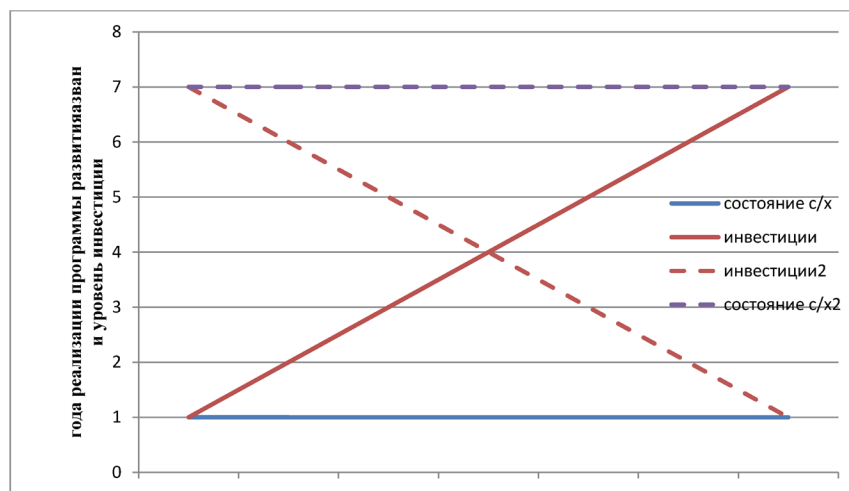


а также введение инструментов поощрения землепользователей, выполняющих работы по охране земли и восстановлению плодородия почв;

2) вывод сельскохозяйственного продуктового сегмента на более высокий уровень, посредством создания он-лайн ритейла;

3) внести поправки в «Государственную программу развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья

и продовольствия на 2013-2020 годы», в рамках распределения финансирования, т.е. к каждому запланированному мероприятию программы на начальном этапе отнестись как к прорыву в развитии сельского хозяйства, следовательно и большее финансирование, а затем средства направлять на поддержку и развитие аграрной отрасли. И определить в структуре федерального бюджета расходы на сельское хозяйство как одну из стратегических позиций расходной части.



Уровень развития сельского хозяйства при разных путях финансирования

Преодолев все эти семь ступеней аграрной экономики, мы сможем сделать позитивные сдвиги в одном из основных направлений государственной политики в области сельского хозяйства, в решении Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013 – 2020 годы. Результатами, которой должны стать:

- повышение удельного веса российских продовольственных товаров в общих ресурсах продовольственных товаров с учетом структуры переходящих запасов к 2020 году;

- увеличение производства продукции сельского хозяйства в хозяйствах всех категорий (в сопоставимых ценах) в 2020 году по отношению к 2012 году на 20,8%, пищевых продуктов – на 35%;

- обеспечение среднегодового темпа прироста объема инвестиций в основной капитал сельского хозяйства в размере 4,5%;

- повышение среднего уровня рентабельности сельскохозяйственных организаций не менее чем до 10 – 15% (с учетом субсидий);

- доведение соотношения уровней заработной платы в сельском хозяйстве и в среднем по экономике страны до 55%. (Государственная программа по развитию сельского хозяйства и регулированию рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы).

Мировой опыт показывает, что аграрную политику надо рассматривать как важнейшую и приоритетную. И только тогда мы сможем успешно преодолеть все ступени от упаднического сельского хозяйства до успешного аграрно-развивающегося государства.

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ГИПЕРТЕКСТОВОЙ СРЕДЫ «ВИКИ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Карпова Д.Л., Дедев К.А., Невежин В.П.

ФГБОУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве РФ», Москва, e-mail: dkarpova94@mail.ru

С переходом высшего образования России на Болонскую систему происходит вынужденная перестройка существовавших учебных планов и методологии преподавания дисциплин в соответствии с выполнением правила «70/30», постулирующего необходимость освоения 70 процентов учебного материала студентами самостоятельно, а остальные 30 процентов изучаемых предметов – в рамках аудиторной работы. Исключительно важно, чтобы при внедрении подобной системы осуществлялся соответствующий контроль качества работы студентов со стороны преподавателей, как на аудиторных занятиях, так и вне них.

Именно поэтому приобретает все большую актуальность процесс компьютеризации образовательного процесса с использованием различных современных информационных технологий, к которой относится и создание гипертекстовой среды Wiki.

Wiki – это технология построения веб-сайта, позволяющая ее пользователям самим через веб-интерфейс активно включаться в процесс редактирования контента: исправления ошибок, добавления новых материалов, редактирования. Технология Wiki не требует применения специальных программ, регистрации на сервере и знания HTML. Термином Wiki называется также программное обеспечение, которое разрабатывается для создания таких сайтов.

В работе рассмотрены методы применения средств виртуальной среды Wiki с целью, чтобы сделать удобным образовательный процесс с элементами дистанционных технологий и позволить преподавателю иметь постоянный доступ к выполняемой работе студента в течение семестра с целью улучшения ее качества и грамотного оценивания результатов.

