

УДК 37

## ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

**Антонов Н.В.**

*Городской методический центр Департамента образования города Москвы,  
e-mail: Antonovnv80@mail.ru*

В статье представлен основной принцип построения процесса образования, определена ключевая фигура образования, поставлены основные задачи, определяющие развитие общеобразовательной организации, выявлены проблемы профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций, рассмотрены теоретические подходы, определяющие приоритетные направления профессионального развития педагога. Автор предлагает модель социально-педагогического проектирования профессионального развития общеобразовательных организаций, в которой определены структурные компоненты: целевой, раскрывающий цели и задачи реализации модели; теоретико-методологический, предполагающий выделение методологических и теоретических оснований для реализации модели; содержательный, раскрывающий содержание процесса социально-педагогического проектирования профессионального развития педагогов с разным стажем работы; процессуальный, конкретизирующий разнообразие применяемых в модели методов, средств, форм и приемов работы с педагогами; аналитико-результативный, содержащий перечень критериев, показателей, методик оценивания эффективности. В статье обоснована необходимость социально-педагогического проектирования профессионального развития педагогов в целях оперативного и своевременного реагирования на происходящие изменения в системе общего образования.

**Ключевые слова:** модель, социально-педагогическое проектирование, профессиональное развитие, педагог, общее образование, принципы, структура

## MAJOR PRINCIPLES OF BUILDING A MODEL OF A SOCIAL-PEDAGOGICAL DESIGN OF TEACHERS' PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN COMPREHENSIVE EDUCATION INSTITUTIONS

**Antonov N.V.**

*Moscow Methodology Centre of Moscow Department of Education, Moscow, e-mail: Antonovnv80@mail.ru*

The article presents the major principle of building education process, defines the key figure of education, sets major objectives determining an educational institution development, singles out the problems of teachers' professional development in comprehensive education institutions, gives an overview of theoretical approaches determining priority directions of a teacher's professional development. The author suggests a model of social-pedagogical design of professional development in comprehensive education institutions, where structural components are determined: the target component, exposing the aims and objectives of the model implementation; theory-methodological, implying the definition of methodological and theoretical grounds for the model implementation; content, revealing the content of the process of social-pedagogical design of professional development for teachers of various work experience; procedural, specifying the variety of methods, means, forms and techniques of working with teachers implemented in the model; result-analysing, containing the list of criteria, indices, and efficiency assessment methods. The article validates the necessity of social-pedagogical design of teachers' professional development in order to react promptly and timely to the changes occurring in the comprehensive education system.

**Keywords:** model, social-pedagogical design, professional development, teacher, comprehensive education, principles, structure

Сегодня основным принципом построения процесса образования является ориентация на развитие личности учащегося, вооружение его способами действий, которые позволяют продуктивно учиться, реализовывать свои познавательные интересы, образовательные потребности, профессионально самоопределяться. В связи с этим организация образовательной среды, способствующей развитию личности обучающихся, является одной из важнейших задач современной школы. Напрямую ее решение зависит от профессионального развития педагогов общеобразовательной организации.

В профессиональном стандарте учителя сказано, что «педагог – ключевая фигура ре-

формирования образования. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества» [1].

В государственной программе «Развитие образования на 2013–2020 годы» выде-

лены основные задачи, определяющие развитие общеобразовательной организации:

- развитие образовательных организаций как институтов социального развития учащихся в условиях социокультурных изменений в обществе;

- создание и развитие системы подготовки кадров, которые работают в системе требований новых федеральных государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, введения профессионального стандарта деятельности;

- создание эффективной системы управления качеством образования, построенной на открытости образовательного учреждения, общественной составляющей управления и независимой оценки результата деятельности всех подсистем образования [2].

Таким образом, одним из основных условий введения в общеобразовательную организацию ФГОС является подготовка учителя, формирование его мировоззренческой и педагогической позиции, развитие образа Я педагога как профессионала, представителя профессии, учителя-предметника, работника конкретной образовательной организации, реализуемого в мотивационно-ценностном, содержательно-операциональном, деятельностно-практическом, организационно-коммуникативном, эмоционально-волевом, рефлексивно-оценочном компонентах.

