УДК 37.033

## ОЦЕНКА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА К ОКРУЖАЮЩЕЙ ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ

#### Матвеева А.В., Тогузова Д.А.

ФГБОУ ВПО НГПУ им. К. Минина, Нижний Новгород, e-mail: a.anikina.nn@gmail.com

По мнению учёных, современный экологический кризис обусловлен не только достижениями научно-технического прогресса, но и кризисом нравственности в отношении природы и её ресурсов. Технократический стиль мышления, пренебрежение идеями и принципами устойчивого коэволюционного развития человеческого общества и окружающей природной среды поставили под угрозу существование нашей цивилизации. Это определяет актуальность процесса формирования и диагностики эмоционально-ценностного отношения человека к окружающей природной среде, как качества личности, выражающегося в способности к любованию природной красотой и сопереживанию, ответственном отношении к экологическое состоянию своей среды обитания; становлении коэволюционных взглядов на принципы взаимодействия человека и природы; осознании личной деятельной причастности к реализации принципов природосообразной деятельности; нравственном формировании личности, овладении морально-этическими нормами поведения в природе. В статье представлены результаты эксперимента (методика проведения и интерпретация) по определению уровня сформированности эмоционально-ценностного отношения человека к природе, проведённого среди студентов неэкологического профиля обучения.

Ключевые слова: экологическое образование, экологическая компетентность, окружающая природная среда, эмоционально-ценностное отношение, методика оценки

# DIAGNOSTICS EMOTIONALLY-VALUABLE RELATION OF MAN TO THE ENVIRONMENT

#### Matveeva A.V., Toguzova D.A.

FGBOU VPO «Nizhny Novgorod State Pedagogical University K. Minin», Nizhny Novgorod, e-mail: a.anikina.nn@gmail.com

According to scientists, the modern environmental crisis is caused not only the achievements of scientific and technological progress, but also a crisis of morality in relation to nature and its resources. The technocratic style of thinking, disregard for the ideas and principles of sustainable co-evolutionary development of human society and the surrounding nature have jeopardized the existence of our civilization. It determines the relevance of the process of formation and diagnostics emotionally-valuable relation of man to the environment, as the quality of the person, which is expressed in the ability to admiring the natural beauty and empathy, responsible attitude for the environmental condition of their habitat; establishment of co-evolutionary views on the principles of interaction between man and nature; awareness of the importance of personal commitment in the implementation of environmental activities; the moral formation of the person, mastering ethical guidelines of behavior in nature. The article presents the results of the experiment (methodology and interpretation), to determine the level of formation of emotionally-valuable relation to nature. This experiment has been carried out among students of non-environmental profile of training.

 $Keywords: environment al \ education, ecological \ competence, environment, emotionally-valuable \ relation, assessment \ methodology$ 

Резкое обострение экологического кризиса последнего столетия заставило человечество задуматься о первоисточниках экологических проблем, поставивших под угрозу существование нашей цивилизации. По мнению учёных, современный экологический кризис обусловлен не только достижениями научно-технического прогресса, нерациональным подходом к использованию природных ресурсов, ростом численности населения и колоссальной зависимостью общества от материальных благ. Он во многом связан с кризисом нравственности в отношении природы и её ресурсов. Его истоки коренятся в ценностных установках, определивших доминирование человека и его потребностей над природой и её законами. Мнимое господство человека над природой породило такое явление, о котором М. Шеллер говорил: «Человек стал опасен сам для себя».

На современном этапе человек всё больше противопоставляет себя природе и её законам. Технократический стиль мышления способствует формированию утилитарного, прагматичного отношения к природе как источнику удовлетворения всевозрастающих потребностей человека. Такой подход способствует формированию не только таких качеств личности, как безответственность, расточительность, эгоизм, недальновидность, но и жестокость.

