимает самоопределение личности как универсальный механизм сознательного выбора личностью способа бытия по траекториям: человек – мир (путь в вечность, универсум – смысл жизни); человек – профессия (путь в историю – миссия деятеля); человек – человек (путь к себе – открытие собственного Я). Самоопределение включает в себя: познание мира (миропонимание);

рефлексию (мирочувствование, самопознание); выработку концепции (стратегии) жизни, жизненных целей (мироотношение), жизненного кредо (выбор для себя, экзистенция) [7]. Опираясь на данное определение, мы можем выделить основные характеристики, дающие возможность определить уровень сформированности личностного самоопределения: система ценностей, целеполагание, способность к рефлексии.

Особенность личностного самоопределения – его направленность в будущее. Направленность ценностных ориентаций в будущее, их связь с целеполаганием является сущностью самоопределения. Выдающийся русский философ М. Бахтин указывает на то, что необходимо разделять временное будущее и смысловое будущее [8]. Смысловое будущее выступает для человека как идеальное проецирование себя в будущее, то есть смысловое будущее выступает как перспектива развития человека. Именно смысловое будущее имеет важное значение для самоопределения. Нами были определены уровни выраженности собственной, независимой позиции в структуре ориентационных характеристик смыслового будущего:

Низкий уровень. Цели заявлены, но они не связаны с действительностью т.е. неосуществимы. Низкий уровень рефлексии, характеризующий сосредоточенностью лишь на внешнем интенциональном объекте деятельности.

Средний уровень. Заявлены ближние цели. Средний уровень рефлексии: рефлексия направлена на объект, не имеющий прямого отношения к актуальной жизненной ситуации, выход за пределы собственного «Я» имеет не явно выраженный характер.

Высокий уровень. Умение ставить цели (ближние, дальние) и планировать на их основе свои дальнейшие действия; высокий уровень рефлексии: способность осмысливать, анализировать посредством сравнения образа своего «Я» с какими-либо событиями, личностями. Выраженная склонность внутренне просматривать все гипотезы, отбрасывая те из них, которые кажутся маловероятными, склонность обращаться к анализу своей деятельности и поступков других людей, выяснять причины

и следствия своих действий как в прошлом, так в настоящем и в будущем; склонность обдумывать свою деятельность в мельчайших деталях, тщательно планировать и прогнозировать все возможные последствия.

При обработке результатов тестирования по опроснику измерения степени развития рефлексивности полученные сырые баллы по каждому из факторов были переведены в условные баллы десятибалльной шкалы (стены).

Условные баллы в стенах были распределены по десяти точкам со значением выборочного среднего 5,5 стена. Стены 5 и 6 составляют основную часть выборки (предполагается, что распределение нормальное). Исходя из полученных результатов, на данном этапе исследования можно констатировать, что у исследуемой группы обучаемых умение рефлексировать сформировано слабо.

Педагогическое картирование позволило выявить затруднения в целеполагании. Студентам было предложено составить карты своего будущего развития, нарисовать самую желаемую цель, к которой они будут стремиться на протяжении нескольких лет, и путь к ней. Обозначить этапы пути, возможные затруднения и предполагаемые победы. Только 9 опрошенных обозначили целью развитие своих различных сильных сторон, увлечений. Путь к этой цели был представлен конкретными шагами, отражающими постепенное развитие в будущем имеющихся в настоящем интересов. Во всех остальных анкетах цель определена предельно обобщенно – чаще всего профессия (57%) или создание семьи (34,7%). При этом часто профессия не определена или обозначена неконкретно, а этапы движения к этим целям примерно одинаковы – закончить вуз, устроиться на работу. Преимущественно путь обозначен прямой или прерывистой линией (43%), иногда не обозначен вообще, только ряд символов (21,7%), есть ступени (13%), встретилась дорога в горах и путь, усеянный терниями. Но во всех картах на пути к цели всего четыре, реже пять шагов. Такие результаты говорят нам о том, что опрошиваемые представляют своё будущее идеализированно и упрощенно, а также подменяют жизненные цели штампами.

