

УДК 378.147

## ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: КОНТЕКСТНЫЙ ПОДХОД

Нугуманова Л.Ф., Широкова С.Ю.

*Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»,  
Стерлитамак, e-mail: shirokov-svetlana@yandex.ru*

Изменения, которые происходят в современном обществе, затрагивают многие сферы деятельности. Они касаются и системы образования. В образовательной сфере на совершенствование качества профессиональной подготовки будущих специалистов нацелены многие инновационные технологии. В образовательных учреждениях для решения проблемы подготовки квалифицированных кадров должны быть сформированы условия, при которых обучающиеся не только усваивают весь социальный опыт, накопленный человечеством, но способны реализовать себя в осваиваемом виде деятельности. Во многом благодаря включению будущих бакалавров в научно-исследовательскую работу значительно сокращается период их адаптации на производстве. В качестве одного из подходов к решению данной проблемы предлагается контекстный подход, который позволит повысить качество подготовки будущих специалистов. Технология контекстного обучения определяет направление подготовки к научно-исследовательской деятельности будущих бакалавров, а также создаёт для этого необходимые условия: а) у студентов возникает потребность в научно-исследовательской деятельности, б) для студентов организуется диагностика их индивидуального развития, в) содержания учебных дисциплин разрабатываются с учётом различных сторон будущей профессии (понятийной, предметной и социальной); г) в образовательном процессе происходит взаимодействие учебной, квазипрофессиональной и учебно-профессиональной деятельности; д) применяются активные методы и формы обучения.

**Ключевые слова:** контекстный подход, студенты вузов, научно-исследовательская деятельность

## PREPARATION OF STUDENTS FOR SCIENTIFIC-RESEARCH ACTIVITIES: A CONTEXTUAL APPROACH

Nugumanova L.F., Shirokova S.Yu.

*Sterlitamak branch of the Bashkir State University, Sterlitamak, e-mail: shirokov-svetlana@yandex.ru*

The changes that are taking place in modern society affect many areas of activity. They also apply to the education system. In the educational sphere, many innovative technologies are aimed at improving the quality of professional training of future specialists. In educational institutions, to solve the problem of training qualified personnel, conditions should be formed for the assimilation of culture by students and the social experience accumulated by mankind, as well as for their inclusion in the process of training in the realization of themselves as an active figure. Largely due to the inclusion of future bachelors in research work, the period of their adaptation in the workplace is significantly reduced. As one of the approaches to solving this problem, a contextual approach is proposed, which will improve the quality of training of future specialists. Technology contextual learning determines the direction of training for the research activity of the future bachelors and also creates the necessary conditions for this: a) students there is a need for research activities, b) can be arranged for students diagnose their individual development, c) content of study disciplines are developed taking into account the different sides of their future profession (conceptual, substantive and social); d) in the educational process, the interaction of educational, quasiprofessional and training activities; e) active methods and forms of training are applied.

**Keywords:** contextual approach, University students, research activities

В последние годы в системе профессионального образования предлагаются различные подходы к обучению. На наш взгляд, контекстный подход является интересным в плане подготовки компетентного специалиста. В его основе лежат на три базисных источника: 1) деятельностный подход усвоения социального опыта, изученный такими учеными, как Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.; 2) «активное обучение», представленное в научных исследованиях Е.В. Зарукиной, М.М. Новик, Г.К. Селевко, П.И. Пидкасистого, Н.В. Самоукиной и др.); 3) осмысление категории «контекст» (А.А. Вербицкий).

Контекстное обучение применительно к подготовке обучающихся в системе вузовской подготовки в различных аспектах рассматривают многие педагоги: Д.У. Албегова [1], В.П. Густяхина [2], И.А. Жукова [3], Л.Ф. Нугуманова [4] и др. Основной целью нашего исследования было создание модели подготовки студентов к научно-исследовательской деятельности в контекстном обучении, в основе которой мы применили подходы, предложенные Л.Ф. Нугумановой [4] для формирования профессионально-педагогической направленности будущих учителей.

### Материалы и методы исследования

В определении научно-исследовательской деятельности мы солидарны с А.С. Зу-

ею, которая определяет её как «вид познавательной деятельности, направленный на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей, результатом которой является получение личностно или общественно значимых знаний и умений» [5, с. 22].