В этой связи крайне важным является вопрос формирования и диагностики эмоционально-ценностного отношения человека к окружающей природной среде, отражающего субъективные чувственные морально-нравственные критерии взаимодействия человека к природному окружению, позволяющего преодолеть отчуждение от естественной природы.

На значимость эмоционально-ценностного отношения человека к природе как качества личности обращают внимание в своих работах И.Н. Пономарёва, А.В. Хуторской, С.Н. Глазачев, О.Е. Перфилова, Д.С. Ермаков, Г.С. Камерилова, А.В. Матвеева и др., определяя его как один из ведущих компонентов экологической компетентности — желаемого и прогнозируемого результата экологического образования.

Эмоционально-ценностное отношение отражает систему субъективных ориентаций, идеалов, мотивов поведения, глубину осознанности принципов коэволюционного развития системы «человек-природа» в соответствии с идеями устойчивого развития. Ценностные ориентиры развивают личностные качества человека, отражающиеся в субъективных оценках различных, в том числе экологических, ситуаций, в потребности и способности к осуществлению экологически целесообразной деятельности с установкой на устойчивое развитие.

С осознанием и пониманием своей взаимозависимости с окружающей природой у человека формируется ответственное отношение к природным объектам, желание и готовность к реализации природосообразной деятельности, интерес и самостоятельная активность к более глубокому изучению принципов и законов существования природных и природно-антропогенных экосистем. Таким образом, происходит изменение самого человека, формируются новые качества личности, осознаётся ответственность за сохранение благоприятной среды жизни для дальнейшего развития человеческой цивилизации.

На наш взгляд, эмоционально-ценностное отношение человека к природной среде выражается в способности к любованию природной красотой и сопереживанию; ответственном отношении к экологическому состоянию своей среды обитания; развитии интереса, активности, творческих способностей, самостоятельности в изучении и практическом решении экологических проблем; становлении коэволюционных взглядов на принципы взаимодействия человека и природы; осознании личной деятельной причастности к реализации принципов природосообразной деятельности; нравственном формировании личности, овладении морально-этическими нормами поведения в природе. Формирование ценностных экологических ориентаций позволяет человеку оценить природу не только как источник удовлетворения материальных потребностей, но и с точки зрения познавательного, эстетического интереса.

С целью проведения диагностического исследования уровня сформированности эмоционально-ценностного отношения к окружающей природной среде нами было проведено анкетирование среди студентов первого курса неэкологического направления подготовки. В эксперименте приняли участие 42 человека.

## Инструкция.

Оцените по трёхбалльной шкале степень значимости (возможности) для Вас предложенных ситуаций, отражённых в вопросах анкеты.

Вопросы анкеты.

- 1. Насколько Вам присуще чувство ответственности за сохранение окружающей среды?
- 2. Насколько лично для Вас возможно получить положительный эмоциональный настрой от общения с природой?
- 3. Считаете ли Вы экологические проблемы XXI века достаточно серьёзной общечеловеческой проблемой?
- 4. Вид погибающего комнатного растения действует на Вас угнетающе?
- 5. Обсуждаете ли вы с друзьями проблемы, связанные с ухудшением экологической ситуации?
- 6. Подкармливаете ли Вы бездомных животных, птиц?
- 7. Верно ли утверждение, что ухудшение состояния окружающей среды отрицательно влияет на ваше здоровье?
- 8. Волнует ли Вас проблема вырубки озеленённых территорий под застройку в Вашем родном городе?
- 9. Считаете ли Вы охоту на диких птиц и животных жестоким и безнравственным развлечением?
- 10. Оцените глубину собственных экологических знаний.
- 11. Имея возможность выбора, Вы предпочтёте жить на берегу реки, а не в центре крупного города.
- 12. Гуляя по парку, Вы не ходите по газонам.

Форма заполнения анкеты

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Количество баллов					

Интерпретация результатов эксперимента.