Целью данной работы было создание модели компьютеризированного процесса обучения, на примере изучаемой в Финансовом университете дисциплины «Эконометрика», которая бы отвечала современным запросам системы высшего образования.

На данный момент формат освоения материала дисциплины «Эконометрика» включает в себя освоение кейсов, которые представляют собой электронные текстовые материалы с подробной теоретической частью изучаемого материала с решением практических примеров по каждой изучаемой части дисциплины. В процессе семинарского занятия студент должен проделать определенную часть работы, на дом же зачастую остается отработка и закрепление пройденного при обучении материала, что подразумевает, в сущности, выполнение соответствующей индивидуальной части кейса, который потом должен анализироваться преподавателем и оцениваться. Именно постоянной анализ преподавателем хода выполнения студентом домашней части выбранного им индивидуального задания кейса, а также оперативного получения со стороны преподавателя консультации по ее выполнению. Тем самым, становится необходимым иметь соответствующий инструмент не только постоянного контроля работы студента и усвоения им ин-

формации по изучаемой дисциплине, так и помощи в ее освоении.

Очевидно, что вышеизложенный формат образовательного процесса адаптирован под требования Болонской системы, однако стоит отметить и присутствующие ему недостатки. Например, затруднительным становится постоянный мониторинг активности студентов на семинарском или практическом занятиях, а, следовательно, снижается их мотивация к работе на них. Поскольку в российском образовательном процессе оценивается только конечный итог работы (зачет, экзамен, защита работы) студента, то последние откладывают «свое активное обучение» на конец образовательного цикла, например, семестр, а не выполнять их планомерно на протяжении всего отведенного периода на изучение дисциплины, в данном случае кейса.

Стоит отметить и тот факт, что вся необходимая информация для разработки студентом кейса собрана в одном месте, что является достаточно удобным для последующей работы. Однако исходные данные, а также дополнительные теоретические сведения для выполнения задания по кейсу могут располагаться в различных источниках, и возникают определенные трудности в их сборе. В этом случае, предлагаемая технология гипертекстовой среды Wiki позволяет не только сделать данные процедуры более простыми и понятными, но эффективными для обучающихся.

Общая схема образовательной системы на базе технологии Wiki представлена на рис. 1. Каждый из блоков выполняется на отдельной странице Wiki.

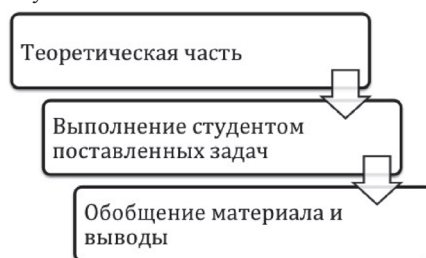


Рис. 1

Блок Теоретическая часть создается преподавателем в начале освоения курса и включает две составные части. Первая – страничка с общей программой курса и гиперссылками на другие страницы с конкретными занятиями, обновляемые перед каждым занятием. На каждой из этих страниц должны содержаться конкретные рекомендации по работе на семинаре и задания для работы по кейсу самостоятельно. Вторая часть – теоретическая основа для выполнения кейса, которая складывается из совокупности страниц Wiki, соответствующих отдельным тематикам и разделам дисциплины, рассматриваемым в кейсе.

Блок 1 доступен всем пользователям системы: и студентам, и преподавателю. Однако изменения, связанные с рекомендациями по кейсу в рамках изучаемой дисциплины в данный блок могут вноситься исключительно преподавателем. Теоретическая же часть может изменяться и дополняться студентами, однако на преподавателя возлагается контроль за адекватностью и целесообразностью производимых изменений.

Работа на семинаре строится на том, что студент знакомится с рекомендациями, данными преподавателем, и начинает их выполнение, причем при возникновении любого рода сложностей он может перейти по гиперссылке на страничку с разбором соответствующего понятия рассматриваемой тематики или формулой с примером.

Здесь вступает в работу блок Выполнение студентом поставленных задач. Каждый из студентов может создать свою собственную страницу Wiki, на которой будет отражаться работа по дисциплине в течение всего семестра. Именно туда он выкладывает результаты работ на семинаре по их окончанию и после выполнения работы в самостоятельном режиме в срок до начала семинарского занятия, ведя своеобразный «электронный дневник» своей деятельности. На странице, помимо выкладываемого файла, выполненного в Microsoft Word или Microsoft Excel, должны также отражаться выводы и замечания, которые появляются по ходу решения этапов поставленной задачи. Доступ к странице студента имеет он сам и преподаватель, они же имеют право ее корректировать.

Таким образом, во время выполнения студентом задания на семинарском занятии, преподаватель имеет возможность просмотреть результаты выполненной самостоятельной работы студентов, а также, если требуется что-то уточнить, то и их работу на прошедших семинарах, и провести их оценку. Это может способствовать регулярной подготовке студентов к занятиям по изучаемой дисциплине.

