

УДК 378.4

ПОДГОТОВКА МЕДИЦИНСКИХ КАДРОВ В АРКТИЧЕСКОЙ ЗОНЕ РОССИИ

Гоголев Н.М., Дмитриева С.М., Слепцова С.С., Бурцева Т.Е.

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»,
Якутск, e-mail: gogrcemp@mail.ru

Подготовка медицинских кадров в России является одной из самых актуальных в свете реализации национального проекта «Здравоохранение» и ввиду перехода системы медицинского образования на новые стандарты обучения и непрерывное медицинское образование. Одной из непростых задач для медицинских вузов РФ становится подготовка врачей для работы в арктической зоне РФ, имеющей ряд характеристик: наличие малокомплектных лечебно-профилактических учреждений для обеспечения доступности медицинской помощи, высокая потребность населения в скорой медицинской, в том числе специализированной и санитарно-авиационной помощи, потребность в организации выездной формы оказания как первичной, так и специализированной медицинской помощи, высокий уровень госпитализации населения. Имеется реальная потребность в повышении качества медицинского образования. В статье показано повышение контрольных цифр приема студентов по специальностям медицинского и фармацевтического профиля, повышение числа студентов, заключивших договоры целевой подготовки, а также показана положительная динамика в распределении выпускников в районы Республики Саха (Якутия). Обозначена значимость закрепления медицинских кадров в северных регионах страны. Медицинский институт СВФУ осуществляет первичную, первичную специализированную и повторную аккредитацию специалистов. В статье представлена информация о ситуации по подготовке медицинских кадров в Арктической зоне России на примере Республики Саха (Якутия). Таким образом, в Медицинском институте созданы условия для достижения целевых показателей по федеральному проекту «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами» Национального проекта «Здравоохранение».

Ключевые слова: врачи, медицинские сестры, медицинские кадры, подготовка, дефицит кадров, Арктика, Якутия

HEALTHCARE PERSONNEL TRAINING IN THE ARCTIC ZONES OF THE RUSSIAN FEDERATION

Gogolev N.M., Dmitrieva S.M., Sleptsova S.S., Burtseva T.E.

M.K. Ammosov Northern-East Federal University, Yakutsk, e-mail: gogrcemp@mail.ru

Training of medical personnel in Russia is one of the most urgent in the light of the implementation of the national project «health Care» and in view of the transition of the medical education system to new standards of training and continuous medical education. One of the difficult tasks for the medical Universities of the Russian Federation – is training doctors to work in the Arctic zone of the Russian Federation has a number of characteristics: the presence of small medical institutions to ensure the availability of medical care, high population's need for emergency medical, including specialized and sanitary aviation care, the need to organize forms of providing both primary and specialized medical care, high level of hospitalization of the population. There is a real need to improve the quality of medical education. The article shows an increase in the control figures for admission of students in medical and pharmaceutical specialties, an increase in the number of students who have signed contracts for targeted training, and also shows a positive dynamic in the distribution of graduates to the regions of the Republic of Sakha (Yakutia). The importance of securing medical personnel in the Northern regions of the country is indicated. NEFU medical Institute provides primary, primary specialized and re-accreditation of specialists. The article presents information about the situation of training medical personnel in the Arctic zone of Russia on the example of the Republic of Sakha (Yakutia). Thus, the Medical Institute has created conditions for achieving the targets for the Federal project «Providing medical organizations of the health system with qualified personnel» of the National project «health Care».

Keywords: physicians, nurses, medical personnel, training, deficiency of medical staff, Arctic, Yakutia

Подготовка медицинских кадров в России является одной из самых актуальных задач ввиду перехода системы медицинского образования на новые стандарты обучения и непрерывное медицинское образование [1, 2]. Одной из непростых задач для медицинских вузов РФ становится подготовка врачей для работы в арктической зоне РФ. Поскольку в условиях арктической зоны система здравоохранения имеет ряд особенностей: наличие малокомплектных лечебно-профилактических учреждений для обеспечения доступности медицинской помощи, высокая потребность населения

в скорой медицинской, в том числе специализированной и санитарно-авиационной помощи, потребность в организации выездной формы оказания как первичной, так и специализированной медицинской помощи, высокий уровень госпитализации населения. Имеется реальная потребность в повышении качества медицинского образования [3, 4]. В связи с этим на базе Медицинского института СВФУ создан полный цикл повышения уровня профессиональных компетенций студента, врача, путем внедрения в образовательный процесс инновационных практико-ориентированных симуля-