На рисунке представлена модель подготовки студентов к научно-исследовательской деятельности в контекстном обучении.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) может быть реализована в вузе через: обязательную для всех обучающихся учебно-исследовательскую работу студентов (УИРС), реализуемую в учебное время и поэтому включённую в учебный процесс; организационно-массовые мероприятия, дополняющие учебный процесс и выполняемые во внеучебное время, направленные на дальнейшее развитие НИРС. Поэтому в модель формирования готовности студентов вуза к научно-исследовательской деятельности в контекстном обучении включены два аналогичных блока, каждый из которых предусматривает применение специфичных форм и методов работы.

С точки зрения Л.Ф. Нугумановой, в контекстном обучении «...подготовка студентов к научно-исследовательской деятельности происходит в трех базовых формах деятельности студентов и множестве промежуточных, переходных от одной базовой формы к другой. Выделяют следующие базовые формы: учебная деятельность академического типа (собственно учебная деятельность), основной функцией которой является передача и усвоение информации. Квазипрофессиональная деятельность предполагает моделирование в аудиторных условиях и на языке науки условия, содержание и динамику производства, отношения занятых в нем людей, например, в деловой игре; учебно-профессиональная деятельность организуется через вовлечение студента в реальные исследовательские или практические функции. Оставаясь учебной, работа студентов оказывается по своим целям, содержанию, формам и технологиям фактически профессиональной деятельностью; ранее полученные знания выступают здесь ее ориентировочной основой. На этом этапе завершается процесс трансформации учебной деятельности в профессиональную» [6, с. 72].

Таким образом, если в обучении сразу создать деятельностьную позицию студентов усваиваемые профессиональные сведения, что позволит значительно сократить сроки последующей адаптации на производстве после окончания вуза.

В своей работе «Компетентностный подход и теория контекстного обучения» А.А. Вербицкий выделяет обучающие «семиотическую, имитационную, социальную» модели, которые соответствуют базовым формам деятельности студентов в контекстном обучении. «Семиотическая обучающая модель представляет собой вербальные устные и письменные тексты, содержащие теоретическую информацию о конкретной области профессиональной культуры и предполагающие ее индивидуальное присвоение каждым студентом (лекционный материал, традиционные учебные задачи, задания и т.п.)» [7, с. 49]. Успешность усвоения студентами новых сведений будет определять продуктивность образовательного процесса. В конечном итоге обучаемые применительно к будущей профессиональной области должны понять сущность научно-исследовательской деятельности.

«Имитационная обучающая модель – это моделируемая ситуация будущей профессиональной деятельности, требующая анализа и принятия решений на основе теоретической информации» [7, с. 49]. Данная модель реализуется через применение полученных в учебном процессе знаний в ситуациях, имитирующих производственные. Благодаря этому происходит профессиональное самосовершенствование студента, которое способствует повышению его профессиональной компетентности. «Диагностика развиваемых умений и навыков определяет эффективность обучения в имитационной обучающей модели.

Социальная обучающая модель – это типовая проблемная ситуация или фрагмент профессиональной деятельности, которые анализируются и преобразуются в формах совместной деятельности студентов» [7, с. 49]. Студенты, имитируя социальные группы, на занятиях пытаются решить проблемные ситуации профессиональной направленности. В реализации такой «модели профессиональной среды» повышается активность студентов, возможность их самореализации в социальной модели обучения. «Обязательным условием успешного осуществления данной модели является обеспечение принятия и самопринятия обучающегося со стороны других субъектов образовательного процесса» [7, с. 49].

#### Результаты исследования и их обсуждение

Основной задачей исследования было создание условий для подготовки студентов к научно-исследовательской деятельности в выбранной профессиональной области. На примере программы курса «Методика профессионального обучения» была орга-

низована экспериментальная работа со студентами направления «44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)», которая учитывает специфику подготовки к научно-исследовательской деятельности будущих педагогов профессионального обучения в процессе обучения в вузе через понимание сущности научно-исследовательской

деятельности; развитие потребности в научно-исследовательской деятельности как качества личности педагога; реализацию научно-исследовательской деятельности в осваиваемой профессии. Целевые установки каждого этапа направлены на развитие определенного компонента научно-исследовательской деятельности.