В соответствии с требованиями ФГОС педагог должен осуществить переход от традиционных обучающих технологий к технологиям личностно ориентированного, развивающего обучения, использовать на основе компетентного подхода технологии уровневой дифференциации обучения, уметь организовывать «учебные ситуации», исследовательскую и проектную деятельность, использовать в своей работе активные формы обучения, интерактивные методы, коммуникативные технологии, выступать для учащихся в роли консультантов, тьюторов, помощников в освоении ими учебной программы, осуществлении различных видов учебной и внеучебной деятельности.

Необходимо отметить, что в настоящий момент одной из важнейших задач является создание модели социально-педагогического проектирования профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций.

Согласимся с мнением А.В. Коптелова и А.В. Машукова, которые пишут, что в условиях введения ФГОС общего образования профессиональное развитие педагогов следует определить как процесс позитивных изменений профессиональных и лич-

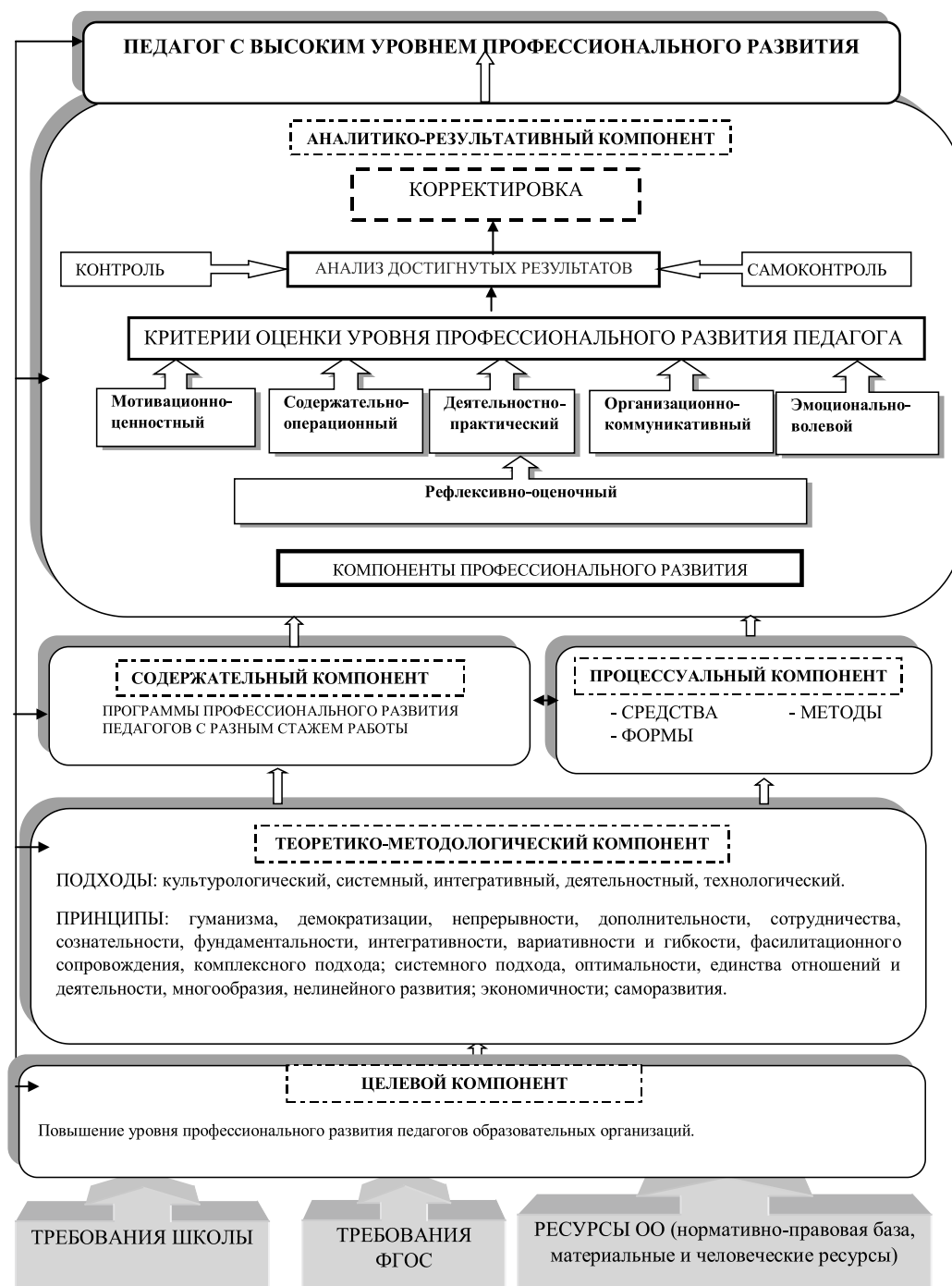
ностных качеств, которые обеспечиваются достижением образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных), определенных ФГОС общего образования каждым обучающимся, и, тем самым, способствующих развитию универсальных учебных действий ребенка [6].

