

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА ВУЗОВ СО ШКОЛЬНИКАМИ

Дзитоев Г.Р., Бигаева И.М.

Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л.Хетагурова, Владикавказ, Россия

В последнее время выпускникам школ очень тяжело определиться с выбором профессии. Связано это с тем, что у школьников практически отсутствуют представления о рынке труда, о требованиях к личностным качествам и профессиональной подготовке специалистов, об условиях работы и работодателях. Поэтому профессиональная ориентация в школе сводится к помощи детям и их родителям сделать правильный и безошибочный выбор в мире современных профессий. Для того чтобы школьник сделал правильный выбор, недостаточно его протестировать или рассказать о той или иной профессии. Он должен быть убежден в том, что это - лучший выбор из всех возможных, соответствующий его способностям и стремлениям.

Студенты и преподаватели Северо-Осетинского государственного университета (СОГУ) на протяжении ряда лет ведут активную профориентационную работу со школьниками республики. Результаты этой работы ежегодно анализируются для того, чтобы выявить проблемы. Все это позволяет сделать следующие выводы.

Во-первых, школьные учителя недооценивают роль профориентационной работы со школьниками, начиная ее лишь в 10-11 классах, причем работа эта, по своей сути, поверхностная. Во-вторых, в связи с ограниченными знаниями школьников о профессиях, выбор их формируется исходя из мнения родителей, семейных традиций и рекламы в средствах массовой информации. Учащийся не способен сделать профессиональный выбор самостоятельно и сознательно. Вследствие этого, поступая на одну из специальностей, спустя два-три года подросток осознает, что выбор его был неправильный. Отсюда - потеря времени и переобучение. В настоящее время существует еще одна проблема, состоящая в использовании устаревших методов в профориентационной работе вузов, которая сводится лишь к рекламно-информационным буклетам и проведению «Дней открытых дверей». Современные школьники нуждаются в инновационных методах профориентационной работы с ними.

СОГУ - один из немногих вузов, разработавший свою целенаправленную и систематическую профориентационную работу, охватывающую все ступени школьного образования. С ее помощью к моменту профессионального самоопределения каждый школьник четко определяется с тем, на какую специальность он будет поступать. Преимущества программы заключаются в том, что она в своей деятельности использует эффективные инновационные методы, максимально приближенные к самому школьнику. Так, например, для химико-технологического факультета СОГУ это и выездные «Дни открытых дверей» в районах и селах республики, и профильная подготовительная химическая школа, и проведение различных дистанционных конкурсов и курсов для абитуриентов. Все это способствует распространению информации о вузе и его специальностях в пределах конкретных школ, помогая школьникам правильно и своевременно сориентироваться в мире современных профессий.

О ПРОБЛЕМАХ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ХИМИИ В БАКАЛАВРИАТЕ

Есиева А.О., Агаева Ф.А.

Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, Владикавказ, Россия

Единый государственный экзамен в настоящее время является обязательной формой аттестации для выпускников школ и абитуриентов. В современных Федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования не предусмотрены учебные курсы, в которых студент бакалавриата мог бы готовить себя к роли преподавателя-консультанта для подготовки ученика к сдаче ЕГЭ по химии.

Согласно ФГОС высшего профессионального образования область профессиональной деятельности бакалавров химии включает в себя педагогическую работу. Бакалавр химии среди прочих профессиональных компетенций должен понимать принципы построения педагогической деятельности, иметь опыт педагогической деятельности, владеть методами отбора материала для теоретических занятий.

В учебном плане химико-технологического факультета (единственного, готовящего преподавателей химии в РСО - Алания) дисциплина «Методика преподавания химии» включена в вариативную часть гуманитарного цикла и предполагает 56 аудиторных и 52 часа для самостоятельной работы. В связи с этим актуальными становятся вопросы восполнения дефицита профессиональной компетенции по проблематике организации образовательного процесса в условиях смены образовательных стандартов. Существует необходимость введения некоторых вариативных дисциплин, для формирования у студентов компетенций по решению основных проблем обновления содержания и методики обучения школьному курсу химии, перехода на ФГОС, реализации компетентностного подхода. Необходимо осуществлять подготовку учителя к использованию современных достижений науки в процессе обучения химии, организации спецкурсов, в том числе и по углубленному изучению предмета, руководству учебно-исследовательской работой учащихся и подготовку их к школьным научным конференциям, олимпиадам и конкурсам.

Такие вариативные курсы должны сформировать у студентов умение сформулировать цель педагогической деятельности, обозначить критерии достижения результата, осуществить отбор диагностических и дидактических средств, адекватных заявленным целям.

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ НЕКОТОРЫХ СВОЙСТВ НИКЕЛЕВЫХ СПЛАВОВ

Есиева А.О., Есиева Л.К.

Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, Владикавказ, Россия

С точки зрения создания твердых сплавов наибольшее значение имеют карбиды **d-металлов**. Исследование совместного влияния карбидов переходных металлов IV-V групп на твердость никеля проводили методом планирования эксперимента. В качестве независимых переменных были использованы концентрации карбидов циркония, гафния, ниобия. Общее число опытов, на основе которых сформирована математическая модель, составило 18 сплавов. Впервые получены и исследованы сплавы систем Ni - NbC - HfC (9 сплавов), Ni - NbC - ZrC (9 сплавов) **комплексом методов: Локальный рентгеноспектральный анализ, измерение твердости по Виккерсу**. Составы сплавов были выбраны из области