Предположим, что подготовка к кейсу № 1 предполагает проведение 3 семинарских занятия и 3 самостоятельных работ (рис. 2).

Тема 1. Введение в эконометрику	<u>Занятие 1. Выполнение стандартных расчетов количественных характеристик случайных переменных</u>
	<u>Занятие 2. Запись статической модели в структурном виде и ее преобразование к приведенной</u>
	<u>Занятие 3. Датирование переменных и запись эконометрической модели в матричном виде</u>
	<u>Итоги темы 1</u>
	<u>Задание кейса №1</u>

Рис. 2

После окончания каждой из перечисленных работ преподаватель имеет возможность резюмировать основные подходы к решению поставленной задаче, сделать необходимые выводы и дать примеры успешных решений из тех, что были сданы ему студентами. Это снимает необходимость преподавателю полностью готовить материалы кейса при изменении отдельных его разделов. Эти представленные рекомендации размещаются на странице Итоги темы, также содержащейся в структуре программы, и именно они и представляют собой третий блок Обобщение материала и выводы.

Итогом освоения темы становится то, что студент к указанному сроку выкладывает решение кейса у себя на странице, а преподаватель осуществляет его окончательную проверку.

В результате обучения по дисциплине, студент, в идеале, имеет полностью решенную практическую составляющую у себя на страничке, которая проверена и оценена преподавателем. Также упрощается и подготовка к сдаче итоговой аттестации (экзамена, зачета), чему способствует система страниц Wiki с наличием теоретических основ для решения кейсов, которая в случае необходимости дополняется всеми студентами в течение семестра, а при подготовке к экзамену или зачету могут ими оперативно использоваться.

Преподаватель же в преддверии экзамена имеет полное представление об активности студента в течение учебного процесса, и при прохождении первого круга работы данной системы имеет сведения, содержащие полноценные информацию в блоках 1 и 3.

Преимуществом использования виртуальной системы Wiki и для преподавателя, и для студента становится то, что их взаимодействие может происходить не только в рамках вуза, но и за его пределами с четким пониманием возникающих проблем и вопросов. В отличие от существующей системы обучения с применением обычных интернет технологий, когда студент при возникновении вопроса зачастую просто-напросто пересылает его преподавателю по электронной почте, вырывая его сущность из контекста, предлагаемая технология дает возможность дать рекомендацию студенту, исходя из наглядно представленного материала.

Предложенная модель формирования учебного процесса нуждается в последующем тестировании в реальных условиях с целью усовершенствования и расширения его функциональных возможностей.

Список литературы

1. Патаракин Е.Д. Социальные сервисы Веб 2.0. в помощь учителю: Практ. руководство. – М., 2007.

ВЛИЯНИЕ НЕФТИ МАРКИ BRENT, ВВП И ИНФЛЯЦИИ В США НА КОТИРОВКИ ИНДЕКСА S&P 500

Кузьмин К.О., Волков В.В., Малышкина Е.П.,
Невежин В.П.

ФГБОУ ВПО «Финансовый университет при
Правительстве РФ, Москва, e-mail: krone2@mail.ru

В работе было проведено исследование 5 моделей, с помощью которых можно описывать зависимость индекса S&P 500 от цены на нефть марки Brent, ВВП, ставки ФРС и уровня инфляции. В результате применения метода информационной емкости четвертый критерий был признан не значимым, поэтому при построении всех последующих моделей были использованы три вышеперечисленных объясняющих переменных. Построены следующие модели: линейная, нелинейная степенная, нелинейная полиномиальная, нелинейная показательная и нелинейная параболическая. В результате всех проведенных тестов был сделан вывод о том, что для описания данной модели единственной приемлемой функцией оказалась параболическая функция. Такой вывод был сделан исходя из того, что для поиска параметров a_i используется только метод наименьших квадратов. Так все модели, кроме одной, не прошли по критериям Гауса-Маркова. При исследовании же параболической модели был обнаружен лишь один изъян – небольшая автокорреляция ошибок, что было признано несущественным. Рассмотрим доказательства для данного вывода.

В качестве исходных данных были рассмотрены 36 временных объектов наблюдения с 3 квартала 2004 года по 2 квартал 2013 года. Данные были взяты с сайтов finam.ru и gbc.ru.

При исследовании линейной модели были проверены условия теоремы Гаусса-Маркова для подтверждения того, что можно использовать метод наименьших квадратов при нахождении параметров. Для проверки проведен тест Голдфелда-Квандта для тестирования гетероскедастичности случайных ошибок. Значение суммы квадратов остатков $GQ=2,824803$, $GQ^{(-1)}=0,354007$ при этом F критическая $=F_{RACPOB}(0,05;14;14)=2,483726$. Так как GQ больше критического значения, то имеет место гетероскедастичность остатков. Тест Дарбина-Уотсона