

УДК 378.147.88

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТА

<sup>1</sup>Голованова О.И., <sup>1</sup>Толстоухова И.В., <sup>2</sup>Фугелова Т.А., <sup>1</sup>Шулер И.В.

<sup>1</sup>ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», Тюмень, e-mail: golovanova.o@list.ru, i\_tolstouhova@inbox.ru, ishuler@mail.ru;

<sup>2</sup>ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», Тюмень, e-mail: fta2011@yandex.ru

В статье рассматривается проектное обучение в качестве одной из инновационных педагогических технологий образования. Раскрыт ряд условий для осуществления проектного обучения как активной самостоятельной познавательной деятельности студента. Выявлено, что использование в подготовке студентов проектного метода, является наиболее эффективным, так как с его помощью можно сформировать ключевые профессиональные компетенции в процессе обучения. Раскрыты компоненты и специфика профессиональной подготовки студента при проектном обучении. Даны этапы формирования профессиональных умений в рамках проектного обучения. На основе социологических данных, полученных в ходе исследования, авторами было установлено, что проектная деятельность, организованная в высшем учебном заведении, ориентирована на творческую самореализацию студента и направлена на повышение его профессиональной подготовки в процессе обучения.

**Ключевые слова:** проектное обучение, проектная деятельность, студенты, профессиональная деятельность, профессиональные умения

## DESIGNING AS A MEANS OF PROFESSIONAL STUDENT PREPARATIONS

<sup>1</sup>Golovanova O.I., <sup>1</sup>Tolstoukhova I.V., <sup>2</sup>Fugelova T.A., <sup>1</sup>Shuler I.V.

<sup>1</sup>Tyumen Industrial University, Tyumen, e-mail: golovanova.o@list.ru, i\_tolstouhova@inbox.ru, ishuler@mail.ru;

<sup>2</sup>Tyumen State University, Tyumen, e-mail: fta2011@yandex.ru

The article considers project training as one of the innovative pedagogical technologies of education. A number of conditions for the realization of project teaching as an active independent cognitive activity of the student are revealed. It is revealed that the use of the design method in the preparation of students is the most effective, since with its help it is possible to form key professional competencies in the learning process. The components and specific features of the student's vocational training in project training are revealed. The stages of forming professional skills in the framework of project training are given. Based on the sociological data obtained during the study, the authors found that the project activity organized in a higher educational institution is oriented toward the creative self-realization of the student and is aimed at improving his professional training in the learning process.

**Keywords:** project training, project activities, students, professional activity, professional skills

Сегодня образование направлено на формирование у обучающихся способностей к активному самоизменению и саморазвитию, преобразовательной творческой деятельности. Способность к успешной профессиональной деятельности – одна из важнейших характеристик личности человека. Именно профессиональная деятельность должна являться одним из главных объектов внимания педагогов и организаторов учебно-воспитательного процесса. Для подготовки специалиста, который будет обладать высоким уровнем профессионализма, требуется совершенствование существующих и разработка новых форм и методов подготовки в высшем учебном заведении.

Наиболее эффективно и целостно поставленные перед современным образованием задачи решает внедрение в педагогическую практику современных технологий, позволяющих активизировать самостоятельную познавательную деятельность студента. Данные технологии необходимы

для обеспечения подготовки будущего специалиста, который будет готов не только к деятельности исполнителя, но и самостоятельной постановке и творческому решению проблем.

Проектная деятельность как один из методов обучения отвечает всем требованиям современного образования. Проектная деятельность способствует развитию таких личностных качеств, как самостоятельность, инициативность [1]. Обучающийся приобретает навыки постановки актуальных проблем и умение переводить их в конкретные задачи, а также проводить анализ и оценку проекта.

Выполняя какой-либо проект, можно охарактеризовать понятие «проектная деятельность» как взаимодействие преподавателя и обучающегося, целью которого является разработка и представление образа будущего объекта, обусловленного потребностью решения профессиональных задач. Проектная деятельность носит творческий характер и обычно направлена на развитие

личности студента. Таким образом, требуется изменение содержания обучения в плане ориентации его на индивидуальные возможности студента [2].