Соотношение количества баллов со стенами и уровнем рефлексии анкетированных

Уровень рефлексии	Количество первичных баллов	Стен	% от количества анкетированных
низкий	80–113	1, 2, 3	51,4
средний	114–139	4, 5, 6	45,1
высокий	140 и выше	7, 8, 9, 10	3,5

Результаты исследования и их обсуждение

Подводя итог, мы приходим к выводу, что уровень самоопределения у студентов первого курса, обучающихся по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» низкий (71%) или средний (29%) и следующий шаг в исследовании проблемы позитивного самоопределения необходимо направить на конструирующее понимание зафиксированной тенденции и поиск инструментальных подходов в развитии личностных возможностей студентов в период начальной профессиональной подготовки.

Понятие позитивного самоопределения личности теснейшим образом связано с проблемой формирования ценностно-смысловой системы личности и становления ее как субъекта деятельности. Противоречивость ценностных ориентаций человека может помешать осознанному активному личностному самоопределению. Сегодня «становится очевидным смещение гуманистических ценностей на прагматические» [9]. В обществе и в культуре распространяется глобальный инфантилизм, характеризующийся незрелостью эмоционально-волевой сферы, задержкой нравственного и социального созревания, отсутствием трудовой мотивации, низкой потребностью в достижениях, несамостоятельностью решений и действий [10]. Нежелание принимать решения, взрослеть, переходить на новую ступень развития дополняется тем, что выбор профессии становится не потребностью, а необходимостью. Психологический дискомфорт осложняется и с отсутствием у завтрашних выпускников сколько-нибудь устойчивой перспективы на будущее трудоустройство. Но даже если цели определены и соотнесены с возможностями, их достижению может помешать абстрактность жизненных планов, когда человек не видит четких средств к достижению целей.

С другой стороны, современный рынок труда оценивает не только узкопрофессиональные квалификации и технические навыки, но и так называемые новые компетенции. С позиции компетентностного подхода результатом образования становится компетентность выпускника как способность действовать на основе полученных знаний в ситуации неопределенности. Особую роль в реализации себя как активного социального субъекта и подготовке к профессиональной социализации играют три ключевые группы умений, которые образуют новый показатель качества современного обучения – компетентность мышления, компетентность взаимодействия с другими, ком-

петентность взаимодействия с собой. Свой личностный и интеллектуальный потенциал необходимо реализовывать, а для этого нужно обладать специальными качествами и умениями: перевести свои притязания в категорию целей (целеполагание и планирование); выработать активность и стремление к действию (целеустремленность); развить коммуникативность, поскольку человек осуществляет свои достижения в социуме; адаптивность, поскольку человек и общество – это изменяющиеся реалии, интеллектуальную компетентность, которая необходима в формировании жизненных и профессиональных траекторий.

Ввиду того, что профессиональное развитие и успешность личности опосредуются уровнем и активностью социальных факторов, одним из существенных факторов профессиональной успешности является мотивация достижения [11]. Образ о себе, который мы носим, формирует нашу реальность, и с точки зрения экзистенциально-гуманистического подхода это поможет формированию образа персональной успешности. Выработывая концепцию деятельности воспитательной системы в направлении формирования успешной личности обучаемых, важно скорректировать учебный процесс через оценку траектории успешности обучения.

Реализация социокультурной технологии педагогического содействия позитивному самоопределению включает проведение деятельностиных игр; создание эффективной образовательной среды, выработку индивидуальной позиции и инициативы каждого учащегося, развитие способностей к рефлексии. Рефлексия должна быть обращена как вовне, чтобы разглядеть конфликт ценностей в общем контексте, так и на собственную внутреннюю позицию, чтобы в этом контексте сделать свой выбор. Рефлексивные практики могут быть организованы по поводу созданного или несозданного интеллектуального продукта; в отношении целеполагания, поддерживающего внутренние ценности, к которым относятся личностный рост; построение близких межличностных отношений; помощь другим людям и обществу в целом, а также планирования своего саморазвития. Отработанными приемами интенсификации процессов позиционной рефлексии и самоопределения являются: денотантные карты текста, визуализация профессиональной ситуации, выявление узловых вопросов, формулировка проектного творческого задания, построение проблемной ситуации. С помощью рефлексивно-позиционных технологий участники обнаруживают пре-

