

УДК 37.02

ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ С УРОВНЕМ ЭКСТРАВЕРТИВНОСТИ И НЕЙРОТИЗМА

Бганцева И.В., Сентябрев Н.Н., Солопов И.Н.

*ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры»,
Волгоград, e-mail: nnsvgsp@rambler.ru*

Осуществлено выяснение влияния выраженности интровертивности, экстравертивности и нейротизма на уровень иноязычной коммуникативной подготовленности студентов физкультурного вуза. В результате исследования установлено, что лица с преимущественным проявлением интровертивности имеют более высокий уровень иноязычной подготовленности по обоим аспектам коммуникативной компетенции, особенно по профессионально ориентированному. Сопоставление оценок изучаемых компонентов двух аспектов иноязычной подготовленности студентов вуза физической культуры, имеющих различный уровень эмоциональной стабильности (нейротизма), показало, что в целом наиболее подготовленными оказались студенты с относительно высоким уровнем нейротизма. Уровень иноязычной подготовленности по общебытовому аспекту коммуникативной подготовленности в группе дискордантов и в группе конкордантов был практически одинаковым. В то же время уровень иноязычной подготовленности в рамках профессионально ориентированного аспекта коммуникативной компетенции у обучающихся с относительно высоким уровнем нейротизма был существенно выше, чем у студентов с относительно низким уровнем нейротизма.

Ключевые слова: иноязычная коммуникативная компетенция, экстравертивность, нейротизм, обучающиеся в вузе физической культуры

THE INTERCONNECTION BETWEEN THE LEVEL OF FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS AT THE UNIVERSITY OF PHYSICAL EDUCATION WITH THE LEVEL OF EXTRAVERSIVENESS AND NEUROTICISM

Bgantseva I.V., Sentyabrev N.N., Solopov I.N.

Volgograd State Physical Education Academy, Volgograd, e-mail: nnsvgsp@rambler.ru

The research considers the influence of introvertiveness, extravertiveness and neuroticism on the level of foreign language communicative skills of students at the University of physical education. Individuals with a predominant manifestation of introvertiveness have a higher level of foreign language skills in both aspects of communicative competence, especially in the professional aspect. The comparison of the estimates of the studied components of two aspects of the foreign language skills of University students of physical education with different levels of emotional stability (neuroticism) shows that the most skillful students have relatively higher levels of neuroticism. The level of foreign language skills in the group of discordants and concordants was almost the same. At the same time, the level of foreign language skills in the professional aspect of communicative competence among students with a relatively high level of neuroticism is significantly higher than among students with relatively low levels of neuroticism.

Keywords: foreign language communicative competence, extravertiveness, neuroticism, students at the University of physical education

В настоящее время общепризнана необходимость обучения иностранным языкам на основе учета индивидуально-психологических особенностей обучаемых и дифференцированного подхода к формулировке целей обучения, отбору содержания обучения, к его методической организации, выбору методов и приемов, педагогической технологии обучения, формированию навыков и умений обучаемых [3].

Результаты целого ряда исследований показали, что процесс обучения, его успешность и эффективность в большой степени зависят от индивидуально-типологических особенностей обучающихся. Индивидуализация обучения обуславливает, с одной стороны, ускорение овладения иностранным языком, с другой – улучшение качества результатов всего курса обучения. Кроме того, индиви-

дуализация обучения иностранному языку обеспечивает преподавателю возможность правильно и обоснованно выбирать и применять те приемы и способы, которые способствуют облегчению и прочности усвоения значительного по объему учебного материала [1, 5]. Показано, что успешность овладения иностранным языком определяют не только умственные когнитивные процессы, но и аффективная сфера. В частности, указывается, что такие характеристики, как интроверсия – экстраверсия, наряду с выделенным Г.Ю. Айзенком фактором «нейротизма» (эмоциональной стабильности), являются основными характеристиками личности, которые рассматриваются как ведущие критерии коммуниктивно-познавательной функции и во многом определяющие успешность в овладении иностранным языком [1, 2, 4, 10].

