

УДК 378.147/378.180.6 (574)

ВЛИЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ НА ЛИЧНОСТЬ СТУДЕНТА

Ерназарова С.Т., Мадалиева С.Х., Кожамжарова К.О.

*Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова,
Алматы, e-mail: saltanat.e@bk.ru*

На формирование образа мира конкретного субъекта не может не оказывать влияние его профессия. При этом каждой профессии (или группе профессий) присущ свой способ построения образов объектов мира, и, следовательно, представления мира в целом. Таким образом, профессиональный компонент субъективного опыта является одной из составляющих образа мира. Профессионалы, принимающие свою профессию как образ жизни, приобретают особое видение окружающего мира, особую его категоризацию, особое отношение к ряду объектов, а иногда и особые свойства перцепции, оптимизирующие взаимодействие с этими объектами.

Ключевые слова: субъект, профессиональный компонент, субъективный опыт, структура, представление о мире, социально-профессиональная идентификация

THE IMPACT OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT ON THE INDIVIDUAL STUDENT

Ernazarova S.T., Madaliev S.K., Kozhamzharova K.O.

Kazakh National Medical University named after Asfendiyarov, Almaty, e-mail: saltanat.e@bk.ru

This article presents a literature review on the results of research aimed at identifying the relationship of the individual and his professional formation. Its profession can't but have impact on formation of an image of the world of the specific subject. Thus (or group of professions) the way of creation of images of objects of the world, and, therefore, representations of the world in general is inherent in each profession. Thus, the professional component of subjective experience is one of components of an image of the world. The professionals accepting the profession as a way of life get special vision of world around, its special categorization, the special attitude towards a number of objects, and sometimes and the special characteristics of perception optimizing interaction with these objects.

Keywords: subject, professional component, subjective experience, structure, professional vision of the world, socio-professional identity, self-esteem

На формирование образа мира конкретного субъекта не может не оказывать влияние его профессия. При этом каждой профессии (или группе профессий) присущ свой способ построения образов объектов мира и, следовательно, представления мира в целом. Таким образом, профессиональный компонент субъективного опыта является одной из составляющих образа мира.

Проблема взаимоотношения субъективного опыта и образа мира является центральной в исследованиях Е.Ю. Артемьевой. Она пишет о том, как через понятие «субъективный опыт» можно подойти к проблеме профессиональной составляющей в структуре образа мира. Субъективное представление мира (образ мира) несет в себе «следы всей предыстории психической жизни субъекта» [1]. Е.Ю. Артемьева выделяет три слоя, входящие в структуру субъективного опыта.

Первый, самый поверхностный слой – перцептивный мир. «Он задается как множество упорядоченных друг относительно друга объектов, среди которых и тело субъекта» [3].

Следующий слой – семантический. «Следы взаимодействия с объектами зафиксированы в этом слое в виде многомерных отношений: следы атрибутированы субъективным отношением (хороший – плохой, сильный – слабый и т.д.) [1].

Самый глубокий слой – слой амодальных структур, образующихся при «обработке» семантического слоя [3].

В свою очередь, С.Д. Смирнов [9] предлагает в образе мира разделять поверхностные и ядерные структуры: поверхностные как чувственное оформление представлений о мире, а ядерные, отторгнутые от чувственности (амодальные) знаковые системы, как отражение мира в целом. В.В. Петухов [15] производит разделение по «языку» описания: поверхностные структуры – это «представление о мире», а ядерные – «представления мира».

Профессионалы, принимающие свою профессию как образ жизни, приобретают особое видение окружающего мира, особую его категоризацию, особое отношение к ряду объектов, а иногда и особые свойства перцепции, оптимизирующие взаимодействие с этими объектами. Такие профессиональные

особенности отражения объектов и ситуаций Е.Ю. Артемьева и Ю.Г. Вяткин [2] назвали «миром этой профессии». Субъективная модель мира формируется у профессионала во взаимодействии со специфическим объектом труда, зависит от способа участия в распределенном труде, от типа общения в процессе труда, от направленности обучающего воздействия при получении профессии. Таким образом, понимание личностью мира своей профессии проходит тот же путь формирования и испытывает воздействие тех же формирующих факторов, что и система смыслов – субъективная семантика личности.

В развитие этого тезиса Е.Ю. Артемьева и И.Б. Ханина [14] вводят понятие «профессиональное видение мира». Основной целью является выявление особенностей профессиональной деятельности не только с точки зрения характера и особенностей труда, но и с позиции того, чем она фактически является для субъекта:

Профессиональное видение мира рассматривается как система отношений специалиста-профессионала с объектами мира. Его структура определяется следующими образующими:

- 1) профессиональная семантика;
- 2) особенности профессионального отражения ситуации;
- 3) особенности профессионального межличностного восприятия;
- 4) профессиональные аспекты общения.

Профессиональное видение мира дает возможность определить: что конкретно от профессии вносится в существующий у человека образ мира; как происходит становление профессионального видения мира в реальном процессе обучения; специализацию внутри профессии.