цедентные образцы оснований, мотивов и ценностей, движущих человеком в его самоосуществлении. Опыт освоения прецедентных решений в игровом (гипотетическом) порядке делает более обеспеченным сопоставимый актуальный личный выбор применительно к плану собственных действий в будущем [12]. Моделирование развивающей среды (в рефлексивно-позиционном подходе и на основе сюжетно-деятельностных технологий) предполагает привлечение разного рода текстов и медиатекстов, которые могут создать богатое поле идей и потенциальных смыслов, и в данном аспекте ведущая роль принадлежит предметам гуманитарного цикла, обладающим способностью транслировать любое содержание, акцентировать гуманистические профессиональные ценности и тем самым внести существенный вклад в развитие профессионального мировоззрения студентов.

Заключение

Сказанное в этой статье можно резюмировать следующим образом.

– Универсальные компетентности дают сегодня новый импульс к созданию благоприятных предпосылок для профессиональной социализации молодых специалистов, и их развитие и совершенствование является обязательным компонентом системы подготовки специалистов.

– Реализация личностного потенциала предполагает наличие качеств и умений целеполагания, коммуникации, рефлексии.

– Наличие у студентов невысокого уровня личностного самоопределения требует активной педагогической поддержки, подготовки и своевременного применения инструмента содействия и сопровождения процесса личностного самоопределения в образовательном процессе, где развиваются базовые ценности, нормы и установки личности, где учащийся должен стать субъектом собственного развития и научиться выстраивать индивидуальную стратегию жизненного успеха.

– Гуманистически ориентированная воспитательная система позволит создать соответствующую среду воспитания, чтобы личность получала запас интеллектуальных и нравственных сил, не только необходимых для того, чтобы адаптироваться, «вписаться» в профессиональные отношения, но и достаточных для того, чтобы быть комфортной личностью как во внутреннем мире собственного развития, так и во внешней реализации своего потенциала.

Список литературы

1. Субетто А.И. Начала теории социального менеджмента качества. Ноосферно-социальная парадигма. СПб.: Астерион, 2012. 264 с.
2. Акатов Л.И., Бондарева А.Н., Россинская Н.М. Ведущие факторы и условия позитивного личностного самоопределения современных старшеклассников // Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. 2014. № 2 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/veduschie-factory-i-usloviya-pozitivnogo-lichnostnogo-samoopredeleniya-sovremennyh-starsheklassnikov> (дата обращения: 31.08.2020).
3. Глухова О.В. Особенности профессионального самоопределения молодежи в современной ситуации // Вестник ЮУрГУ. 2015. № 4 (8). С. 113–120. DOI: 10.14529/psy150414.
4. Пилипенко С.А., Жидков А.А., Караваева Е.В., Серова А.В. Сопряжение ФГОС и профессиональных стандартов: выявленные проблемы, возможные подходы, рекомендации по актуализации // Высшее образование в России. 2016. № 6. С. 5–15.
5. Ковалева Т.М. Личностно-ресурсное картирование в современной дидактике // Отечественная и зарубежная педагогика. 2012. № 5. С. 108–112.
6. Карпов А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики // Психологический журнал. 2003. Т. 24. № 5. С. 45–57.
7. Абульханова К.А., Зыкин В.Г., Семенов И.Н. Акмеологический словарь / Под общ. ред. А. Деркач. М.: РАГС, 2010. 164 с.
8. Бахтин М.М. К философии поступка // Собр. соч. в 7 т. Т. 1. М.: Русские словари, 2003. С. 7–68.
9. Акатов Л.И. Проблемы духовно-нравственного развития и самоопределения учащейся молодежи. Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2012. 320 с.
10. Олейников Ю.В. Судьба инфантильного социума // История и современность. 2012. № 2. С. 47–74.
11. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения. СПб.: Речь, 2001. 256 с.
12. Ковалева Н.Б. Свобода выбора и самоопределение учащихся в образовательных программах личностного развития // Проблемы современного образования. 2016. № 3. С. 59–65.