

УДК 373.3:37.012

ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К НРАВСТВЕННЫМ ЦЕННОСТЯМ

Дурнева Т.В., Гринева Е.А., Чернова Т.В.

Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, Ульяновск,
e-mail: t_durneva@bk.ru

В статье уточнена сущность и структура понятия «нравственные ценности», рассмотрены разные подходы к определению «ценность», раскрыты особенности формирования нравственных ценностей в младшем школьном возрасте. Авторы сходятся во мнении, что задачей нравственных ценностей является формирование таких составляющих, как сознание, поведение и чувства с опорой на нравственность. Ценности становятся во главу жизненной позиции человека, чем объясняется его поведение, действия и отношения. Педагогика раскрывает основные принципы формирования нравственного сознания и поведения. В соответствии с Законом «Об образовании» Федерального государственного стандарта общего образования духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся рассматриваются как задачи первостепенной важности. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество. В работе предложены критерии и показатели сформированности эмоционально-ценностного критерия, представлены результаты диагностики нравственных ценностей младших школьников на основе методики Р.Р. Калининой «Сюжетные картинки».

Ключевые слова: ценности, нравственные ценности, формирование нравственных ценностей у младших школьников, эмоционально-ценностный критерий

DIAGNOSTICS EMOTIONAL ATTITUDE OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN TO MORAL VALUES

Durneva T.V., Grineva E.A., Chernova T.V.

Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov, Ulyanovsk, e-mail: t_durneva@bk.ru

In this article the point and the structure of the concept «moral values» are clarified, different approaches to the definition of «value» are examined, the peculiarities of the formation of moral values at junior school age are revealed. The authors agree that the task of moral values is the formation of such components as consciousness, behavior and feelings based on morality. Values become the head of a person's life position, which explains his behavior, actions and relationships. Pedagogy reveals the basic principles of formation of moral consciousness and behavior. In accordance with the Law «on education» of the Federal state standard of General education, spiritual and moral development, education and socialization of students are considered as tasks of paramount importance. The Concept of spiritual and moral development and education of the individual citizen of Russia defines the basic national values: patriotism, social solidarity, citizenship, family, work and creativity, science, traditional Russian religions, art and literature, nature, humanity. In this paperwork the criteria and the indicators of the formation of emotional-value criterion are suggested, the results of diagnostics of moral values of junior pupils are given, based on R.R. Kalinina's methodology «Subject Pictures».

Keywords: values, moral values, the formation of moral values of junior pupils, emotional-value criterion

В настоящее время особо остро стоит проблема духовно-нравственного развития подрастающего поколения. Современное образование в Российской Федерации делает акцент на возрождение базовых национальных ценностей в сознании граждан, что подтверждается в основных документах, регламентирующих образовательный процесс.

В соответствии с Законом «Об образовании» Федерального государственного стандарта общего образования духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся рассматриваются как задачи первостепенной важности. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная соли-

дарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество [1, с. 5]. В процессе проведения исследования была уточнена сущность понятий «ценность», «нравственные ценности».

В философском словаре под редакцией И.Т. Фролова понятие «ценность» рассматривается как «специфически социальные определения объектов окружающего мира, выявляющих их положительное или отрицательное значение для человека или общества: благо, добро и зло, прекрасное и безобразное, заключенные в явлениях общественной жизни и природы» [2, с. 617].

В психолого-педагогическом словаре Е.С. Рапаевича понятие «ценности» опреде-

ляется с точки зрения истолкования объектов, явлений, их свойств, а также абстрактных идей, воплощающих в себе общественные идеалы и выступающих благодаря этому как эталон должного [3, с. 843].

Ценности тесно связаны с нравственными категориями, а также с отношением человека к окружающему миру.

Современный образовательный процесс акцентирован на развитие сознания граждан, основой которого являются нравственные ценности. А.В. Кирьякова отмечает, что суть нравственных ценностей заключается в том, что они помогают руководствоваться человеку своим поведением в рамках основных категорий «добра и зла»; через их осознание формируется стойкое нравственное мышление, которое охватывает принципы и поступки личности. Имея свою систему ценностей, человек совершает основные оценочные действия и поступает так, как велит ему «совесть» [4, с. 139].