В контексте вышесказанного отметим, что Е.А. Климов [7] выделяет другую категорию – «субъективный образ», которая, по нашему мнению, близка по смыслу к понятию «профессиональное видение мира».

Как считает Е.А. Климов, «...образы самосознания человека (наряду с образами окружающего мира) – необходимая основа целесообразной регуляции, саморегуляции его трудовой деятельности и взаимодействия с окружающими людьми, ибо это взаимодействие существенно определяется тем, как человек понимает свое место среди людей, «за кого себя принимает», что думает о том, как он выглядит «в глазах» окружающих». И далее: «развитое самосознание – одно из условий формирования индивидуального стиля, ... одно из необходимых условий нахождения человеком наиболее подходящего для него места,

в частности в профессиональной общности, а также условие планирования и построения личных профессиональных планов на этапе выбора профессии, это также важный критерий подготовленности специалиста. Профессионал – это не просто тот, кто хорошо обучен делу, но кто с гордостью причисляет себя к определенной общности трудящихся. Одна из главных задач психологии труда – изучение структуры и динамики (развития) профессионального самосознания как важнейшего регулятора труда и построения профессиональных жизненных путей, «карьер», «трудовых судеб» людей» [7]. Таким образом, становление профессионала представляет собой сложный процесс прежде всего психологических изменений личностной сферы и всей сложной системы общественных отношений личности.

Важнейшей составляющей и важнейшим регулятором трудовой деятельности является «образ мира» профессионалов, который у представителей разных профессий складывается по-разному и по-разному влияет на мироощущение профессионалов, а также на образ своего места в мире [7].

В качестве важнейших («системообразующих») факторов личности профессионала является, по мнению Э.Ф. Зеера [5], направленность личности, которая включает в себя следующие компоненты: мотивы, ценностные ориентации, профессиональную позицию, профессиональное самоопределение. При этом «на разных этапах становления эти компоненты имеют различное психологическое содержание, обусловленное характером ведущей деятельности и уровнем профессионального, развития личности» (Л.А. Коростылева, 2001).

Изучение личностного становления педагога позволило А.К. Марковой выделить следующие критерии профессионализма: стремление развивать себя как профессионала; наличие внутреннего локуса профессионального контроля, (т.е.: поиск причин, успеха – неуспеха в себе самом и внутри профессии); осознание в полном объеме необходимых черт личности и признаков профессионала, обретение развитого профессионального сознания, целостного видения облика себя как будущего профессионала; развитие себя средствами профессии, самокомпенсация недостающих качеств и др. [13].

Известный американский психолог А. Менегетти описывает близкое к профессиональной идеологии явление – «стереотип профессионального объединения», который «конфигурирует и предписывает поведение и отношения в рамках какого-либо общественного института, закона,

религии, любой общественной группы» и который касается в основном представителей «свободных профессий». При этом отмечается, что «величие» или «ничтожество» человека часто определяется тем, насколько «велика» или «ничтожна» социально-профессиональная группа или партия, с которой он себя соотносит, и что «наша изначальная сила, способность структурировать власть самозащиты, самоопределения безвозвратно уничтожается, когда мы связаны рамками стереотипа, образующего вокруг нас своего рода клетку» (цит. по [10]).

Все описанное выше близко и к другому понятию – «социально-профессиональная идентификация». С позиции психоанализа это «процесс, в результате которого индивид бессознательно (или частично бессознательно), благодаря эмоциональным связям ведет себя (или воображает себя ведущим) так, как если бы он был тем человеком, с которым данная связь существует»; в социальной психологии это «отождествление индивидом себя с другим человеком, непосредственное переживание субъектом той или иной степени своей тождественности с объектом» [6, 16].

Профессиональное самосознание также связано и с развитием профессионализма. Среди прочих условий, влияющих на становление профессионала, А.К. Маркова выделяет и такие, как «адекватная самооценка и готовность к дифференцированной оценке своего уровня профессионализма», «представления человека о профессии, критерии оценки человеком самой профессии, профессионализма в ней, а также критерии оценки профессионала в себе» [13].

В проведенных психологических исследованиях развития взрослого человека в процессе профессионального становления и профессиональной деятельности в основном делается акцент на изучении разнообразных познавательных и личностных приобретений, возникающих в процессе профессионального развития, например в профессиональном самоопределении, появлении новых знаний, умений и навыков, последовательности (стадийности) становления различных форм профессионализма, способах планирования карьерного роста, накоплении неповторимого индивидуального опыта, развитии специальных способностей и др. При таком взгляде феномен «профессионального развития» (развития в связи с нарастающей профессионализацией) представляет собой становление специализированных новообразований в различных сферах психики: в познавательной сфере, мотивации, системах регуляции поведения и деятельности и т.д. [4].

Первое необходимое условие формирования профессиональной направленности состоит в возникновении избирательно-положительного отношения человека к профессии или к отдельной ее стороне. Речь идет о возникновении субъективного отношения, а не о тех объективных связях, которые могут иметь место между человеком и профессией (в том числе ее отражение в искусстве, литературе, содержании учебного программного материала и т.п.) [8].