Главным звеном любой деятельности являются мотивы и цели. В проектной деятельности мотив – это осознанное желание студента заняться данной деятельностью, в основе которого лежит цель – достигнуть успеха по окончании проекта. Для учебной деятельности любой из рассмотренных выше мотивов проектное обучение может стать основным и поможет выявить уровень индивидуальных достижений студента.

Проектное обучение как одна из технологий обучения имеет ряд условий:

- наличие цели, сформулированные познавательные задачи, имеющие практическое значение для будущей профессиональной деятельности студентов;

- определенная последовательность и поэтапная работа над проектом;

- инициативность, активность и самостоятельность студентов, диалогичность, проблемность;

- мотивационное обеспечение деятельности участников проектом работы, в основе которой лежит (выбор темы, креативность, представление продукта, приобретенный опыт и др.);

- педагог в роли консультанта, помощника, советчика, участника совместной проектной деятельности.

Необходимо отметить, что основная цель проектного обучения в вузе – профессиональная подготовка студента, которая выражается в будущем самоопределении. Постановка актуальных профессиональных проблем и умение переводить их в конкретные задачи, анализ и оценка проекта – характеристики, отвечающие современным требованиям и целям подготовки специалистов [3, с. 327].

Профессиональная подготовка представляет собой систему взаимосвязанных компонентов: психологических, научно-теоретических, практических, психофизических. Главной задачей профессиональной подготовки является формирование определенных качеств (личностных, творческих, профессиональных) для саморазвития студента [4].

Специфика профессиональной подготовки студента вытекает из самой сути проектного обучения и отражает решение ряда следующих комплексных задач: формирование профессиональных умений; развитие профессионально-творческой самореализации студента; развитие способности работать в команде; развитие способности к саморефлексии. Все это позволяет фор-

мировать профессиональное самосознание и мышление, адекватную самооценку, активную профессиональную позицию студента, его ориентированность на будущее.

Между знаниями, умениями и навыками существует взаимосвязь. Умение формируется на основе приобретенного знания и по мере овладения навыками, а также использования этого и другого опыта. Помимо этого необходимо учесть, что далеко не все знания являются основой умения. Они должны обладать актуальностью применения. Основная особенность профессиональной подготовки заключается в формировании умений с помощью приобретенных знаний.

В приобретении профессиональных умений можно выделить следующие этапы: обеспечить мотивацию формирования умений; представить образец, по которому совершается действие; расположить последовательно операции и действия; обсудить и конкретизировать задания осуществления процесса; поставить студентов в условия послеоперационного контроля.

Профессиональные умения могут успешно осуществляться в рамках проектного обучения, для этого необходимы [3, с. 328]:

- 1) постановка задач и организация ситуации (увидеть проблему и сформулировать ее в виде задач, конкретизировать задачи, принимать оптимальное решение, работать с содержанием учебного материала, интерпретировать информацию и др.);

- 2) применение приемов воздействия (понять позицию другую, проявить интерес к личности, создать обстановку доверительности, терпимости к другому человеку и др.);

- 3) использование самоанализа (реализовывать и развивать свои профессиональные способности, осознавать перспективу своего профессионального развития, оценивать свой труд, видеть причинно-следственные зависимости между задачами, целями, способами, средствами).

Выделенные профессиональные умения рассматриваются нами как интегральная совокупность, поскольку в условиях проектной деятельности происходит не только формирование одного определенного вида умений, а на основе принципа интеграции отмечается их взаимообусловленность, взаимовлияние, взаимообогащение. Все это в конечном итоге обеспечивает достижение согласованности, уравновешенности единой профессиональной направленности и взаимного усиления компонентов образования.

Представленные выше профессиональные умения определяют лишь деятельность

студента, но со временем их применения в определенной деятельности (с помощью самосовершенствования навыков и умений) они смогут повлиять на выполнение профессиональных функций. Но эта задача не столько должна решаться в ходе всего образовательного процесса в вузе, сколько непосредственно в процессе самой профессиональной деятельности.

Стоит отметить, что под формированием профессиональных умений студентов следует понимать как совокупность действий, позволяющих обучающемуся успешно реализовать проект, над которым он работал, а также дающих возможность стать профессионалом. Главной особенностью обретения профессиональных умений является тот факт, что в проектном обучении они формируются в ходе осуществления проектной деятельности.