Требования ФГОС к подготовке специалистов			
<p>Факторы, обеспечивающие формирование готовности студентов к НИР:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на уровне личности;</li> <li>• на уровне учебной группы;</li> <li>• на уровне системы преподавания;</li> <li>• на уровне социальной среды вуза.</li> </ul>			
<b>1. Учебно-исследовательская работа, включённая в учебный процесс</b>			
Базовые формы деятельности студентов	Учебная деятельность академического типа	Квазипрофессиональная деятельность	Учебно-профессиональная деятельность
Обучающие модели	Семиотическая	Имитационная	Социальная
Формы НИРС:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка сообщений и докладов по научным статьям, справочным материалам и монографиям на занятиях семинарского типа;</li> <li>- подготовка докладов, рефератов, анализ дискуссионных статей с целью их последующего обсуждения;</li> <li>- подготовка аналитических работ, эссе, рефератов;</li> <li>- переводы статей научно-исследовательского характера;</li> <li>- другие формы научно-исследовательской работы по усмотрению кафедр</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация круглых столов по обсуждению современных научных проблем;</li> <li>- участие в ролевых и деловых играх, имитирующих процесс обсуждения, решения отдельных исследовательских задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные задания исследовательского характера, выполняемые в процессе производственной и учебной практики;</li> <li>- выполнение исследований в студенческой научной или виртуальной лаборатории;</li> <li>- выполнение курсовых работ и самостоятельных заданий научно-исследовательского характера;</li> <li>- написание выпускных квалификационных работ (ВКР)</li> </ul>
Методы НИРС	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационная лекция;</li> <li>- проблемные лекция;</li> <li>- лекция с заранее запланированными ошибками;</li> <li>- лекция - пресс-конференция;</li> <li>- дискуссионное обучение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мозговой штурм;</li> <li>- лабораторная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация фрагмента профессиональной деятельности типовой или проблемной ситуации, которые могут анализироваться и преобразовываться в формах совместной деятельности студентов;</li> <li>- взаимодействие в интерактивных группах как социальных моделях профессиональной среды</li> </ul>
<b>2. Научно-исследовательская работа студентов, организационно-массовые мероприятия, стимулирующие развитие НИРС</b>			
Формы НИРС	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научные исследования будущих бакалавров, проводимые в соответствии с направлением подготовки ими индивидуально;</li> <li>- изучение теоретических материалов как по отдельным отраслям знаний (гуманитарным, социальным, экономическим), так и общепрофессиональным дисциплинам;</li> <li>- анализ деятельности по конкретным направлениям организаций, в том числе баз практики;</li> <li>- подготовка сообщений к заседаниям студенческих научных кружков и научных проблемных групп для обсуждения теоретических проблем в рамках будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- подготовка аналитических обзоров новинок специальной литературы по профилю обучения;</li> <li>- подготовка докладов и научных сообщений для участия в теоретических и научно-практических конференциях различного уровня;</li> <li>- подготовка научных работ для участия в конкурсах научных студенческих работ различного уровня;</li> <li>- подготовка публикаций по результатам проведенных научных исследований;</li> <li>- участие в научных экспедициях, олимпиадах, конкурсах, викторинах, семинарах;</li> <li>- другие формы работы по направлению кафедр</li> </ul>		
Повышение уровня подготовки студента к НИРС			

*Модель подготовки студентов вуза к научно-исследовательской деятельности в контекстном обучении*

Экспериментальная программа предмета включала 2 блока: 1) лекционные и семинарские занятия; 2) лабораторно-практические занятия (тренинги, деловые и ролевые игры). Приобретенная методическая подготовка затем реализовывалась в ходе педагогической практики, в курсовых работах и ВКР.

Организуя обучение студентов на основе контекстного подхода, педагог создает условия для максимально полной реализации его потенциала в осваиваемой профессиональной деятельности. Будущий специалист имеет возможность практиковать различные виды деятельности (коллективную, индивидуальную). Быстрое продвижение в выбранной профессиональной области поддерживает интерес студента к выбранной профессии, приносит удовлетворение от продуктивной творческой деятельности.

Следовательно, соглашаясь с результатами исследований С.П. Казанцевой, мы приходим к выводу, что «модель подготовки студентов к научно-исследовательской деятельности получает отражение в деятельностной модели его подготовки в соответствии с теорией контекстного обучения. Предметное содержание деятельности студента проектируется как система учебных проблемных ситуаций, проблем и задач, постепенно приближающихся к профессиональным, к своему прототипу, заданному в модели деятельности специалиста. Социальное содержание «втягивается» в учебный процесс через формы совместной деятельности студентов, предполагающие учет личностных особенностей каждого, его интересов и предпочтений, следование нравственным нормам учебного и будущего профессионального коллектива, общества» [8, с. 34].