Как показывает практика, педагоги на разных этапах работы в школе испытывают затруднения в своем профессиональном развитии. Это и проблемы адаптации к профессиональной деятельности, и работа в конкретной образовательной организации на первом этапе, и проблемы профессиональной деформации личности на последующих этапах, проблемы выбора современных форм и методов обучения и воспитания и т.д.

Анализ теории и практики профессионального развития педагога в общеобразовательной организации позволяет утверждать, что основными причинами проблем учителей в этой сфере их деятельности являются недостаточная мобильность и адекватность системы повышения квалификации педагогов системы общего образования; трудности обеспечения оптимального вхождения, прежде всего, молодых педагогов в систему ценностей современного образования; проблемы принятия старшим поколением преподавательского состава школ идеологии ФГОС общего образования; проблемы освоения новой системы требований к структуре образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; недостаточное овладение учителями информационно и учебно-методическими ресурсами, которые необходимы для успешного решения задач ФГОС.

Таким образом, мы видим, что цель методической работы в школе в условиях внедрения ФГОС – обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога.

Основываясь на особенностях профессионального развития педагогов общеобразовательных школ, принципах его реализации и моделях профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций, представленных в работах А.П. Беляевой, М.А. Викулиной, Т.В. Кичиной, С.М. Марковой, Н.А. Масюковой, В.А. Сластенина, С.А. Цыплаковой, В.М. Шепеля и др., нами была разработана модель социально-педагогического проектирования профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций [3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12].



Модель социально-педагогического проектирования профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций

Соглашаясь с мнением отечественных педагогов, можно считать основными структурными компонентами такой модели следующие составляющие:

- целевой раздел, раскрывающий цели и задачи реализации модели;
- теоретико-методологический, предполагающий выделение методологических

и теоретических оснований для реализации модели;

- содержательный, раскрывающий содержание процесса социально-педагогического проектирования профессионального развития педагогов с разным стажем работы;
- процессуальный, конкретизирующий разнообразие применяемых в модели мето-

дов, средств, форм и приемов работы с педагогами;

– аналитико-результативный, содержащий перечень критериев, показателей, методик оценивания эффективности применяемой модели социально-педагогического проектирования профессионального развития педагогов образовательных организаций.

Как видно из рисунка, одними из ключевых элементов модели являются требования образовательной организации и общества (раскрытые в ФГОС) к профессиональному развитию педагога.

Учителю отведена главная роль в реализации требований ФГОС, так как на него возложена большая ответственность за создание условий, способствующих развитию личности ребенка-школьника.

Модель предполагает использование ресурсов образовательных организаций, к которым относится материально-техническая база (оснащенность учебным оборудованием, учебно-методическими комплексами, информационно-техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами, специально оборудованные кабинеты и т.д.), а также человеческие ресурсы (специалисты, способные организовать деятельность педагога в рамках реализации модели).

Модель социально-педагогического проектирования профессионального развития, в данном контексте, основана на закономерностях организации деятельности педагога и ученика, выделенных С.И. Змеевым. [5] Делается акцент на самопроектировании учителем образовательного пространства, самоопределении параметров обучения в качестве основной характеристики процесса профессионального развития педагогов. Основным источником профессионального развития выступает опыт практической педагогической деятельности.