Вместе с тем в литературе крайне ограниченно представлен спектр влияния психо-типологических характеристик на эффективность формирования иноязычной коммуникативной коммуникации. Отмечается лишь, что выраженная экстравертированность обучающихся обуславливает высокую речевую активность и способствует успешному формированию речевых навыков по восприятию внешней иноязычной речи, а интровертированность, наоборот, блокирует этот процесс [6]. Подробного анализа влияния экстравертированности обучающихся на основные компоненты иноязычной подготовленности в доступной литературе обнаружить не удалось. Такая же ситуация наблюдается и с вопросом о направленности влияния уровня нейротизма на эффективность и успешность обучения иностранному языку. В литературе представлены весьма противоречивые мнения. Одни авторы указывают, что высокий уровень нейротизма способствует успешной учебе [7]. Другие утверждают, что процесс обучения иностранному языку наиболее успешно протекает у лиц с низкими показателями нейротизма [9]. Исходя из этого, основной целью нашего исследования явилось выяснение степени влияния выраженности интровертированности, экстравертированности и нейротизма на основные компоненты коммуникативной подготовленности студентов физкультурного вуза.

Материалы и методы исследования

Для достижения поставленной цели нами были обследованы несколько групп обучающихся в вузе физической культуры, изучающих немецкий язык, сформированные по отдельным типологическим признакам. В качестве таких признаков (критериев) были выбраны:

- 1) интро-экстраверсия;
- 2) эмоциональная стабильность (нейротизм).

В первом случае были сформированы две группы, одну из которых составили обучающиеся с преимущественным проявлением интровертированности в их психотипологическом профиле ($n = 9$), а вторую обучающиеся с преимущественным проявлением экстравертированности ($n = 7$). Во втором случае все студенты были распределены на две группы в соответствии с уровнем нейротизма на группу конкордантов, обучающихся с относительно низким уровнем нейротизма ($n = 8$), и группу дискордантов, обучающихся с относительно высоким уровнем нейротизма ($n = 8$). У всех обучающихся, с одной стороны, изучались различные аспекты освоения иностранного языка с получением формализованных (цифровых) оценок, а с другой стороны, определялся и оценивался комплекс типологических (психофизиологических) параметров, также в цифровом виде.

Для определения и оценки уровня языковой коммуникативной компетенции обучающихся использовались специально разработанные контрольные листы – Allgemeinsprache-Arbeitsblatt и Fachdeutsch-

Arbeitsblatt, представляющие собой лексико-грамматические контрольные задания по двум аспектам: «Общий язык» (общеповседневный аспект) и «Язык для специальных целей» (профессионально ориентированный аспект).

В качестве структурной единицы контрольного рабочего листа как основного инструмента мониторинга уровня развития коммуникативной компетенции выступали задания, формулировки которых соответствуют используемым на занятиях по иностранному языку видам деятельности.

Иноязычная коммуникативная компетенция обучающихся оценивалась в рамках общеповседневного и профессионально ориентированного аспектов по четырем компонентам в каждом:

1. Языковой компонент отражает способность обучающихся анализировать языковые явления вне условий речевой коммуникации (языковое задание предполагало знание правила, а также владение ранее усвоенным алгоритмом действия с данным языковым явлением).

Условно-речевой компонент отражает уровень сформированности коммуникативного умения, способность демонстрировать его в условиях, адекватных речевым. Этот компонент был классифицирован на содержательно-формальный и содержательный компоненты.

2. Условно-речевой содержательно-формальный компонент отражает способность использования обучающимися проанализированного/ усвоенного материала для выражения собственных мыслей и понимания чужих в связи с разнообразными стимулами и мотивами.

3. Условно-речевой содержательный компонент отражает уровень сформированности навыка владения предназначенными для активного усвоения лексико-грамматическими конструкциями и уровня развития навыка осуществлять речевые поступки с опорой на схему.

