

УДК 373.2:37.013.42159.922.7:316.6]-053.4

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ УВЕРЕННОСТИ КАК ФАКТОРА СОЦИАЛИЗАЦИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**Баранова Э.А.***ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»,
Чебоксары, e-mail: rektorat@chgpu.edu.ru*

Эксперимент посвящен изучению и формированию социальной уверенности у детей старшего дошкольного возраста. Цель исследования состоит в разработке и экспериментальном обосновании модели формирования социальной уверенности у детей старшего дошкольного возраста. В исследовании обозначены показатели оценки этого качества у детей, выделены уровни его сформированности (оптимальный, базовый, недостаточный). Получены данные о типичных особенностях социальной уверенности у детей 5–6 лет, которые свидетельствуют об уровне социальной уверенности, недостаточном для полноценной реализации ребенком себя в процессе социализации: редкая демонстрация инициативы на предложения сверстников к взаимодействию, избирательная доброжелательность, недостаточная сформированность способности различать эмоциональные состояния сверстников, неполнота представлений о социально приемлемых действиях в ситуациях коммуникации, выражение тревожности и страхов в некоторых ситуациях социального взаимодействия и другие. В исследовании предложена модель формирования социальной уверенности у детей, которая включает цель, принципы, условия, систему работы и планируемый результат. Результаты контрольного среза в группе, участвовавшей в формирующем эксперименте, показали значительное позитивное продвижение во всех показателях социальной уверенности. Это демонстрирует эффективность экспериментальной реализации модели формирования социальной уверенности у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Ключевые слова: социализация, асертивность, формирование социальной уверенности, дети дошкольного возраста

FORMATION OF SOCIAL CONFIDENCE IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN AS A FACTOR OF SOCIALIZATION**Baranova E.A.***Chuvash state pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev, Cheboksary,
e-mail: rektorat@chgpu.edu.ru*

The experiment is devoted to the study and formation of social confidence in older preschool children. The purpose of the study is to develop and experimentally substantiate a model for the formation of social confidence in older preschool children. The study identifies indicators for assessing this quality in children, highlights the levels of its formation (optimal, basic, insufficient). We obtained data on the typical features of social confidence in children aged 5-6 years, which indicate a level of social confidence that is insufficient for the child to fully realize himself in the process of socialization: a rare demonstration of initiative in peer suggestions for interaction, selective benevolence, insufficient formation of the ability to distinguish the emotional states of peers incompleteness of ideas about socially acceptable actions in communication situations, expression of anxiety and fears in some situations of social interaction, and others. The study proposes a model for the formation of social confidence in children, which includes the goal, principles, conditions, work system, and the planned result. The results of the control section in the group participating in the formative experiment showed significant positive progress in all measures of social confidence. This demonstrates the effectiveness of the experimental implementation of the model for the formation of social confidence in older preschool children in a preschool educational institution.

Keywords: socialization, assertiveness, formation of social confidence, preschool children

В настоящее время существенное внимание уделяется социально-коммуникативному развитию подрастающего поколения, что вполне оправданно, поскольку полноценное развитие этой стороны психики обеспечивает благоприятный вектор социализации ребенка, становление его как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и социумом в целом. В контексте столь широкой проблемы социализации одной из ведущих задач является формирование социальной уверенности, прежде всего на ранних этапах онтогенеза, а именно в дошкольном детстве, т.е. в возрасте интенсивного становления всех лич-

ностных структур. Социальная уверенность как личностное свойство, с одной стороны, отражает степень усвоения ребенком социального опыта в процессе интеграции в социальную среду и понимания своего места в системе социальных отношений, с другой стороны, актуальные возможности активного воспроизведения социальных связей ребенком за счет его субъектной активности в процессе социального взаимодействия. Однако, несмотря на архиважность решения проблемы формирования социальной уверенности ребенка уже в дошкольном детстве, проблеме формирования этого свойства как фактора социализации все-

таки не уделяется должного внимания: недостаточно эмпирических данных относительно особенностей развития социальной уверенности у детей и остро стоят вопросы поиска оптимальных условий формирования данного качества на этапе дошкольного детства.

Цель исследования предполагала разработку и экспериментальное обоснование модели формирования социальной уверенности у детей старшего дошкольного возраста.

Материалы и методы исследования

Теоретические: анализ и обобщение теоретических подходов и эмпирических данных, представленных в научной литературе по проблеме исследования; педагогический эксперимент, проектирование модели формирования, количественный анализ данных с применением методов статистической обработки (χ^2 -критерий), качественный анализ данных.

