

УДК 377.5:37.011.33

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЭКОНОМИКО-УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Лепешкина А.Б.

ОГБПОУ «Томский аграрный колледж», Томск, e-mail: lepeshkina.anna@mail.ru

В статье рассматриваются вопросы организации самостоятельной работы при формировании экономико-управленческих компетенций у студентов колледжа. Описываются понятие, сущность, роль самостоятельной работы при организации учебного процесса. Представлены формы организации самостоятельной работы. Отражена роль самостоятельной работы как дидактической единицы процесса обучения в виде схемы. Выделены уровни самостоятельной продуктивной деятельности студентов. Рассмотрены основные требования по организации самостоятельной работы на учебных занятиях дисциплины ОП.07 «Основы экономики и менеджмента». Описаны формы и типы самостоятельной работы студентов. Излагается сущность каждого типа самостоятельной работы. Дана характеристика каждому типу продуктивной деятельности обучающихся: воспроизводящему, реконструктивно-вариативному, эвристическому, творческому. Отражены основные задания, применяемые преподавателями при организации каждого типа самостоятельной работы: работа с электронной книгой Moodle, упражнения и задачи, практические работы, экономические диктанты, эссе, доклады, индивидуальные и групповые проекты, экскурсии, моделирование ситуаций. Описана роль внеаудиторной самостоятельной работы. Выделены дидактические цели самостоятельных внеаудиторных занятий. В таблице представлены основные виды домашних заданий, в зависимости от поставленных целей. К целям относятся: первичное овладение знаниями, закрепление и систематизация знаний, применение знаний и формирование умений в практической деятельности.

Ключевые слова: учебная аудиторная самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, формы организации, типы самостоятельной работы, развитие способностей и компетенций, дидактические цели

ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK IN THE FORMATION OF ECONOMIC AND MANAGEMENT COMPETENCES AT STUDENTS OF COLLEGE

Lepeshkina A.B.

Tomsk Agricultural College, Tomsk, e-mail: lepeshkina.anna@mail.ru

The article deals with the organization of independent work in the formation of economic and managerial competencies of college students. The concept, essence, role of independent work in the organization of the educational process is described. The forms of organization of independent work are presented. The role of independent work as a didactic unit of the learning process in the form of a diagram is reflected. The levels of independent productive activity of students are highlighted. The basic requirements for the organization of independent work in the training sessions of the discipline OP.07 «Fundamentals of Economics and Management» are considered. The forms and types of independent work of students are described. The essence of each type of independent work is stated. The characteristic is given to each type of productive activity of students: reproducing, reconstructive-variative, heuristic, creative. The main tasks used by teachers in organizing each type of independent work are reflected: working with the Moodle e-book, exercises and tasks, practical work, economic dictations, essays, reports, individual and group projects, excursions, modeling situations. The role of extracurricular independent work is described. The didactic goals of independent extracurricular activities are highlighted. The table shows the main types of homework, depending on the goals. The goals include: primary mastery of knowledge, consolidation and systematization of knowledge, application of knowledge and the formation of skills in practical activities.

Keywords: self study, extracurricular independent work, forms of organization, types of independent work, development of abilities and competencies, didactic goals

Правильная организация самостоятельной работы является проверенной временем и практикой эффективной формой получения знаний, способствующей активной работе обучающихся. Актуальность исследования на *социально-педагогическом уровне* определяется необходимостью организации самостоятельной работы студентов, направленной на формирование и развитие профессиональных компетенций, в том числе экономико-управленческих. Рассматривая актуальность исследования на *научно-теоретическом уровне*, можно определить, что оптимальное ре-

шение вопроса правильной организации самостоятельной работы способствует развитию экономико-управленческих компетенций. *Научно-методический уровень* актуальности исследования обоснован потребностью в качественной подготовке специалистов среднего профессионального образования, обладающих экономико-управленческими компетенциями. Таким образом, самостоятельная работа занимает ведущее место в процессе обучения как на современных занятиях, так и в процессе индивидуального выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Целью исследования выступает процесс организации самостоятельной работы студентов, как учебной, так и внеаудиторной, способствующей формированию экономико-управленческих компетенций. Объектом исследовательской работы выступает система структурирования самостоятельной деятельности у обучающихся при формировании экономико-управленческих компетенций.

Методы исследования: *теоретические методы* – анализ и синтез научной и учебной литературы; *методы качественного и количественного анализа исследования*, как общих теоретических, так и практических.