Студенты по четким, понятным критериям должны сами отслеживать и оценивать преобразование учебной деятельности в профессиональную. Преподаватель должен координировать этот процесс перехода с целью помощи студентам проявления их личностной активности и заинтересованности в профессиональном становлении. В ходе учебной деятельности у студентов формируется понимание научно-исследовательской деятельности. Мы в своей работе, основываясь на теоретических основах контекстного обучения, студентам читали не только традиционные информационные лекции, но и лекции с заранее запланированными ошибками, проблемные лекции и лекции – пресс-конференции. Лекции такого вида способствуют активному освоению содержания обучения в результате диалогического взаимодействия и обще-

ния. Так, на лекциях по курсу «Методика профессионального обучения» студенты знакомятся с методологией, принципами, методами и формами профессионального обучения. Преподавателю целесообразнее при чтении лекций использовать не монологическую лекцию, а лекцию-диалог, чтобы студенты вместе с преподавателем обсуждали возможные педагогические ситуации, включать их в решение научно-исследовательских проблем, позволяющих видеть необходимость и возможность применения получаемых знаний в различных ситуациях будущей педагогической профессиональной деятельности. Такой подход позволяет создать для студентов условия, в которых они становятся реальными субъектами учебно-педагогического взаимодействия, повышает познавательную активность студентов, учит поиску новых путей решения профессиональных проблем, формирует опыт осуществления научно-исследовательской деятельности в профессии.

При проведении семинарских занятий мы использовали элементы проблемного, дискуссионного обучения. Содержание семинаров строилось по содержанию проблем, связанных со структурой будущей профессиональной деятельности. Семинары с применением элементов дискуссионного обучения представляли проблемы – задачи и были направлены на обучение поисковым процедурам и развитие рефлексивного мышления через активизацию взаимоотношений участников педагогического процесса. При проведении занятий в виде бесед за круглым столом принимали участие в разговоре все ее участники на равных, осуществлялся обмен мнениями между собой и аудиторией. Одной из форм являлась конференция гомогенных подгрупп. Она представляла обсуждение проблемы, общей для присутствующих. Один из членов каждой подгруппы высказывал соображения своей команды по данной проблеме. Конференции гетерогенных подгрупп, как правило, организуются по проблеме общей для всех участников. При этом каждая подгруппа решает индивидуальное задание по будущей профессиональной деятельности. Мозговой штурм проводится на семинаре с целью активизации исследовательской деятельности каждого студента. Группа студентов при проведении такого вида занятий делится на две подгруппы: рабочую и экспертную. Каждый студент в экспертную группу вносил предложение по исследуемой проблеме и возможные подходы к ее решению для создания банка идей. В ходе мозгового штурма студенты выступают с более полными сообщениями, раскрыва-

ющими содержание материала, обсуждаемого на предыдущем семинаре, и отвечают на вопросы, подготовленные студентов экспертной подгруппы. Экспертная группа проводила анализ предложения, и на следующем занятии сообщались результаты. Таким образом мозговой штурм способствует подготовке студентов к диспуту или симпозиуму, что является одним из этапов подготовки к научно-исследовательской работе. Следовательно, увеличение объема знаний в процессе обучения позволяет студентам проявить интерес и к научно-исследовательской работе в области будущей профессиональной деятельности.

На этапе квазипрофессиональной деятельности для студентов организуются занятия, отражающие содержание будущей профессиональной деятельности, в том числе и научно-исследовательской. Квазипрофессиональная деятельность студентов осуществляется на лабораторных работах посредством анализа профессиональных ситуаций, ролевых и дидактических игр, диспутов, соревнований в знаниях и умениях в области будущей профессиональной деятельности. Лабораторная работа, как практический, частично поисковый, стимулирующий метод позволяет систематизировать, обобщить, углубить знания студентов через овладение системой средств и методов экспериментально-практического исследования; развивать творческие исследовательские навыки студентов; расширяет возможности исследования теоретических знаний для решения профессиональных задач. Студенты, находясь в системе «обучающийся – средства познания – предмет познания», в процессе выполнения лабораторных работ не получают знания в готовом виде от преподавателя или из литературных источников, а должны открыть для себя эти «новые» знания о предмете. Затруднения, с которыми сталкиваются студенты при выполнении задания, побуждают их к самостоятельной работе, выполняемой с помощью преподавателя. Такая работа позволяет студенту раскрыть сущность проблемы и разрешить её наиболее рационально, активизирует продуктивное мышление, ведет к повышению качества и прочности усвоения знаний, умений и навыков и в итоге формирует творческий подход к обучению.