4. Речевой компонент отражает наличие у обучающихся мотивации использовать усвоенный материал в целях коммуникации с выходом в речь и отражает уровень развития речевых умений, наличие речевой стратегии и тактики говорящего.

При этом каждое задание оценивалось по специальной шкале, что позволяло получать количественную оценку каждого компонента, и их сумму по каждому из двух рассматриваемых аспектов иноязычной подготовленности.

Для выявления черт личности («интроверсия – экстраверсия» и «нейротизм» (эмоциональная стабильность)) использовалась психодиагностическая методика Г. Айзенка (личностный опросник-тест на темперамент ЕРІ). Для определения состояния центральной нервной системы и психических проявлений использовался компьютерный комплекс для психофизиологических исследований КПК-99М «Психомат» ООО «Медпроект-Вита». Для выявления различий в иноязычной коммуникативной подготовленности и в психотипологическом статусе обучающихся производился сравнительный анализ среднегрупповых значений изучаемых показателей.

Результаты исследования и их обсуждение

На рис. 1. представлены профили, характеризующие группы «интровертов» и «экстравертов» по основным психотипологическим свойствам.

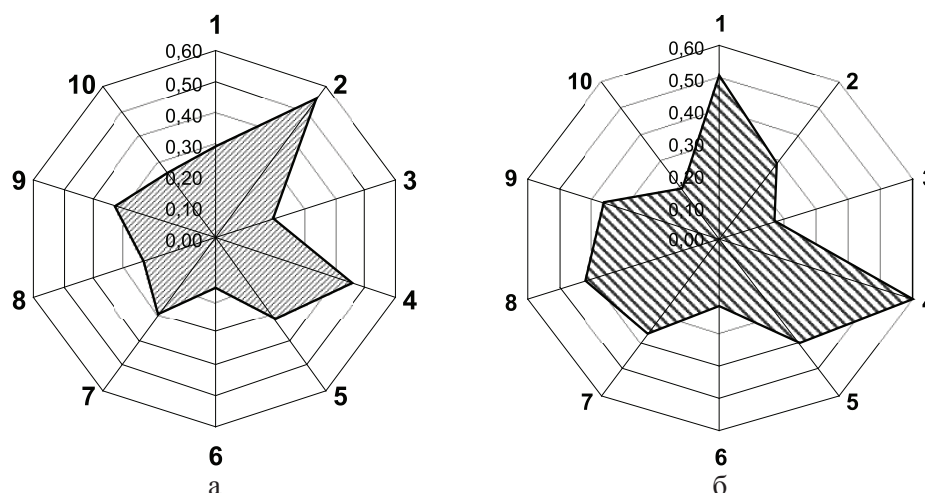


Рис. 1. Профиль индивидуально-психотипологических параметров у обучающихся в вузе физической культуры с разной степенью экстравертивности (нормализованные величины):
а – интроверты; б – экстраверты;

1 – нейротизм; 2 – экстраверсия – интроверсия; 3 – лабильность нервной системы (средний интервал); 4 – сила нервной системы (тренд); 5 – ошибка рандомизированная в тесте «индивидуальная минута»; 6 – подвижность нервных процессов (среднее латентное время); 7 – подвижность нервных процессов (среднее моторное время); 8 – тревожность по Спилбергеру; 9 – количество ошибок в тесте «внимание по расстановке чисел»; 10 – распределение внимания

Группа обучающихся с преобладанием интровертивности была в большей степени эмоционально нестабильна (отмечался более высокий уровень нейротизма), в среднем на 32,6% ($P < 0,05$) по сравнению с группой обучающихся с преобладанием экстраверсивности. «Интроверты» по сравнению с «экстравертами» имели более сильную нервную систему (по показателю тренда в теппинг-тесте), в среднем на 17,5% ($P > 0,05$).