Под *самостоятельной работой* понимают процесс активизации деятельности студентов, достижение поставленных дидактических целей как на учебных занятиях так и во время внеаудиторных часов. При выполнении самостоятельной работы деятельность студентов должна быть направлена на поиск новых знаний, их осмысление и переосмысление, закрепление новых знаний, формирование не только умений и навыков, но и развитие компетенций, обобщение по-

лученных знаний, их систематизацию. Формы организации самостоятельной работы представлены на рис. 1 [1, с. 146].

Самостоятельную работу как дидактическую единицу процесса обучения можно представить в виде схемы (рис. 2) [1, с. 184].

Отразим сущностные составляющие как средства обучения самостоятельной деятельности работы студентов, которое:

- определяется исходя из конкретной дидактической цели или задачи на определенном этапе усвоения;

- при выполнении различных заданий происходит мыслительная работа, приобретаются умения, определенные навыки, закладываются знания и компетенции;

- у обучающихся происходят психические процессы, способствующие организации самостоятельного накопления знаний, обладание компетенциями, использование умений и навыков для отбора нужной информации в большом потоке при решении новых познавательных и учебных задач;

- средство, направленное на активизацию познавательного процесса обучающимися самостоятельно [2, с. 313].



Рис. 1. Самостоятельная работа обучающихся в ходе образовательного процесса

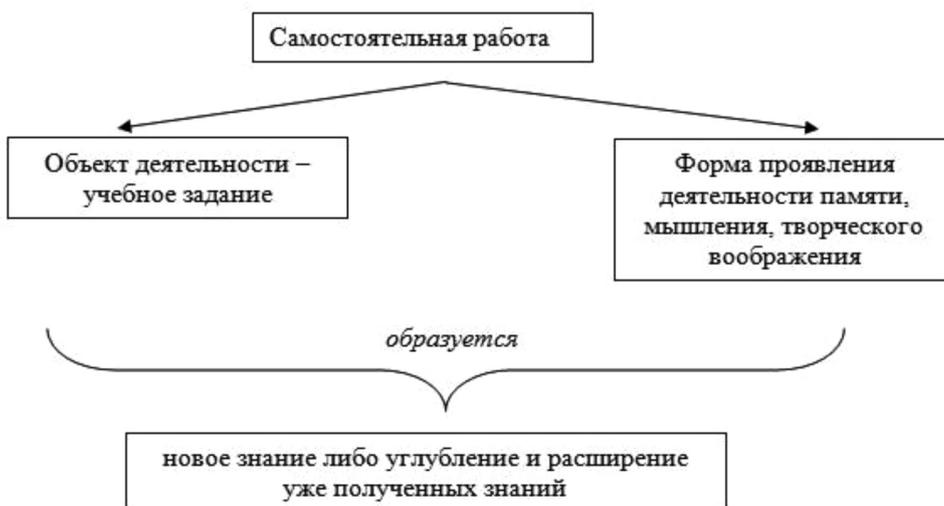


Рис. 2. Самостоятельная работа как дидактическая единица процесса обучения

Проанализировав психолого-педагогические исследования ученых, можно определить, два уровня для обучающихся продуктивной самостоятельной деятельности (рис. 3) [3, с. 106].

Формирование экономических знаний, усвоение законов, теорий, понятий и правил происходит за счет приобретения экономико-управленческих компетенций. На занятиях по общепрофессиональной дисциплине ОП.07 «Основы экономики и менеджмента» в ОГБПОУ «Томский аграрный колледж» применяется как учебная (аудиторная) самостоятельная работа студентов, также организации подлежат внеаудиторная самостоятельная работа.

Опишем основные требования по организации на занятиях по дисциплине ОП.07 «Основы экономики и менеджмента» самостоятельной деятельности обучающихся.

1. Любой уровень самостоятельности выполнения заданий имеет определенную точную цель. Каждый обучающийся знаком с порядком и приемами выполнения работы.

2. Сложность самостоятельной работы выстраивается от постепенного перехода с одного уровня на другой, то есть

от более простого к сложному, соответствует возможностям студента освоить учебную дисциплину.

3. Организуется управление процессом работы обучающихся, осуществляется использование разнообразных видов самостоятельных работ, представленных для выполнения.

4. Определяет положительный результат в развитии способностей, учит творчески мыслить, осуществляет процесс принятия решений правильная организация самостоятельной аудиторной работы. Задания не должны быть шаблонными.