Результаты исследования и их обсуждение

Интерес ученых к вопросам изучения и формирования социальной уверенности в последние десятилетия существенно возрос. В научную терминологию был внесен сущностно близкий термин «ассертивность», дано содержательное наполнение характеристики ассертивного поведения (R. Bolton, R.C. Reardon, M.R. Bornstein, A.S. Bellack, M. Hersen, R.C. Rinn, A. Markle). Представлено обобщенное описание социально уверенных и неуверенных детей, преимущественно школьников. Однако преобладающая часть исследований выполнена в области изучения и развития именно ассертивности и ассертивного поведения у разных возрастных категорий детей – М.С. Воробьева [1], И.В. Лебедева [2], А.Н. Смолонская [3], В.П. Шейнов [4], Ю.В. Шильцова [5] и др. В отношении дошкольников дается довольно детальная характеристика категории социально неуверенных детей, но речь о таких детях идет преимущественно в контексте педагогических аспектов формирования социальной уверенности – И.В. Волкова [6], А.А. Иванченко [7], Н.Ю. Молостова [8], Л.В. Филиппова и др. [9], Н.А. Хохлова [10]).

Еще одной немаловажной проблемой является поиск оптимальных путей и средств формирования социальной уверенности ребенка-дошкольника. Преимущественно эта проблема освещается в контексте социального развития и воспитания дошкольников. Многие педагоги прошлого обращали внимание на необходимость ран-

ней социализации ребенка (К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский и др.). В центре внимания ученых стояло также изучение психологических проблем социального развития, различных сфер социальных ценностей как содержательной и технологической основы педагогического процесса (М.И. Богомолова, А.М. Виноградова, Ю.С. Григорьева и Е.В. Антонова, С.С. Журавлева, Л.В. Коломийченко, Т.В. Малова, Т.А. Репина, В.А. Петровский, О.В. Прозументик и др.).

Что касается аспектов формирования собственно социальной уверенности у детей дошкольного возраста, то в этой области установлено эффективное формирование данного свойства личности в контексте развития социально-коммуникативной, социально-аффективной, сенсомоторно-поведенческой систем и коммуникативной функции речи – Л.В. Филиппова, Н.Ю. Молостова, И.Н. Кольцова и Е.В. Прима [9], в процессе реализации модели организации коллективной игровой (спортивной) деятельности – И.В. Волкова [6], в ходе развивающих занятий, предусматривающих освоение ребенком позитивного социального опыта, познания своих возможностей, применения эффективных способов взаимодействия с другими людьми – Н.Ю. Молостова [8].

Анализ имеющихся теоретических представлений о сущности и содержательной характеристике социальной уверенности детей дошкольного возраста привел нас к ряду умозаключений, которые легли в основу понимания ключевых критериев оценки социальной уверенности у детей старшего дошкольного возраста. В соответствии с вышесказанным в качестве центральных показателей оценки социальной уверенности у детей старшего дошкольного возраста выступили следующие: особенности социальных отношений в детской общности (инициативность в общении, чувствительность к воздействиям сверстника, преобладающий эмоциональный фон); понимание эмоционального состояния сверстника в ситуации социального взаимодействия; представление о способах выражения отношения к взрослому; уровень самооценки; уровень тревожности и социальных страхов. Мера выраженности обозначенных фиксируемых переменных определяет уровень сформированности социальной уверенности у детей старшего дошкольного возраста. В направлении от самого высокого к низкому было выделено три уровня:

1) *оптимальный уровень* – самый высокий, черты которого характерны для проявления возрастного потенциала в развитии социальной уверенности;

2) *базовый уровень* – это уровень, обуславливающий более или менее конструктивное вхождение детей старшего дошкольного возраста в социум и характеризующий в целом достаточную сформированность социально-личностных качеств, обеспечивающих относительно успешную социализацию ребенка;

3) *недостаточный уровень* определяет, по сути, неготовность ребенка к благополучному бытию в социуме и в крайнем своем проявлении характеризуется редкой демонстрацией активности в общении и предпочтением следовать за другими детьми;

Для изучения социальной уверенности в соответствии с выделенными критериальными характеристиками был подобран диагностический комплекс, включавший в себя следующие методы и методики: «Наблюдение за непосредственными детскими отношениями» (О.Е. Смирнова, В.М. Холмогорова), «Понимание ребенком состояния сверстника» (С.Е. Гаврина), «Представление ребенка о способах выражения своего отношения к сверстнику» (С.Е. Гаврина), «Представление ребенка о способах выражения своего отношения к взрослому» (С.Е. Гаврина), «Лесенка» (В.Г. Шур), «Выбери нужное лицо» (Р. Тэмпл, М. Дорки и В. Амен).

В экспериментальной части исследования приняли участие 60 дошкольников 5-6 лет двух дошкольных образовательных учреждений городов Чебоксары и Цивильск Чувашской Республики.