Проанализировав сказанное выше, можно предположить, что проектное обучение позволяет студенту использовать свои навыки в сборе информации, анализе и оценке этой информации. В ходе решения поставленной задачи студент способствует становлению себя как будущего специалиста. Проектное обучение позволяет формировать умения и качества, развитие которых в дальнейшем позволит реализовать важные профессиональные функции: исследовательскую, планирующую, прогнозирующую, программно-целевую, преобразующую, креативную, оценочную.

В результате проектного обучения формируются профессиональные умения. При этом можно выделить следующие особенности [3]:

1) учитывая диалектическую взаимосвязь между знаниями и умениями, можно сказать, что знание, приобретенное студентом в процессе проектной деятельности, отличается большей гибкостью, широтой, актуализацией на применение в новых условиях. Тем самым оно становится основой формирования умений, которые в свою очередь являются источником приобретения новых знаний;

2) выделенные группы умений представляют собой совокупность профессиональных и личностных умений. Проектное обучение, выступая средством их формирования, способствует решению задач, стоящих перед вузом: вооружение студентов специальными знаниями и профессиональными ценностями, формирование личности будущего специалиста;

3) проектное обучение представляет широкие возможности для творческого применения сформированных умений, придавая им тем самым творческий характер.

Что касается творчества, то в проектной деятельности оно согласует приобретенные умения в некую совокупность. Другими словами творчество, как самостоятельная форма, способствующая развитию мыслительной деятельности как специалисту, позволяет формировать творческие умения студентов.

С целью повышения уровня профессиональной подготовки студентов с помощью проектного обучения на базе Тюменского индустриального университета было проведено исследование, в котором приняли участие 24 студента первого курса направления «Геология» института геологии и нефтегазодобычи. Исследования проводились в рамках занятий «История». Темой была выбрана Великая Отечественная война (ВОВ).

На первом этапе эксперимента было проведено анкетирование студентов. В итоге выяснилось, что 70% студентов принимали участие в проектировании, оставшиеся 30% ни разу не принимали участия. Большинство опрошенных (70%):

- считают историю необходимым предметом;

- осознают значимость умения работать с историческими текстами и вычленения смысла информации;

- выражают положительный настрой по отношению к творческим заданиям, студентам нравится работать в группах.

Следующий этап эксперимента: выявление у студентов уровня остаточных знаний, по теме ВОВ, и навыкам уровня работы с текстами, было проведено диагностическое тестирование. Тестовые задания отражали возможность проверки знания материала, навыков работы с текстом, выделения ключевых слов и выражений, высказывание собственного мнения и оценки прочитанного.

В результате диагностического тестирования стало ясно, что у 70% испытуемых – слабо развиты умения смысловой переработки информации, 60% ребят затрудняются высказать свое мнение, 70% затрудняются дать собственную оценку прочитанного. Таким образом, студенты имеют средние остаточные знания.

Для повышения эффективности подготовки студентов было решено интегрировать методы проектного обучения в традиционные методы обучения. Необходимо отметить, что содержание используемого материала соответствует рамкам учебной программы с включением дополнительной полезной и важной информации.

Необходимым условием успешного проведения эксперимента и высоких по-

казателей проектирования стала локальная образовательная среда, организованная с учетом следующих критериев: наличие удобной аудитории для обсуждения и выполнения проектной работы, достаточный объем литературы по теме работы, наличие технических средств с выходом в Интернет.

Группа была разделена по 4 человека на 6 групп. Каждая группа занималась своим проектом. В ходе работы над проектами преподаватель подробно обсудил со студентами ключевые этапы проектирования. Студентам были выданы схемы-планы действий по разработке проекта:

1. Уточнить и грамотно сформулировать тему и цель проекта.

2. Подобрать материал (просмотреть предложенные источники; найти самостоятельно материал; определить общий объем материала, время работы над проектом; распределить материал между участниками).

3. Обработать материал (бегло просмотреть; проработать текст; выделить главную информацию; сделать выписки; составить план; написать тезисы).

4. Обсудить материал (представить информацию участникам проекта; проанализировать информацию с точки зрения актуальности, возможности применения; обсудить общий материал проекта; составить план проекта; разработать схему (модель) проекта; определить результат проекта (продукт), его оформление и представление; распределить задачи по реализации проекта).