Выявленные теоретические подходы определяют приоритетные направления профессионального развития педагога. Основу и новизну модели социально-педагогического проектирования профессионального развития педагога составляет система принципов: гуманизма, демократизации, непрерывности, дополнительности, сотрудничества, сознательности, фундаментальности, интегративности, вариативности, фасилитационного сопровождения, комплексного и системного подхода, оптимальности, единства отношений и деятельности, многообразия, нелинейного развития социально-педагогических систем, экономичности, саморазвития.

Структурно модель представлена следующими компонентами.

**Целевой компонент.** Целью реализации модели является повышение уровня профессионального развития педагогов образовательных организаций.

**Теоретико-методологический компонент модели** включает в себя следующие методологические подходы, на которые мы ориентировались при ее проектировании: личностно ориентированный подход, аксиологический подход, системный подход, деятельностный подход, компетентностный подход.

**Содержательный компонент** раскрывает содержание деятельности по организации социально-педагогического проектирования профессионального развития педагога и конкретизируется методическое сопровождение этого процесса.

**Процессуальный компонент**, включает в себя по каждому направлению реализации модели оптимальное сочетание средств, методов, форм, приемов работы с педагогами, направленной на их профессиональное развитие.

**Аналитико-результативный компонент** оценки модели социально-педагогического проектирования профессионального развития педагогов. Суть этого структурного элемента заключается в выборе методик оценки компонентов профессионального развития педагогов.

Реализация модели позволит повысить уровень профессионального развития педагогов с разным стажем работы в мотивационно-ценностной, содержательно-операционной, деятельностно-практической, организационно-коммуникативной, эмоционально-волевой, рефлексивно-оценочной сферах.

Таким образом, можно считать, что модель поможет молодым педагогам повысить качество своей работы, более опытным педагогам поспособствует в совершенствовании профессионального мастерства, педагогам с высоким уровнем сформированности профессионально значимых качеств будет содействовать становлению учителя-мастера, а также позволит повысить уровень удовлетворенности трудом учителей.

#### Список литературы

1. Проект концепции и содержания профессионального стандарта учителя [Электронный каталог] / режим доступа: <http://минобрнауки.рф/documents/3071>.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы» [Электронный каталог] / режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_146497/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_146497/).

3. Беляева А.П. Методология и теория профессиональной педагогики / Ин-т профтехобразования РАО / А.П. Беляева. – СПб.: Радом, 1997. – 227 с.
4. Викулина М.А. Личностно ориентированный подход в педагогике: теоретическое обоснование и пути реализации: учебное пособие для студентов вузов / М.А. Викулина. – Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского гос. лингв. ун-та им. Н.А. Добролюбова, 2004. – 296 с.
5. Змеев С.И. Становление андрагогики: 13.00.01 Змеев Сергей Иванович. Становление андрагогики (Развитие теории и технологии обучения взрослых): дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. – Москва, 2000. – 179 с.
6. Коптелов А.В., Машуков А.В. Профессиональное развитие педагогов в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования [Электронный каталог] / Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=7816>.
7. Кичигина Т.В. Педагогическое проектирование как ресурс развития образования / Т.В. Кичигина // Педагогическое обозрение. – 2004. – № 41. – С. 3–4.
8. Маркова С.М. Технологизация педагогического процесса профессионального образования / С.М. Маркова // В мире научных открытий. – Красноярск. – 2014. – № 3. – С. 296–302.
9. Маркова С.М. Стратегии развития теории педагогического проектирования / С.М. Маркова // Теория и практика общественного развития. – Краснодар. – 2013. – № 6. – С. 77–82.
10. Масюкова Н.А. Проектирование в образовании / Под ред. проф. Б.В. Пальчевского. – Мн.: Технопринт, 1999. – 354 с.
11. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. – М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997. – 224 с.
12. Цыплакова С.А. Аксиологические основы педагогического проектирования / С.А. Цыплакова // Казанская наука. – 2013. – № 4. – С. 221–225.
13. Шепель В.М. Настольная книга бизнесмена и менеджера. Управленческая гуманитарология. – М.: Финансы и статистика, 1992. – 240 с.