Авторы сходятся во мнении, что задачей нравственных ценностей является формирование таких составляющих, как сознание, поведение и чувства с опорой на нравственность. Ценности становятся во главу жизненной позиции человека, чем объясняется его поведение, действия и отношения. Педагогика раскрывает основные принципы формирования нравственного сознания и поведения [5, с. 65].

На основе анализа философско-этической и психолого-педагогической литературы (Т.Ю. Артюгина, Т.С. Каранченцева, Ю.В. Ларин, А.И. Титаренко) в нашем исследовании процесс овладения духовно-нравственными ценностями подразумевает структурные компоненты: мотивационный, когнитивный, эмоционально-ценностный, деятельностный, совпадающие с компонентами формирования культуры поведения.

Мотивационный компонент рассматривает духовно-нравственные ценности с точки зрения мотива, потребности осуществлять конкретный тип поведения. Когнитивный компонент раскрывает смысловую составляющую ценностей для конкретной личности. Деятельностный компонент затрагивает использование ценностей в повседневной жизни, обуславливает выбор своего поведения по отношению к конкретному явлению, объекту окружающего мира. Эмоционально-ценностный отражает эмоциональное и оценочное отношение личности к духовно-нравственным ценностям.

Целью исследования стала диагностика сформированности эмоционально-ценностного критерия нравственных ценностей. В рамках данной работы «нравственные ценности» рассматриваются в качестве со-

циального ориентира, основы нравственного поведения, определяющей поведение личности. Нравственные ценности выступают не просто в качестве ведущего компонента, но и проникают во все сферы деятельности человека. Л.М. Архангельский определяет ценностные ориентации как «фактор мотивации поведения личности, основой ее личностного выбора и социальных поступков» [6, с. 75].

Формирование нравственных ценностей происходит в разные возрастные периоды и является непрерывным многолетним процессом. Центральным звеном в формировании нравственных ценностей, несомненно, является семья и близкое окружение, но немаловажную роль играет образовательная среда того учреждения, где обучается ребенок. Каждый возрастной этап характеризуется своими новообразованиями в области нравственного воспитания.

В.Н. Мясищев выделяет в отношении «эмоциональную», «когнитивную» (познавательную) и «конативную» (поведенческую) стороны [7, с. 11]. Исходя из соответствия структуры ценностей и отношений, компоненты нравственных ценностей будут повторять название компонентов отношения.

Познавательный (оценочный) компонент нравственных ценностей показывает, насколько отношение к миру соответствует нравственному содержанию и оценке поведения другого человека. Поведенческий (конативный) компонент нравственных ценностей отражает выбор личности поведения по отношению к значимым (ценным) для нее объектам среды, людей и самому себе. В поведении сказывается сознательная регуляция реагирования, вызванного объектом.

Эмоциональный компонент нравственных ценностей передает степень переживания человека по отношению к нравственным нормам и поведению, которое не соответствует им.

Эмоционально-ценностный компонент предусматривает не только выполнение младшим школьником норм и правил общения со сверстниками и взрослыми, основанных на уважении, но и осознанное эмоционально окрашенное восприятие явлений культуры. Косвенным показателем сформированности ценностного отношения к явлениям культуры является способность младшего школьника не только действовать должным (надлежащим) образом, но и воздерживаться от неуместных в той или иной обстановке действий.

На эмоционально-ценностном уровне младший школьник демонстрирует оценочные реакции, поведение выстраивается

в зависимости от позитивной, нейтральной или негативной эмоционально окрашенной оценки явления искусства и культуры, собственно творчество побуждает к ценностному отношению к обществу.

Таким образом, процесс формирования нравственных ценностей будет соответствовать данным компонентам и определение его эффективности обуславливает необходимость определения критериев диагностического аппарата.