В группе «интровертов» отмечался также более высокий уровень ситуативной тревожности (на 25,1%, $P > 0,05$), чем в группе «экстравертов». В то же время в группе «экстравертов» на более высоком уровне были такие показатели, как подвижность нервных процессов (на 7,7–8,1%, $P > 0,05$) и показатели внимания (на 8,4 – 11,1%, $P > 0,05$).

Сопоставление оценок изучаемых компонентов показало, что группа студентов, имеющих относительно низкий уровень нейротизма (конкордантов), характеризуется более выраженной экстравертивностью (на 23,7%, $P < 0,05$), по сравнению со студентами, имевшими относительно более высокий уровень нейротизма (дискордантов). В группе конкордантов наблюдался более низкий уровень ситуативной тревожности (на 46,3%, $P < 0,05$) и более низкие значения показателей внимания (на 10,7–28,6%, $P > 0,05$) (табл. 1).

Такие показатели психотипа, как лабильность и сила нервной системы, подвижность нервных процессов, соотношение процессов

возбуждения и торможения, в обеих группах находились практически на одинаковом уровне и существенно не различались.

Далее было осуществлено сравнение уровня иноязычной подготовленности по общебытовому и профессионально ориентированному аспектам коммуникативной компетенции в группах обучающихся, имеющих разную степень выраженности нейротизма (табл. 2).

Сравнение уровня иноязычной подготовленности обучающихся в целом по общебытовому аспекту показало, что в среднем более высокую суммарную оценку имели студенты с относительно более высоким уровнем нейротизма (на 3,7%, $P > 0,05$). Такое небольшое преимущество было обусловлено тем, что разные компоненты этого аспекта иноязычной подготовленности в этой группе имели весьма разные оценки. Так, условно-речевой содержательно-формальный и речевой компоненты в группе дискордантов имели более высокие оценки по сравнению с оценками у конкордантов, соответственно на 24,2 и 23,2% ($P > 0,05$). В то же время языковой и условно-речевой содержательный компоненты в группе дискордантов имели более низкие оценки, чем в группе конкордантов, соответственно на 9,0 и 6,3% ($P > 0,05$).

При сопоставлении уровня иноязычной подготовленности по профессионально ориентированному аспекту коммуникативной компетенции в группах конкордантов и дискордантов обнаружилась вполне определенная и однонаправленная картина.

Таблица 1

Средние величины оценок уровня подготовленности по иностранному (немецкому) языку у студентов вуза физической культуры с разной степенью экстравертивности ($\bar{X} \pm m$)

Компоненты иноязычной подготовленности (баллы)	Группа обучающихся с преобладанием интровертивности ($n = 9$)	Группа обучающихся с преобладанием экстравертивности ($n = 7$)
Языковой компонент (общепедагогический аспект)	$8,4 \pm 0,7$	$8,6 \pm 0,5$
Условно-речевой содержательно-формальный компонент (общепедагогический аспект)	$4,2 \pm 0,73,1$	$3,1 \pm 0,7$
Условно-речевой содержательный компонент (общепедагогический аспект)	$6,8 \pm 1,06,3$	$5,5 \pm 1,2$
Речевой компонент (общепедагогический аспект)	$6,2 \pm 1,15,1$	$6,3 \pm 1,6$
Сумма баллов по общепедагогическому аспекту	$25,6 \pm 3,0$	$23,4 \pm 2,8$
Языковой компонент (профессионально ориентированный аспект)	$6,4 \pm 1,2$	$5,1 \pm 1,3$
Условно-речевой содержательно-формальный компонент (профессионально ориентированный аспект)	$13,4 \pm 0,3$	$8,9 \pm 1,9^*$
Условно-речевой содержательный компонент (профессионально ориентированный аспект)	$8,3 \pm 1,8$	$3,1 \pm 1,3^*$
Речевой компонент (профессионально ориентированный аспект)	$7,7 \pm 2,0$	$5,4 \pm 1,9$
Сумма баллов по профессионально ориентированному аспекту	$35,9 \pm 4,7$	$22,6 \pm 3,5^*$

Примечание. * – здесь и далее достоверность различий между группами по t-критерию Стьюдента при $p < 0,05$.

