

УДК 378

СОЗДАНИЕ БАЗОВЫХ КАФЕДР КАК ОСНОВА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ РОССИИ

Коркишко А.Н.

*ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный архитектурно-строительный университет», Тюмень,
e-mail: alexander.korkishko@mail.ru*

В статье затронуты проблемы перенасыщенности рынка труда и востребованности выпускников высших учебных заведений, качество образования, изложена стратегия реформы образования в России. Определена роль базовых кафедр в реформе, представлено направление сотрудничества с работодателями в рамках разработки и реализации образовательных программ высшего образования, описано взаимодействие высшего учебного заведения с работодателем в рамках организации и деятельности базовой кафедры; организация практики на производстве работодателя; формирование тематики выпускных квалификационных работ студентов и магистров совместно с работодателем с совершенствованием производства работодателя. Представлены преимущества сотрудничества для вуза, работодателей и студентов. В результате сделан вывод – система подготовки специалистов через базовые кафедры выгодна для всех участников подготовки специалиста и является основой для развития высших учебных заведений России и повышения качества образования.

Ключевые слова: базовая кафедра, подготовка магистров, подготовка специалистов, подготовка кадров, реформа образования, дистанционное обучение, вебинар

THE CREATION OF BASIC DEPARTMENTS AS THE BASIS FOR THE DEVELOPMENT OF UNIVERSITIES IN RUSSIA

Korkishko A.N.

*Tyumen State University of Architecture and Civil Engineering, Tyumen,
e-mail: alexander.korkishko@mail.ru*

The article touches upon the problem of oversaturation of the labor market and the employability of graduates, quality of education, outlined the strategy for the reform of education in Russia. Describes the role of basic departments in the reform, presents the area of cooperation with employers as part of the development and implementation of educational programs of higher education explained: the interaction of higher education with employer within the organization and the underlying activities of the Department; organization of practice in the production of the employer; formation of the topic of final qualifying works of students and masters together with the employer for the improvement of production of the employer. Also presented are the advantages of working for the University, employers and students. As a result the conclusion is made – the system of training of specialists through the base of the chair are beneficial to all participants of the specialist training and is the basis for the development of higher educational institutions of Russia and improving the quality of education.

Keywords: chair, masters training, training, education reform, distance learning, webinar

*Кадры, овладевшие техникой,
решают все! [5].*

И.В. Сталин

Плановая экономика СССР затрагивала все отрасли народного хозяйства: если в следующей пятилетке требовалось дополнительно выпустить на 10% больше автомобилей, танков, телевизоров, то по цепочке увеличивался выпуск комплектующих на заводах, увеличивалась добыча железной руды и выплавка металла для изготовления деталей, увеличивался выпуск бензина для эксплуатации новой техники, и, в конечном итоге, к моменту выпуска готовой продукции – подготовлены водители-механики. В промежуточных звеньях, давались наряды-задания вузам для подготовки специалистов для всех отраслей, участвующих в вышеуказанной цепочке, все шло по Государственному плану СССР (рис. 1).

Государство брало на себя роль заказчика по подготовке специалистов, все изменилось после развала Великой Страны – СССР. Негосударственные вузы росли как грибы после хорошего дождя, высшее образование стало доступно каждому, выросло огромное количество вузов, ведущих подготовку специалистов по экономике, юриспруденции, управлению (рис. 2). Вопрос качества подготовки специалистов не стоял на повестке в 90-х годах, стояла задача заработать деньги и удовлетворить массовый спрос населения, именно населения, а не спрос работодателей в специалистах на рынке труда. Стагнация добывающих и производственных отраслей привела к тому, что на улице оказались сотни тысяч специалистов с высшим образованием, не востребованных на рынке труда.

В настоящий момент в объявлениях о приеме на работу появился спрос на новую специальность – менеджер торгового

зала. Менеджер торгового зала – это продавец с высшим юридическим, экономическим, управленческим образованием – типичная картина современности: потратить 4–5 лет на получение высшего образования, для того чтобы работать в магазине продавцом. Качество высшего образования и социальный статус человека с высшим образованием в России стал в несколько раз ниже, чем в СССР.

Основные проблемы качества современного профессионального образования – это противоречия между содержанием профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов, а также необходимостью сближения обучения с условиями профессиональной деятельности и отсутствием механизмов создания и опе-

ративной коррекции профессиональной модели поведения [3].

В настоящее время остро ощущается потребность в ответственных, инициативных, самостоятельных специалистах, способных постоянно совершенствовать свою личность и деятельность [2]. В 2015 году Министерство образования и науки объявило о реформе высшего образования в регионах, которая предполагает объединение вузов в опорные многопрофильные университеты. По результатам реформы число вузов сократится на 25%. Основная задача – повышение качества образования. После проведения реформы сложится группа из 100–120 распределенных по всей стране опорных федеральных университетов, роль которых стать концентратором образования, инноваций и исследований.