Материалы и методы исследования

Приведем описание диагностики одного из компонентов нравственных ценностей – эмоционально-ценностного, поскольку именно он является центральным в силу возрастных особенностей младших школьников. На констатирующем этапе эксперимента в сентябре 2015 г. нами была проведена диагностика сформированности эмоционально-ценностного компонента нравственных ценностей младших школьников. В исследовании участвовали пять первых классов МБОУ СШ № 35 г. Ульяновска в количестве 120 человек.

Итак, каждому критерию были подобраны показатели, отражающие суть, учитывающие содержание каждого компонента и возрастные особенности младших школьников. Опираясь на данные критерии и показатели, мы можем выделить уровни развития нравственных ценностей у младшего школьника и их характеристику.

Высокий уровень сформированности нравственности у младших школьников характеризуется наличием мотивов, связанных с чувством долга, ответственности перед другими людьми. Ребенок умеет адекватно оценить свой поступок с точки зрения нравственности, преобладают такие качества личности, как самокритичность, требовательность к себе. Хорошо усвоены нравственные нормы и сложилось устойчивое отношение к ним. В поведении достаточно полно проявляются такие ценные качества, как ответственность, совестливость, чуткость, принципиальность, справедливость.

Средний уровень сформированности нравственных ценностей у младших школьников включает частично сформированные познавательные мотивы и интересы. Ориентирование на справедливое распределение взаимопомощи между людьми. Имеются знания о нравственных нормах, но отношение к ним недостаточно устойчивое. Ребенок способен говорить о нравственных ценностях, понимает, что хорошо, а

что плохо, но не всегда ценность выступает мотивом поведения ребенка.

Низкий уровень сформированности нравственных ценностей у младших школьников характеризуется приблизительными знаниями о нравственных нормах и пассивным отношением к ним. Не сложились в полной мере основные нравственные качества, в первую очередь – ответственность, совестливость и справедливость, а если и проявляются, то только ситуативно. У ребенка наблюдается неправильное представление о моральных нормах, а нравственные нормы не являются мотивами поведения ребенка.

В качестве диагностического инструментария была использована методика «Сюжетные картинки» Р.Р. Калининой, которая предназначена для изучения эмоционального отношения к нравственным нормам [8, с. 9]. Психологи отмечают, что у детей 5–9 лет активно формируются представления о нравственных составляющих: доброте, уважении, дружбе, вежливости, честности. Отличительной чертой методики является то, что она затрагивает не только когнитивный аспект (знание моральных норм), но и эмоциональный (личное отношение ребенка к соблюдению этих норм).

Ответы и эмоциональные реакции испытуемых оценивались по следующей шкале, разработанной автором методики:

0 баллов (низкий уровень) – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке оказываются картинки с изображением как положительных, так и отрицательных поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют;

1 балл (ниже среднего) – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны;

2 балла (средний уровень) – правильно раскладывая картинки, ребенок обосновывает свои действия; эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо;

3 балла (высокий уровень) – ребенок обосновывает свой выбор (возможно, называет моральную норму); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

Следует учитывать, что оценивается не каждый ответ испытуемого, а его ответы в целом. Возрастной нормой считается результат в 3 балла, указывающий на то, что эмоциональные реакции ребенка адекватны, а нравственные ориентиры сформированы в достаточной степени. Результат в 2 балла также считается удовлетворительным. Если ребенок справляется с заданиями плохо, набрал 0–1 баллов, рекомендуется индивидуальная беседа с психологом, занимающимся вопросами развития.

Критерии и показатели сформированности нравственных ценностей младших школьников

Критерии	Показатели
Когнитивный (смысл)	– умение сформулировать ценность на доступном языке; – проговаривание ценности; – осознание смысла ценности для человека и общества
Эмоциональный (переживание)	– адекватность эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы; – переживание ситуации нравственного выбора
Поведенческий (значимость)	– соответствие поведения нравственным ценностям и нормам; – проявление тех или иных норм и правил в соответствии с ситуацией; – нравственные ценности являются мотивами поведения ребенка

Стоит обратить внимание на содержание «сюжетных картинок» Р.Р. Калининой:

1) на первой картинке изображены дети, которые вместе играют на детской площадке, делясь друг с другом кубиками, эмоции позитивные и доброжелательные. В противоположность ей картинка, где дети дерутся из-за игрушек, эмоции негативные и агрессивные;