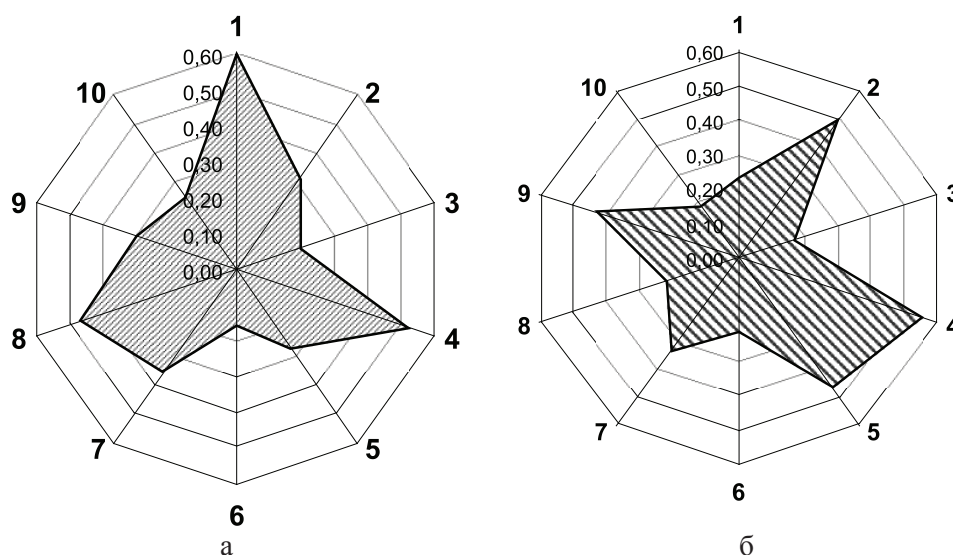


Рис. 2. Профиль индивидуально-психотипологических параметров у обучающихся в вузе физической культуры с разной степенью эмоциональной стабильности – нейротизма (нормализованные величины): а – конкорданты; б – дискорданты:

1 – нейротизм; 2 – экстраверсия – интроверсия; 3 – лабильность нервной системы (средний интервал); 4 – сила нервной системы (тренд); 5 – ошибка рандомизированная в тесте «индивидуальная минута»; 6 – подвижность нервных процессов (среднее латентное время); 7 – подвижность нервных процессов (среднее моторное время); 8 – тревожность по Спилбергеру; 9 – количество ошибок в тесте «внимание по расстановке чисел»; 10 – распределение внимания

Таблица 2

Средние величины оценок уровня подготовленности по иностранному (немецкому) языку у обучающихся в вузе физической культуры с разной степенью эмоциональной стабильности (нейротизма) ($X \pm m$)

Компоненты иноязычной подготовленности (баллы)	Группа с относительно низким уровнем нейротизма ($n = 8$)	Группа с относительно высоким уровнем нейротизма ($n = 8$)
Языковой компонент (общебытовой аспект)	$8,9 \pm 0,5$	$8,1 \pm 0,6$
Условно-речевой содержательно-формальный компонент (общебытовой аспект)	$3,3 \pm 0,7$	$4,1 \pm 0,6$
Условно-речевой содержательный компонент (общебытовой аспект)	$6,4 \pm 1,0$	$6,0 \pm 1,3$
Речевой компонент (общебытовой аспект)	$5,6 \pm 1,6$	$6,9 \pm 0,9$
Сумма баллов по общебытовому аспекту	$24,2 \pm 3,2$	$25,1 \pm 2,7$
Языковой компонент (профессионально ориентированный аспект)	$5,5 \pm 1,2$	$6,3 \pm 1,3$
Условно-речевой содержательно-формальный компонент (профессионально ориентированный аспект)	$11,1 \pm 1,4$	$11,9 \pm 1,6$
Условно-речевой содержательный компонент (профессионально ориентированный аспект)	$3,8 \pm 1,5$	$8,4 \pm 1,9$
Речевой компонент (профессионально ориентированный аспект)	$4,6 \pm 1,9$	$8,8 \pm 1,8$
Сумма баллов по профессионально ориентированному аспекту	$24,9 \pm 4,6$	$35,3 \pm 4,5$