Высокий уровень профессиональной направленности – это та качественная особенность структуры мотивов личности, которая выражает единство интересов личности в системе профессионального самоопределения. [12; с. 9]

Отсутствие достаточно глубокой – профессиональной направленности у студентов не исключает возможность ее формирования в период учебы в вузе.

В процессе развития профессиональной направленности человек проходит ряд ступеней:

1) учащийся внешне принимает решение освоить конкретную профессию, имея эмоциональный настрой, эпизодический, ситуационный интерес, предметную установку, некоторые трудовые привычки, однако у него нет самостоятельности и инициативности;

2) имеет фиксированную установку на профессию и более устойчивые интересы; у него проявляются склонности, однако больше его интересуют практические стороны учебного материала; сформировавшаяся цель дает общее направление учебно-производственной деятельности, у него проявляется чувство уверенности в себе, самостоятельность, формируется чувство ответственности;

3) имеет твердую установку на профессию, устойчивый интерес и склонность к ней, проявляет особую увлеченность как практической, так и теоретической стороной учебного материала, идет самоутверждение личности через профессиональный труд;

4) страстное увлечение своей профессией, человек и дело сливаются в единое целое, направленность формируется при наличии больших способностей к избранной профессии, ярко выраженных склонностей и призваний, отмечается – высокое профессиональное мастерство и наличие профессионального идеала при твердых убеждениях в личной и общественной значимости своей профессии.

Познавательная деятельность, обеспечивающая приток новой информации о профессии, ее требованиях к человеку, более эффективна при полной профессиональной

направленности (преобладании прямых мотивов выбора). Открывающиеся перед человеком новые горизонты могут стимулировать в этих случаях ценностно-ориентационную деятельность, расширяющую и углубляющую уже сложившуюся систему оценок и представлений (цит. по [11]).

При преобладании побочных мотивов новая информация о требованиях, идущих от специфического содержания деятельности, не всегда достаточна для изменения первоначального личностного смысла выбора данной профессии, поэтому может не привести к сдвигу мотивов и, следовательно, не обеспечить перехода противоречия от внешнего уровня к внутреннему. «Сможет ли человек в результате переработки новой информации о профессии отнестись к ней по-новому, как бы заново открыть ее лично для себя, зависит как от содержательности и яркости информации, так и от психологической готовности личности к ее усвоению» [12].

Таким образом, анализ исследований проблемы содержания ценностно-смысловой сферы личности в психологии показал, что ее роль в выборе профессионального развития крайне высока. Так, выявлено, что развитие ценностно-смысловых образований оказывает влияние как на развитие личности в целом, так и на развитие профессионального самосознания; личностные ценности и смыслы являются системообразующим фактором развития самооценки, в том числе и в профессиональной сфере. Процесс функционирования личностных смыслов взаимодетерминирован с профессиональной деятельностью. Данный комплекс обуславливает целостный процесс личностного развития профессионала.

Список литературы

1. Артемьева Е.Ю. Основы психологии субъективной семантики. – М.: Смысл, 1999. – 352 с.
2. Берне Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М.: Прогресс, 1986. – 421 с.
3. Блинецова О.И. Проблема диагностики ценностно-смысловой сферы личности учащихся школы искусств / О.И. Блинецова, И.П. Шапенкова // Вестник Московского государственного университета. – 2009. – № 12 (239). – С. 197–200.
4. Богатырева О.О. Личностные факторы профессиональной самореализации. – дис. ... канд. психол. наук. – М., 2009. – 148 с.
5. Джерджен К. Социальный конструкционизм: знание и практика: сб. статей: пер. с англ. А.М. Корбута; под общ. ред. А.А. Полонникова. – Минск: БГ, 2003. – 232 с.
6. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие. – М.: Академический проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.
7. Илгунова О.Е. Динамика становления стилей профессиональной деятельности на разных этапах карьеры государственных служащих: дис. ... канд. психол. наук. – М., 2005. – 197 с.
8. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: уч. пособ. – М.: Академия, 2007. – 301 с.
9. Кон И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание. – М.: Политиздат, 1984. – 335 с.
10. Лидак Л.В. Рефлексия как условие формирования адекватной «Я-концепции» педагога: монография / Л.В. Лидак, О.С. Погребная. – Ставрополь: Изд-во ГПИ, 2008. – 128 с.
11. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб.: Питер, 2003. – 351 с.
12. Огнев С.А. Теоретические основы психологии субъектогенеза. – Воронеж: Изд-во ВФ РАГС, 1997. – 121 с.
13. Пилипейченко Ю.Г. Внутренние преграды как смысловые детерминанты самосознания личности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М, 1984. – 24 с.
14. Рубинштейн С.Л. Человек и мир. – М.: Наука, 1997. – 191 с.
15. Ханина И.Б. К вопросу о профессиональной составляющей в структуре образа мира // Вест. Моск. ун-та. – Сер. 14. – Психология. – 1990. – № 3. – С. 42–50.
16. Шавир П.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. – М., 1981. – 95 с.
17. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. – М.: Логос, 1996. – 318 с.