По итогам диагностической части исследования можно констатировать, что в основном дети 5–6 лет характеризуются базовым уровнем сформированности социальной уверенности и им свойственны такие черты: выраженное проявление инициативы в общении, но без проявления настойчивости; редкая демонстрация инициативы на предложения сверстников к взаимодействию; нейтрально-деловой настрой (избирательная доброжелательность); недостаточная сформированность способности различать эмоциональные состояния сверстников; неполнота представлений о социально приемлемых действиях в ситуациях коммуникации с партнерами по общению; преобладание завышенной самооценки при недостаточной критичности к собственным недостаткам и промахам и склонности объяснять их внешними, независящими от него причинами; выражение тревожности и страхов в некоторых ситуациях социального взаимодействия. Наличествующие социально-личностные качества обеспечивают возможность относительно благополучного взаимодействия в социуме,

однако этих качеств явно недостаточно для полноценной реализации себя в процессе социализации.

Формирующий этап исследования предусматривал реализацию разработанной модели формирования социальной уверенности у детей старшего дошкольного возраста. Модель включает цель (создание условий для развития социальной уверенности у детей старшего дошкольного возраста), принципы (индивидуально-личный подход, деятельностный подход, комплексный подход, принцип учета психофизиологических и возрастно-психологических особенностей ребенка, принцип субъектности, принцип эмоциональной поддержки), условия (создание среды для адекватной социализации ребенка, организация экологического жизненного пространства), систему работы, направленную на реализацию психолого-педагогических условий (организация деятельности, способствующей овладению детьми позитивным социальным опытом в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми и формированию отношений на основе чувства общности и доверия; использование в процессе психолого-педагогической деятельности разнообразных форм и методов развивающей работы, при общем предпочтении игровых методов). Модель предусматривала также поэтапную реализацию содержания работы (вводный, основной, заключительный этапы) и получение результата, заключающегося в повышении уровня сформированности социальной уверенности у детей старшего дошкольного возраста.

На каждом из этапов решались конкретные задачи. Вводный этап предусматривал налаживание доверительного эмоционального контакта между экспериментатором и детьми, снятие напряжения и тревоги, что способствовало упрочению в экспериментальной группе благоприятного психологического микроклимата, обеспечившего повышение продуктивности проводимой работы на последующих этапах. Основным этапом был ориентирован на развитие коммуникативных навыков детей, формирование адекватной самооценки, снижение социальной тревожности, развитие социально-перцептивных способностей, формирование понимания норм социального взаимодействия и освоение детьми конструктивных способов сотрудничества. Заключительный этап предполагал использование наглядных, речевых, практических и игровых методов в целях закрепления умений, навыков и способностей, работа над формированием и развитием которых велась на предыдущих этапах.

Таблица 1

Сравнительные данные изучения социальной уверенности у испытуемых на констатирующем (кнст) и контрольном (кнтр) этапах эксперимента в экспериментальной группе

В процентах

Параметр оценки	Уровень сформированности						Подтверждение различий (уровень значимости)
	оптимальный		базовый		недостаточный		
	кнст	кнтр	кнст	кнтр	кнст	кнтр	
Инициативность в общении	13,3	26,7	76,7	73,3	10,0	–	$p \leq 0,01$
Чувствительность к воздействиям сверстника	6,7	23,3	76,6	70,0	16,7	6,7	$p \leq 0,01$
Преобладающий эмоциональный фон	10,0	23,3	76,7	73,4	13,3	3,3	$p \leq 0,01$
Понимание эмоционального состояния	–	13,3	70,0	86,7	30,0	6,7	$p \leq 0,01$
Представление о способах выражения отношения к сверстнику	–	23,3	66,7	86,7	33,3	10,0	$p \leq 0,001$
Представление о способах выражения отношения к взрослому	–	20,0	60,0	66,7	40,0	13,3	$p \leq 0,001$
Уровень самооценки	13,3	26,7	76,7	86,7	10	–	$p \leq 0,01$
Уровень тревожности и социальных страхов	3,3	30,0	73,4	66,7	23,3	3,3	$p \leq 0,001$

Эффективность проведенной развивающей работы устанавливалась в ходе контрольной этапа эксперимента, на основе сопоставительных данных исходного и итогового срезов и их статистической проверки с помощью χ^2 -критерия, позволившего установить различия между двумя замерами.

Результаты заключительного (контрольного) этапа исследования продемонстрировали эффективность реализованной модели формирования социальной уверенности у детей старшего дошкольного возраста. Динамика изменений в экспериментальной и контрольной группах по фиксируемым параметрам показана в табл. 1 и 2.