ционных методов обучения по медицинским специальностям. Симуляционный центр представлен комплектом оборудования с новейшей системой фантомного комплекса, компьютеризированных хирургических симуляторов, манекенов, акушерских, педиатрических, гинекологических симуляторов, учебной интегрированной операционной для полной имитации оперативного вмешательства, уникальными моделями-симуляторами человеческого организма, наиболее подробно имитирующими типичное физиологическое и патологическое состояние [5–8]. В целом с повышением престижа врача по стране отмечается повышение количества желающих поступить в медицинские вузы страны. Северо-Восточные регионы Дальневосточного федерального округа имеют высокую потребность во врачебных и медицинских кадрах. Ежегодный выпуск специалистов Медицинского института СВФУ в количестве 200 человек покрывает только 35 % потребности региона. В Республике Саха (Якутия), Чукотском АО, Магаданской области и Камчатском крае продолжает сохраняться дисбаланс в обеспеченности медицинскими кадрами в разрезе районов. Однако, несмотря на это, сохраняется проблема дефицита медицинских кадров, особенно в Дальневосточном федеральном округе и Арктических регионах РФ [9, 10].

Материалы и методы исследования

Нами проведен анализ ситуации по подготовке медицинских кадров для нужд арктической зоны России на примере Республики Саха (Якутия).

Результаты исследования и их обсуждение

Национальный проект «Здравоохранение» включает в себя Федеральный проект «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами». Одним из целевых показателей национального проекта является ликвидация кадрового дефицита в медицинских организациях первичной медико-санитарной помощи, а также мероприятия проекта направлены на устранение дефицита кадров в сердечно-сосудистой, онкологической службах, медицинских организациях оказывающих медицинскую помощь детям [11]. В табл. 1 представлены целевые показатели Министерства здравоохранения Республики Саха (Якутия) по федеральному проекту. Так, к 2024 г. республика планирует повысить следующие показатели: обеспеченность врачами – до 55,0 на 10 000 населения; число специалистов, вовлеченных

в непрерывное медицинское образование – до 16 800; долю специалистов, допущенных к профессиональной деятельности через процедуру аккредитации – до 86,2 %; укомплектованность врачебных должностей в амбулаторном звене – до 95 %.

Ежегодно в Медицинском институте СВФУ обучается более 1700 студентов, ординаторов и аспирантов. Ежегодный набор студентов составляет более 250 человек. Обучение по 6 специальностям, 2 направлениям подготовки бакалавриата и 1 направлению магистратуры. Реализуется 31 программа ординатуры и 13 программ аспирантуры по 4 направлениям. Медицинский институт СВФУ работает в тесном сотрудничестве с работодателями на 36 клинических базах. В настоящее время в Медицинском институте СВФУ работают 159 преподавателей, из них 32 доктора наук, 86 кандидатов наук. Доля остепененных преподавателей – 83 %, средний возраст – 47 лет. Работает Малая медицинская академия, ориентированная на довузовское профориентационное обучение школьников 9–11 классов.

Уже сейчас Медицинский институт СВФУ имеет подготовленные кадры, современные научные лаборатории и реализует научные исследования мирового уровня по приоритетным направлениям научно-технологического развития РФ с участием российских и зарубежных ученых по комплексу изучению здоровья населения на Севере и Арктике, геномным исследованиям, клеточным технологиям. Результаты исследований внедрены в систему здравоохранения и востребованы на Дальнем Востоке и в России.

В рамках Комплексной программы по поэтапному устранению дефицита медицинских кадров в 2013–2017 гг., утвержденной Постановлением Правительства РС (Я) от 01.04.2013 г. № 108, одной из первоочередных и основных задач определено повышение планового набора студентов в Медицинский институт СВФУ и медицинские колледжи. Руководством республики поставлена задача практически трехкратного повышения количества выпускников медицинского вуза. Это было реализовано, и в табл. 2 представлена динамика контрольных цифр приема студентов по специальностям медицинского и фармацевтического профиля в Республике Саха (Якутия).

В табл. 3 представлена динамика целевой подготовки медицинских кадров в Республике Саха (Якутия). В динамике с 2013 г. количество студентов Медицинского института, заключивших договора целевой подготовки существенно повысилась, так если в 2013 г. – 2 студента, то в 2018 г. – 96.

Таблица 1

Целевые показатели Министерства здравоохранения Республики Саха (Якутия)
по национальному проекту «Здравоохранение»

Целевой показатель	2017	2024
Обеспеченность врачами (чел. на 10 тыс. населения)	50,1	55,0
Обеспеченность средними медицинскими работниками (чел. на 10 тыс. населения)	115,6	121,6
Обеспеченность врачами, оказывающими медицинскую помощь в амбулаторных условиях (чел. на 10 тыс. населения)	26,3	28,7
Число специалистов вовлеченных в непрерывное медицинское образование (чел.)	1909	16800
Доля специалистов допущенных к профессиональной деятельности через процедуру аккредитации, %	0,4	86,2
Укомплектованность врачебных должностей в амбулаторном звене, %	77,5	95,0
Укомплектованность должностей средних медицинских работников, %	81	100