1 уровень (12–20 баллов) – доминирует прагматическое, порой варварское отношение к природе и её ресурсам, пренебрежительное отношение к экологическим проблемам своей среды обитания; отрицается универсальная ценность природной среды, взаимозависимость в развитии природы и человеческого общества; заблокирована

способность удовлетворения личных эмоциональных, эстетических потребностей за счет природного окружения.

2 уровень (21–28 баллов) – характеризуется пониманием негативных последствий от потребительского, безответственного отношения к природе, проявлением убеждённости во взаимозависимости развития человеческого общества и окружающей природной среды; однако масштабы современного экологического кризиса и роль человеческого общества в его усугублении недооцениваются. Испытуемый эмоционален в отношении к природе, её объектам и процессам, осознаёт ответственность за сохранение естественной природной среды, периодически участвует в природоохранной деятельности.

3 уровень (29–36 баллов) — у испытуемого обозначена установка на коэволюционное развитие системы «человек-общество-природа»; он осознаёт универсальную ценность природной среды и способен испытывать эмоции (как позитивные, так и негативные) по отношению к различным природным объектам, процессам, явлениям. Сформировано чувство ответственности за состояние природы, ценностные ориентации и установки, личная мотивация на более глубокое изучение природных законов, принципов устойчивого развития, осуществление природоохранной деятельности.

В ходе проведённого нами эксперимента, был сделан вывод о том, что большинство опрошенных студентов (64% -27 человек) способны к эмпатийному отношению к окружающей природной среде. Они проявляют чувства сострадания и сопереживания экологическим проблемам своего природного окружения, способны эмоционально воспринимать природные процессы и объекты, явления. Но, к сожалению, они недооценивают всю критичность современного экологического состояния окружающей среды и не имеют устойчивой потребности в практической реализации идей устойчивого, коэволюционного развития человеческого общества и природы.

9 человек (21% опрошенных) относятся к природе как источнику материальных ценностей, не придерживаются коэволюционных взглядов и не выражают гуманных чувств по отношению к кризисному состоянию природных экосистем.

16 человек (38% опрошенных) способны к чувственному восприятию природных явлений и объектов, адекватно оценивают серьёзность экологического состояния окружающей природной среды и собственную роль в осуществлении природоохранной деятельности в целях устойчивого развития.

На наш взгляд, такие результаты эксперимента обусловлены отсутствием у большинства опрошенных студентов системы фундаментальных комплексных экологических знаний и положительного опыта участия в природоохранной деятельности. Это подчёркивает необходимость включения экологических дисциплин в учебные планы бакалавров, обучающихся по не экологическим направлениям подготовки.

#### Список литературы

- 1. Васина О.Н. Психолого-педагогические механизмы формирования эмоционально-ценностного отношения к природе с использованием традиций народной экологии / О.Н. Васина // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2009. № 4 (12). С. 111–117.
- 2. Дерябо С.Д. Экологическая психология: диагностика психологического сознания: монография. М.: Московский психолого-социальный институт, 1999.-310 с.
- 3. Кротова Е.А. Формирование экологической компетентности обучающихся средствами исследовательской проектной деятельности // Матвеева А.В., Кротова Е.А. / Современные проблемы науки и образования. 2015.  $N\!\!_{\odot}$  3.
- 4. Матвеева А.В. Методика изучения городской биоты на основе компетентностного подхода в предпрофильном элективном курсе по экологии: автореф. дисс. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук: 23.12.2011: 25.05.2012: ФГБОУ ВПО НГПУ / А.В. Матвеева. Н. Новгород, 2011. 22 с.
- 5. Матвеева А.В. Формирование экологической компетентности школьников при изучении экологии городской биоты // Российский научный журнал. Рязань, 2011. № 1(20) С. 245—250.
- 6. Николина В.В. Формирование ценностного отношения школьников к природе в процессе обучения географии: Методические рекомендации. Н. Новгород: НГПУ им. М. Горького, 1992. 20 с.