5. Описание содержания работы, форма и вид выполнения должны побудить интерес и желание сделать работу до конца обучающимися.

6. Процесс организации самостоятельной работы должен быть направлен на выработку навыков и привычку трудиться.

На рис. 4 представлена продуктивная деятельность аудиторной самостоятельной работы обучающихся [3, с. 116].

Дидактические цели характерны для каждого типа учебной самостоятельной работы отраженной на рис. 4.



Рис. 3. Характеристика уровней самостоятельной продуктивной деятельности обучающихся



Рис. 4. Продуктивная деятельность аудиторной самостоятельной работы обучающихся

Опишем особенности типов продуктивной деятельности при организации для обучающихся аудиторной самостоятельной работы.

1. Задания, требующие выполнения по эталону или образцу – это тип самостоятельной аудиторной работы, которая называется воспроизводящей. Задания составлены и структурированы для организации мыслительных процессов, направленных на работу памяти: знание понятий, определений, характерные черты признаков. Такие задания формируют и закрепляют навыки и умения обучающихся.

Действия студентов направлены на использование алгоритма для воспроизведения материала. Значение работ данного типа имеет большую важность в процессе изучения ОП.07 «Основы экономики и менеджмента». Такие задания создают фундамент для последующего этапа в организации аудиторной самостоятельной работы. Преподаватель задает исходя из способностей и возможностей студентов их индивидуальный оптимальный объем.

2. Учебная аудиторная самостоятельная работа, идею решения которой задает преподаватель, которая опирается на знания студентов, полученные ранее, называется *реконструктивно-вариативной*.

Обучающиеся переносят свои знания на нестандартные, нетиповые ситуации, учатся анализировать события и факты, активизируют познавательную деятельность, направленную на мотивацию получения новых, ранее неизвестных знаний. Проектная работа выступает залогом развития творческих способностей.

3. Выстраивание алгоритма решения заданий, используя знания для ответа за пределами стандарта, применяет *эвристический* тип учебной аудиторной самостоятельной работы. Происходит формирование творческих способностей студента.

К заданиям эвристического типа аудиторной самостоятельной работы относятся задания связанные с объяснением, уточне-

нием фактов, демонстрацией, подведением выводов.

4. Выполнение заданий *творческого* типа аудиторной самостоятельной работы – это есть показатель высшего результата для студентов. Примером является выполнение и защита индивидуальных проектов, когда происходит систематизация работы с учебной и научной информацией, формируются новые знания, приобретаются умения. Происходит творческое развитие личности студента.

В образовательном процессе каждый тип учебной самостоятельной работы имеет большое количество заданий, применяемых преподавателями. Рассмотрим наиболее популярные и работающие на положительный результат задания [4, с. 48].

1. *Работа с электронной книгой Moodle*. Такая работа содержит изучение и анализ тем и параграфов учебника, графического материала: пересказ и воспроизведение основного содержания части темы или параграфа; составление кластера вопросов и ответов по нему по заранее изученной теме или параграфу; изложение краткого описательного конспекта; использование анализа и метода сравнений, группировка в систему информации нескольких тем. Работа со словарем электронной книги или учебника Moodle, обращение к первоисточникам известных авторов ученых, конспектирование и реферирование прочитанного.

Определим дидактические условия использования на аудиторных учебных занятиях электронного учебного методического пособия Moodle:

- выстраивание структуры тем для студентов;
- контроль и организация деятельности студентов;
- применение других видов работ на занятиях студентами;
- при организации такой деятельности студентов важно научить самостоятельно выделять смысл темы или параграфа;

– научиться использовать графический и иллюстрационный материал при выполнении заданий;

– определять глубину и систематизацию вопросов, на которые нужно найти ответы в теме или параграфе;

– пересказывать и доказывать основную мысль изученного абзаца темы или параграфа;

– применять метод «ЗХУ» («знаю – хочу узнать – узнал») при изучении темы или параграфа;

– научиться писать тезисы и эссе по пройденной теме или параграфу, выделять главные мысли;

– уметь самостоятельно описывать понятия и определения темы или параграфа;

– работа по обобщению и систематизации знаний;

– работа с первоисточниками;

– внеаудиторная работа с электронным учебником Moodle.

Индивидуализировать процесс обучения: при организации учебной самостоятельной работы с электронным учебником (книгой) Moodle необходимо для студентов с различными учебными возможностями использовать задания различной сложности.

2. Самым актуальным видом учебной самостоятельной работы являются *упражнения*. С помощью выполнения упражнений происходит закрепление знаний, развитие интеллекта и мышления, определяется уровень самостоятельности.