Суммарная оценка иноязычной подготовленности по профессионально ориентированному аспекту коммуникативной компетенции была однозначно существенно выше в группе обучающихся с относительно более высоким уровнем нейротизма, чем в группе дискордантов (на 41,7%, $P > 0,05$). Это было обусловлено столь же однозначно более высоким уровнем иноязычной подготовленности по отдельным компонентам этого аспекта коммуникативной компетенции (превышение оценок в группе дискордантов находилось в диапазоне от 7,2 до 121,0%).

Заключение

Таким образом, результаты сравнительного анализа показали, что лица с преимущественным проявлением интровертивности имеют более высокий уровень иноязычной подготовленности по обоим аспектам коммуникативной компетенции, особенно по профессионально ориентированному.

Сопоставление оценок изучаемых компонентов двух аспектов иноязычной подготовленности студентов вуза физической культуры, имеющих различный уровень эмоциональной стабильности (нейротизма), показало, что в целом наиболее подготовленными оказались студенты с относительно высоким уровнем нейротизма.

Уровень иноязычной подготовленности по общебытовому аспекту коммуникативной компетенции в группе дискордантов по суммарной оценке превышал таковой в группе конкордантов всего на 3,7% ($P > 0,05$).

В то же время суммарная оценка иноязычной подготовленности в рамках профессионально ориентированного аспекта коммуникативной компетенции у обучающихся с относительно высоким уровнем нейротизма была выше, чем в группе с низким уровнем нейротизма, на 41,7% ($P > 0,05$).

Список литературы

1. Барвенко О.Г. Психологическое обеспечение развития внутренних резервов взрослых по преодолению психологических барьеров в освоении иностранного языка: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Изд-во РО УПК и ПРО, 2004. – 16 с.
2. Белицкая Л.М., Васильева И.Л., Неруш А.В. Некоторые психологические особенности обучения иностранному языку взрослой аудитории // Запорожский государственный медицинский университет – доклад Психология и социология – Общ. психология. – 2008 [Электронный ресурс]. – http://www.rusnauka.com/1_NIO_2008/Psihologia/25879.doc.htm.
3. Добрынина Е.Н. Влияние психотипологических характеристик личности на особенности изучения иностранного языка: дис. ... канд. псих. наук: 19.00.01. – Ставрополь, 2004. – 161 с.
4. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб.: Питер, 2001. – 752 с.
5. Каргина Е.М. Возможности индивидуализации обучения иностранным языкам в неязыковом вузе // Молодой ученый. – 2015. – № 10. – С. 1176–1178.
6. Мазурик Т.Н. Влияние индивидуально-психологических качеств студентов на успешность усвоения иностранного языка (в ее связи с иноязычными способностями): автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1984. – 16 с.
7. Маккензи Дж. Нейротизм и академические достижения: в Fурмеах фактор // Личность и индивидуальные различия. – 1989. – Т. 10. – С. 509–515.
8. Саттарова С.Т. Из опыта индивидуализации обучения иностранным языкам // Молодой ученый. – 2014. – № 1. – С. 571–574.
9. Хохлова Л.А. Психофизиологические детерминанты эмоциональной устойчивости и их связь с успешностью изучения иностранного языка: автореф. дис. ... канд. биол. наук. – Архангельск, 2004. – 18 с.
10. Шишова Е.О. Системный подход к изучению психологических факторов успешности овладения неродным языком // Вестник ТГТУ. – 2010. – № 2(20). – С. 15–18.