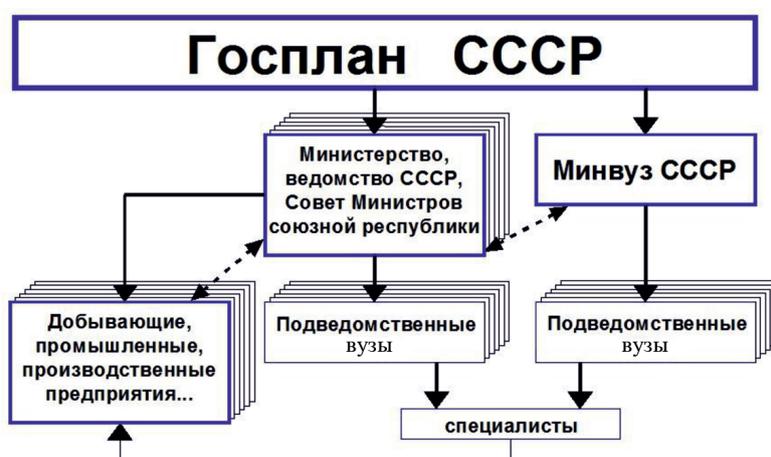


Рис. 1. Подготовка специалистов в вузах в соответствии с Госпланом СССР

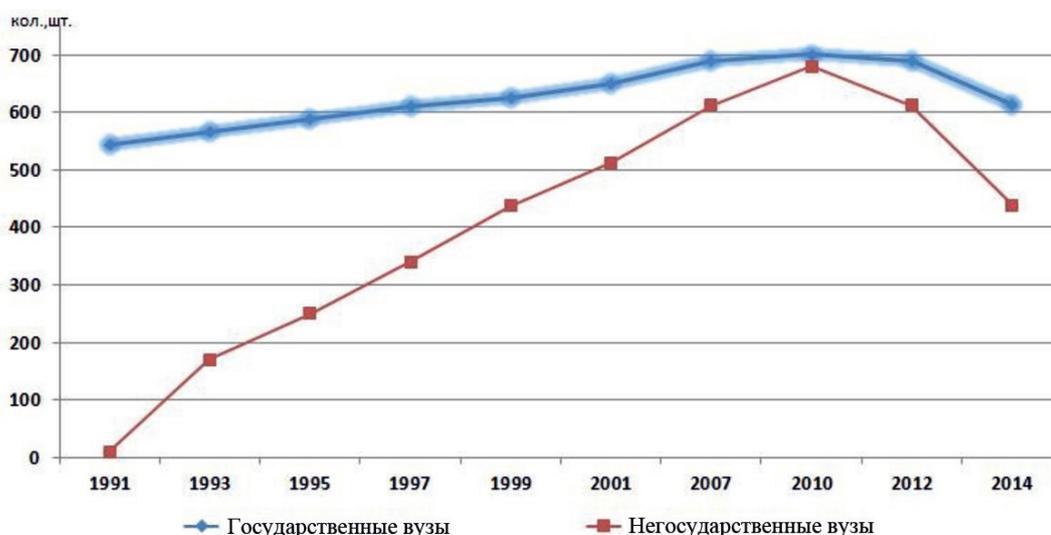


Рис. 2. Динамика количества вузов в России в период с 1991 по 2014 год



Рис. 3. Подготовка специалистов в вузах через базовые кафедры



Рис. 4. Дистанционное обучение через вебинар

Одним из направлений реформ вузов, является создание базовых кафедр. Цель создания базовых кафедр – хорошо забытая система планирования СССР. Базовые кафедры создаются совместно с крупными работодателями [1]. Отделы кадров крупных предприятий прогнозируют:

- выбытие специалистов на пенсию;
- прирост персонала для расширения производства (планирование происходит на 3–5 лет, а некоторые крупные работодатели смотрят на 20 лет вперед и более);
- естественный отток персонала.

Крупные производственные предприятия выступают в роли министерств и выдают наряд-заказ на подготовку необходимых специалистов (рис. 3), где указывается:

- необходимое количество специалистов;
- направления подготовки;
- необходимые компетенции для выпускников.

Разрабатываются и согласовываются с работодателями:

- учебные планы и программы;
- программы прохождения практики на реальном производстве работодателя.