Следовательно, проблемный подход, реализуемый на лабораторных занятиях, ставит студента в позицию активного исследователя, который способен самостоятельно разрешать многие задачи; собирать и оценивать основные и вспомогательные данные, проверять различные гипотезы, обоснованно выбирать способы накопления недостающей информации.

Знания, умения, навыки и качества личности будущего бакалавра, формируемые и реализуемые на занятиях контекстного типа, должны использоваться и совершенствоваться в процессе учебно-профессиональной деятельности. Предметом познания таких занятий будут содержание и разные стороны деятельности получаемой профессии. Используя контекстный подход в обучении, будущий бакалавр осваивает будущую профессиональную деятельность во всех её аспектах.

Студенты привлекались к участию в научно-практических конференциях различного уровня. Дальнейшая подготовка к научно-исследовательской работе на примере получаемой профессии осуществляется студентами на производственных и преддипломной практиках, в процессе написания курсовых работ и ВКР. Последние виды исследований связаны с поиском путей повышения эффективности отдельных вопросов в профессиональной деятельности и/или решением конкретных профессиональных проблем. Неотъемлемой составной частью ВКР, с точки зрения контекстного подхода, является отражение практической значимости полученных результатов. В процессе её написания проявляется сформированный научно-исследовательский потенциал студента. Полученные результаты эксперимента – это собственный вклад будущего бакалавра в развитие изучаемой проблемы, реализуя тем самым потребности студента к самореализации в будущей профессиональной деятельности.

Представленные занятия и задания контекстного типа способствуют более эффективной профессиональной адаптации студентов, создают благоприятные условия для формирования у них интереса к выбранной профессии. Такой подход позволяет будущему специалисту осознать все её особенности. Подобная работа способствует эффективному развитию научно-исследовательских умений будущих бакалавров и интереса к выбранной профессии.

### Выводы

Технология контекстного обучения определяет направление подготовки к НИРС, а также создаёт необходимые условия:

- а) у студентов возникает потребность в научно-исследовательской деятельности,
- б) для студентов организуется диагностика их индивидуального развития,
- в) содержание учебных дисциплин разрабатываются с учётом различных сторон будущей профессии (понятийной, предметной и социальной);

г) в образовательном процессе происходит взаимодействие учебной, квазипрофессиональной и учебно-профессиональной деятельности;

д) применяются активные методы и формы обучения.

#### Список литературы

1. Албегова Д.У. Роль контекстного обучения в профессиональной подготовке юристов // Вестник Северо-Осетинского государственного университета им. К.Л. Хетагурова. 2016. № 2. С. 85–88.
2. Густяхина В.П. Контекстный подход в профессиональной подготовке будущих учителей // Современные проблемы науки и образования. 2009. № 2. [Электронный ресурс]. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=1060> (дата обращения: 20.10.2019).
3. Жукова И.А. Контекстное обучение как средство формирования профессиональной компетентности будущих юристов: дис... канд. пед. наук. Москва, 2011. 252 с.
4. Нугуманова Л.Ф. Формирование профессионально-педагогической направленности будущих учителей в контекстном обучении: дис. ... канд. пед. наук. Нижний Новгород, 2008. 261 с.
5. Зуева А.С. Компетентностный подход в организации научно-исследовательской деятельности студентов профессионально-педагогического вуза: дис... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2014. 228 с.
6. Нугуманова Л.Ф. Формирование профессионально-педагогической направленности будущих учителей в контекстном обучении // Высшее образование сегодня. 2014. № 12. С. 71–75.
7. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения: материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16 ноября 2004 г. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 84 с.
8. Казанцева С.П. Модель формирования профессионально-педагогической направленности у будущих учителей в контекстном обучении // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 1. С. 34–36.