Таблица 2

Контрольные цифры приема студентов по специальностям медицинского
и фармацевтического профиля в зависимости от потребности
Республики Саха (Якутия) (2000–2018 гг.), (абс. число)

Год	Лечебное дело	Педиатрия	Стоматология	Фармация	Медико-профилактическое дело	Сестринское дело	Магистратура	Итого
2018	125	50	20	20	20	10	10	255
2017	95	55	20	20	15	10	10	225
2016	95	50	16	20	15	13	8	217
2015	95	50	10	15	15	15	0	200
2014	94	50	11	20	15	15	0	205
2013	95	40	12	24	15	17	...	203
2012	98	40	12	25	15	0	...	190
2011	95	40	10	15	160
2010	95	40	10	15	160

Таблица 3

Динамика количества студентов Медицинского института,
заключивших договоры целевой подготовки в Республике Саха (Якутия)

Годы	Лечебное дело	Педиатрия	Стоматология	Фармация	Медико-профилактическое дело	Сестринское дело АБ	Итого
2018	58	31	1	2	1	3	96
2017	38	25	8	3	7	5	86
2016	37	8	7	3	7	8	70
2015	36	18	5	7	5	5	76
2014	13	2	2	0	0	1	18
2013	0	0	1	1	0	0	2
2012	0	0	0	0	0	0	0
2011	0	0	0	0	0	0	0
2010	0	0	0	0	0	0	0

Особую значимость приобретает вопрос закрепления кадров в арктических и северных районах республики. Благодаря реализации Федеральной программы «Земский доктор», республиканской программы «Земский фельдшер», Республиканской программе «Обеспечение жильем врачей северных и арктических районов РС (Я)» в 2016 г. в РС (Я) средняя укомплектован-

ность врачами и средним медицинским персоналом повысилась до 74,1 %, в том числе в северных районах – до 88,5 %. Так, по программе «Земский доктор» в районы республики было направлено: 2012 г. – 227 врачей, 2013 г. – 76, 2014 г. – 59, 2015 г. – 85, 2016 г. – 70, 2017 г. – 70. Из них в арктические и северные районы направлено: 2012 г. – 126 врачей, 2013 г. – 16, 2014 г. – 8,

2015 г. – 21, 2016 г. – 13. По республиканской программе «Обеспечение жильем врачей северных и арктических районов РС (Я)» в арктические и северные районы направлено: 2012 г. – 32 врачей, 2013 г. – 27, 2014 г. – 26, 2015 г. – 22, 2016 г. – 20, 2017 г. – 19. При этом в республике продолжает сохраняться дисбаланс в обеспеченности медицинскими кадрами в разрезе районов. Наиболее востребованными остаются врачи основных клинических специальностей – акушеры-гинекологи, анестезиологи-реаниматологи, неврологи, педиатры, терапевты. Ежегодный выпуск специалистов Медицинского института СВФУ в количестве 200 человек покрывает только 35 % потребности региона в медицинских кадрах.

Подготовка кадров в ординатуре и аспирантуре с 2010 г. также имеют положительную динамику: так если в 2010 г. в ординатуре обучалось 38 выпускников, в аспирантуре – 3, то в 2018 г. в ординатуре обучается 74 выпускника, в аспирантуре 17.

В Республике Саха (Якутия) сохранилась традиция по распределению студентов в районы. Так, в 2015 г. из 205 выпускников 19 распределены в северные и арктические районы республики, в 2016 г. из 432 выпускников – 31, в 2017 г. из 511 выпускников – 24.

С 1 января 2016 г. внедрена процедура аккредитации, прохождение которой дает специалисту право на осуществление медицинской деятельности в РФ. Являясь единственным учреждением высшего медицинского образования на Северо-Востоке России, Медицинский институт СВФУ осуществляет первичную, первичную специализированную и повторную аккредитацию специалистов. Проводится аккредитация выпускников по направлениям подготовки «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология», «Фармация», «Медико-профилактическое дело».

Одной из клинических баз подготовки студентов, ординаторов является собственная Клиника медицинского института СВФУ с центром коллективного пользования с современными учебно-научными лабораториями:

- научно-исследовательская лаборатория клеточных технологий и регенеративной медицины,
- учебно-научная клиничко-диагностическая лаборатория,
- учебно-научная лаборатория «Геномная медицина»,
- учебно-научная лаборатория нейропсихологических исследований,
- учебно-научная лаборатория остеопороза,
- учебно-научная лаборатория патоморфологии, гистологии и цитологии,

– учебно-научная микробиологическая лаборатория.