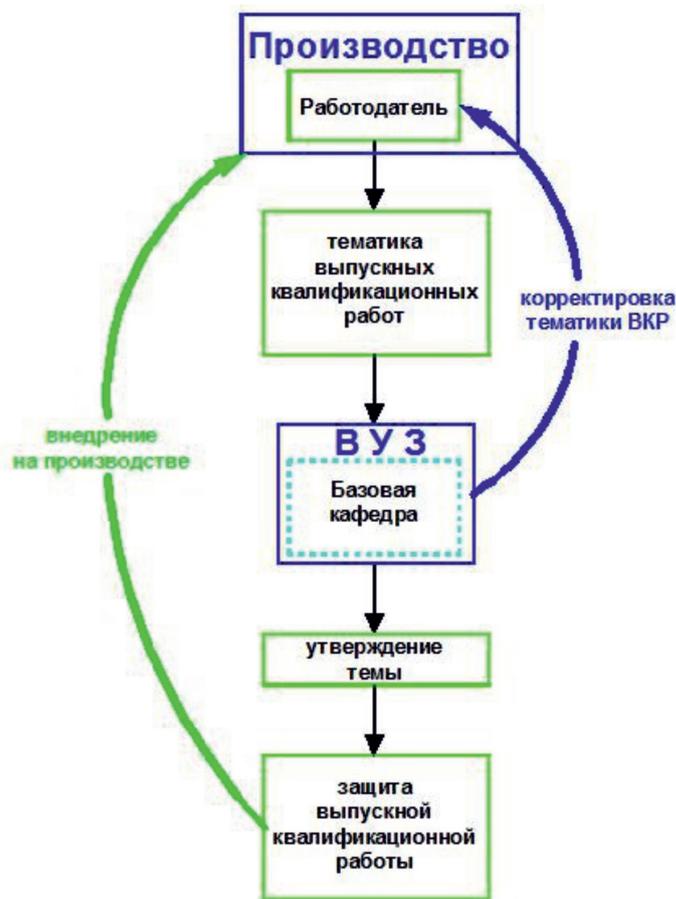


Рис. 5. Формирование тематики выпускных квалификационных работ

Главная ценность такого подхода – будущим выпускникам не нужно время для:

- **адаптации.** Работодатель снижает риски, связанные с психологическими аспектами вливания специалиста в новый коллектив, который может занимать от полугода до года, а также дальнейшее увольнение по собственной инициативе работника.

- **переобучение.** Новый специалист работает с полной отдачей, со знанием своих прямых должностных обязанностей, целей и задач коллектива и предприятия, по совокупности это равноценно 1,5–2 годам опыта работы.

Конечно, работодатели, направляя специалиста на целевое обучение в вуз страхуют себя от рисков, подписывая с ним договор, где будущий специалист обязан отработать на производстве работодателя определенное количество лет или компенсировать средства, потраченные на обучение, прохождение практики, стажировки, и прочие расходы, но тем не менее вопрос адаптации и пере-

обучения, в вышеуказанной схеме является большой ценностью для будущего специалиста.

Обучение предусматривает привлечение в качестве преподавателей высококвалифицированных специалистов-практиков [4] с производства, учитывая географическую отдаленность производств от вузов, обучение происходит дистанционно, в формате видеоконференции – вебинаре. Возможности такого обучения воистину неограниченные и дают уникальную возможность для реализации проектов сетевого обучения с профильными ВУЗами на территории России, ближнего и дальнего зарубежья (рис. 4).

Тематика выпускных квалификационных работ (дипломных проектов), формируется совместно с работодателем, выпускники готовят дипломные проекты и воплощают их на производстве (рис. 5). Выпускники-магистры во время учебы проводят реальные научные исследования, в части совершенствования производства работодателя.

Как видно, модель построения образования через базовые кафедры является выгодной для всех участников подготовки специалистов: «студент – вуз – работодатель» и является основой для развития высших учебных заведений России и повышения качества образования.

Список литературы

1. Абдразаков Р.И., Бессонова В.Б., Коркишко А.Н., Рожнова Е.С. Формирование образовательной программы с учетом требований работодателей // В сборнике: Материалы региональной научно-методической конференции «Проблемы инженерного и социально-экономического образования в техническом вузе в условиях модернизации высшего образования» ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный архитектурно-строительный университет». – Тюмень, 2015. – С. 86–92.

2. Гусарова М.С. Реализация общекультурных компетенций в дисциплинах: некоторые актуальные вопросы // В сборнике: Материалы региональной научно-методической конференции «Проблемы инженерного и социально-экономического образования в техническом вузе в условиях модернизации высшего образования» ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный архитектурно-строительный университет». – Тюмень, 2015. – С. 211–213.

3. Емельянова И.Н. Формирование и оценка качества профессионального образования в контексте компетентностной модели обучения // Образование и наука. – 2015. – № 1 (120). – С. 56–67.

4. Емельянова И.Н. Анализ целей образовательных учреждений высшей школы Тюменской области // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. – 2008. – № 5. – С. 51–55.

5. Сталин И.В. Речь в Кремлёвском дворце на выпуске академиков Красной Армии 4 мая 1935 года (по газетному отчету). – М., 1995. Соч. – Т. 14. – С. 56.