5. Оформить материал (составить текст доклада в соответствии с планом; раскрыть и обосновать тезисы; изложить идеи использования материала на практике; сделать выводы; оформить текст доклада; оформить другие результаты проекта (схемы, программы, рекомендации разработки и др.).

6. Представить проект (прочитать доклад для себя; поставить голос; засесть время; сделать вступление; сформулировать проблему; ознакомить с планом изложения; последовательно изложить содержание; представить общие выводы; ответить на вопросы).

7. Проанализировать работу над проектом и его результаты (оценить актуальность выбранной темы, новизну и оригинальность использованной информации, представления, оформления результатов; проанализировать процесс работы; оценить групповую и индивидуальную деятельность, выявить все положительные и отрицательные стороны; сделать самооценку; определить потенциал продолжения).

В качестве продуктов проектной деятельности студенты представили отчет

о работе в группе. Материалы проектов были представлены на научной конференции ТИУ в виде докладов.

По завершении проектной работы было проведено анкетирование, чтобы оценить его значимость.

Выяснилось, что у 83,4 % испытуемых работа над проектом, вызвала научный интерес.

Отвечая на вопрос, чем проектное обучение, отличается от традиционного обучения, студенты определили так: больше возможности для инициативы и творчества (100 %); больше самостоятельности (100 %); больше возможности для общения с одноклассниками (83,3 %); больше направлено на интерес (66,6 %); позволяет работать в индивидуальном темпе (50 %).

Отвечая на вопрос, что им дала работа над проектами, студенты отметили: совместная работа в команде (100 %); навыки работы с историческими документами (83,4 %); обучение поиску и переработке информации (83,4 %); возможность творческой самореализации (66,6 %).

В результате проектная работа вызвала у студентов чувства гордости, самоутверждения и удовлетворения, уверенности в своих силах, повысилась мотивация и интерес к обучению. Студенты пожелали продолжить проектную работу.

Таким образом, можно констатировать, что:

1. Теоретический анализ изученной литературы показал, что проектное обучение повышает уровень профессиональной подготовки студентов.

2. В ходе эксперимента была установлена заинтересованность студентов к проектной деятельности.

3. Работа над проектами способствовала повышению подготовки студентов как технологии самостоятельной познавательной деятельности: улучшились знания студентов, появились и укрепилась навыки работы с информацией, повысились организационные умения, возросла динамика активности.

4. Интерес к представлению результатов проектной работы вызвал у студентов чувства гордости, самоутверждения и удовлетворения, уверенности в своих силах, повысилась мотивация и интерес к обучению.

5. Авторами было определено, что проектное обучение – это технология активной самостоятельной познавательной деятельности студентов [5], ориентированная на творческую самореализацию личности и направленная на повышение профессиональной подготовки студента в процессе обучения.

**Список литературы**

1. Павлова О.А. Проектная деятельность как способ формирования общекультурной компетентности студентов в процессе изучения истории: теория и опыт / О.А. Павлова, О.Н. Шумилова // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2015. – № 1. – С. 143–145.

2. Панибратенко М.В. Влияние исследовательско-проектной деятельности на становление творческого стиля профессиональной деятельности / М.В. Панибратенко // Актуальные вопросы профессионального образования. – 2005. – № 4. – С. 34–37.

3. Прокопьева Н.И. Формирование профессионально-педагогических умений студентов в процессе проектного обучения / Н.И. Прокопьева // Развитие человека в современном мире: материалы V Всерос. науч.-практ. конференции

с международным участием (г. Новосибирск, 15–17 апреля 2014 г.) / под ред. Н.Я. Большуновой, О.А. Шамшиковой; Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014. – Часть 2. – С. 326–330.

4. Царапкина Ю.М. Социальное проектирование как важное условие саморазвития личности студента / Ю.М. Царапкина // Вестник МГОУ. Серия «Педагогика». – 2013. – № 4. – С. 67–71.

5. Прокопьева Н.И. Профессионально-педагогическая подготовка студентов в процессе проектного обучения: автореф. дис... канд. пед. наук. – Новосибирск, 2005. – 24 с.

6. Кузеванова Е.В. Формирование исследовательской позиции студентов педагогического вуза / Е.В. Кузеванова // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – № 3. – С. 47–52.