2) на второй картинке представлены дети, которые делятся друг с другом сладостями за общим столом, демонстрируется чувство доброжелательности и открытости. Противоположная картинка отражает жадность ребенка, который ест сладости, пока никто из детей его не видит;

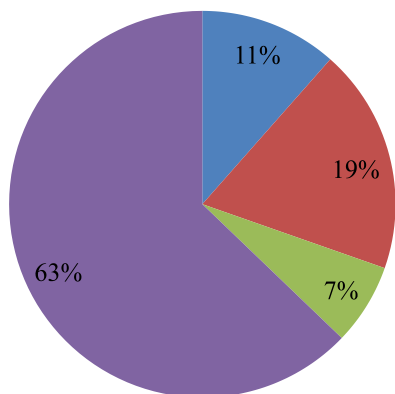
3) на третьей картинке изображен ученик за выполнением домашнего задания, который ленится и не хочет его делать; также демонстрируется картинка с ребенком, который старательно выполняет домашнее задание;

4) на четвертой картинке изображены взрослый и ребенок, при этом демонстрируется их взаимодействие в ходе совместной рыбалки: старший учит младшего. В противовес показана картинка, где старший дразнит маленького.

Результаты исследования и их обсуждение

На основе предложенной характеристики были получены и проанализированы результаты исследования по методике Р.Р. Калининой «Сюжетные картинки» в первых классах, которые отражены в диаграмме.

■ Высокий уровень ■ Средний уровень
■ Уровень ниже среднего ■ Низкий уровень



Уровни сформированности эмоционально-ценностного компонента нравственных ценностей

Высокий уровень сформированности эмоционально-ценностного компонента нравственных ценностей составил 22% (26 человек). Дети обосновывали свой выбор, при этом наблюдались адекватные эмоциональные реакции на моральные нормы.

Со средним уровнем сформированности эмоционально-ценностного компонента

нравственных ценностей среди учащихся первых классов было выявлено 36% (43 человека). Дети правильно раскладывали картинки, обосновывая свои действия, но при этом наблюдались слабые эмоциональные реакции на моральные нормы.

Уровень ниже среднего наблюдается у 13% (15 человек). Дети правильно раскладывали картинки, но не могли обосновать свои действия; наблюдались неадекватные эмоциональные реакции на моральные нормы.

С низким уровнем сформированности эмоционально-ценностного компонента нравственных ценностей в первых классах учатся 29% (37 человек). Дети неправильно раскладывали картинки, не разделяя отрицательные и положительные поступки, при этом наблюдалось отсутствие эмоциональных реакций.

Выводы

Полученные результаты свидетельствуют о недостаточной сформированности эмоционально-ценностного компонента нравственных ценностей у младших школьников и необходимости работы над их формированием. В связи с этим в качестве перспективы исследования следует отметить разработку комплекса заданий по формированию эмоционально-ценностного компонента нравственных ценностей.

Младший школьный возраст является наиболее сензитивным для формирования нравственных ценностей, особенно эмоционально-нравственного компонента в силу эмоциональной отзывчивости. Необходимо именно в этот период сформировать у человека нравственные ценности, которые станут основанием для духовно-нравственного развития, а также возрождения базовых национальных ценностей у подрастающего поколения.

Список литературы

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: «Просвещение», 2019. 29 с.
2. Фролов И.Т. Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. М.: Республика, 2014. 719 с.
3. Рапацевич Е.С. Новейший психолого-педагогический словарь. Беларусь: Интерпрессервис, 2013. 928 с.
4. Кирьякова А.В. Педагогическая аксиология: учебное пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. 283 с.
5. Баева Л.В. Ценностные основания индивидуального бытия: Опыт экзистенциальной аксиологии. М.: Прометей. МПГУ, 2003. 70 с.
6. Сластенин В.А., Чижикова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 192 с.
7. Мясичев В.Н. Психология отношений. М.: МПСИ, 2014. 400 с.
8. Дерманова И.Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития. СПб., 2012. 35 с.