Таким образом, в экспериментальной группе по всем оцениваемым параметрам социальной уверенности отмечается позитивная динамика, подтверждаемая на уровне достаточно высокой статистической значимости. Цифровые данные свидетельствуют также о том, что перемещения позитивного плана имеют место в рамках всех уровней. Если до начала эксперимента число демонстрировавших оптимальный уровень основных показателей социальной уверенности варьировалось в пределах от 0% до 13,3%, то после эксперимента – в диапазоне от 13,3% до 30%. Положительным фактом является отсутствие детей с низкой чувствительностью к воздействиям сверстников, с неадекватно заниженной само-

оценкой, малое количество дошкольников, имеющих негативный эмоциональный фон, высокий уровень тревожности и социальных страхов (всего 3,3%).

Данные по контрольной группе приведены в табл. 2.

Как явствует из цифровых данных, приведенных в таблице, в контрольной группе тоже наблюдаются определенные положительные сдвиги, однако эти сдвиги единичны и статистически не значимы. Несколько настораживает снижение числа детей, имеющих оптимальный уровень самооценки, однако этот факт можно признать находящимся в пределах допустимой погрешности.

Таким образом, результаты проведенного исследования демонстрируют эффективность реализованной модели формирования социальной уверенности у детей старшего дошкольного возраста. Вместе с тем следует признать, что в процессе реализации содержания работы труднее поддаются коррекции личностные характеристики ребенка, такие как уровень самооценки, тревожности и социальных страхов. Это нацеливает на некоторую корректировку содержания психолого-педагогической деятельности, направленной на сферу самосознания ребенка, и на более углубленную проработку содержания применяемых в этом направлении психолого-педагогических мер.

Таблица 2

Сравнительные данные изучения социальной уверенности у испытуемых на констатирующем (кнст) и контрольном (кнтр) этапах эксперимента в контрольной группе

В процентах

Параметр оценки	Уровень сформированности						Подтверждение различий (уровень значимости)
	оптимальный		базовый		недостаточный		
	кнст	кнтр	кнст	кнтр	кнст	кнтр	
Инициативность в общении	26,7	26,7	73,3	73,3	3,3	–	нет
Чувствительность к воздействиям сверстника	16,7	16,7	83,3	83,3	–	–	нет
Преобладающий эмоциональный фон	20,0	23,3	80,0	76,7	–	–	нет
Понимание эмоционального состояния	10,0	10,0	83,3	86,7	6,7	3,3	нет
Представление о способах выражения отношения к сверстнику	6,7	10,0	83,3	86,7	10	3,3	нет
Представление о способах выражения отношения к взрослому	16,7	16,7	76,6	80	6,7	3,3	нет
Уровень самооценки	26,7	23,3	73,3	76,7	–	–	нет
Уровень тревожности и социальных страхов	16,6	20,0	76,7	73,3	6,7	6,7	нет

Заключение

Из результатов исследования явствует, что предложенная в исследовании система оценки социальной уверенности у детей старшего дошкольного возраста позволяет зафиксировать оптимальный возрастной потенциал в развитии этого качества у детей, проанализировать потенциал и трудности в развитии отдельных параметров социальной уверенности в ближайшей перспективе (в зоне ближайшего развития). Внедрение предложенной модели формирования социальной уверенности у детей старшего дошкольного возраста обеспечивает оптимальные условия становления этого качества и успешной социализации ребенка в целом.

Список литературы

1. Воробьева М.С. Формирование асертивного поведения в подростковом возрасте // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2–2. [Электронный ресурс]. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=21957> (дата обращения: 20.10.2020).

2. Лебедева И.В. Психологические детерминанты асертивности личности: дис. ... канд. психол. наук. Москва, 2015. 205 с.

3. Смолонская А.Н. Асертивное поведение как показатель сформированности жизненных компетенций у детей младшего школьного возраста // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. 2014. Т. 20. С. 52–55.

4. Шейнов В.П. Развитие асертивности у детей // Развитие личности. 2015. № 4. С. 113–124.

5. Шильцова Ю.В. Асертивность как один из психологических механизмов развития социальной адаптации у детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Москва, 2012. 23 с.

6. Волкова И.В. Формирование социальной уверенности как качества становящейся личности ребенка посредством подвижных игр: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Нижний Новгород, 2006. 35 с.

7. Иванченко А.А. Развитие социальной уверенности у детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. 2015. № 6. С. 607–611.

8. Молостова Н.Ю. Формирование социальной уверенности как компонента образа «Я» у детей старшего дошкольного возраста: дис. ... канд. психол. наук. Москва, 2004. 204 с.

9. Филиппова Л.В., Молостова Н.Ю., Кольцова И.Н., Прима Е.В. Формирование социальной уверенности у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Нижний Новгород, 2009. 421 с.

10. Хохлова Н.А. Организационно-педагогические условия социальной адаптации детей дошкольного возраста в процессе интегрированного образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Чебоксары, 2011. 22 с.