Все упражнения можно разделить на три группы *по целевому назначению* (рис. 5) [5, с. 103].

Представим этапы *организации учебной деятельности по решению различных учебных задач*: 1) содержание цели и задачи, их анализ; 2) достижения поставленной

цели действия; 3) реализация плана; 4) проверка действий; 5) анализ других вариантов решений.

3. Применение и выполнение практических задач.

4. Проверка аудиторной самостоятельной работы через выполнение контрольных проверочных работ, экономических диктантов, решения задач, тестов, написания эссе.

5. Выполнение курсовых работ, написание рефератов.

6. Моделирование и конструирование ситуаций.

Ведущей формой по выполнению домашних заданий студентов выступает *организация внеаудиторной самостоятельной работы*. Это есть логическое продолжение приобретения знаний, умений и компетенций по данной дисциплине [6, с. 319].

Определим дидактические цели внеаудиторных самостоятельных работ [7, с. 213]:

– закрепление полученных ранее знаний;

– изучение нового материала по дисциплине самостоятельно;

– приобретение экономико-управленческих компетенций.

В СПО применяют следующие основные виды домашних заданий исходя из поставленных целей, представленных в таблице [7, с. 287].

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает индивидуальное выполнение ее обучающимися. Индивидуализация подразумевает личный вклад студента в работу.

Подводя итог, можно сделать вывод, что организация как аудиторной, так и внеаудиторной самостоятельной работы способствует активизации всех мыслительных процессов студентов, развитию их творческих способностей.

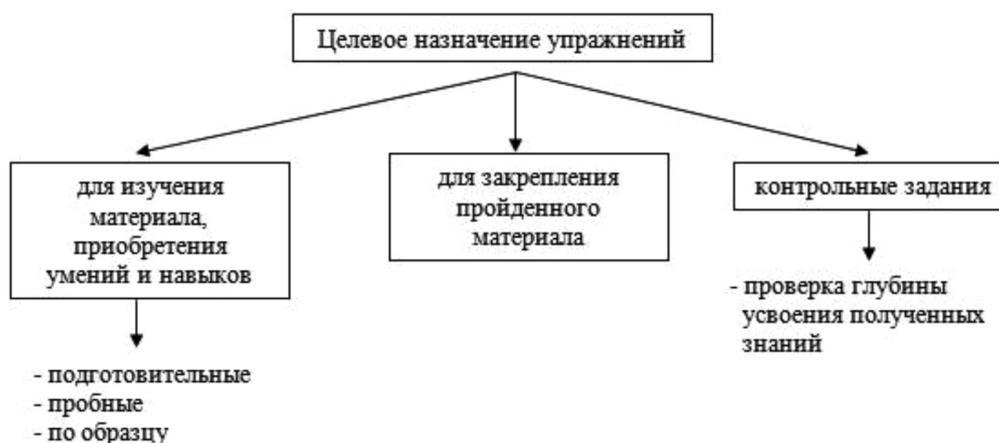


Рис. 5. Три группы целевого назначения упражнений

Домашние задания и их виды в зависимости от поставленной цели

Цель	Вид домашнего задания
Первичное получение знаний	Использование электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы; работа с нормативными документами
Повторение, выстраивание системы знаний, закрепление	Конспектирование тем и лекций, повторение материала электронного учебного материала, составление таблиц, чертежей, графиков
Использование знаний, применение умений	Решение задач и упражнений по образцу, выполнение расчетно-графических работ, подготовка курсовых, дипломных проектов

Уровень сложности заданий задает преподаватель самостоятельно, исходя из индивидуальных особенностей личности студента, развития его способностей, мотивации к данной деятельности.

Самостоятельная работа, направленная на развитие профессиональных компетенций, в том числе экономико-управленческих, развивает обучающихся, помогает им становиться конкурентными и востребованными специалистами на рынке труда.

Разработка заданий для самостоятельной работы при формировании экономико-управленческих компетенций у студентов

колледжа должна носить практико-ориентированный характер.

Список литературы

1. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. М., 1980. 280 с.
2. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2012. 576 с.
3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М., 2014. 207 с.
4. Агафонова М.А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов. М.: Академия, 2013. 72 с.
5. Кириллова Г.Д. Теория и практика урока в условиях развивающего обучения. М.: Просвещение, 2013. 159 с.
6. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. 447 с.
7. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2016. 332 с.