В образовательный процесс внедрены модули инновационных практико-ориентированных симуляционных методов обучения. Запущены образовательные программы повышения квалификации на основе симуляционного обучения. Уже сегодня в Медицинском институте СВФУ работает уникальный Симуляционный центр. Он представлен комплектом оборудования с новейшей системой фантомного комплекса, компьютеризированных хирургических симуляторов, манекенов, акушерских, педиатрических, гинекологических симуляторов, учебной интегрированной операционной для полной имитации оперативного вмешательства, уникальными моделями-симуляторами человеческого организма. Симуляционный центр создан с имитацией рабочего места врача, провизора, медицинской сестры (больничные палаты, реанимационная, операционный и родильный залы, аптечный пункт, процедурные кабинеты). Во время учебного процесса в симуляционном центре преподавателями применяются образовательные технологии: тренинги, работа с тренажерами, манекенами и симуляторами, освоение и применение методик и технологий медицинских манипуляций. Задача Симуляционного центра состоит в том, чтобы студент активно занимался практической деятельностью в процессе обучения и приобрел навыки профессионально подготовленного специалиста. Созданы условия для оттачивания профессионального мастерства и компетенций студентов-медиков.

Благодаря реализации Программы развития СВФУ существенно улучшена материально-техническая база Медицинского института, организованы учебно-научные лаборатории по приоритетным направлениям медицинской науки. Созданы технологические платформы для проведения фундаментальных и прикладных научных исследований, направленных на решение актуальных проблем медицинской науки и здравоохранения с учетом особенностей Республики Саха (Якутия).

Приведение уровня подготовки медиков к единым требованиям будет осуществляться через разработанную систему непрерывного медицинского образования (НМО). Созданный в этих целях «Портал непрерывного медицинского образования» (<http://edu.rosminzdrav.ru>) обеспечивает уже сегодня доступ врача к реестру дополнительных образовательных программ, где предоставлена возможность формирования индивидуального плана обучения, выбора образовательной программы, включающей, в том

числе, симуляционные тренинги, стажировки, циклы повышения квалификации. В настоящее время происходит реализация модели отработки основных принципов НМО, в которой участвуют образовательные организации, работодатели, профессиональные сообщества.

Выводы

Таким образом, приоритетным направлением развития медицинского образования в арктической зоне России является реализация модернизации высшего медицинского образования, обеспечивающего подготовку конкурентоспособных медицинских кадров, органично интегрированных в реализацию программ инновационного развития здравоохранения.

Работа выполнена при финансовой поддержке гранта РФФИ (№ 18-05-60035_Арктика).

Список литературы

1. Юшук Н.Д., Мартынов Ю.В. Непрерывное обучение врачей – требование современной практики здравоохранения // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2013. № 1. С. 18–25.
2. Романцов М.Т., Мельникова И.Ю., Шамшива О.В. Российское национальное медицинское образование на этапе его реформирования // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2014. № 1. С. 14–19.
3. Пешев Л.П., Ляличкина Н.А. Реальные векторы повышения качества подготовки врачей в вузах России // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 6. [Электронный ресурс]. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=23328> (дата обращения: 11.01.2020).
4. Пешев Л.П., Ляличкина Н.А. Реальные пути повышения качества высшего медицинского образования в России // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 5. [Электронный ресурс]. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=26826> (дата обращения: 11.01.2020).
5. Токмакова С.И., Жукова Е.С., Бондаренко О.В., Побединская Л.Ю., Тимченко Н.С. Значение симуляционного обучения в образовательном процессе студентов стоматологического факультета по результатам анкетирования // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 4. [Электронный ресурс]. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=29074> (дата обращения: 11.01.2020).
6. Бакирова Р.Е., Нурсултанова С.Д., Муравлёва Л.Е., Тусупбекова К.Т., Турханова Ж.Ж., Аширбекова Б.Д. Инновационные технологии в обучении студентов-медиков // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 3. [Электронный ресурс]. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=27703> (дата обращения: 11.01.2020).
7. Мальцева А.Н. Современные методы в учебном процессе медицинского вуза // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 4. [Электронный ресурс]. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=29040> (дата обращения: 11.01.2020).
8. Чечина И.Н., Андриенко А.В., Денисова Е.А., Вейцман И.А. Двухуровневый контроль освоения практических навыков в ходе итоговой государственной аттестации выпускников лечебного факультета // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 5. [Электронный ресурс]. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=29246> (дата обращения: 11.01.2020).
9. Пестерева Н.М., Савинкина Л.А., Шашок Т.Ю., Савинкин Р.В. Современное состояние рынка труда и занятости населения Приморского края // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. 2013. № 6 (9). С. 41–49.
10. Савинкина Л.А., Шепелова Т.С. Проблема дефицита медицинских кадров и пути ее решения // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. [Электронный ресурс]. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=16466> (дата обращения: 11.01.2020).
11. Национальный проект «Здравоохранение». [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/projects/selection/736/35561> (дата обращения: 11.01.2020).